

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт психологии и комплексной реабилитации**

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В АСПИРАНТУРУ

по научной специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Москва, 2026

Составители:

Романова Е.С., профессор департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, заведующий лабораторией социально-психологических исследований в образовании института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, доктор психологических наук, профессор

Бершедова Л.И., профессор департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, доктор психологических наук

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» обсуждена и одобрена на заседании департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ (протокол №11 от 23.04.2026 г.)

Программа утверждена ученым советом института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ (протокол №11 от 28.04.2026 г.)

Начальник департамента клинических,
психологических и педагогических
основ развития личности

Л.Ю. Овчаренко

Директор института
психологии и комплексной реабилитации
ГАОУ ВО МГПУ

Е.В. Ушакова

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» составлена с учётом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Программа предназначена для абитуриентов, поступающих в аспирантуру на очную форму обучения. Программа в концентрированной форме отражает систему фундаментальных и практических знаний в комплексе психологических наук в полном соответствии с требованиями государственного стандарта к объему и содержанию профессиональных знаний, методическим и практическим умениям, аналитическим способностям и профессиональному мышлению выпускников психологических факультетов университетов.

Цели программы определяются общими требованиями к качеству профессиональной подготовки аспирантов и соискателей ученых степеней в системе психологических наук, а также основными формами использования психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях образования.

Задачей программы вступительных испытаний является оценка степени и уровня знаний абитуриентов, характеризующая их подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности; определение объема и содержания профессиональных знаний, методических и практических умений, аналитических способностей и профессионального мышления аспирантов.

Тематическое содержание программы включает разделы и темы по специальности: психология, включая разделы базовых учебных курсов высшего образования в системе психологических наук.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На основании решения ученого совета института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ (протокол заседания №11 от 28.04.2026 г.) программа включает экзамен по специальности.

2.1. Требования к вступительному испытанию в форме экзамена по специальности

Поступающий в аспирантуру по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» сдает вступительное испытание в форме экзамена по специальности.

Экзамен проводится в устной или иной форме по билетам, включает в себя два вопроса, взятых из разных разделов настоящей программы и собеседование по теме диссертации.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении вступительного испытания.

При проведении вступительного испытания с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

2.2 Тематическое содержание

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

Тема 1. Психология развития как общепсихологическая база педагогической психологии

Принцип развития как методологический принцип психологии. Философия истории Г. Гегеля. «Этюды по истории поведения» Л. Выготского и А. Лурия. «Развитие памяти» А. Леонтьева. П. Зинченко, А. Запорожец и их исследования развития действий. «Проблемы развития психики» А.Н. Леонтьева

Интерпретации понятия «развитие» в различных направлениях психологии. Ассоцианизм и увеличение внутреннего опыта. Научение в бихевиоризме. Развитие личности в психоанализе. Генезис структур психического действия.

Развитие и его возрастные кризисы. Психологическая интерпретация понятия: «кризис душевного развития». Кризисы детского развития. Психологическая реализация принципа развития в концепции периодизации Д. Эльконина.

1. Категориальные основания комплексной психологии

Категориальные основания комплексного подхода в психологической науке. Личность, сознание, деятельность триада категориального ядра комплексной психологии развития.

2. Три предмета комплексной психологии развития

Психология развития личности. Понятие личности. Образующие пространства развития поступков. Психология развития сознания. Восприятие, мышление, память как образующие пространства развития рефлексии. Психология развития способностей (деятельности). Психология совместной деятельности. Освоение способов события в онтогенезе человека.

3. Развитие субъективности и жизнедеятельности как предмет педагогической психологии.

Образование как всеобщая форма развития человека. В.В. Давыдов в 1966 году и проблема обучения и развития. Жизнедеятельность человека от рождения до смерти. «Отцы и дети» - от поколений к поколениям. Взрослые и старшие - педагоги. Образовательная деятельность и ее виды как предмет педагогической психологии. Воспитание, формирование сознания, обучение.

Развитие субъективности от телесного рождения до телесной смерти как предмет психологии развития и педагогической психологии. Педагогическая психология как раздел комплексной психологии развития.

Тема 2. Движущие силы, источники и причины развития, направления и механизмы онтогенеза.

Психическое развитие ребенка как предмет детской психологии. Программы изучения психического развития. Биогенетические теории. Социогенетические концепции в детской психологии. Направления исследования психогенеза. Теории двух факторов детского развития.

Детство как предмет психологической науки. Культурно-исторический характер определения границ детского развития. Понятие психологических норм развития ребенка. Социокультурный статус детства в современном гражданском обществе.

Тема 3. Методы исследований в педагогической психологии.

Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Наблюдение в детской и педагогической психологии. Экспериментальные исследования психического развития. Формирующий эксперимент в возрастной психологии. Психодиагностика детского развития. Квалификационный анализ. Интерпретация и доказательство в психологических исследованиях.

Тема 4. Развитие высших психических функций.

Понятие высшей психической функции (Л.С. Выготский). Предметное сознательное действие и его развитие. Закономерности развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения.

Категории «освоение» и «присвоение» культуры в психологии развития. Интернализация культуры как механизм развития самосознания личности. Философия и логика как культурные формы развития мышления. Язык и сознание в развитии ребенка (А.Р. Лурия).

Пространство развития способов деятельности. Индивидуальная и совместная деятельность. Интериоризация способов деятельности. Общие и специальные способности. Закономерности социального обучения.

Тема 5. Проблема обучения и развития в психологии развития

Решение проблемы обучения и развития в различных направлениях психологии. Параллелизм и взаимодействие процессов обучения и развития. Обучение как форма развития в теории развивающего обучения В.В. Давыдова.

Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Понятие кризиса психического развития. Два взгляда на существо и значение кризисов в развитии ребенка. Эпохи возрастного развития. Смена типов ведущей деятельности в периоды кризисов.

Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сенситивных периодов.

Раздел 2. Фундаментальные законы образования человека

Тема 6. Основной закон образования человека в его онтогенезе

Развитие личности, сознания и деятельности. Категория личности в психологии развития. Пространство развития личности ребенка. Становление и актуализация личности в развитии. Индивид-личность-индивидуальность. Понятие поступка в психологии личности. Свобода, самостоятельность, ответственность как базовые свойства поступков личности. Законы развития личности: закон гармонического развития; закон соответствия в развитии базовых свойств; закон опережения личностного статуса воспитателя.

Понятие высшей психической функции. Предметное сознательное действие и его развитие. Развитие восприятия, памяти и мышления как фундаментальных свойств, определяющих пространство развития сознания по критериям расширения границ и повышения ранга рефлексии.

Пространство развития способов деятельности. Индивидуальная и совместная деятельность. Пространство социального бытия человека.

Образующие пространства события: уровни и организационные формы совместной деятельности, функциональные структуры взаимодействий, предметы взаимодействий. Семь уровней социального бытия.

Технологии. Человек как рабочая сила. Возникновение индивидуальных и орудийных операций. Типы кооперации. Кооперация простая и сложная. Функция контроля качества операций. Разрывы в кооперации.

Социальная институализация функций контроля. Индивидуальная атрибуция функций контроля. Понятие социального статуса. Социальные ожидания, социальный статусный контроль и санкции. Выяснение отношений. Объединения для достижения общей цели.

Невозможность формирования цели в коллективе. Критика социально-психологической концепции коллектива А.В. Петровского. Понятие социальной роли. Ролевая структура коллектива. Лидер, критик и эрудит, исполнители, координатор и «козел отпущений».

Возникновение предмета обсуждения. Принцип ценностного объединения в коммуникации. Коммуникация и ассоциация. «Круглый стол». Парадоксы коммуникации.

Психология оценки и самооценки в теориях развития. Младший школьник: учение и взаимные симпатии. Динамика истории личности. Человеческая и христианская любовь. Мать и ее младенец. История индивидуального развития - линии развития смыслов как новый предмет психологии развития личности и деятельности.

Тема 7. Классификация образовательной деятельности.

Итоги анализа основ антропологии и психологии. Образование человека - всеобщая форма его общественного развития - как это понять? Четыре закона образования человека. Естественное и искусственное в образовании. Организация педагогической деятельности.

Воспитание как педагогическая деятельность. Гармоническое развитие личности. Аномалии в развитии личности. «Двумерные личности». Закон

«часовой стрелки» в воспитании. Отношения развития личностей воспитателя и воспитанника. Помогать, или мешать?

Невозможность существования неререфлективного сознания. Возрастные особенности организации диалога. Формирования механизмов рефлексии. Способности к диалогу и духовные стремления.

Обучение как формирование способностей к общественной жизни. Законы обучения: закон организационного отношения уровней, закон соответствия иерархии уровней, закон преодоления уровней в обучении.

Способность как интериоризированный способ взаимодействия. Явления предметной редукции в дидактике.

Типы человеческих объединений и овладения способами жизни в них. Возрастные особенности обучения разным уровням события.

Тема 8. Закон периодизации психического развития в педагогической психологии.

Критерии различения теорий периодизации по Л.С. Выготскому. Периодизация С. Холла. Психогенетические («моносимптоматические») теории периодизации П. Блонского, В. Штерна, З. Фрейда, Ж. Пиаже. Факторные теории периодизации Э. Эриксона, Л. Выготского, Д. Эльконина. Понятие ведущей деятельности А.Н. Леонтьева.

Тема 9. Социальная организация сферы образования

Руководство образовательными учреждениями. Образование как общественная сфера деятельности (третий закон образования). Взаимодействие профессиональных общественных сфер в социуме. Сфера деятельности как социотехническая система. Отношение управляющей и управляемой систем деятельности.

Требования к квалификации педагога и качествам педагогической деятельности (четвертый закон образования). Организация педагогической деятельности. Система педагогического сотрудничества. Взаимоотношений поколений в системах образования.

Управление в школе. Вид деятельности как системообразующий признак сферы. Управление и руководство в системах образования. Управление образованием как обеспечение развития педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Функции управленческого обеспечения: правовое, организационное, финансовое, техническое, кадровое, научное, информационное.

Раздел 3. Психология воспитания

Тема 10. Законы воспитания человека.

Личность как энергетическая образующая души. Концепция энергии либидо. Пространство развития личности ребенка. Становление и актуализация в развитии. Образующие действительности поступка. Свобода, самостоятельность, ответственность. Размерности образующих пространства поступков. Ступени развития фундаментальных свойств личности.

Закон гармонии в воспитании личности. Аномалии в развитии личности. «Двумерные личности». Преступник, «Обломов», бюрократ.

Закон «часовой стрелки» в воспитании. Взаимосвязь развития свободы, самостоятельности и ответственности.

Воспитание и обучение различия и связь. Побуждения, мотивы, желания, вожеления, страсти, перверсии. Высшие чувства человека и стремления. Стремления как сознательные не насыщаемые потребности. Стремления к добру, правде и красоте и связь личности с сознанием. Дух человека и духовность.

Понятия присвоение и освоение в психологии и педагогике.

Тема 11. Воспитание и самовоспитание — проблемы и возможности педагогики.

Возрастная психология подростка и педагогика в средней школе. Возможности психологической поддержки формирования педагогического пространства самовоспитания подростков.

Воспитание на разных ступенях образования. Воспитание взрослого человека — проблемы акмеологии.

Раздел 4. Психология обучения и формирования сознания

Тема 12. Законы формирования сознания.

Формирование тезауруса и границы сознания. Механизмы рефлексивного сознания. Рефлексия как действительность сознания. Образующие сознания: мышление, восприятие, память. Закон плюрализма в педагогике формирования сознания. Закон расширения сознания в процессах его формирования.

Мышление как решение проблем и задач. Проблемное обучение в дидактических системах. Развитие способностей решения проблем.

Педагогический диалог и развитие рефлексии. Психологические механизмы развития рефлексии. Интенции, категоризация, организация понятий, моделирование, предметизация и объективация - элементы и этапы формирования рефлексии.

Тема 13. Социальное и предметное обучение.

Законы обучения. Обучение как формирование способностей к общественной жизни. Закон последовательности освоения организационных форм совместной деятельности. Закон непрерывности в социальном обучении. Закон возрастной релевантности освоения форм взаимодействия. Закон сознательности и игры в социальном обучении.

Формирование способностей жить в обществе и психотехники интериоризации. Способность как интериоризованный способ взаимодействия. Явления предметной редукции в дидактике.

Типы человеческих объединений и овладения способами жизни в них.

Основания таксономии человеческих объединений. «Человек общественный». Критерии типологической классификации: основание объединения, структура отношений, функциональные места, психологические процессы. Шесть типов объединений. Корпорация и закон уровня некомпетентности. Отряд и его поход. Ограниченности коллективов. Стагнация коллективной организации деятельности. Свобода и равноправие

ассоциации. Социальная защищенность ассоциаций. Компания и младшие школьники. Площадь со своими законами и своей глупостью. Психология толпы.

Развитие ситуаций «обучения-учения». Возрастные особенности обучения разным уровням события. Возрастная сензитивность формирования способностей к объединениям детей. Функциональная и социальная грамотность.

Общие характеристики педагогических ситуаций. Теории социального научения: социальное научение Р. Сирса; изучение роли подражания в формировании поведения ребенка (А. Бандура); теории социального научения Дж. Гервица и Дж. Аронфрида. Гуманистическая психология о процессе учения, позиция педагога в системе взаимодействия «учитель - ученик».

Тема 14. Социальное обучение на ступенях образования.

Обучение в «материнской школе». Обучение малыша. «Охранительное поведение» взрослого. Обучение произвольности регуляции ролевого поведения. «Дедовщина с первого класса» - ошибки социальной педагогики школьников. Самоопределение юности. Социальная и профессиональная ориентация старшеклассников.

Формирование умственных действий. Теория поэтапного формирования умственных действий ПЛ. Гальперина. Теория управления учебной деятельностью Н.Ф. Талызитной. Интеллектуальная активность и обучение решению проблем и задач.

Раздел 5. Психология учителя

Тема 15. Профессионально-важные качества учителя

Профессиограмма учителя. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный. Психологическая структура деятельности учителя по Н.В. Кузьминой: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный.

Педагогические способности. Понятие о педагогических способностях и их виды по В.А. Крутецкому.

Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя. Индивидуальные затруднения учителя в ходе педагогической деятельности.

Тема 16. Педагогическое сотрудничество.

Учитель в мире и мир учителя. Система педагогического сотрудничества. Подсистемы: «учитель - ученики», «ученик - учителя», «ученик - ученик», «учитель - учитель», «детское общество - педагогический коллектив».

Общественные и культурные функции педагога.

Мотивация учительского труда. Мотивы педагогической деятельности. Ценностные ориентации выбора профессии педагога. Педагог как ученый и общественный деятель. Мотивационная структура личности педагога. Проблема сохранения мотивации учительского труда.

Тема 17. Организационная психология школы.

Организационная психология школы в трех контекстах комплекса наук о человеке. Организационное поведение в сфере образования.

Организационная деятельность директора школы и его администрации. Управление педагогическим процессом и руководство коллективом. «Маргинальность» личности директора.

Организационная культура школы. Педагогическое сотрудничество и культура педагогического общения. Взаимодействие учителей между собой и с администрацией. Эмоциональный тон общения и межличностные отношения. «Психологический климат» школы.

III. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Развитие теории поэтапного формирования умственных действий П.Л. Гальперина в современной педагогической психологии.
2. Предмет педагогической психологии. Отличие предметов педагогической и возрастной психологии.
3. Развитие личности ребенка. Девиации личностного развития детей в разные возрастные периоды.
4. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя.
5. Сенсомоторное развитие ребенка. Развитие восприятия, памяти в раннем детстве.
6. Принцип развития в общей, возрастной, и педагогической психологии.
7. Понятие сензитивных периодов в развитие ребенка.
8. Методологические принципы педагогической психологии.
9. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
10. Структура и функции педагогической деятельности.
11. Возрастной кризис первого года жизни
12. Психическое развитие в эпоху младенчества.
13. Раннее детство: сенсомоторное и речевое развитие.
14. Сущность и значение возрастного кризиса трехлетнего возраста.
15. Периоды развития в эпоху дошкольного детства.
16. Психологические проблемы обучения детей 6-летнего возраста.
17. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
18. Сознательность учения младшего школьника.
19. Организация процессов социализации детей и подростков.
20. Половозрастная идентификация младших подростков.
21. Психическое развитие в ранней юности. Формы личностного, профессионального и социального самоопределений «старшеклассника».

22. Кризис ранней юности. Личностное, социальное и профессиональное самоопределение юности.
23. Психологическая характеристика кризисных явлений «среднего возраста».
24. Процессы воспитания и обучения старшеклассников.
25. Отечественные теории учения: усвоение культурно-исторического опыта, формирование умственных действий, учебная деятельность, концепция развивающего образования.
26. Понятия индивидуализации и дифференциации в обучении.
27. Основные причины неуспеваемости школьников. Обучаемость и успеваемость.
28. Периодизация психического развития Понятие психических новообразований в разных периодах онтогенеза.
29. Развитие эмоционально-аффективной сферы детей и подростков.
30. Проблема полового созревания и психического развития
31. Психологическая проблема обучения и развития
32. Движущие силы (причины и источники), направления и механизмы психического развития.
33. Умственное развитие ребенка. Развитие мышления в детском возрасте: наглядно-ситуативное, образно-интуитивное, дискурсивное, аналитическое, критическое.
34. Основные принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Эксперимент А.Н. Леонтьева по развитию опосредствованной памяти.
36. Проблемное обучение. Понятия проблемной ситуации и проблемной задачи. Проблемное обучение в оптимизации учебной деятельности.
37. Основные положения психологической концепции ПЛ Гальперина поэтапном формировании умственных действий.
38. Особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития.
39. Воображение и его развитие в детском возрасте.
40. Студент как субъект познавательной профессионально ориентированной деятельности.
41. Педагогическая психология как отрасль психологической науки (предмет и объект изучения).
42. Психологические проблемы обучения взрослых.
43. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина: эпохи, этапы периоды.
44. Игровые методы обучения. Социально-психологический тренинг.
45. А. Гезелл и нормативный подход к изучению психического развития.

46. Психологические теории периодизации. Сравнительный анализ теорий периодизации: С Холл, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин.
47. Методы изучения педагогической деятельности.
48. Психологические интерпретация кризисов развития в различных направлениях возрастной психологии.
49. Организация процессов воспитания, формирования сознания и социального обучения на степенях школьного образования.
50. Современные требования к личности педагога.
51. Современная педагогическая психология о сущности воспитания.
52. Ступени образования и их системная организация.
53. Воспитание как вид педагогической деятельности.
54. Учет индивидуальных особенностей школьников в процессах воспитания и обучения.
55. Сущность и значение возрастных кризисов психического развития.
56. Теория учебной деятельности Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова
57. Основные закономерности психического развития ребенка.
58. Причины и последствия школьной тревожности и школьных неврозов.
59. Детство и взрослость как две стадии социокультурного развития человека. Понятие «развитие ребенка».
60. Роль сказки в развитии воображения дошкольника.
61. Педагогическая психология и педагогика игры.
62. Психологическая теория индивидуальной деятельности А.Н.Леонтьева
63. Основные проблемы компьютеризации обучения.
64. Педагогические способности и профессионально значимые качества личности учителя (Н.В. Кузьмина, В.А. Крутецкий).
65. Понятие усвоения. Этапы и показатели усвоения.
66. Психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков.
67. Системная организация предметного обучения в школьном образовании.
68. Активные методы обучения старшеклассников и студентов. Социально-психологический тренинг.
69. Стили педагогической деятельности. Оценки сравнительной эффективности.
70. Учет индивидуальных особенностей поведения подростков в процессах воспитания и обучения.
71. Проблема педагогики общих и специальных способностей.
72. Социальная педагогика в периодах школьного образования.
73. Характеристика типов ориентировки, их критерии и этапы формирования.

74. Игра как специфически человеческая деятельность. Педагогика детской игры.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии	Оценка			
	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
Поступающий в аспирантуру демонстрирует всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, логическое, последовательное изложение ответа с опорой на разнообразные источники; свободно владеет общепсихологической терминологией; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	<u>81-100</u> <u>баллов</u>			
Поступающий в аспирантуру демонстрирует полное и системное знание учебного материала, при построении ответа опирается на обязательную литературу, пользуется необходимой терминологией; ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.		<u>66-80</u> <u>баллов</u>		
Поступающий в аспирантуру демонстрирует знания основного программного материала, но допускает погрешности в ответе; знает лишь общие аспекты проблемы; в отдельных местах ответа нарушена последовательность и логичность; не			<u>51-65</u> <u>баллов</u>	

использует вовсе или использует с ошибками необходимую терминологию; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.				
Поступающий в аспирантуру не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.				50 и менее баллов

V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М: Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562566> (дата обращения: 24.04.2026).
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490562>
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2025. — 292 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490563>
4. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. — 507 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559922> (дата обращения: 09.06.2025).
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568788> (дата обращения: 09.06.2025).

6. Савенков, А. И. Психология обучения: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — М: Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561376> (дата обращения: 24.04.2026).

Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — М: Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489312> (дата обращения: 24.04.2026).

2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — М: Юрайт, 2025. — 483 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568077> (дата обращения: 24.04.2026).

3. Барышева, Т. А. Психология творчества: учебник для вузов / Т. А. Барышева. — М: Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497363> (дата обращения: 24.04.2026).

4. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — М: Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 24.04.2026).

5. Геворкян, Е. Н. Психологическое сопровождение семейного образования / Е. Н. Геворкян, Е. С. Романова, С. Н. Вачкова. — М: Неолит, 2020. — 288с.

6. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В.А. Гуружапов. — М: Юрайт, 2025. — 493 с.

7. Дольто, Ф. На стороне ребенка. — М: Рама Паблишинг, 2020. — 720 с.

8. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — М; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 173 с.

9. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов: для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и спец. / И.А.Зимняя. — 3-е изд., пересмотр. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2019. — 447 с.

10. Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497154> (дата обращения: 24.04.2026).

11. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2025. — 385 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559958> (дата обращения: 23.10.2025).

12. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494990> (дата обращения: 24.04.2026).

13. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — М: Юрайт, 2022. — 158 с. — (Антология мысли). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497549>

14. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — М: Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489368> (дата обращения: 24.04.2026).

15. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492331> (дата обращения: 24.04.2026).

16. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие: [16+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 829 с.

17. Немов, Р.С., Романова, Е.С. Общая психология. Учебник для вузов, в 2-х частях. — М.: Владос, 2021. — 530с.

18. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — М: Юрайт, 2025. — 460 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490010> (дата обращения: 24.04.2026).

19. Педагогическая психология : Учебник / Е. И. Рогов, И. И. Дроздова, Л. Д. Желдоченко [и др.]. — Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2022. — 364 с.

20. Педагогическая психология: учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Гуружапов. — М: Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559752> (дата обращения: 24.04.2026).

21. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А.Э.Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1.
22. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — М: Юрайт, 2025. — 493 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495734> (дата обращения: 24.04.2026).
23. Педагогическая риторика: учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498838> (дата обращения: 24.04.2026).
24. Перри, Ф. Как жаль, что мои родители об этом не знали. — М: Эксмо, 2020. — 304 с.
25. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2022. — 347 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809> (дата обращения: 24.04.2026).
26. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М: Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 24.04.2026).
27. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В.П.Каширина. — М: Юрайт, 2025. — 374 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490528> (дата обращения: 24.04.2026).
28. Романова, Е. С. Основы профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-метод. пособие / Е.С. Романова, Л.Ю. Овчаренко. — М.: Перо, 2015. — 173 с.
29. Романова, Е. С. Основы психологической экспертизы в педагогической области: монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГБОУ ВО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений; Е. С. Романова, Л. В. Макшанцева. — М.: МГПУ, 2015. — 179 с.
30. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492356> (дата обращения: 24.04.2026).
31. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное

пособие для вузов / А. Э. Симановский. — М: Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493808> (дата обращения: 24.04.2026).

32. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564158> (дата обращения: 24.04.2026).

33. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — М: Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494964> (дата обращения: 24.04.2026).

34. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М: Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489696> (дата обращения: 24.04.2026).

35. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 24.04.2026).

36. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М: Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 24.04.2026).

37. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492604> (дата обращения: 24.04.2026).

38. Тюков, А. А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 24.04.2026).

39. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н.Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М: ФЛИНТА, 2021. — 320 с.

40. Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала: учебник и практикум для вузов / Л. В.

Черемошкина, Т. Н. Осинина. — М: Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495577> (дата обращения: 24.04.2026).

41. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491675> (дата обращения: 24.04.2026).

42. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 24.04.2026).

Интернет-ресурсы

1. Библиотека психологического форума MyWord.ru. — URL: <http://psylib.myword.ru>

2. Библиотека сайта psychology.ru. — URL: <http://www.psychology.ru/Library>

3. Кто есть кто в психологии. — URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/>

4. Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru>

5. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. — URL: <http://flogiston.ru>

6. Science: (AAAS). — URL: <http://www.sciencemag.org>

7. ScienceDirect. — URL: www.sciencedirect.com