

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт психологии и комплексной реабилитации**

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В АСПИРАНТУРУ

по научной специальности
5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

Москва, 2026

Составители:

Богданова Т.Г., профессор департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, доктор психологических наук, профессор

Левченко И.Ю., заведующий лабораторией инклюзивного образования института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, доктор психологических наук, профессор

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.3.8. «Коррекционная психология и дефектология» обсуждена и одобрена на заседании департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ (протокол №11 от 23.04.2026 г.)

Программа утверждена ученым советом института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ (протокол №11 от 28.04.2026 г.)

Начальник департамента клинических,
психологических и педагогических
основ развития личности

Л.Ю. Овчаренко

Директор института
психологии и комплексной реабилитации
ГАОУ ВО МГПУ

Е.В. Ушакова

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.3.8. «Коррекционная психология и дефектология» составлена с учётом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Программа предназначена для абитуриентов, поступающих в аспирантуру на очную форму обучения. Программа в концентрированной форме отражает систему фундаментальных и практических знаний в комплексе психологических наук в полном соответствии с требованиями государственного стандарта к объему и содержанию профессиональных знаний, методическим и практическим умениям, аналитическим способностям и профессиональному мышлению выпускников психологических факультетов университетов.

Цели программы определяются общими требованиями к качеству профессиональной подготовки аспирантов и соискателей ученых степеней в системе психологических наук (коррекционная психология и дефектология), а также основными формами использования психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях образования.

Задачей программы вступительных испытаний является оценка степени и уровня знаний абитуриентов, характеризующая их подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности; определение объема и содержания профессиональных знаний, методических и практических умений, аналитических способностей и профессионального мышления аспирантов.

Тематическое содержание программы включает разделы и темы по специальности: психология, включая разделы базовых учебных курсов высшего образования в системе психологических наук.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На основании решения ученого совета института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ (протокол заседания №11 от 28.04.2026 г.) программа включает экзамен по специальности.

2.1. Требования к вступительному испытанию в форме экзамена по специальности

Поступающий в аспирантуру по научной специальности 5.3.8. «Коррекционная психология и дефектология» сдает вступительное испытание в форме экзамена по специальности.

Экзамен проводится в устной или иной форме по билетам, включает в себя два вопроса, взятых из разных разделов настоящей программы и собеседование по теме диссертации.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении вступительного испытания.

При проведении вступительного испытания с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

2.2 Тематическое содержание

Раздел 1. Методологические принципы современной коррекционной психологии и дефектологии

Коррекционная психология как отрасль психологии, которая изучает врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации.

Общие и специфические закономерности развития психики при различных нарушениях.

Основные понятия специальной психологии (категориальный аппарат). Причинность и детерминизм в методологии науки. Принцип активности. Принцип системности. Принцип детерминизма. Принцип развития. Соотношения в реализации принципов. Конкретизация принципов применительно к предмету и задачам специальной психологии. Принцип комплексности. Принцип динамического изучения.

Значение изучения дизонтогенеза для реализации коррекционно-образовательных задач в современном образовательном пространстве.

Содержательные связи специальной психологии с другими дисциплинами (психолого-педагогической диагностикой, педагогической психологией, клинической психологией).

Специальная психология и медицина. Исторические аспекты взаимоотношений данных наук. Взаимодействие специальной психологии и медицины в контексте организации сопровождения детей с отклонениями в развитии на современном этапе.

Раздел 2. Теоретико-методологические подходы в отечественной психологии как основа для обеспечения оптимального развития и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции. Положение о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка. Зона актуального и ближайшего развития.

Теория деятельности как методологический подход при изучении развития психики (А.Н.Леонтьев). Деятельностное опосредствование.

Соотношение категорий «активность», «деятельность», «взаимодействие», «отражение». Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка. Принцип социально-исторической обусловленности психики. Понятие «ведущая деятельность». Роль общения в психическом развитии ребенка. Перспективы теории деятельности на современном этапе развития специальной педагогики и специальной психологии.

Создание условий для реализации ведущих деятельностей в процессе психического развития ребенка с отклонениями в развитии. Становление ведущих деятельностей при нарушенном развитии.

Теория А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций. Функциональные блоки мозга и их роль в развитии психики лиц с ОВЗ. Значение теории А.Р. Лурия для дифференциальной диагностики нарушений и создания условий компенсации нарушенного развития.

Раздел 3. Проблема периодизации психического развития ребенка и ее значение для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, находящихся на разных этапах психического развития.

Подходы к периодизации психического ребенка в норме. Виды периодизаций. Моносимптоматические и полисимптоматические периодизации. Факторный подход к проблеме движущих сил развития ребенка (теории нативизма, теории эмпиризма, теория конвергенции двух факторов). Концепция психосексуального развития ребенка З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Теория интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.

Культурно-исторический подход. Теория психического развития ребенка Л.С.Выготского. Критерии возрастной периодизации. Периодизация психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.

Применение критериев возрастной периодизации Д.Б.Эльконина в практике психолого-педагогического сопровождения детей с нарушенным развитием (С.Д.Забрамная, В.И.Лубовский, И.Ю.Левченко, Е.А.Стребелева и другие).

Раздел 4. Современные представления о нормальном и нарушенном развитии.

Понятие нормы в психологии. Виды норм.

Понятие аномального развития (дизонтогенез). Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Характеристика биологических факторов. Социальные факторы, их вариации. Взаимодействие биологических и социальных факторов с точки зрения современной психогенетики.

Семья как важнейший компонент социального фактора. Роль семьи в развитии личности ребенка с ОВЗ.

Классификация нарушенного развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза.

Общее психическое недоразвитие. Определение понятия «умственная отсталость». Причины умственной отсталости. Классификация по степени

тяжести. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний психического дизонтогенеза.

Особенности развития познавательной сферы детей с нарушенным интеллектом.

Развитие личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка. Особенности учебной и трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта.

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

Дефицитное развитие. Специфические закономерности развития детей с нарушенной слуховой функцией. Возможности развития глухих детей. Познавательная сфера детей с нарушениями слуха. Особенности личности детей с нарушением слуха. Характеристика развития эмоциональной сферы глухих детей.

Классификация нарушений зрения. Теории и пути компенсации слепоты. Структура нарушения. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Познавательная сфера лиц с нарушениями зрения. Развитие личности и эмоциональной сферы лиц с нарушениями зрения.

Классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата по степени выраженности двигательных нарушений и степени сформированности основных моторных навыков. Структура нарушения. Специфика двигательного развития при ДЦП. Характеристика форм ДЦП. Сочетание дефицитного типа психического дизонтогенеза с вариантами задержанного развития и недоразвития. Общие особенности психических процессов и развития личности при ДЦП.

Этиология речевых нарушений. Эндогенные и экзогенные причины речевых нарушений. Биологические и социальные причины возникновения нарушений речи. Онтогенетические факторы, вызывающие нарушения речи. Варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи. Особенности развития познавательной сферы и личности при разных вариантах нарушений в развитии речи.

Искаженное развитие. Психология детей с расстройствами аутистического спектра. Структура нарушения. Классификации расстройств аутистического спектра по О.С.Никольской, ее значение для создания условий компенсации детей с РАС, для их обучения и социально адаптации.

Познавательная сфера детей с РАС. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей. Особенности разных видов деятельности детей с РАС.

Дисгармоническое развитие. Нарушения эмоционально – волевой сферы

и поведения при психопатиях. Психопатия как вариант психического дизонтогенеза. Структура дефекта при психопатиях. Роль социальных и биологических факторов в формировании психопатий. Классификация психопатий.

Сложный (сочетанный, комплексный) дефект как имеющий в своей структуре два нарушения первичного характера и более (множественный дефект). Причины появления и многообразие сложных нарушений развития. Экзогенные и эндогенные факторы и их сочетания, обуславливающие появление отклонений в развитии ребенка. Многообразие сложных нарушений.

Раздел 5. Значение психолингвистики для разработки теоретических проблем современной коррекционной психологии и дефектологии.

Концептуальные положения коррекционной психологии, дефектологии и психолингвистики о языке и речи как средстве общения и познания, связи речи с мышлением (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Концепции, раскрывающие механизмы порождения и восприятия речевых сообщений (Н.И.Жинкин, И.А.Зимняя, А.А.Леонтьев, Т.В.Ахутина).

Роль общения в психическом развитии детей с различными вариантами дизонтогенеза. Пути влияния общения на психическое развитие детей. Конкретизация понятия «форма общения» применительно к детям с различными отклонениями в развитии.

Проблема соотношения мышления и речи в работах Л.С.Выготского. Анализ данной проблемы сквозь призму рассмотрения психического развития лиц с ОВЗ (Т.Г.Богданова, Г.Л.Зайцева, М.Маршак и др.).

Раздел 6. Проблемы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ.

Диагностика нарушений в развитии. Принципы психолого-педагогической диагностики. Этапы психолого-педагогической диагностики. Диагностика развития познавательной сферы и личности лиц с ОВЗ. Психологический обучающий эксперимент, его значение для дифференциальной диагностики.

Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики, используемой в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Принципы психологической коррекции. Междисциплинарный характер психологической коррекции. Всестороннее психолого-педагогическое изучение ребенка как основа как основа эффективной психологической коррекции развития детей с ОВЗ. Психологическое просвещение и психопрофилактика в системе психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ.

Семья как институт социализации ребенка с ОВЗ. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Раздел 7. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.

Закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых, двигательных нарушениях, нарушениях в развитии эмоциональной сферы. Обучение, развитие, саморазвитие. Общая характеристика особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями. Структура особых образовательных потребностей. Компоненты особых образовательных потребностей, специфика их организации при разных вариантах нарушенного развития. Особые образовательные потребности лиц, имеющих те или иные нарушения развития. Общие и специфические специальные образовательные условия.

Психологические проблемы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ. Социально-психологические предпосылки эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

III. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Вклад Л.С. Выготского в формирование теоретико-методологических основ коррекционной психологии и дефектологии.
2. История становления специальной психологии в России и зарубежных странах.
3. Реализация культурно-исторической теории и теории о компенсации нарушенного развития Л.С. Выготского в отечественной специальной педагогике и психологии XX века.
4. Понятие психического дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы психического развития. Единство и взаимосвязь биологических и социальных факторов при нарушениях развития по Л.С.Выготскому.
5. Психологическая служба в системе образования. Направления деятельности психолога в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Понятие нормы в психологии. Общие закономерности нормального и нарушенного развития. (Г. Я. Трошин, Л. С. Выготский).
7. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Виды компенсации. Роль обучения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «зоны ближайшего развития».
8. Проблема классификации нарушенного развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому), их характеристика.
9. Общие закономерности нарушенного психического развития (Т.А.Власова, Ю.А.Кулагин, В.И.Лубовский, Ж.И.Шиф и др.).
10. Специфические закономерности нарушенного развития (В.И.Лубовский).
11. Понятие общения и его роль в развитии ребенка. Характеристика

форм общения ребенка с взрослым от рождения до 7 лет в норме и при нарушениях в развитии.

12. Вклад В.И. Лубовского в определение теоретико-методологических основ коррекционной психологии. Понятие «особые образовательные потребности», его значение для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Особые образовательные потребности детей с нарушениями в психическом развитии. Структура особых образовательных потребностей, их характеристика. Специальные образовательные условия.

14. Принципы психолого-педагогической диагностики. Процедура диагностического обследования. Психологический диагноз и психологический прогноз.

15. Этапы психолого-педагогической диагностики. Диагностика развития познавательной сферы и личности лиц с ОВЗ. Психологический обучающий эксперимент, его значение для дифференциальной диагностики.

16. Консультирование семьи ребенка с ОВЗ. Виды консультирования. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

17. Коррекционно-развивающее направление деятельности психолога в современном образовательном пространстве.

18. Психопрофилактика и психологическое просвещение в психолого-педагогическом сопровождении развития детей с ОВЗ.

19. Теория деятельности как методологическое основание коррекционной психологии и педагогики. Понятие ведущей деятельности, особенности у детей с нарушениями развития.

20. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Классификация ЗПР по этиологическому признаку (по К.С. Лебединской). Особенности психического развития при разных вариантах ЗПР.

21. Нарушение речевого развития как вариант дизонтогенеза. Виды нарушений в развитии речи. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии речи.

22. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата. Классификация по степени тяжести. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе (ДЦП). Особенности психического развития детей с ДЦП.

23. Дети с нарушениями зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.

24. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Классификация РАС по степени тяжести и уровням эмоциональной регуляции.

25. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха., Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у

детей (Р.М.Боскис). Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха.

26. Общее психическое недоразвитие как тип нарушенного развития. Диагностические критерии, этиология умственной отсталости. Классификация по степени тяжести. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.

27. Понятие тяжелых множественных нарушений в развитии (ТМНР). Классификация сочетанных нарушений в развитии. Особенности психического развития лиц с ТМНР.

28. Дисгармонический тип нарушенного развития. Акцентуации и психопатии: соотношение понятий. Динамика акцентуаций. Особенности психического развития лиц с разными вариантами психопатий.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии	Оценка			
	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
Поступающий в аспирантуру демонстрирует всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, логическое, последовательное изложение ответа с опорой на разнообразные источники; свободно владеет общепсихологической терминологией и терминологией дизонтогенеза; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	<u>81-100 баллов</u>			
Поступающий в аспирантуру демонстрирует полное и системное знание учебного материала, при построении ответа опирается на обязательную литературу, пользуется необходимой терминологией; ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности,		<u>66-80 баллов</u>		

которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.				
Поступающий в аспирантуру демонстрирует знания основного программного материала, но допускает погрешности в ответе; знает лишь общие аспекты проблемы; в отдельных местах ответа нарушена последовательность и логичность; не использует вовсе или использует с ошибками необходимую терминологию; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.			<u>51-65</u> <u>баллов</u>	
Поступающий в аспирантуру не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.				50 и менее баллов

V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М.: Юрайт, 2025.
2. Богданова Т.Г., Назарова Н.М. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями. М.: Юрайт, 2025.
3. Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики. // Специальная педагогика в 3-х томах. Под ред Н.М.Назаровой. Т.1. М.: Инфра-М, 2024.
4. Педагогика инклюзивного образования. Под ред Н.М.Назаровой. М.: Инфра-М, 2025.
5. Специальная педагогика. В 3-х т. Под ред. Н.М.Назаровой. Т.2. Общие основы специальной педагогики. М.: Инфра-М, 2025.

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. М.: Академия, 2011.
2. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс] / С. Я. Рубинштейн. – М.: Ин-т общегуманит. исслед., 2016. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453833&razdel= (дата обращения: 23.10.2025).
3. Специальная психология: в 2 т. [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры. Т. 1 / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94> (дата обращения: 23.10.2025).
4. Специальная психология: в 2 т. [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1> (дата обращения: 23.10.2025).
5. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2024. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-413539> (дата обращения: 23.10.2025). 12
6. Специальная психология: учебное пособие / О. Н. Усанова. – М.: АСТ, 2024. – 352 с. – (Высшее образование).
7. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-537780> (дата обращения: 23.10.2025).

Ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
3. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
4. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
5. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
6. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
7. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный

портал)

8. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики
9. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.