

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ
по научной специальности 5.8.1 - «Общая педагогика, история педагогики и
образования»
по программе - Теория и практика непрерывного образования и
индивидуализации

Москва, 2026

Авторы-составители программы:

*доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики ИППО
Е. А. Алисов*

*доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики ИППО
Е. И. Артамонова*

*доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики ИППО
М. В. Воропаев*

*доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики ИППО
С. Г. Воровщиков*

*доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики ИППО
А. Н. Рыжов*

*доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики ИППО
В. А. Ситаров*

*Программа вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности
5.8.1 - «Общая педагогика, история педагогики и образования» обсуждена и утверждена
на заседании департамента педагогики ИППО (протокол № 6 от 30.04.2026 г.)*

Пояснительная записка

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- требованиями Федеральных государственных требований к структуре подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951;

- паспортом научной специальности 5.8.1 - «Общая педагогика, история педагогики и образования», который является составной частью Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118;

- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 апреля 2025 г. № 366.

Вступительное испытание в аспирантуру является формой отбора и аттестации будущих аспирантов, направленной на выявление у поступающего уровня сформированности исследовательской компетентности, готовности к самостоятельной научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе, а также способности к концептуально-теоретическому осмыслению фундаментальных и прикладных проблем педагогики.

2. Цель проведения вступительного испытания

Целью проведения вступительного испытания является комплексная оценка теоретической подготовки, аналитического и прогностического мышления поступающего, его методологической грамотности, а также способности экстраполировать историко-педагогическое знание и общепедагогические закономерности на решение современных педагогических задач.

В ходе вступительного испытания оценивается исследовательская культура абитуриента: умение определять научную проблему, выдвигать гипотезы, аргументировать собственную позицию и проектировать логику будущей диссертационной работы.

3. Требования к уровню подготовки поступающего

Абитуриент, претендующий на обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по специальности 5.8.1 - «Общая педагогика, история педагогики и образования», должен:

Знать

- ключевые закономерности, принципы и категориальный аппарат общей педагогики как фундаментальной науки;
- историко-педагогический процесс в контексте мирового и отечественного культурно-цивилизационного развития (основные этапы, концепции, персоналии, парадигмы воспитания и образования);
- методологию педагогической науки: подходы, принципы, логику организации научного исследования, современные методы сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных;
- современные дидактические системы, концепции содержания образования; образовательные технологии;
- современные концепции и технологии управления образованием;
- специфику организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Уметь:

- анализировать и критически оценивать педагогические явления, концепции прошлого и настоящего, выявляя их эвристический потенциал для решения современных проблем;
- проектировать и обосновывать логику собственного научного исследования (от выбора темы до формулировки выводов);
- применять методы педагогической диагностики и проектирования для разработки эффективных образовательных моделей;
- аргументированно вести научную дискуссию, представлять результаты собственных изысканий (включая магистерскую диссертацию или опубликованные работы).

4. Структура и содержание испытания

Содержательно программа экзамена выстроена по проблемно-хронологическому принципу и включает следующие разделы:

I раздел — Общие основы педагогики

II раздел — История педагогики и образования

III раздел — Теория обучения

IV раздел — Теория и методика воспитания

V раздел — Управление образовательными системами

VI раздел — Основы научно-исследовательской деятельности

5. Проведение вступительного испытания

Вступительные испытания проводятся в *устной форме* (по билетам, включающим теоретический вопрос и практико-ориентированную задачу) на русском языке.

Допускается использование дистанционных технологий при условии идентификации личности поступающего и контроля соблюдения процедурных требований. Дистанционный формат проведения регламентируется отдельным локальным нормативным актом вуза и утвержденным расписанием, обеспечивающим равные права для всех абитуриентов.

6. Заключение

Вступительные испытания призваны не только выявить наиболее мотивированных и подготовленных будущих аспирантов, но и задать высокую планку их научного поиска; определить мировоззренческую позицию абитуриента, его понимание существующих противоречий педагогической действительности, рассматривая доказательные пути их разрешения.

Содержание программы

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные научно-педагогические исследования.

Научный аппарат педагогического исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. История педагогики и образования

Источники по истории образования и педагогической мысли.

Воспитание и обучение в Античной Греции и Древнем Риме: основные формы и направления обучения. Педагогические взгляды Античных мыслителей. Появление христианства и его влияние на мировую педагогическую мысль и образовательную практику.

Педагогические идеи и традиции воспитания и обучения в странах Древнего Востока.

Традиции воспитания и обучения в период Средних веков. Организация и деятельность первых университетов в Италии, Франции, Англии. Идеи «классицизма» и «гуманизма» в Европе XIV – нач. XVI вв. и их отражение в образовательной практике. Систематизация педагогических идей и образовательной практики в трудах Я.А. Коменского и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.

Образование и педагогическая мысль в Древней Руси и России в XI – середине XVII вв. Организация первых училищ и содержание образования в них. Всесословный и общедоступный характер образования. Профессиональное обучение: частное и государственное. Влияние книгопечатания на распространение образования. Деятельность «Братских школ», Киевской и Славяно-греко-латинской академии.

Развитие профессионального образования в России в начале XVIII века. Отражение взглядов на образование в педагогической мысли и практической

деятельности Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова и др. Основные направления и содержание реформы образования в 1780-90 гг. и возвращение к национальным началам в образовании. Формирование государственной системы общего и профессионального образования.

Идеи «Просвещения» в Европе (Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро и др.) и их отражение в образовательной практике. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Разработка основ педагогики как науки в идеях И.Ф. Гербарта: идеи воспитывающего обучения и рассмотрение обучения и воспитания как единого процесса.

«Новое воспитание» и «реформаторская педагогика» в США и странах Европы в конце XIX – первой трети XX вв.: основные идеи и практика. Педагогические идеи Д. Дьюи и их реализация в американской школе. Создание Министерства народного просвещения и ведущие направления изменений в российском образовании в первой половине XIX в. Развитие женского и профессионального образования в России во второй половине XIX в. Педагогическая мысль и педагогическая наука в России: Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и др.

Реформирование всех ступеней российского образования в начале XX века. Основное содержание реформ и их важнейшие результаты.

Основные идеи и принципы обучения в Советской России в 1920-30-е гг. «Положение о единой трудовой школе» (1918). Педагогические взгляды А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко на развитие образования. Реорганизация народного просвещения в 1940-1950-е гг.: основные идеи и направления реформ. Создание Академии педагогических наук РСФСР и ее влияние на развитие научно-педагогической теории. «Закон об укреплении связи школы с жизнью» (1958) и его влияние на изменения в общем и профессиональном образовании. Педагогические идеи педагогов-новаторов и движение авторских школ.

Направления педагогических поисков в теории и практике 1960-70-х гг.: проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение и пр. Примеры отражения этих идей в практике среднего и высшего образования.

Ведущие направления развития российского образования в конце XX – начале XXI вв. Изменения в Российском образовании под влиянием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

Раздел 3. Теория обучения

Сущность образовательного процесса, его движущие силы, логика. Закономерности и принципы обучения. Сущностная характеристика дидактических концепций. Цель и содержание образования. Процесс обучения как педагогическое взаимодействие. Трехединная функция обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).

Методы и средства обучения. Выбор методов обучения на основе дидактического анализа и цифровых инструментов. Формы организации

обучения. Современные образовательные технологии и их характеристика. Проверка и оценка результатов обучения.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Понятие «воспитание» в широком и узком смысле слова. Закономерности и принципы воспитания. Традиционные российские ценности в воспитании детей и молодежи. Умственное воспитание, нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание физической культуры личности.

Сущность и классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

Диалектика коллективного и индивидуального воспитания личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития коллектива в образовательной среде.

Руководство воспитательной системой. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. Детские общественные объединения в воспитательной системе образовательной организации.

Ученическое самоуправление. Проблемы воспитания в общественной организации. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение воспитания личности в ученическом самоуправлении.

Роль самостоятельной работы личности в воспитании. Особенности педагогического руководства самовоспитанием обучающихся в разные периоды их возрастного развития. Национальное своеобразие воспитания в поликультурном социуме. Воспитание культуры межнациональных отношений. Семейное воспитание, его функции и методы семейного воспитания.

Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости. Указ Президента РФ от 25.11.2025 N 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 г.»

Раздел 5. Управление образовательными системами

Сущность управления системой образования. Понятие социального управления и педагогического менеджмента. Теоретические положения управления образовательными системами: закономерности, принципы, подходы. Современные концепции управления образованием. Государственно-общественная система управления образованием.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Стратегическое, тактическое и оперативное

управление образовательной организацией. Организационная культура образовательной организации. Управление и лидерство в системе образования. Организационная структура управления образовательной организацией. Функции и методы управления образовательными системами. Особенности управления функционированием и развитием образовательной организацией. Управление инновациями в образовании.

Раздел 6. Основы научно-исследовательской деятельности

Аргументированное изложение личного исследовательского портфолио соискателя: образование, особенности полученных исследовательских компетенций, участие в научных проектах, полученные научные результаты. Знание научной историографии предметной области, которую соискатель выбрал для себя в качестве приоритетной. Аргументация своей мотивации в выборе научной карьеры по данной научной специальности

Примерные вопросы вступительного испытания

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
3. Методология педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
4. Общая характеристика различных типов источников по истории педагогики и образования.
5. Обучение и воспитание в Древней Греции и Древнем Риме: примеры учебных заведений и их образовательной деятельности.
6. Становление и развитие университетского образования в Средние века.
7. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
8. Идеи «Гуманизма» и «Просвещения» и их влияние на развитие образования в XV-XVIII вв.
9. Образование и педагогическая мысль в Древней Руси и Российском государстве в XI – середине XVII вв.
10. Развитие российского образования в XVIII веке и педагогические идеи Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова и др.
11. Основные направления реформы образования в России в конце XVIII века и формирование государственной системы общего и профессионального образования.
12. Разработка И.Ф. Гербартом научно-теоретических основ педагогики: основные идеи и теория воспитывающего обучения.
13. Развитие педагогической науки в России: идеи Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Н.Ф. Бунакова и др.
14. «Новое воспитание» и «реформаторская педагогика» в США и странах Европы в конце XIX – первой трети XX вв. Педагогические идеи Д. Дьюи.

15. Реформирование всех ступеней российского образования в начале XX века. Итоги реформ.
16. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко и развитие советской школы в 1920-30-е гг.
17. Основные направления изменений в советском образовании в конце 1930-х–1970-е гг.: советская «классическая» школа 1940-50-х гг., профессионализация общего образования на рубеже 1950-60-х гг.; попытки реформ системы общего и профессионального образования в 1960-70-е гг. Деятельность «педагогов-новаторов».
18. Изменения в российском образовании в постсоветский период. Ведущие тенденции развития образования под влиянием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
19. Процесс обучения как педагогическое взаимодействие.
20. Сущность триединой функции обучения.
21. Современные закономерности и принципы обучения.
22. Характеристика современной структуры содержания образования.
23. Методы обучения. Факторы выбора методов обучения.
24. Характеристика современных форм организации обучения.
25. Средства обучения. Факторы выбора средств обучения.
26. Характеристика современных образовательных технологий.
27. Основные подходы к проверке и оценке результатов обучения в современной дидактике.
28. Сущность воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания.
29. Виды воспитания. Основные направления воспитательной работы в образовательной организации.
30. Классификация методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
31. Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные условия развития детского коллектива.
32. Воспитательные системы. Структура и этапы развития воспитательной системы.
33. Семья как фактор воспитания. Методы семейного воспитания.
34. Воспитание и творческое развитие личности в детских и подростковых организациях.
35. Самовоспитание и самосовершенствование обучающихся. Роль самостоятельной работы личности в воспитании.
36. Поликультурное воспитание и этнические ценности национального воспитания.
37. Методы педагогического исследования проблем воспитания.
38. Теоретические основы управления образовательными системами. Понятие социального управления и педагогического менеджмента,
39. Закономерности, принципы, подходы управления образовательными системами.

- 40.Современные концепции управления образованием.
- 41.Государственно-общественная система управления образованием.
- 42.Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления.
- 43.Школа как педагогическая система и объект управления.
- 44.Стратегическое, тактическое и оперативное управление образовательной организацией. Организационная культура образовательной организации.
- 45.Управление и лидерство в системе образования.
- 46.Организационная структура управления образовательной организацией.
- 47.Функции и методы управления образовательными системами.
- 48.Особенности управления функционированием и развитием образовательной организацией. Управление инновациями.
- 49.Технологии управления образовательными системами.
- 50.Управление качеством образовательных систем. Основные понятия и этапы управления качеством образования.

Критерии оценки (максимальное количество 100 баллов)

Уровень	Критерии	Баллы
Высокий (исследовательский уровень)	<p>- Структура и логика: Представлен четкий, проблемно-ориентированный план ответа. Ответ выстроен в контексте научной позиции (тезис – аргументация – вывод).</p> <p>- Теоретическая компетентность: Продемонстрировано свободное владение понятийно-категориальным аппаратом современной педагогики и истории педагогики. Показано понимание дискуссионных проблем области исследования.</p> <p>- Анализ источников: Осуществлен квалифицированный историко-педагогический анализ первоисточников (труды классиков и современных авторов). Выделены линии преемственности и трансформации идей.</p> <p>- Прикладной аспект: Предложены не просто примеры из практики, а обоснована возможность (или невозможность) применения историко-педагогического знания для решения актуальной проблемы современного образования.</p> <p>• Научный кругозор:</p>	100-70

	<i>Продемонстрировано знание современных исследований по теме (монографии, диссертации последних 5-7 лет). Ответ демонстрирует опору на конкретные педагогические источники.</i>	
Средний (репродуктивный уровень)	<p>- Структура и логика: План формален, научно-педагогические проблемы не выявлены; ответ носит репродуктивный характер, ограничиваясь пересказом учебной литературы без изложения собственной позиции поступающего.</p> <p>- Теоретическая компетентность: Категориальный аппарат используется верно, но не показано понимание внутренних противоречий педагогических теорий. Имеется понимание дискуссионных проблем области исследования.</p> <p>- Анализ источников: Анализ подменяется описанием. Ответ строится на научных представлениях, используется научно-педагогическая терминология.</p> <p>- Прикладной аспект: Примеры из педагогической практики приведены, но они иллюстративны (не демонстрируют причинно-следственные связи) или плохо структурированы. Связь с современностью декларативна.</p> <p>- Научный кругозор: Ограничивается знанием одного-двух учебников. Актуальные педагогические исследования не названы.</p>	69-40
Низкий (формальный уровень)	<p>- Структура и логика: План отсутствует или ответ не соответствует вопросу. Логика научного рассуждения не прослеживается.</p> <p>- Теоретическая компетентность: Обнаруживает незнание базовых трудов педагогов по вопросу или грубо фактические ошибки в датах, названиях, концепциях.</p> <p>- Анализ источников:</p>	39-10

	<p><i>Навыки историко-педагогического анализа не сформированы. Ответ строится на обыденных представлениях, не использует научную терминологию и не опирается на педагогические факты.</i></p> <p>- Прикладной аспект: Примеры из педагогической практики отсутствуют.</p> <p>- Научный кругозор: Представления о педагогической науке находятся на низком уровне. Ответ не демонстрирует опоры на педагогические источники.</p>	
--	---	--

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. URL: <https://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102432731&backlink=1&&nd=102432731>
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202211090019>
3. Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202511250024>
4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: [одобрена решением ФУМО по общему образованию 22.06.2022 (протокол № 3/22)]. — URL: <https://пеестр.еду.рф>
5. Алисов, Е. А. Сущность технологии исследовательского и проектного обучения / Е. А. Алисов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2016. — Т. 15, № 3. — С. 41-45.
6. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585405> (дата обращения: 04.05.2026).
7. Богуславский М.В. XX век российского образования. - М.: ПЕР-СЭ, 2002. - 336с.
8. Воровщиков С.Г. Менеджмент в образовании/ С.Г. Воровщиков, М.М.

- Новожилова. – М.: ГБОУ ДО «Учебно-спортивный центр» Москомспорта, 2012. – 312 с.
9. Воровщиков, С.Г. Оценка и самооценка образовательных результатов: основа развития управленческой компетентности будущих педагогов / С.Г. Воровщиков, А.П. Каитов, О.А. Любченко. – М.: Издательство "Перо", 2023. – 233 с.
 10. Воровщиков, С.Г. Проект и исследование: учебно-методические ресурсы разработки и реализации / С.Г. Воровщиков: учеб. пособие для старшеклассников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во НШУОС, 2025. – 176 с.
 11. Воропаев, М. В. Воспитание в виртуальных средах: Монография / М. В. Воропаев; Научн. ред. А.В. Мудрик. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. – 232 с.
 12. История педагогики и образования: учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 452 с.
 13. Концепция и методика психологического сопровождения когнитивного и психосоциального развития младших школьников в условиях дистанционного обучения / А.И. Савенков, А.М. Двойнин, И.С. Буланова, С.Г. Воровщиков [и др.]: монография. – М.: Известия Института педагогики и психологии образования, 2022. – 194 с.
 14. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / В. А. Слостенин [и др.]. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2019. - 512 с.
 15. Рыжов, А. Н. Генезис педагогических понятий в России в XI - XX вв: Монография / А. Н. Рыжов; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Прометей, 2012. – 300 с.
 16. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589327>
 17. Ситаров, В. А. Дидактика [Текст]: учеб. пособие / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 352с.
 18. Теоретические основы воспитания: учебник / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая [и др.]. – Москва: Издательский центр "Академия", 2010. – 272 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).
 19. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем / С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова и др. – М.: «5 за знания», 2017. – 364 с.
 20. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Компетентностно-методическая модель лидерства / В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьев, А. А. Фортунатов // Педагогика. – 2024. – Т. 88, № 6. – С. 80-91.
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология [Текст]: курс лекций / Б. М. Бим-Бад. - М.: Университет РАО, 2003. - 205 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 400с.
4. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н.В.Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
5. Воровщиков, С.Г. Образовательный проект и учебное исследование: ресурсы разработки и проведения: учебное пособие. – М.: Изд-во НШУОС, «5 за знания», 2023. – 68 с.
6. Воровщиков, С.Г. Экология мышления: самопознание и самореализация исследовательской и проектной компетентности старшеклассника. – М.: Изд-во АНО НШУОС, 2021. – 106 с.
7. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
8. История Российского образования в документах и материалах. XI-XVIII вв. /Сост.А.Н. Рыжов. – М.: Интеллект-Центр, 2012.
9. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584793>
10. Методические рекомендации по психологическому сопровождению познавательного и личностного развития младших школьников в условиях дистанционного обучения / А.И. Савенков, С.Г. Воровщиков, А.С. Львова [и др.]. – М.: Известия института педагогики и психологии образования, 2021. – 71 с.
11. Образовательные ресурсы управления развитием современной школы: междисциплинарный подход: Практико-ориентированная монография / Л.М. Перминова, В.П. Рытиков, С.Г. Воровщиков [и др.]. – М.: Изд-во НШУОС, 2024. – 208 с.
12. Очерки истории российского образования: К 200-летию Министерства образования Российской Федерации: В 3-х тт. - М.: МГУП, 2002. - 352 с.
13. Реформы образования: Аналитический обзор / Под общ. ред. В.М. Филиппова. – Москва: Центр сравнительной образовательной политики, 2003. – 303 с.
14. Савенков, А. И. Одаренный ребенок в массовой школе / А. И. Савенков. – Москва: Издательская фирма "Сентябрь", 2001. – 208 с.

15. Хрестоматия по истории педагогики в 3 тт. /Под ред. А.И. Пискунова.
Т.1. Античность. Средневековье; Т.2. Новое время; Т.3. Новейшее время.
– М.: ТЦ Сфера, 2006-2007.