

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт культуры и искусств**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование научной специальности

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(Теория, методика и организация социально-культурная деятельности)**

**Москва
2026**

1. Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (социально-культурная деятельность). Программа вступительного испытания по специальной дисциплине при приеме на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Настоящая программа предназначена для проведения вступительного испытания по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (социально-культурная деятельность). Программа вступительного испытания разработана в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», а также федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Поступающий в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (социально-культурная деятельность) должен:

- знать воспитательные и образовательные системы, общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- определять сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;
- владеть понятийно-категориальной системой теории социально-культурной деятельности, способностью охарактеризовать сущность, принципы, функции, формы, методы и средства социально-культурной деятельности;
- владеть знаниями современных социокультурных процессов, проблем и тенденций развития социально-культурной деятельности как области общественной практики;
- определять основные направления современной государственной культурной политики, ее законодательные и нормативно-правовые основы.

Структурно содержание экзамена представлено 3 разделами:

- Раздел 1. – Общие основы педагогики.
- Раздел 2. – Теоретико-методологические и педагогические основы социально-культурной деятельности
- Раздел 3. – Собеседование по теме предполагаемого диссертационного исследования (план-проспект).

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, обнаружить мировоззренческое видение ими назревших научно-педагогических и

образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их решению, пути и способы организации собственного научного исследования. Программа направлена на информационное обеспечение, выявление уровня подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, мировоззренческого видения современных научно-педагогических и образовательных проблем, сущности современных подходов к их решению, путей и способов организации собственного научного исследования. К сдаче вступительных испытаний по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

1.1 Форма и порядок проведения вступительного испытания по специальной дисциплине

Вступительное испытание проводится в устной форме (ответы на контрольные вопросы) и (или) с использованием дистанционных технологий (творческое испытание: портфолио).

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Вступительное испытание проходит в течение 1-го дня.

Творческая часть вступительного испытания включает портфолио, поступающего в аспирантуру. Портфолио представляет собой визуальные и текстовые материалы, собранные в единый файл в формате Презентации PowerPoint или PDF и дающее представление о достижениях претендента в творческой деятельности. Требования к портфолио представлены в пункте 1.2.

В устной части экзамена поступающий дает развернутые ответы на три контрольных вопроса билета, раскрывая их максимально полно в соответствии с методическими рекомендациями (пункт 1.3 программы вступительных испытаний). Варианты возможных вопросов на устном вступительном испытании представлены в пункте 3 программы вступительных испытаний. Время подготовки к ответу 30 минут.

2. Содержание программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики.

1.2. Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования. Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

1.3. История развития зарубежной педагогики и образования.

Происхождение воспитания в первобытном обществе, педагогическая мысль в древних цивилизациях и в античном мире. Античная школа и педагогическая мысль (Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан, Цицерон). Воспитание и педагогическая мысль в

феодалном обществе. Педагогическое наследие школ Византии. Схоластика. Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени.

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Демократическая и гуманистическая направленность его идей, их влияние на развитие педагогики. «Великая дидактика». Классно-урочная система. Возрастная периодизация. Значение педагогической теории Я.А. Коменского.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Теория элементарного образования И.-Г. Песталоцци. Марксистская теория воспитания. Критика школы и воспитания в буржуазном обществе. Прагматическая педагогика. Педагогическая мысль XIX–XX вв. Западной Европы о проблемах «свободного воспитания» личности. Концепция «свободного воспитания» личности. Вальдорфская педагогика. Педагогика Нового и Новейшего времени. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках.

1.4. Исторические этапы становления отечественной педагогики и образования

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X – XVII в.в.). Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Педагогические реформы Петра I: особенности и содержание. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века. Светское и духовное образование в России XVIII в. Педагогические теории В.Г. Белинского и А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова, В.А. Жуковского, Н.М. Карамзина. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Роль А.В. Луначарского и Н.К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Коллективизм как основной принцип советской педагогики. Педагогические идеи в трудах С.Т. Шацкого. Педагогическое наследие А.С. Макаренко. Размышления о «дружном» педагогическом коллективе В.А. Сухомлинского. Противоречивость формирования советской школы. Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг. Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века. Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века. Современные реформы в сфере образования.

1.5. Теория и методика обучения. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в системе образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Общие понятия о методе обучения. Назначение и функции методов обучения. Двусторонний характер методов обучения в учебном процессе. Метод и приём. Методы и средства обучения. Классификация методов обучения в современной дидактике. Характеристика методов обучения в зависимости от источников знаний: словесные, наглядные, практические, работа с книгой. Активные методы обучения: педагогическая игра, учебная дискуссия, педагогическая задача, творческое задание,

мозговой штурм. Методы проблемного обучения. Специальный выбор методов и средств обучения в зависимости от дидактических задач, содержания учебного материала, реальных возможностей студентов и условий обучения.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Понятия об организационных формах обучения. Классно-урочная система обучения, её характеристика. Классификация организационных форм обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации обучения. Урок, лекция, семинары, практические формы обучения. Самостоятельная работа учащихся. Взаиморецензирование, взаимопроверка, взаимоконтроль. Выбор оптимальных организационных форм обучения и условий эффективности их применения. Проблема выбора методов и форм обучения.

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: её функции, виды и формы проведения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

1.6. Теория и методика воспитания. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Основные направления воспитательной работы с детьми. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся.

Сущность и классификация методов воспитания. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в современной педагогике. Методы убеждения или формирования сознания личности: этическая беседа, лекция, диспут (дискуссия), пример, прямое и косвенное воздействие. Методы организации деятельности и поведения: педагогическое требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, игра, общественное мнение. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, наказание, соревнование. Взаимосвязь методов воспитания. Мастерство в применении методов воспитания в работе преподавателя.

Сущность межличностного взаимодействия. Взаимодействие коллектива и личности: подходы к решению проблемы. Теория малых групп. Общее понятие о коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Типы коллективов. Структура учебного коллектива. Этапы формирования учебного коллектива. Методы воспитания и сплоченности коллектива. Социально-психологическая диагностика коллектива. Методы изучения взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе: метод выбора партнера, особенности применения его в вузе. Проблема лидерства в коллективе. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация.

Виды отношений педагога с учащимися. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.

Особенности внеурочной воспитательной деятельности. Основные формы индивидуальной и массовой внеурочной воспитательной деятельности. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

Основные направления и формы проявления социальной активности. Развитие самостоятельности, новаторства и инициативы как важнейшее условие формирования активной жизненной позиции личности.

1.7. Педагогическое мастерство

Мастерство как единство управления объективными (технология, отношения) и субъективными факторами (педагогическая техника и культура, педагогический такт и этика, педагогические способности и авторитет). Взаимосвязь научно-методических и индивидуально-творческих элементов в работе преподавателя. Общечеловеческие ценности как основа практической деятельности преподавателя. Стандарт и творчество. Пути совершенствования педагогического мастерства.

Новаторство и передовой опыт в процессе становления педагога-мастера.

Раздел 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Социально-культурная деятельность как область общественной практики и государственной культурной политики. Социально-культурная деятельность как практическая деятельность социальных институтов по вовлечению различных социальных групп населения в свободные формы учения, освоения, распространения, создания и воспроизведения культурных ценностей. Законодательные и нормативно-правовые основы социально-культурной деятельности как части культуры РФ. Личность, семья, различные социальные, возрастные группы, массовые социально-субкультурные и этнокультурные общности как объекты социально-культурной деятельности.

Взаимосвязь культуры и образования в национальном проекте «Образование» и межведомственном проекте «Культурный норматив школьника». Основные тенденции развития региональной культурной политики.

2.2. Теоретические основы социально-культурной деятельности. Ведущие научные школы, разрабатывающие различные аспекты теории социально-культурной деятельности, в разных научных контекстах и областях научных знаний. Основатели научных школ. Ю.А. Стрельцов, В.Е. Триодин, Ю.А. Стрельцов, Н.Н. Ярошенко и др. (научная школа теории социально-культурной деятельности); А.Д. Жарков (научная школа теории и технологии культурно-досуговой деятельности), М.А. Ариарский (научная школа прикладной культурологии); Т.И. Бакланова (научная школа теории, истории и методики преподавания народной художественной культуры); С.Н. Иконникова (научная школа теории и истории культуры), и др.

Принципы социально-культурной деятельности. Функции социально-культурной деятельности. Классификация форм: по субъекту, количественным показателям аудитории, социально-демографическим характеристикам объектов социально-культурной деятельности, по основным направлениям социально-культурной деятельности и их классификация. Средства социально-культурной деятельности.

Методы социально-культурной деятельности: методы учебно-познавательной, самообразовательной деятельности; методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования общественного поведения и культурно-досуговой деятельности.

2.3. История социально-культурной деятельности. Исторические корни социально-культурной деятельности в традиционной народной культуре Древней Руси и России; в русской православной культуре – с X в., в светской культуре XVIII – начала XX вв., во внешкольном образовании и просвещении народа; советской культурно-просветительной работе и художественной самодеятельности. Становление и развитие сети клубных учреждений в СССР. Массовые формы советской культурно-просветительной работы («живые» газеты, тематические вечера, устные журналы, концерты художественной самодеятельности, и др.) Клубы по интересам, кружки, студии, любительские объединения. Дома народного творчества. Детские клубы, Дома пионеров, центры детского и юношеского творчества, школы народных ремесел и другие учреждения дополнительного образования детей, возникшие в XX в. Социально-культурная деятельность в условиях общественно-политических реформ в России последнего десятилетия XX – начала XXI вв.

2.4. Технологические основы социально-культурной деятельности. Функциональные компоненты социально-культурных технологий: гностический компонент; проектировочный компонент; конструктивный компонент; коммуникативный компонент. Этапы реализации социально-культурных технологий: диагностика уровня развития определенной категории населения, их потребностей и интересов, определение проблемного поля, выявление мотивации и организации участников, определение средств воздействия, контроль качества воздействия. Функциональные и дифференцированные технологии социально-культурной деятельности.

2.5. Народная художественная культура как базовое содержание современной социально-культурной деятельности. Современные процессы и проблемы сохранения и развития традиционных культур народов России. Исследования народной художественной культуры в научной школе Т.И. Баклановой «Теория, история и методика преподавания народной художественной культуры», развивающейся в департаменте социально-культурной деятельности и сценических искусств Института культуры и искусств МГПУ. Этнокультурная педагогика как новая отрасль педагогической науки, новое научное направление.

Раздел 3. ПЛАН-ПРОСПЕКТ предполагаемого диссертационного исследования должен содержать:

- обоснование актуальности темы исследования и новизны постановки проблемы;
- обзор научных источников по теме исследования;
- цель и задачи исследования;
- исследовательские вопросы и/или рабочая гипотеза;
- описание методов сбора и анализа данных, которые планируется использовать в исследовании;
- исследовательская база (планируемые к использованию базы данных, исследовательские ресурсы и способы их получения);
- предполагаемые результаты исследования;
- предварительный план исследования.

3 Примерные вопросы вступительного испытания

1. Педагогика как отрасль научного знания.
2. Объект и предмет педагогики.

3. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
4. Античная школа и педагогическая мысль.
5. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – начале XX вв.
6. Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X –XVII вв.).
7. Реформирование образования в эпоху Петра I.
8. Реформы отечественного образования во второй половине XIX в. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
9. Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в.
10. Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.
11. Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI в.
12. Отечественная педагогика и школа конца XX – начала XXI в.
13. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
14. Воспитание, развитие и социализация личности.
15. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.
16. Задачи, содержание и результат воспитания.
17. Методы воспитания.
18. Формы организации воспитательного процесса.
19. Роль коллектива и группы в процессе воспитания.
20. Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся.
21. Основные формы индивидуальной и массовой внеурочной воспитательной деятельности.
22. Педагогическое общение.
23. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
24. Педагогика межнационального общения и поликультурного воспитания.
25. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса.
26. Функции процесса обучения.
27. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики.
28. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в системе образования.
29. Методы, приемы, средства обучения и их классификация.
30. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с обучающимися разного возраста.
31. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса.
32. Формы организации обучения.
33. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.
34. Мастерство как единство управления объективными и субъективными факторами.
35. Взаимосвязь научно-методических и индивидуально-творческих элементов в работе преподавателя.
36. Общечеловеческие ценности как основа практической деятельности преподавателя.
37. Педагогический такт и педагогическая этика как показатели педагогической зрелости учителя
38. Пути совершенствования педагогического мастерства.
39. Социально-культурная деятельность как область общественной практики и государственной культурной политики.
40. Основные научные школы современной социально-культурной деятельности.
41. Принципы и функции социально-культурной деятельности.

42. Методы социально-культурной деятельности
43. Социокультурная деятельность как процесс: его целеполагание, условия реализации, мониторинг.
44. Формы, средства и методы социально-культурной деятельности.
45. Исторические корни социально-культурной деятельности в традиционной народной культуре Древней Руси и России.
46. Функциональные компоненты социально-культурных технологий.
47. Основные критерии результативности социокультурных технологий.
48. Теории и концепции воспитания и социализации.
49. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве.
50. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства.
51. Функциональные и дифференцированные технологии социально-культурной деятельности.
52. Народная художественная культура как базовое содержание современной социально-культурной деятельности.
53. Современные процессы и проблемы сохранения и развития традиционных культур народов России.
54. Социокультурные практики в образовании; детские общественные движения и объединения.
55. Педагогические концепции организации социально-культурной деятельности.
56. Фундаментальные исследования, их направленность на разработку педагогических основ социально-культурной деятельности.
57. Концепции социализации, социального воспитания и социального развития человека в цифровом обществе на различных этапах его жизненного пути.
58. Педагогика семейного воспитания; педагогическая поддержка семейного воспитания.
59. Этнокультурная педагогика как новая отрасль педагогической науки, новое научное направление.
60. Современные тенденции развития российского образования.

4 Критерии оценивания вступительного испытания

Ответ поступающего в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» (социально-культурная деятельность) оценивается по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы
Даны полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на все экзаменационные вопросы. Ответы демонстрируют системность знаний в соответствующей сфере, отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов,	75-90

Критерии оценивания	Баллы
демонстрирующих знание как фундаментальных, так и прикладных аспектов рассматриваемых вопросов	
Даны достаточно полные и аргументированные ответы на все экзаменационные вопросы. Ответы демонстрируют системность знаний в соответствующей сфере, отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание как фундаментальных, так и прикладных аспектов рассматриваемых вопросов, при незначительных упущениях при ответах	61-74
Даны неполные и слабо аргументированные ответы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание сущности и содержания экзаменационных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы	50-60
Неправильный ответ / отсутствие ответа	0-49

Критерии оценивания плана - проспекта предполагаемого диссертационного исследования

Критерии	Оценка в баллах
Тема соответствует одному из приоритетных направлений педагогики социально-культурной деятельности	0-2
Тема обладает научной новизной	0-2
План-проспект демонстрирует владение методами сбора и анализа данных, умение выбрать методологию исследования, адекватную его целям и задачам	0-2
Представлен план реализации диссертационного исследования	0-2
План-проект написан грамотным языком в соответствии с нормами академического письма	0-2
Итого	0-10

5 Рекомендуемая литература

1. Конституция Российской Федерации: новая редакция: с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 64 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/48953/>. Дата обращения 28.04.2026.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>. Дата обращения: 28.04. 2026.
3. Национальный проект «Семья» 2025-2030 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф/new-projects/semya/>–Дата обращения: 28.04. 2026.
4. Национальный проект «Молодежь и дети» 2025-2030 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/> Дата обращения: 28.04. 2026.
5. Основы государственной культурной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.atemk.edu.ru/images/Vospit.rabota/Osnovy_gos_kult_politiki.Pdf –Дата обращения: 28.04.2026.
6. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> Дата обращения: 28.04. 2026.
7. Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 29.05.2025) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-20092019-n-2129-r/strategiia-razvitiia-turizma-v-rossiiskoi/> Дата обращения 30.04.2026.
8. Основы законодательства Российской Федерации о культуре: Закон Российской Федерации: утв. Верховным Советом Российской Федерации 09.10.1992 № 3612-1: ред. от 29.07.2017 // Российская газета. – 1992. – 17 нояб.; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 48, ч. 1. – Ст. 6723. –[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9005213>. – Дата обращения: Дата обращения: 28.04. 2026.
9. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351296491> Дата обращения: 28.04.2026.
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> Дата обращения: 28.04.2026.
11. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/45830.html>. –Дата обращения: Дата обращения: 28.04. 2026.

12. Стратегия национальной безопасности: утв. Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.–Дата обращения: 28.04. 2026.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/– Дата обращения: 28.04. 2026.

I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. **Бим-Бад, Б. М.** Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01587-4
2. **Голованова, Н. Ф.** Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - Москва : Юрайт, 2026. - (Высшее образование). - Добавлено: 09.04.2026. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-01228-6. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458503&linkid=1>
3. Джуринский А. Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики. - М.: Прометей, 2005. - 193с.
4. **Коджаспирова, Г. М.** Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 04.02.2026. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-04163-7. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=432348&linkid=1>
5. **Основы педагогики** [Электронный ресурс] : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - (Высшее образование). - Добавлено: 15.10.2025. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - DOI 10.12737/textbook_5b45c5e9502140.80684760. - ISBN 978-5-16-018663-4. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=609194&linkid=1>
6. **Педагогика** [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва: Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 16.10.2025. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-01168-5. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382328&linkid=1>
7. **Педагогика** [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва : Юрайт, 2026. - (Высшее образование). - Добавлено: 05.02.2026. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-18756-4. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=405658&linkid=1>
8. **Подласый, И. П.** Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 16.10.2025. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-03772-2. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382346&linkid=1>
9. **Рослякова, С. В.** Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. - Москва :

- Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 18.06.2024. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-19095-3. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460499&linkid=1>
10. **Савенков, А. И.** Педагогика. Исследовательский подход [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / А. И. Савенков. - Москва : Юрайт, 2025. - (Высшее образование). - Добавлено: 11.02.2025. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-17019-1. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=593692&linkid=1>

II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

1. **Бахтигулова, Л. Б.** Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 29.11.2024. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-10576-6. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=501142&linkid=1>
2. **Загвязинский, В. И.** Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 06.10.2025. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-9916-9831-3. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=377247&linkid=1>
3. **Канке, В. А.** Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб. и практикум / В. А. Канке. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 25.03.2026. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-01217-0. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454262&linkid=1>
4. **Коротаева, Е. В.** Теория и практика педагогических взаимодействий [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 21.11.2024. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-10437-0. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=500754&linkid=1>
5. **Куцебо, Г. И.** Методика профессионального обучения. Развивающее обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Куцебо. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 19.06.2024. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-07423-9. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460550&linkid=1>
6. **Педагогика: теория и методика воспитательной работы** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Москвина, Л. Г. Пак, В. И. Попова [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - (Высшее образование). - Добавлено: 04.04.2025. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - ISBN 978-5-16-016827-2. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=560404&linkid=1>
7. **Рожков, М. И.** Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 17.06.2024. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-06464-3. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460264&linkid=1>
8. **Ромм, Т. А.** Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Т. А. Ромм. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено:

- 21.03.2026. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-06220-5. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=451581&linkid=1>
9. **Теория обучения и воспитания, педагогические технологии** [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 18.03.2026. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-08189-3. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448093&linkid=1>
10. **Щуркова, Н. Е.** Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 17.07.2024. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-06546-6. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465199&linkid=1>

III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

1. **Айсмонтас, Б. Б.** Теория обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 22.11.2024. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-14670-7. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=561293&linkid=1>
2. **Аннушкин, Ю. В.** Дидактика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 25.03.2026. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-06433-9. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453459&linkid=1>
3. **Гребенюк, О. С.** Теория обучения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - Москва : Юрайт, 2023. - (Высшее образование). - Добавлено: 14.06.2023. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-06466-7. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=500510&linkid=1>
4. **Дудина, М. Н.** Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 12.03.2026. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-00830-2. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=445246&linkid=1>
5. **Загвязинский, В. И.** Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 06.10.2025. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-9916-9831-3. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=377247&linkid=1>
6. **Лапыгин, Ю. Н.** Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. - Москва : Юрайт, 2025. - (Высшее образование). - Добавлено: 05.12.2025. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-02216-2. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=405221&linkid=1>

7. **Таратухина, Ю. В.** Теория и практика кросс-культурной дидактики [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 06.05.2024. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-00790-9. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=440732&linkid=1>
8. **Теория обучения и воспитания, педагогические технологии** [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 18.03.2026. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-08189-3. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448093&linkid=1>
9. **Фокин, Ю. Г.** Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 18.03.2026. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-05712-6. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=447751&linkid=1>
10. **Хуторской, А. В.** Современная дидактика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 22.11.2024. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-14199-3. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=536087&linkid=1>

IV. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

1. **Андриади, И. П.** Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 07.07.2025. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - DOI 10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-018494-4. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=423162&linkid=1>
2. **Бермус, А. Г.** Практическая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Бермус. - Москва : Юрайт, 2023. - (Высшее образование). - Добавлено: 29.06.2023. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-12372-2. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=561948&linkid=1>
3. **Кандаурова, А. В.** Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под ред. Н. Н. Суртаевой. - Москва : Юрайт, 2025. - (Высшее образование). - Добавлено: 01.10.2025. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-11176-7. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=499569&linkid=1>
4. **Кулаченко, М. П.** Педагогическое общение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. П. Кулаченко. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 25.11.2024. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-12042-4. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=500696&linkid=1>
5. **Львова, А. С.** Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. С. Львова. - Москва : Юрайт, 2025. - (Высшее образование). - Добавлено: 25.08.2025. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС

- Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-10578-0. Удаленный ресурс: https://resources.mgpu.ru/show_libraryurl.php?docid=500751&linkid=1
6. **Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Золотарева, Л. В. Байбородова, О. В. Кашина [и др.] ; под ред. А. В. Золотаревой. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 24.03.2026. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-09033-8. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=451792&linkid=1>
 7. **Педагогическая риторика. Практикум** [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / под ред. Т. И. Зиновьевой ; [среди рец. Э. В. Криворотова]. - Москва : Юрайт, 2023. - (Высшее образование). - Добавлено: 12.12.2022. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-07523-6. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=547465&linkid=1>
 8. **Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса** [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / И. В. Вачков, Н. М. Мякишева, А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - Добавлено: 24.02.2026. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-02531-6. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=439627&linkid=1>
 9. **Скакун, В. А.** Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Скакун. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. - (Среднее профессиональное образование). - Добавлено: 23.06.2025. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - ISBN 978-5-00091-724-4. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=444181&linkid=1>
 10. **Хангельдиева, И. Г.** Креативные технологии в пространстве современного образования (Опыт переосмысления) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Г. Хангельдиева. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань : Планета музыки, 2024. - Добавлено: 20.06.2024. - Проверено: 27.03.2026. - Режим доступа: ЭБС Лань по паролю. - ISBN 978-5-8114-5397-9. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=550254&linkid=1>

V. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО_КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Бакланова, Т. И.** Педагогика народного художественного творчества: учебник / Т. И. Бакланова. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург; Москва ; Краснодар : Лань : Планета музыки, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-8114-5047-3. - ISBN 978-5-4495-0466-1.
2. **Васильковская, М. И.** Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. И. Васильковская. - Кемерово: КемГИК, 2019. - Добавлено: 29.04.2025. - Проверено: 24.04.2026. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - ISBN 978-5-8154-0484-7. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=513073&linkid=1>
3. **Жарков, А. Д.** Теория, методика и организация социально-культурной деятельности: учеб. для магистрантов вузов, обучающихся по направлению подгот. 071800 - "Социально-культурная деятельность" / А. Д. Жарков; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. гос. ун-т культуры и искусств". - Москва : МГУКИ, 2012. - 455 с. - Библиогр.: с. 440-452. - ISBN 978-5-94778-309-4.

4. **Куличкина, Г. В.** Технологические основы социально-культурной деятельности. Масс-медиа: учебник для вузов / Г. В. Куличкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07954-8.
5. **Медведь, Э. И.** Педагогические основы культурно-досуговой деятельности / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар : Лань : Планета музыки, 2022. - 80 с. - 12+. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-8114-9856-7. - ISBN 978-5-4495-1805-7.
6. **Медведь, Э. И.** Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования: учеб. пособие / Э. И. Медведь ; Департамент образования г. Москвы, Моск. гуманитар. пед. ин-т. - Москва : МГПИ, 2012. - 50 с. - Рек. лит.: с. 49-50. - ISBN 978-5-9954-0168-1.
7. **Опарина, Н. А.** Педагогика детского театрализованного досуга: учеб. пособие / Н. А. Опарина. - Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2022. - 205 с. - Библиогр.: с. 81-88. - Прил.: с. 89-204. - ISBN 978-5-507-45174-6. - ISBN 978-5-4495-2171-2.
8. **Педагогика культуротворческого досуга:** учеб. пособие / авт.: Э. И. Медведь, О. И. Киселева, Н. А. Опарина, В. И. Портников, Г. В. Ганьшина, Г. И. Грибкова, Н. Г. Панова, С. Ш. Умеркаева, М. Г. Кайтанджян, И. Д. Левина, Т. И. Бакланова; под общ. ред. Э. И. Медведь. - Москва: Перспектива, 2016. - 259 с. - Изд-во указано на обороте тит. л. - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-98594-602-4.
9. **Педагогика культуры:** теоретические основания и инновационный потенциал: монография / Науч. ред. Е.Л. Кудрина, Н.Н. Ярошенко; Авт. кол.: Е. Л. Кудрина, Н. Н. Ярошенко, Н. И. Ануфриева, А.А. Жаркова, А. В. Каменец, Т. В. Христидис, Л. П. Илларионова, Л.С. Майковская Н. В. Шарковская, А. Д. Жарков, С.С. Ипполитов, О. Ю. Мацукевич, Ю. А. Акунина, С. В. Тимофеева. Москва: МГИК, 2024. 240 с. (Серия: «Труды Научного центра РАО на базе МГИК»).
10. **Стрельцов, Ю. А.** Педагогика досуга: учеб. пособие для студентов вузов культуры и искусств / Ю. А. Стрельцов, Е. Ю. Стрельцова; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - Москва : МГУКИ, 2010. - 307 с. - ISBN 978-5-94778-244-8.
11. **Ярошенко, Н. Н.** Историко-педагогическое осмысление социально-культурной деятельности: на пути к педагогике культуры: монография. Москва: МГИК, 2024. 260 с. (Труды Научного центра РАО на базе МГИК). ISBN 978-5-94778-647-7

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

- 1.. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>.
2. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>.
- 3.. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
- 4.. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.Socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>.
5. Психология и философия – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадания и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>.
6. Специальные образовательные ресурсы в сети Интернет: <http://seriweb.com/>.
- 7.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru>.