

Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий**

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ

по научной специальности

**5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (биология,
биологические науки, экология, промышленная экология и
биотехнологии)**

Москва

2026

Программа
вступительных испытаний
по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и
воспитания (биология, биология, биологические науки, экология,
промышленная экология и биотехнологии)

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (биология, биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии) разрабатывается в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм их освоения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Современное состояние теории и методики обучения биологии определяются такими тенденциями развития биологического образования, как интеграция, экологизация, гуманизация, фундаментализация, технологизация, интенсификация. Современная теория и методика обучения и воспитания биологии – это наука, интегрирующая методологические, психологические, педагогические и специальные предметные биологические знания. Обновление целей и содержания биологического образования, рост потока научной информации, динамично изменяющиеся условия педагогической практики определяют направления развития теории и методики обучения и воспитания биологии.

Цель вступительного экзамена – выявление у поступающих в аспирантуру уровня теоретической и практической подготовки в области теории и методики преподавания биологии. Содержание программы отражает основной объем знаний, необходимый исследователю при выполнении научно-практической работы по методике преподавания биологии. Вступительный экзамен в аспирантуру направлен на решение следующих специфических задач:

- определение уровня знания педагогом-биологом общих концепций и методологических вопросов современного биологического образования;
- оценка сформированности умения анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного аппарата по методике преподавания биологии;

- выявление готовности применять полученные знания для решения конкретных научных, научно-практических, методических, преподавательских, информационно-поисковых и других задач.

В результате вступительного экзамена поступающий должен обнаружить знание: целей общего биологического образования, его вклада в формирование всесторонне развитой личности учащегося; понятийного аппарата теории методики обучения биологии как педагогической науки, предмета, задач и методологических основ методики обучения биологии, специфики биологии, как учебного предмета в системе общего образования; структуры и содержания систематического курса биологии, зафиксированных в федеральных государственных образовательных стандартах основного и среднего общего образования, федеральных рабочих программах по биологии; современного уровня состояния и проблем методической науки, ее роли в решении задач обучения, воспитания и развития учащихся; методов исследования биологии и педагогической наук; теоретических основ организации учебно-познавательной деятельности учащихся; типологии методов обучения биологии с учетом характера познавательной деятельности учащихся; классификации средств обучения биологии и дидактических особенностей их применения; путей дифференциации и индивидуализации в процессе обучения биологии; теоретических основ подготовки и проведения учебных занятий по биологии (уроков, экскурсий, внеурочной работы, внеклассных занятий).

Библиографический список, приведённый в программе, включает наиболее важные работы по теории и методике обучения биологии. Однако, при подготовке к вступительному экзамену целесообразно ознакомиться с новейшей литературой по методике обучения биологии и электронными ресурсами.

Вступительные испытания проводятся в форме устного экзамена по специальности по билетам. Каждый билет включает в себя два вопроса и собеседование по теме диссертации, отражающие базовые понятия и положения в рамках введения в научную специальность.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Для успешных ответов на вопросы абитуриенту необходимо свободно и осознанно владеть биологическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, а также основами теории и методики естественнонаучного образования.

Продолжительность экзамена составляет 45-60 минут. Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

Содержание программы

1. Теория и методика обучения и воспитания биологии как наука.

Теория и методика обучения биологии как педагогическая наука. Признаки науки. Связь теории и методики обучения биологии с другими науками. Методология теории и методики обучения биологии. Задачи теории и методики обучения биологии как педагогической науки на современном этапе развития биологического образования.

2. Развитие теории и методики обучения биологии

История становления натуралистического просвещения на Руси. Развитие науки и формирование профессионального образования при Петре I. Создание системы народного образования в России при Екатерине II.

Утилитарно-описательный этап школьного естественноисторического образования в конце XVIII и начале XIX в. Влияние морфолого-систематической направленности биологической науки на естественнонаучное образование в середине XIX в. Формирование эволюционной направленности школьного естественнонаучного образования в конце XIX в.

Развитие поливариативности школьного естественнонаучного образования в начале XX в. Разрушение естествознания как самостоятельного учебного предмета при комплексной системе обучения в конце 20-х годов XX в. Восстановление предметной системы преподавания биологии в 30-х гг XX в.

Создание научно-методической основы школьного биологического образования на основе теории развития биологических понятий в конце 50 гг XX в. Формирование единого систематического курса биологии для 5-11 классов общеобразовательной школы во второй половине 20 в. Проблемы перехода к вариативной системе общего биологического образования в конце XX в.

3. Современная система непрерывного биологического образования

Цели общего биологического образования в его условиях модернизации. Биологическое образование в социокультурном контексте. Принципы биологического образования. Непрерывность биологического образования. Современное состояние российского биологического образования. Проблемы и перспективы развития биологического образования XXI веке.

4. Содержание общего биологического образования

Роль биологического образования в формировании общей культуры личности. Биология как учебный предмет в системе общего образования, его отличие от науки «биология». Учебный предмет как система биологических понятий, фактов, идей, теорий, способов деятельности (умений и навыков), эмоционально-ценностных отношений к миру. Взаимосвязь и взаимозависимость этих компонентов в содержании общего биологического образования.

Ведущие принципы развивающего и воспитывающего обучения биологии: политехнизма, связи теории и практики, доступности и наглядности обучения биологии, научности, системности, преемственности, природосообразности, фундаментальности, преемственности содержания.

Принципы дифференциации, регионализации, экологизации, вариативности, разноуровневости, многоуровневости, профильности и свободного выбора в общем биологическом образовании. Связь школьного предмета биологии с другими дисциплинами.

Особенности овладения учащимися естественнонаучным содержанием. Место учебного предмета «Биология» в федеральном базисном учебном плане, региональном и учебном плане и учебном плане общеобразовательного учреждения.

Анализ структуры и содержания федеральных государственных образовательных стандартов по окружающему миру и биологии. Федеральные рабочие учебные программы по биологии базового и углубленного уровней для основной и старшей школы.

Реализация содержания биологического образования в школьном учебнике. Внешняя и внутренняя структура школьного учебника биологии. Характеристика учебно-методических комплектов по биологии для основной и старшей школы.

Вариативность преподавания биологии в системе общего образования. Общеобразовательные и углубленные курсы биологии. Обучение биологии на базовом и профильном уровнях. Специфические особенности преподавания биологии в гимназиях и лицеях.

5. Система организационных форм обучения биологии

Формы преподавания биологии: уроки, экскурсии, домашние работы, внеурочные работы, работы на пришкольном учебно-опытном участке, летние работы в природе. Взаимосвязь форм преподавания.

Урок – основная форма преподавания биологии. Типы и виды уроков биологии. Перспективный план. Система уроков по теме. Тематический план. Подготовка учителя к уроку. Структура урока. Проведение урока биологии. Повторение на уроках. Учет учебных достижений учащихся на уроках.

Экскурсии. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсий в природу. Структура школьных экскурсий. Экскурсии в музеи, ботанические сады и зоологические парки, в сельскохозяйственное и другие производства.

Домашние работы по биологии: практические и по учебнику. Предварительные экспериментальные работы. Чтение дополнительной литературы по предмету.

Внеурочные работы: в кабинете биологии, в уголке живой природы, в природе. Организация работ учащихся на учебно-опытном участке. Методика постановки полевых опытов.

Внеклассные занятия. Групповые занятия. Кружки юных натуралистов. Массовые внеклассные занятия. Индивидуальные внеклассные занятия. Факультативные занятия.

6. Методы обучения биологии

Обучение как направленный учителем процесс познания, развития и воспитания. Понятие о методе обучения. Три стороны методов обучения: источник знаний (содержание), обучающая деятельность (преподавание) и познавательная деятельность учащихся (учение) - в их единстве. Многообразие методов обучения биологии и их классификации. Оценка классификаций с учетом задач современной школы.

Классификация система методов обучения Н.М. Верзилина и В.М. Корсунской по источнику знаний (словесные, наглядные, практические). Выбор методов. Сочетание и развитие методов обучения на занятиях по биологии. Воспитательные функции методов обучения биологии, особенности их применения в образовательном процессе по биологии.

Требования к словесным методам (рассказ, беседа, лекция, объяснение, диспут) и культуре речи учителя. Виды наглядных методов обучения (демонстрация натуральных объектов, их изображений и опытов). Особенности их применения на занятиях по биологии. Виды практических методов (распознавание и препарирование, моделирование, наблюдение, эксперимент). Особенности их применения на занятиях по биологии.

Применение методов обучения для закрепления, повторения и проверки учебных достижений. Приемы, усиливающие активность, самостоятельность и творчество учащихся. Формирование навыков учебного труда.

Проблемное обучение биологии. Приемы включения проблемного обучения в учебно-воспитательный процесс по биологии. Познавательные задачи по биологии. Классификация, приемы составления и подходы к решению познавательных задач. Методы активного обучения (мозговая атака, деловые, сюжетно-ролевые игры и др.). Использование возможностей мультимедийных средств при обучении биологии.

Виды обучения биологии: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, развивающее, модульное. Дифференцированное и групповое обучение. Приемы включения их в учебный процесс. Индивидуализация обучения учащихся; приемы программированного обучения и компьютерного обучения биологии в школе.

7. Формирование и развитие системы биологических понятий в школьном курсе биологии

Основные положения теории развития понятий. Школьный предмет как система основных идей биологической науки. Классификации биологических

понятий школьного предмета: по объему и месту в школьном предмете (простые и сложные, специальные, локальные и общебиологические); по областям биологических знаний (морфологические, анатомические, физиологические, систематические, эволюционные, цитологические, генетические, экологические, природоохранные).

Этапы и условия формирования понятий. Специфика развития биологических понятий. Межпредметные и внутрипредметные связи как условие эффективного развития биологических понятий. Система повторения и обобщения в преподавании биологии.

8. Формирование и развитие общеучебных и специальных умений, ключевых компетенций при обучении биологии

Развитие общеучебных и специальных умений и навыков при обучении биологии. Умение как важный компонент содержания биологического образования в школе. Умения как способы деятельности. Навык как автоматизированное умение.

Разнообразие умений. Классификация умений, развивающихся при изучении биологии: по характеру деятельности (интеллектуальные и трудовые), по характеру содержания (предметные и общеучебные); по характеру познавательной емкости (гносеологические и эмпирические). Состав умений, определенных образовательными программами по биологии. Взаимосвязь знаний и умений.

Методика развития интеллектуальных и трудовых умений и навыков в процессе обучения биологии. Этапы формирования умений. Роль упражнений. Специфика развития специальных биологических умений. Развитие исследовательских умений. Специфика развития общеучебных умений при изучении биологии. Привитие умений и навыков, необходимых для успешного самообразования.

9. Система воспитания в образовательном процессе по биологии

Система воспитания учащихся в курсе биологии. Формирование научной картины мира, гигиеническое воспитание, патриотическое и гражданское воспитание, нравственное воспитание, воспитание гуманизма, экологической культуры, бережного отношения к природе, памятникам природы.

Трудовое воспитание, экономическое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание творческой личности. Комплексный подход к воспитанию. Воспитание экологической культуры и ответственного отношения к природе,

Методика формирования эмоционально-ценностных отношений учащихся. Условия выработки правильных отношений к миру в процессе изучения биологии (создание ситуаций, для эмоциональных переживаний как условия формирования чувств; для суждений и моральной оценки, поступков в пользу коллектива и общества; для анализа единства слова и дела в культурно-исторической практике людей).

10. Система средств обучения биологии

Роль наглядности в воспитании и развитии учащихся. Классификация средств обучения: натуральные, изобразительные и технические. Принципы

выбора наглядных средств обучения биологии. Технология комплексного использования средств обучения на занятиях по биологии.

Система средств обучения биологии по Д.И.Трайтаку и Н.А.Пугал. Требования к средствам обучения. Изготовление наглядных пособий. Заготовка натуральных объектов для занятий по биологии с учетом охраны природных ресурсов.

Ученическая рабочая тетрадь по биологии. Требования, предъявляемые к учащимся по ведению тетради. Работа учителя биологии с тетрадью учащихся. Учебно-методические комплекты (УМК). Рабочая тетрадь учащегося на печатной основе.

Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе по биологии. Использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, её интеграции, оценки, создания и передачи в биологическом образовании. Применение инструментов информационных и коммуникационных технологий для идентификации и соответствующего представления необходимой информации при обучении биологии.

11. Информационно-предметная среда по биологии

Организация, планировка, оснащение и оформление школьного кабинета биологии. Комплексы учебного оборудования по темам каждого курса биологии. Требования, предъявляемые к кабинету как информационно-образовательной среде

Уголок живой природы. Его значение и назначение в преподавании биологии. Организация и оборудование уголка. Подбор животных и растений, их размещение и организация ухода за ними. Заготовка кормов и почвы, их применение. Приемы кормления животных. Паспортизация и картотека обитателей уголка живой природы. Внеурочные и внеклассные занятия в уголке живой природы. Обеспечение уроков и работы кружка юннатов живыми объектами для демонстрации и постановки опытов. Озеленение классов и школы.

Школьный учебно-опытный участок. Педагогические требования к организации работ на учебно-опытном участке. Образовательная, трудовая направленность работ учащихся. Практикование знаний, привитие учащимся умений и навыков по выращиванию растений, постановке опытов и наблюдений, развитие наблюдательности, особенности проведения учебных занятий на участке, использование материалов участка на уроках.

Организация территории школьного учебно-опытного участка. Размещение основных культур и сортов по отделам: полевому, овощному, плодово-ягодному, биологическому, декоративному. Зоологический отдел участка. Виды работ учащихся на участке: коллекционирование и опытничество. Уход за делянками. Использование материалов и итогов работы на участке в учебном процессе. Организация производственного отдела.

12. Профильное обучение биологии

Биологическое образование в общеобразовательных школах. Особенности преподавания биологии в гуманитарных классах. Углубленное изучение биологии в школе. Программы и учебники для углубленного изучения биологии в школе, их анализ, сопоставление с общеобразовательным и базовым уровнем. Кабинет для углубленного изучения биологии в школе.

Предпрофильная подготовка по биологии в основной школе. Профильное обучение биологии в старшей школе. Базовый и углубленный курсы биологии. Элективные курсы биологической направленности. Специфика преподавания биологии в различных профилях: естественнонаучном; биолого-химическом, экологическом, медицинском, сельскохозяйственном.

Лабораторный практикум в биологическом профиле как форма организации экспериментальной деятельности старшеклассников. Формирование исследовательских умений в условиях лабораторного практикума по биологии.

13. Педагогические технологии в образовательном процессе по биологии

Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «технология» и «методика». Классификация педагогических технологий (различные подходы). Проблемное обучение биологии. Программированное обучение, модульное, проблемно - модульное обучение, технология уровневой дифференциации на уроках биологии. Технология обучения «Мозговой штурм». Знакомство с зарубежными технологиями, ориентированными на действие. Технология обучения как учебного исследования.

Примерные вопросы

вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности

5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (биология, биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии)

1. Теория и методика обучения биологии как наука и учебный предмет.
2. Связь методики обучения биологии с другими науками.
3. Цели и задачи общего биологического образования.
4. Структура общего биологического образования.
5. Уровни формирования содержания общего биологического образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего биологического образования.
7. Федеральные рабочие программы по биологии.
8. Вариативная часть содержания общего биологического образования.
9. Профильное обучение биологии в старшей школе.
10. Теория развития биологических понятий.
11. Классификация биологических понятий школьного предмета.
12. Методика формирования умений и навыков при обучении биологии.

13. Проблема воспитания учащихся при обучении биологии.
14. Система форм организации обучения биологии.
15. Типология уроков биологии по дидактическим целям.
16. Современный урок биологии.
17. Подготовка учителя к уроку биологии.
18. Методика проведения лабораторных работ по биологии.
19. Учебные экскурсии по биологии.
20. Система внеурочной работы по биологии.
21. Индивидуальная и групповая внеклассная работа по биологии.
22. Массовая внеклассная работа по биологии.
23. Организация и проведение олимпиад школьников по биологии.
24. Словесные методы обучения биологии.
25. Наглядные методы обучения биологии.
26. Практические методы обучения биологии.
27. Контроль, учет и оценивание учебных достижений по биологии.
28. Использование лекционно-семинарской системы при обучении биологии.
29. Классификация средств обучения биологии.
30. Школьный учебник как основное средство обучения биологии.
31. Организация самостоятельной работы учащихся с учебником биологии.
32. Использование книжных учебно-методических комплектов по биологии.
33. Роль информационной образовательной среды по биологии в обучении, воспитании и развитии учащихся.
34. Цифровые технологии в образовательном процессе по биологии.
35. Подготовка учителя к образовательному процессу по биологии.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Андреева, Н.Д. Новые подходы к обучению биологии в общеобразовательной школе в условиях ФГОС: учебное пособие / Н.Д. Андреева, И.Ю., Азизова, Н.В. Малиновская. – СПб: Свое издательство, 2015.
2. Арбузова, Е.Н. Теория и методика обучения биологии. В 2 ч. – М.: Юрайт, 2025.
3. Никишов А.И. Теория и методика обучения биологии – М.: КолосС, 2007.
4. Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. И.Н. Пономаревой. / И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
5. Суматохин, С.В. Биологическое образование на рубеже XX-XXI веков: Монография. – М.: Школьная Пресса, 2021.
6. Якунчев, М.А. Методика преподавания биологии: учебник для студ. учреждений высш. образования / М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин; под ред. М.А. Якунчева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

1. Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии. Учебник для студентов биол. фак. пед. институтов. Изд. 3-е. / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. – М.: Просвещение, 1976.
2. Галкина, Е.А. Технологии обучения биологии. Учебно-методическое пособие / Е.А. Галкина. – Кр-ск: изд.-во КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011.
3. Голикова, Т.В. Обучение учащихся приемам логического мышления. Учебное пособие / Т.В. Голикова. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002.
4. Двенадцать решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. – М.: НИУ ВШЭ, 2018.
5. Комиссаров, Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования / Б.Д. Комиссаров. – М.: Просвещение, 1991.
6. Конюшко В.С., Павлюченко С.Е., Чубаров С.В. Методика обучения биологии: Учеб. пособие – Мн.: Книжный Дом, 2004.
7. Марина, А.В. Современные проблемы школьного биологического образования / А.В. Марина, В.П. Соломин, П.В. Станкевич. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2000.
8. Петрищева, Г.С. Школьный учебник как средство развития компетентностей: монография / Г.С. Петрищева. – Бийск: БГПУ имени В.М. Шукшина, 2008.
9. Петунин, О.В. Активизация познавательной самостоятельности учащейся молодежи: теоретико-методологические аспекты: монография; под общей ред. Н.Э. Касаткиной / О.В. Петунин. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2010.
10. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – 2-е изд / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011.
11. Прохорчук, Е.Н. Учебный текст как средство усвоения биологического материала: монография. / Е.Н. Прохорчук. – Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2007.
12. Пугал Н.А., Трайтак Д.И. Кабинет биологии. – М.: Владос, 2000.
13. Пугал, Н.А. Использование натуральных объектов при обучении биологии / Н.А. Пугал. – М.: Владос, 2003.
14. Станкевич, П.В. Теория и практика подготовки бакалавра в системе многоуровневого естественнонаучного образования. Монография / Станкевич, П.В. – СПб.: ТЕССА, 2006.
15. Суматохин С.В. Системный подход к созданию школьного учебника биологии. Монография. / под ред. проф. В.В. Пасечника / С.В. Суматохин. – М.: МГОУ, 2004.
16. Суматохин С.В. Учебник биологии в российской школе (конец XVIII – конец XX вв). Монография / под ред. чл-корр. РАО Д.И. Трайтака / С.В. Суматохин. – М.: Издательство МГОУ, 2004.

17. Сухорукова, Л. Н. Культурно-исторические основания содержания общего среднего биологического образования: монография / Л.Н. Сухорукова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019.

18. Теремов, А.В. Интегративные тенденции в естественнонаучном и гуманитарном образовании школьников. Монография / А.В. Теремов. – М.: Прометей, 2007.

19. Титов, Е. В. Применение информационных технологий при обучении биологии: в вопросах и ответах. Учебно-методическое пособие / Е.В. Титов, Л.В. Морозова. - М.: Дрофа, 2012.

20. Трайтак, Д.И. Проблемы методики обучения биологии / Д.И. Трайтак. – М.: Мнемозина, 2002.

21. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина. – М.: НИУ ВШЭ, 2020.

22. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

Федеральные информационно-образовательные порталы и электронные ресурсы

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.

2. Сайт статистики Российского образования. Режим доступа: stat-edu.ru

3. Сайт Федерального института педагогических измерений. Режим доступа: fipi.ru

4. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/sovaobr>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **100 баллов**.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных по первому и второму вопросу. Максимальный балл по каждому вопросу – 50 баллов.

Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:

41-50 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование

понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличается четкая логика

3. Обоснована и аргументирована собственная позиция

4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики

5. Показано отличное знание научной литературы

31-40 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличается логичность изложения

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики

5. Показано знание основной научной литературы

21-30 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основные знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы

11-20 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения

3. Слабая аргументация

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

10 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения

3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.