

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт иностранных языков**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ**

**Научная специальность 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания  
(иностраннные языки)**

Москва, 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе реформирования отечественной системы образования требуются исследователи высокого уровня подготовки, готовые вести фундаментальные изыскания в области лингвообразовательных систем различного уровня, а также применять на практике результаты своих исследований. Это обеспечит повышение ожидаемого уровня владения обучающимися (дошкольниками, школьниками, студентами, аспирантами и пр.) иностранным языком с целью обеспечения конструктивного диалога на уровне международных организаций различного профиля действия. При этом подготовка ученых – исследователей в области лингводидактики должна соответствовать тенденциям и направлениям постнеклассического этапа развития научного знания, требующего переориентации многих методологических установок, их актуализации применительно к современным условиям иноязычного образования и к требованиям социального заказа – подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях информационного общества, цифровой экономики, кризисных явлений, проявляющихся в экономике, политике, социальной жизни.

Аспирантура института иностранных языков МГПУ группе научных специальностей «Педагогика», научная специальность «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» нацелена на формирование у аспирантов такого научного мировоззрения, которое способно искать и находить эффективные лингводидактические стратегии, обеспечивающие реагирование на вызовы современного общества и на создание фундаментального научного продукта, отличающегося высокой степенью эксплицитности, доказательности, практической применимости и эффективности.

Вступительное испытание для абитуриентов, планирующих поступление в аспирантуру по данной научной специальности, призвано оценить научный потенциал претендентов, их мотивационную готовность к проведению исследовательской деятельности, их научную эрудицию в области лингводидактики, теории и методики обучения иностранным языкам, достигнутые к концу обучения в магистратуре / специалитете.

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» составлена:

- с учетом Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951,

- с учетом рекомендации Президиума ВАК Минобрнауки России от 10.12.2021 N 32/1-НС «О сопряжении научных специальностей номенклатуры, утвержденной приказом Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. N 118, научных специальностей номенклатуры, утвержденной приказом Минобрнауки России от 23 октября 2017 г. N 1027»,
- на основе положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре), утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122,
- на основе учебного плана подготовки аспирантов в ГАОУ ВО МГПУ по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

В программе перечислены дисциплины, разделы и темы, знание которых является обязательным для поступления в аспирантуру, представлены перечень основной и дополнительной литературы, вопросы к вступительному экзамену и критерии оценки.

## **II. Требования, предъявляемые к поступающим в аспирантуру**

Поступающий в аспирантуру должен иметь высшее образование (магистр, специалист). Поступающие в аспирантуру должны продемонстрировать высокий уровень знаний в соответствующих областях лингводидактики, а также умения работы с основной и дополнительной литературой по теории и методике обучения иностранным языкам, умение сопоставлять разные точки зрения при интерпретации лингвообразовательных явлений, владение методами и приемами педагогических исследований.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать уровень владения теоретическим материалом в сфере методики обучения иностранным языком, соответствующий рабочим программам (1) базового курса «Теория и методика обучения иностранным языкам» (бакалавриат), (2) методически ориентированных дисциплин магистратуры по направлению «Педагогическое образование». К вступительному экзамену также допускаются лица, окончившие магистратуру по направлениям «Лингвистика», «Филология», которые способны самостоятельно освоить то проблемное поле лингводидактики, знание которого требуется продемонстрировать в ходе вступительного экзамена.

Поступающий в аспирантуру должен иметь общее представление о направлении своего будущего исследования, желательно иметь опыт публикационной активности по данному направлению.

Во время вступительного экзамена поступающий должен

*знать:*

- Роль и статуса предмета "Иностранный язык" на различных уровнях образовательной системы;
- Историю методов обучения иностранным языкам в России и за рубежом;
- Цели обучения иностранным языкам в современной интерпретации и в исторической проекции;
- Содержание обучения иностранным языкам (компоненты, принципы и критерии отбора и организации);
- Принципы обучения иностранному языку;
- Методы и приемы обучения иностранному языку;
- Формы обучения иностранному языку;
- Средства обучения иностранному языку;
- Контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции;
- Новые технологии обучения иностранному языку;
- Методику обучения грамматической стороне речи;
- Методику обучения фонетической стороне речи;
- Методику обучения лексической стороне речи;
- Методику обучения говорению;
- Методику обучения чтению;
- Методику обучения аудированию;
- Методику обучения письму;
- Направление будущего диссертационного исследования.

*Уметь:*

- Сопоставлять и сравнивать подходы к интерпретации методических феноменов;
- Представлять ведущие подходы в области лингводидактических исследований;
- Свободно оперировать лингводидактическими понятиями и категориями;
- Опирается на свой опыт при предъявлении обсуждаемого вопроса;
- Доказывать свою точку зрения по поводу обсуждаемого вопроса;
- Опирается на авторитетное мнение ведущих ученых в области методики обучения иностранным языкам;
- Доказывать перспективность выбранного направления исследования.

*Владеть:*

- Практикой обучения иностранным языкам;

- Основными методами педагогических исследований;
- Базовой терминологией лингводидактики;
- Публикационными навыками и умениями;
- Аргументацией по избранному направлению диссертационного исследования.

Библиографический список, приведенный в программе, включает наиболее важные работы в области лингводидактики. При подготовке к вступительному испытанию целесообразно ознакомиться с новейшей методической научной литературой, материалами в сети Интернет, последними номерами ведущих периодических изданий по теории и методике обучения иностранным языкам.

### **III. Организационно-методические указания к вступительному испытанию**

*Цель вступительного испытания* – выявление у поступающих в аспирантуру по научной специальности «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» уровня теоретической и практической подготовки в области теории и методики преподавания иностранных языков.

Вступительный экзамен в аспирантуру научной специальности «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» направлен на решение следующих специфических *задач*:

- определение уровня знания общих концепций и методологических вопросов современного и иноязычного образования;
- оценка сформированности умения анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного аппарата по методике преподавания иностранных языков;
- выявление готовности применять полученные знания для решения конкретных научных, научно-практических, методических, преподавательских, информационно-поисковых и других задач.

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена и иных формах, определяемых ГАОУ ВО МГПУ.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Поступающему в аспирантуру предлагается задание, состоящее из вопросов, отражающих основные квалификационные требования, предъявляемые к магистру и специалисту для решения профессиональных задач, необходимых для подготовки диссертационной работы.

Экзамен состоит из трех вопросов:

- по теории обучения иностранным языкам;
- по практическим аспектам обучения иностранному языку;
- по вопросам, касающимся предполагаемой темы исследования.

На подготовку к ответу отводится не менее 30 минут.

#### **IV. Перечень и содержание разделов (тем) дисциплин, знание которых должны показать поступающие на вступительном испытании**

##### **Раздел 1. Общая методика**

###### **Методологические основы школьной дисциплины "Иностранный язык"**

Место школьной дисциплины "Иностранный язык" в системе языкового образования в общеобразовательной школе. Понятия "объект" и "предмет" науки. Системно-структурный подход к определению объектно-предметной области педагогических наук. Система обучения иностранным языкам - объектно-предметная область лингводидактики. Методы исследования в теории и методике обучения ИЯ.

###### **Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам**

Понятия "базисные и смежные науки". Двусторонний характер связей методики обучения ИЯ и лингвистики. Понятия "язык" и "речь", лингвистические особенности речи. Влияние основных лингвистических концепций на методику обучения ИЯ. Речевая деятельность (РД) как специфическая форма человеческой деятельности. Трехчастная структура речевой деятельности: мотивационно-побудительная, аналитико-синтетическая, исполнительская фазы. Понятия "действия и операции" в структуре РД. Предметное (психологическое) содержание РД. Понятия "потребность", "мотив", "продукт" и "результат" РД. Психологическая теория поэтапного формирования речевого действия (П.Я. Гальперин). Понятия "интерференция" и "перенос" языковых знаний, речевых навыков и умений.

###### **Цели и содержание обучения иностранным языкам**

Понятие "Государственный образовательный стандарт", "федеральный, национально-региональный и школьный" компоненты. Понятия "базовый и профильный" уровни обучения в полной общеобразовательной школе. Особенности профильного обучения иностранным языкам в полной общеобразовательной школе. Понятия "цель" и "задача" обучения. Цели обучения ИЯ. Понятие "иноязычная

коммуникативная компетенция" как ведущая цель обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе. Структура иноязычной коммуникативной компетенции: языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная. Образовательная, воспитательная и развивающая цели обучения. Системный и комплексный подход к реализации целей обучения ИЯ.

Структура социальной культуры (И.Я. Лернер). Содержательные линии языкового образования: знания (языковые, лингвострановедческие, страноведческие, ценности), навыки (речевые навыки, социокультурные навыки вербального и невербального поведения, учебные навыки), речевые умения, отношение к деятельности. Детерминированность целей и содержания обучения.

### **Принципы и методы обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе**

Понятия дидактический, методический принципы обучения. Методические принципы, определяющие научность организации процесса усвоения ИЯ (принцип коммуникативности, дифференцированный подход к обучению различным видам речевой деятельности, принцип интеграции). Методические принципы, определяющие научность организации учебного процесса (устная основа обучения, устное опережение, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности). Методические принципы, определяющие научность организации учебного материала (структурный, структурно-функциональный, ситуативно-тематический). Особенности реализации дидактических принципов сознательности, наглядности, активности, индивидуального подхода к учащимся в условиях коллективной работы класса в обучении иностранным языкам.

Понятия "метод" в широком и узком смысле; "способ" и "прием обучения". Метод как направление, как совокупность принципов обучения, метод как способ организации и управления деятельностью учения, исходя из системно-структурного подхода к обучению. Методы обучения (показ, объяснение, организация тренировки, применения) и учения (ознакомление, тренировка, применение).

### **Средства обучения иностранным языкам**

Понятие "средства" обучения ИЯ. Системно-структурный подход к средствам обучения ИЯ. Классификация средств обучения. Программа по иностранным языкам как важнейшее средство обучения. Учебно-методические комплекты по ИЯ для общеобразовательной школы. Современные требования к компонентам УМК.

### **Формы организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам**

Урок - основная организационная единица учебно-воспитательного процесса. Методическое содержание урока ИЯ: речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна, индивидуализация. Специфика урока ИЯ. Требования к современному уроку иностранного языка.

### **Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам**

Понятие "метод" как направление в обучении ИЯ, как совокупность принципов обучения. Этапы развития зарубежной методики обучения ИЯ. Характеристика наиболее значимых методов обучения в зарубежной методике обучения ИЯ: грамматико-переводный, текстуально-переводный, натуральный, прямой, методические концепции Г. Пальмера и М. Уэста, аудио-лингвальный, аудио-визуальный, методическая концепция П. Хэгболдта. Анализ достоинств и недостатков зарубежных методов обучения ИЯ.

Характеристика основных этапов развития советской методики обучения иностранным языкам. Роль наиболее видных представителей российской методики обучения ИЯ.

## **Раздел 2. Методика формирования речевых навыков**

### **Методика формирования произносительных навыков**

Цели обучения произношению и интонации в общеобразовательной школе. Содержание обучения произношению. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования в начальной, основной и полной общеобразовательной школе. Понятие "фонетический минимум". Принципы отбора фонетического материала. Методическая типология звуков с точки зрения межъязыковой интерференции. Принципы обучения произношению. Принцип аппроксимации. Соотношение сознательности и имитации в обучении произношению и интонации. Методы обучения произношению. Организация ознакомления с новыми звуками и интонационными моделями. Фонетические упражнения в слушании и воспроизведении. Роль и место фонетической зарядки в обучении произношению и интонации. Факторы, определяющие содержание фонетической зарядки. Средства обучения фонетической стороне речи.

### **Методика формирования грамматических навыков**

Цели обучения грамматической стороне речи. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования в начальной, основной и общеобразовательной школе. Содержание обучения грамматике в общеобразовательной школе. Грамматический минимум и принципы отбора грамматического материала. Понятия "продуктивный" и "рецептивный" грамматический минимум. Методическая типология грамматического материала. Принципы обучения грамматике. Принцип аппроксимации в обучении грамматическому строю языка. Этапы овладения грамматическим материалом. Методы обучения грамматике. Пути ознакомления с новым грамматическим материалом. Факторы, определяющие выбор способа ознакомления с новой грамматикой (лингвистический, психологический, педагогический). Упражнение как основная единица обучения, его структура. Требования к грамматическим упражнениям. Понятие "система упражнений". Классификации систем упражнений в отечественной методике обучения ИЯ. Роль и место языковых упражнений. Условно-речевые и речевые упражнения (Е.И. Пассов). Требования к условно-речевым и речевым упражнениям. Особенности формирования рецептивных грамматических навыков. Средства формирования грамматических навыков говорения и чтения.

### **Методика формирования лексических навыков**

Цели обучения лексике в общеобразовательной школе. Требования Федерального компонента общего образования в начальной, основной и полной школе к знаниям и лексическим навыкам устной речи и чтения на различных ступенях обучения. Понятия "рецептивная" (пассивная), "продуктивная" (активная) и "потенциальная" лексика. Методическая типология лексики. Принципы отбора лексического минимума. Принципы обучения лексической стороне речи. Структура лексического навыка говорения и возможные пути его формирования. Способы и приемы семантизации лексики. Факторы, определяющие выбор способа семантизации: лингвистический, психологический, педагогический. Система лексических упражнений: языковые, условно-речевые, речевые. Особенности методики формирования рецептивных лексических навыков. Средства формирования лексических навыков говорения и чтения.

## **Раздел 3. Методика развития речевых умений**

### **Общие вопросы обучения иноязычному говорению**

Цели обучения говорению. Понятия "диалогическая" и "монологическая речь". Психологические характеристики говорения как вида речевой деятельности. Основные

функции иноязычного общения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная, конвенциональная). Понятие "коммуникативная задача". Коммуникативные задачи говорения, их типы. Уровневый подход к обучению монологической и диалогической речи. Опоры в обучении говорению, их классификация. Понятия "ситуация", "ситуативность". Приемы создания учебно-речевых ситуаций.

### **Методика обучения диалогической речи**

Цели обучения диалогической речи. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы к уровню владения иноязычной диалогической речью на различных этапах обучения. Содержание обучения диалогической речи. Коммуникативные типы диалогической речи. Уровни монологической речи: диалогическое единство, микродиалог, развернутый диалог, свободная диалогическая речь. Лингвистические характеристики диалогической речи. Понятия "диалог", "диалогическое единство", "реплицирование", "структурно-функциональная взаимосвязь реплик в диалогическом единстве, "полная, частичная и нулевая структурная соотнесенность реплик диалога", "эллиптичность". Принципы обучения диалогической речи. Два подхода к обучению диалогической речи: индуктивный и дедуктивный. Технология обучения диалогической речи в рамках индуктивного и дедуктивного подходов. Средства обучения диалогической речи. Функциональные опоры как средство обучения тактике общения.

### **Методика обучения монологической речи**

Цели обучения монологической речи. Требования федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы к уровню владения монологической речью на английском языке в общеобразовательной школе. Содержание обучения монологической речи. Коммуникативные типы монологической речи: описание, сообщение, рассказ, обмен мнениями, аргументация. Понятия "подготовленная" и "неподготовленная" речь. Уровни монологического высказывания: предложения, сферхфразового единства, свободной речи. Принципы обучения монологической речи. Различные подходы к организации обучения монологической речи. Средства обучения монологической речи. Роль пересказа текстов в обучении монологической речи.

### **Методика обучения аудированию**

Цели обучения аудированию. Виды аудирования. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы по английскому языку к уровню владения аудированием. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Основные умения аудирования. Трудности обучения аудированию: языковые, смысловые, связанные с особенностями акта слушания и речевой деятельности слушающего, связанные с особенностями речи носителей языка, связанные с особенностями культуры страны изучаемого языка. Технология обучения аудированию. Типы кооммуникативных задач аудирования. Приемы контроля понимания текстов для аудирования на различных этапах обучения. Средства обучения аудированию.

### **Методика обучения чтению**

Цели обучения чтению. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы по английскому языку для начальной, основной и полной общеобразовательной школы к уровню владения чтением на иностранном языке. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Содержание обучения чтению. Формы и виды чтения. Кооммуникативные функции чтения. Типы кооммуникативно-познавательных задач чтения. Технология обучения чтению вслух на начальном этапе обучения. Виды упражнений чтения. Технология обучения ознакомительному чтению в основной общеобразовательной школе. Типы коммуникативных задач чтения и приемов контроля прочитанного. Особенности работы над текстами различных функциональных стилей в полной общеобразовательной школе.

### **Методика обучения письменной речи**

Цели обучения письменной речи. Требования Федерального компонента государственного стандарта и Программы по английскому языку для начальной, основной и полной общеобразовательной школы к уровню владения письменной речью. Понятия "письмо" и "письменная речь". Содержание обучения письму и письменной речи. Трудности овладения письмом и письменной речью на различных этапах обучения. Принципы обучения письму и письменной речи. Технология формирования графических и орфографических навыков. Технология развития умений письменной речи. Система упражнений для обучения написанию личного письма, записки, аннотации, реферата, сочинения в основной и полной общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях.

### **Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам.**

## **Единый государственный экзамен по иностранному языку**

Понятия "контроль" и "самоконтроль" в обучении ИЯ и их взаимосвязь. Роль самоконтроля в речевой деятельности. Уровневый подход к формированию самоконтроля. Функции, объекты, формы, виды, приемы контроля. Аттестационные требования к выпускникам общеобразовательной школы. Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам, его структура, технология оценивания.

## **Инновационные технологии обучения иностранным языкам**

Инновационные технологии обучения ИЯ (информационные, проектная, игровая, обучение в сотрудничестве, театрализация). Назначение, роль и место каждой из них в системе языкового образования учащихся. Лингвopsихологическое и педагогическое обоснование эффективности современных технологий. Характеристика целей, содержания, принципов, методов и средств обучения в рамках инновационных технологий. Возможности использования инновационных технологий в практике обучения ИЯ в общеобразовательной школе.

## **V. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к вступительному испытанию**

### **Нормативные документы**

1. Примерные основные образовательные программы - <https://fgosreestr.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты – <http://fgos.ru>
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры и специалитета - [ФГОС ВО \(3++\) по направлениям бакалавриата - ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ \(fgosvo.ru\)](http://fgosvo.ru)

### **Основная литература**

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теорет. и практ. аспекты: учеб. пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 220 с.
2. Байдикова, Н. Л. Методика обучения иностранному языку: история и современность : учебник для вузов / Н. Л. Байдикова. – Москва : Юрайт, 2026. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-22023-0 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/600575> (дата обращения: 06.05.2026).

3. Бердичевский, А. Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе: учебное пособие / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 368 с.
4. Бубнова, Г. И. Оценивание иноязычной коммуникативной компетенции. Французский язык: монография / Г. И. Бубнова. – Москва : Флинта: Наука, 2018. – 181 с. : ил., табл.
5. Взаимодействие языков и культур: от диалога к полилогу / О. В. Афанасьева, К. М. Баранова, Н. В. Барышников [и др.]. – Москва : ВКН, 2021. – 328 с. – ISBN 978-5-907086-89-0. – DOI 10.54449/9785907086890..
6. Межкультурное образование в вузе: лингводидактические стратегии и практики : коллектив. моногр. / Е. Г. Тарева, А. В. Анненкова, О. А. Гаврилюк [и др.] ; под ред. Е. Г. Таревой. – Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2020. – 268 с. – ISBN 978-5-4469-1737-2.
7. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под ред. О. И. Трубициной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19070-0 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583609> (дата обращения: 06.05.2026).
8. Основы методики обучения иностранным языкам (для бакалавров) / А. П. Василевич, Н. В. Акимова, Н. Д. Гальскова, Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Кнорус, 2018. – 390 с.
9. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. – Москва : Юрайт, 2026. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16848-8 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589296> (дата обращения: 06.05.2026).

### Дополнительная литература

1. Бартош, Д. К. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика : учеб. пособие / Д. К. Бартош, Н. Д. Гальскова, М. В. Харламова. – Москва : МГПУ-Канцлер, 2017. – 219 с. – ISBN 978-5-91730-700-8.
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебник для вузов / Л. А. Беляева. – Москва : Юрайт, 2025. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17089-4 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565189> (дата обращения: 06.05.2026).
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова,

- Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Academia : Академия, 2013. – 334 с. : ил., табл. – (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга) (Classicus).
4. Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS / В.А. Гончарова, И.Н. Столярова, В.А. Бобин и др. ; под общ. ред. В.А. Гончаровой, И.Н. Столяровой. – Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955>.
  5. Диалог культур. Культура диалога: Человек и новые социогуманитарные ценности: коллективная монография / отв. ред. Л. Г. Викулова, Е. Г. Тарева. – Москва : НЕОЛИТ, 2017. – 424 с.
  6. Евдокимова, М. Г. Инновационная система профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе=Innovative system of the profession-oriented foreign language teaching in nonlinguistic universities / М. Г. Евдокимова. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 435 с. : табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498933>.
  7. Жаркова, Т. И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: словарь / Т. И. Жаркова, Г. В. Сороковых. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-1872-8 // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122612>.
  8. Максаева, А. Э. Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку: монография / А. Э. Максаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-9765-2187-2 // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74736>.
  9. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11977-0 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598965> (дата обращения: 06.05.2026).
  10. Мотивация как источник активности и направленности личности на изучение иностранного языка (методологические и технологические аспекты) : монография / Г. В. Сороковых, Т. И. Жаркова, А. С. Бобунова [и др.] ; под науч. ред. Г. В. Сороковых, Т. И. Жарковой. – Москва : Перспектива, 2018. – 184 с. – ISBN 978-5-98594-639-0.
  11. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете : монография / под науч. ред. Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. – 2-е изд. –

- Москва : Юрайт, 2026. – 186 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-12755-3 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587194> (дата обращения: 06.05.2026).
12. Пассов, Е. И. Терминосистема методики как теории и технологии иноязычного образования / Е. И. Пассов; [науч. ред. В. Б. Царькова]. – Липецк : Типография, 2016. – 735 с. – (Методика как наука; Кн. 9).
  13. Теория и практика обучения аудированию на различных этапах иноязычного образования : монография / под науч. ред. Г.В. Сороковых, Т.И. Жарковой. – Москва : УЦ Перспектива, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-98594-594-2.
  14. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. – Москва : Юрайт, 2025. – 148 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12526-9 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566972> (дата обращения: 06.05.2026).
  15. Языкова, Н. В. Практикум по методике обучения иностранным языкам / Н. В. Языкова. – Москва : Просвещение, 2012. – 240 с.
  16. Языкова, Н. В. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете: монография / Н. В. Языкова, С. Н. Макеева. – Москва : Тезаурус, 2015. – 287 с. : ил., табл.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

[www.holidays.net](http://www.holidays.net)

[www.realenglish.ru](http://www.realenglish.ru)

[www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru)

<http://englishclub.narod.ru>

[www.allthetests.com](http://www.allthetests.com)

[www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)

[www.englishatschool.ru](http://www.englishatschool.ru)

[www.ucheба.com](http://www.ucheба.com)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-1>

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya>

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2>

### **VI. Перечень вопросов к вступительному испытанию**

1. Методика как наука. Объектно-предметная область методики обучения ИЯ.
2. Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками.
3. Основные этапы развития отечественной методики обучения иностранным языкам.
4. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам за рубежом.
5. Методология и методы научного исследования по методике обучения иностранным языкам.
6. Опоры в обучении иностранным языкам
7. Межкультурный подход к обучению иностранным языкам.
8. Личностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам.
9. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам
10. Принципы и методы обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе.
11. Цели и содержание обучения иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях.
12. Коммуникативная компетенция как объект овладения. Уровни владения иностранным языком.
13. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам.
14. Язык и культура как основа содержания обучения иностранному языку.
15. Организационные формы обучения. Методическое содержание урока иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка
16. Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам.
17. Профильное обучение иностранным языкам в общеобразовательной школе
18. Методика формирования произносительных навыков.
19. Методика формирования грамматических навыков
20. Методика формирования лексических навыков
21. Методика обучения чтению в общеобразовательной школе.
22. Методика обучения аудированию в общеобразовательной школе.
23. Система упражнений для формирования речевых навыков
24. Методика обучения монологической речи в общеобразовательной школе
25. Методика обучения диалогической речи в общеобразовательной школе.
26. Средства обучения иностранному языку. Современные УМК для общеобразовательной школы.
27. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам.
28. Современные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранному языку.

## 29. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка.

Профессиональный стандарт "Педагог" как система требований к уровню квалификации учителя.

**VII. Критерии оценки на вступительных испытаниях**

Критерии	Оценка			
	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
Поступающий в аспирантуру знает и умеет оперировать информацией из области теории и методики обучения иностранным языкам при решении поставленных в билете проблем и отвечая на вопросы экзаменатора, способен сопровождать свой ответ примерами из личного опыта, демонстрирует высокий уровень готовности к научной коммуникации с экзаменаторами, готов аргументировано представить направление своего исследования.	<i>81-100 баллов</i>			
Поступающий в аспирантуру знает базовую информацию из области теории и методики обучения иностранным языкам, способен ответить на большинство заданных дополнительно вопросов, готов представить в общем виде направление своего исследования.		<i>66-80 баллов</i>		
Поступающий в аспирантуру в основном базовую информацию из области теории и методики обучения иностранным языкам, испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменаторов, имеет трудности вербализации своей позиции в процессе научной коммуникации, слабо готов представить направление своего исследования..			<i>51-65 баллов</i>	
Поступающий в аспирантуру не владеет знаниями по курсу, отраженными в списке контрольных вопросов, не владеет навыками научной коммуникации, не знает возможных направлений научных исследований.				<i>50 и менее баллов</i>

Автор-составитель программы: д.п.н., профессор Е.Г. Тарева.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры романских языков и лингводидактики \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

Романских языков и лингводидактики

Е.И. Черкашина

Программа обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета Института иностранных языков, протокол \_\_\_\_\_

Директор института

Е.Г. Тарева

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКА ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГАОУ ВО МГПУ)

---

---

**Институт иностранных языков  
Кафедра романских языков и лингводидактики**

**Вступительный экзамен в аспирантуру  
Научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки)**

**Экзаменационный билет № 1**

1. Методика как наука. Объектно-предметная область методики обучения ИЯ.
2. Методика формирования произносительных навыков.
3. Направление планируемого диссертационного исследования.

*Экзаменационный билет утвержден на заседании кафедры романских языков и лингводидактики, протокол \_\_\_\_\_*

Зав. кафедрой

Е.И. Черкашина