

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент методики обучения**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ
по научной специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, русский язык как иностранный)**

**Москва
2026**

Авторы-составители программы:

Начальник департамента методики обучения, профессор департамента методики обучения ИППО ГАОУ ВО МГПУ, д.п.н., профессор **Н.Д. Десяева**; профессор департамента методики обучения ИППО ГАОУ ВО МГПУ, д.п.н. **Л.В. Ассуирова**; профессор департамента методики обучения ИППО ГАОУ ВО МГПУ, д.п.н. **Е.Н. Леонович**

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный) обсуждена и утверждена на заседании департамента методики обучения ИППО ГАОУ ВО МГПУ (протокол № 08 от 16 апреля 2026 г.).

Утверждена Ученым советом Института педагогики и психологии образования (протокол №12 от 23 апреля 2026 г.).

Председатель Ученого совета
директор института
педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО МГПУ

А.И. Савенков

Пояснительная записка

Современная ситуация в российском образовании характеризуется внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального и начального общего образования, как следствие – обновлением всех звеньев системы образования, важнейшими из которых является школа и вуз.

К профессиональной компетентности педагога предъявляются всё более высокие требования, что в значительной мере касается преподавания учебного предмета «Русский язык», который в системе общего образования занимает ведущее место: русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа. Ответственность педагога, преподающего русский язык школьникам, студентам обусловлена задачами формирования у обучающихся представлений о языке как явлении национальной культуры, как основе национального самосознания, как важнейшем средстве человеческого общения.

Названные процессы в российском образовании нашли отражение и в методической науке, в которой в настоящее время делается акцент на роль среды в развитии языковых и лингвистических компетенций обучающихся. В данном направлении развивается и лингвистика, являющаяся базовым компонентом методики обучения русскому языку. Поэтому объектом исследовательской деятельности обучающегося в аспирантуре становятся современные языковые процессы в их учебной парадигме.

Цель вступительного экзамена в аспирантуру – выявление у поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный)» уровня теоретической и практической подготовки в области теории и методики преподавания русского языка на разных уровнях образования. Содержание Программы отражает основной объем знаний, необходимый исследователю, преподавателю-исследователю в области методики преподавания русского языка и РКИ.

Вступительный экзамен в аспирантуру по научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный)» направлен на решение следующих специфических *задач*:

- определение уровня знания педагогом общих концепций и методологических вопросов современного языкового образования;
- оценку сформированности умения анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного аппарата по методике преподавания русского языка;
- выявление готовности применять полученные лингвометодические знания для решения конкретных научных, научно-практических, методических, преподавательских, информационно-поисковых и других задач.

В результате вступительного экзамена поступающий должен обнаружить знание:

- целей языкового образования, его вклада в формирование всесторонне развитой личности обучающегося;
- понятийного аппарата методики обучения русскому языку как науки, предмета, задач и методологических основ методики обучения русскому языку, специфики предметов «Русский язык», «Русский язык как иностранный»;
- структуры и содержания курсов русского языка, зафиксированного во ФГОС, в Примерной основной образовательной программе, в школьных и вузовских программах по русскому языку;
- современного уровня состояния и проблем методической науки, ее роли в решении задач обучения русскому языку и воспитания средствами русского языка;
- методов исследования методической науки (русский язык, русский язык как иностранный);
- теоретических основ организации учебно-познавательной деятельности, учащихся в области русского языка и РКИ;
- типологии методов обучения русскому языку с учетом характера познавательной деятельности обучающихся;
- классификации средств обучения русскому языку и РКИ и дидактических особенностей их применения.
- путей дифференциации и индивидуализации в процессе обучения русскому языку и РКИ;
- теоретических основ подготовки и проведения урока русского языка, уроков РКИ, занятий по русскому языку и РКИ, а также других дисциплин образовательной области «Филология» различных типов учебных заведений, в том числе профильного обучения.

Поступающий в аспирантуру должен **уметь**:

- использовать содержание учебных курсов для формирования основ духовно-нравственной культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности обучающихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать лингвистическое содержание занятий в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями обучающимися и другими факторами;
- использования современные средства обучения русскому языку, РКИ, в том числе и цифровые;
- организовать учебную деятельность на разных уровнях познавательной самостоятельности при изучении языкового учебного материала;
- планировать обучение, определяя взаимосвязь деятельности

педагога и обучающихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;

- проектировать, корректировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;

- предвидеть и выявлять результаты обучения русскому языку, РКИ, внося коррективы в свою педагогическую деятельность.

Сдающий вступительный экзамен в аспирантуру должен продемонстрировать **владение:**

- системой знаний об основных этапах становления и развития методики обучения русскому языку, методики обучения РКИ, о современном состоянии науки, приёмами анализа научно-методической литературы по соответствующим периодам и отдельным проблемам;

- основными методами научного исследования процесса языкового образования, а также других компонентов образовательной области «Филология»;

- критериями по выявлению уровня языковых знаний и умений обучающихся; способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам, отбора языкового содержания к занятию в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями обучающимися и другими факторами;

- методами и приёмами формирования основ духовно - нравственной культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности обучающихся;

- основными методами, приёмами и средствами изучения языковых фактов и теоретического содержания, соотнесения содержания обучения с применяемыми методами и приёмами;

- методикой организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, формирования и развития умений и творческих способностей обучающихся;

- методикой подготовки и организации внеурочной филологической деятельности с учётом современных требований обучения русскому языку.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Экзамен проводится в устной форме и оценивается в баллах.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Если за экзамен абитуриент получает 50 и менее баллов, то результат признается неудовлетворительным.

Библиографический список, приведённый в программе, включает наиболее важные работы по методике обучения русскому языку. При подготовке к вступительному экзамену целесообразно ознакомиться с новейшей литературой по методике преподавания русского языка, русского языка как иностранного.

Содержание программы Методика обучения русскому языку, Русскому языку как иностранному

Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку

Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина: задачи и структура курса, опора на лингвистические и психолого-педагогические знания как условие успешности его освоения. Источники развития методической науки; поиски, найденные решения, актуальные проблемы.

Общая характеристика содержания и построения предмета «Русский язык», «Русский язык как иностранный». Структура и содержание школьного курса русского языка, зафиксированного во ФГОС, в Примерной основной образовательной программе, в школьных программах по русскому языку. Взаимосвязь изучения языка и развития речи детей. Основные направления речевой работы. Обзор учебно-методических комплексов по русскому языку (2-3-х по выбору абитуриента).

Проблема учебника русского языка и пути ее решения; обзор учебников, используемых в практике обучения русскому языку, РКИ. (по выбору абитуриента). Направленность анализа учебников: содержание и структура в целом; объем лингвистического материала и трактовка понятий в каждом из разделов; обеспечение мотивации введения информации и осознанности оперирования ею; способы подачи сведений и организация процесса становления умений (в том числе характер предлагаемого алгоритма действий); виды используемых заданий и особенности дидактического материала; возможности для формирования комплекса языковых и речевых умений; реализация идеи развития и воспитания детей в процессе обучения.

Соблюдение современных требований к уроку русского языка; знаниям по РКИ (лингвистическая грамотность; единство в решении дидактических, развивающих и воспитательных задач, организация сотрудничества и др.) как условие успешности обучения.

Раздел 2. Содержание и приемы изучения русского языка, РКИ на различных этапах языкового образования

2.1. Период обучения грамоте как составная часть курса русского языка в начальной школе

Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и организация обучения.

Освоение первых лингвистических понятий: речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук, буква. Способы знакомства со звуковой системой языка и формирования первоначальных фонетических умений. Организация знакомства с первыми буквами.

Формирование гигиенических привычек, необходимых при письме, и подготовка детей к письму: знакомство с разлиновкой в тетради, развитие руки, глазомера, умения ориентироваться в пространстве листа, сравнивать элементы букв, бордюры из них и т.д., виды подготовительных упражнений.

Задачи, содержание и организация работы над словом: проведение наблюдений над значениями слов, словарно-логических упражнений.

Обучение выражению мыслей путем построения предложений. Использование моделей предложения для «записи» мысли и ее грамотного оформления.

Построение уроков обучения грамоте в подготовительный период. Подготовка учителя к уроку, средства методической помощи, правила составления конспекта.

Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация различных направлений работы.

Формирование умения слышать звучащее слово.

Типичные недостатки в постановке обучения фонетике в начальных классах и их следствия, пути совершенствования работы. Сопоставительная характеристика букварей с точки зрения формирования фонетических умений. Особенности графики русского языка как основа ее изучения в начальных классах. Последовательность изучения букв, приемы, обеспечивающие их освоение. Знакомство с нормами графики в период обучения грамоте. Трудности, возникающие у детей, и пути их предупреждения и преодоления; решение проблемы в различных букварях.

Приемы обучения чтению разных типов слогов, слов (в том числе игровые); использование двух видов чтения: орфографического («как написано») и орфоэпического («как говорим»). Организация чтения предложений и текстов для формирования технической стороны навыка чтения и умения понимать прочитанное. Приемы развития пунктуационной зоркости первоклассников. Требования к технической стороне умения читать и способы проверки техники чтения.

Организация работы по формированию речевых умений.

Обучение каллиграфии, графике и элементам орфографии как компоненты обучения письму. Виды графических ошибок, их причины и способы устранения. Основные направления орфографической работы: а) изучение нескольких орфографических правил, б) знакомство с признаками орфограмм (положение без ударения для гласных, положение парных согласных на конце слова) и первоначальное становление орфографической зоркости школьников; организация работы в каждом из направлений. Технология выполнения основных орфографических упражнений, обучение списыванию и письму под диктовку.

Построение уроков в основной период обучения грамоте. Учет степени подготовленности первоклассников при организации обучения. Подготовка учителя к уроку, использование различных методических материалов при составлении конспекта урока.

2.2. Изучение основ науки о языке

Совершенствование фонетико-орфографических умений.

Значимость фонетических умений для успешного обучения морфемному составу слов, правописанию. Обобщение и систематизация знаний по фонетике и графике, приобретенных в период обучения грамоте. Методика проведения звукового (звуко - буквенного) анализа. Упражнения для тренировки в разграничении понятий «звук» – «буква», в использовании знания алфавита.

Методика проведения уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы» (по усмотрению преподавателя). Например: «Ь для обозначения мягкости», «Разделительный Ъ».

Вопросы фонетики и графики в курсе русского языка, их решение в разных учебниках.

Изучение орфографии. Школьные трактовки понятия «орфограмма» и их анализ. Обзор орфограмм, изучаемых в школе, их распределение по разделам и темам курса. Структура осознанно выполняемого орфографического действия (обнаружение орфограммы; определение ее разновидности, т.е. соотнесение с определенным правилом; применение правила, т.е. выполнение предписанного им способа действия; осуществление самоконтроля) и вытекающие из нее орфографические умения. Обучение обнаружению орфограмм и применению правил для решения орфографических задач как две взаимосвязанные линии в обучении орфографии.

Закрепление, дополнение и систематизация сведений о признаках орфограмм, организация работы над орфографической зоркостью школьников на основе совершенствования фонетических умений.

Выяснение состава слова и его морфологических признаков как основа умения определять разновидности орфограмм и применять соответствующие правила. Организация работы над правилом: мотивация обращения к нему, проведение необходимых наблюдений, выведение правила (при большей или меньшей самостоятельности детей), уточнение необходимого способа действия и его закрепление в практической работе; виды упражнений на этапе первичного закрепления. Технология знакомства с основными орфографическими правилами (по выбору преподавателя). Особенности работы над написаниями, подлежащими запоминанию.

Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. Знание необходимой последовательности операций и способов их выполнения как обязательное условие формирования этого умения. Обучение детей действию орфографического самоконтроля.

Орфографические упражнения узкой направленности (на формирование одного из умений) и упражнения комплексного характера. Анализ орфографических упражнений учебников, методических пособий.

Орфографические ошибки: их возможные причины, способы предупреждения, организация работы по преодолению. Способы выявления орфографических умений, их оценка.

Недостаточная результативность обучения орфографии, ее возможные

причины; методика совершенствования работы.

Сопоставительный анализ решения проблемы обучения орфографии в разных учебниках русского языка.

Подготовка учителя к уроку русского языка по орфографической теме (к уроку знакомства с новым материалом, закрепления и повторения), составление и анализ конспектов.

Изучение морфемного состава слова русского языка, русского языка как иностранного. Значение темы в курсе русского языка (значимость для развития лингвистического мышления, интереса к языку, для формирования орфографических и речевых умений), задачи, содержание и этапы работы.

Словообразовательные ошибки, их отличие от лексических. Возможные причины словообразовательных ошибок, место работы над ошибками в уроке и технология использования при изучении темы.

Способы введения понятий, наблюдения над значением и назначением морфем, виды упражнений. Работа над правописанием и речью при изучении темы (обзор содержания и конкретных видов работ). Типичные недостатки сложившейся практики изучения темы «Состав слова» и пути ее совершенствования. Методика изучения темы в различных учебниках русского языка, русского языка как иностранного.

Урок русского языка по теме «Состав слова» (введение понятий и формирование умений), подготовка учителя к уроку, составление и анализ конспектов.

Изучение морфологии русского языка, русского языка как иностранного. Задачи изучения морфологии, содержание работы и распределение материала по классам. Объективные трудности морфологии русского языка и пути их преодоления. Морфологические ошибки, ошибки в построении словосочетаний, связанные с незнанием морфологических характеристик отдельных слов, с неумением правильно «подчинять» одно слово другому; место в уроке и технология использования этих ошибок при изучении и повторении морфологических тем.

Способы введения морфологических понятий. Виды морфологических упражнений и методика их использования.

Организация изучения каждой из частей речи; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью (обзор содержания и основных способов работы).

Недостатки в постановке морфологической работы в сложившейся практике, возможности совершенствования обучения. Содержание и организация изучения морфологии в учебниках русского языка, русского языка как иностранного.

Подготовка учителя к уроку по морфологической теме (знакомство с теорией и формирование умений).

Изучение синтаксиса и пунктуации русского языка, русского языка как иностранного. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием и предложением как основными синтаксическими единицами.

Различные концепции научного синтаксиса и их отражение в учебниках русского языка, русского языка как иностранного. Объективные трудности и типичные недостатки в постановке синтаксической работы, пути их преодоления; требования к отбору материала для синтаксического анализа.

Виды работы над предложением. Взаимосвязь работы над предложением с работой над пунктуационной грамотностью учащихся.

Содержание и организация изучения синтаксиса в разных учебниках русского языка, русского языка как иностранного, связь с работой по развитию речи детей.

Урок по синтаксической теме: обдумывание, реализация в конспекте и анализ.

Представление курса русского языка, русского языка как иностранного в различных учебниках (обзор). Общий сопоставительный анализ содержания, расположения тем, способов подачи новых сведений, видов упражнений, дидактического материала и в целом направленности на развитие у учащихся интереса к русскому языку.

Раздел 3. Работа над совершенствованием речевой деятельности

Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность», сущность и задачи речевой работы пр. и изучении русского языка, русского языка как иностранного. Общая характеристика психологических и лингвистических основ методики развития речи: ведущие положения теории речевой деятельности, функциональной стилистики, синтаксиса текста, культуры речи и вытекающие из них методические рекомендации к содержанию и организации речевой работы.

Уровни развития речи учащихся. Произносительный уровень развития речи: работа над техникой речи (дыханием, голосом, дикцией), орфоэпией, интонацией. Организация учебной речевой деятельности в устной форме на различных уроках; обучение слушанию, участию в диалоге, организации монолога, культуре речевого поведения. Возможности учебников русского языка, русского языка как иностранного для организации работы, направленной на совершенствование произносительных умений обучающихся.

Лексическая работа как одно из направлений работы над словом. Задачи, содержание, место и способы проведения: знакомство с функцией слова, с наличием у него предметного значения, с возможностью многозначности слова, с синонимическими и антонимическими отношениями между словами; обучение приемам выявления непонятных слов, выяснения их значения, правильному, точному и разнообразному использованию слов в речи; обогащение словарного запаса обучающихся. Решение этих задач в различных учебниках русского языка, русского языка как иностранного.

Синтаксический уровень развития речи. Виды упражнений речевой направленности над словосочетанием и предложением (по образцу, конструктивные, творческие).

Формирование отдельных речевых умений и совершенствование речевой деятельности в целом (способности создавать и воспринимать высказывания в условиях общения) как две взаимосвязанные части учебной работы, специфика используемых упражнений.

Изложение как речевое упражнение комплексного характера. Виды изложений, требования к текстам, методика проведения подробного изложения. Подготовка учителя к проведению изложения; анализ детских изложений.

Обучение созданию письменных высказываний. Специфика работы: над художественной (разговорно-художественной) и деловой (научно-деловой) речью; над различными типами речи (повествованием, описание предмета, рассуждением и оценкой действительности); над жанрами школьных сочинений (запиской, письмом, загадкой, этюдом, объявлением, инструкцией, рассказом, воспоминанием и т.п.).

Типичные ошибки в содержании и в использовании языковых средств, их классификация (обобщение).

Раздел 5. Уроки русского языка, русского языка как иностранного: проблемы содержания и организации работы над языком и речью

Уроки русского языка разных типов (знакомства с новым материалом, закрепления, повторения и обобщения), структурные элементы каждого из них точки зрения организации учебной.

Способы мотивации новых знаний и повышения осознанности формируемых умений при изучении различных вопросов курса русского языка, русского языка как иностранного. **Изучение различных сторон языка во взаимосвязи**, соединение языковой работы с развитием мышления и речи детей, с воспитанием интереса к изучаемому предмету – способы реализации подхода при освоении различных тем курса. Возможности использования учебников русского языка, русского языка как иностранного на различных этапах урока.

Раздел 4. Методика обучения чтению

Теория методики обучения чтению. Проблема понимания сущности процесса чтения и специфики обучения чтению как результат исторического развития русской методической мысли. К.Д. Ушинский – основоположник методики обучения чтению, и анализ его методических концепций.

Методика обучения чтению как наука и технология.

Сущность понятия «чтение». Чтение как действие и как деятельность. Понятия «читатель», «книга», «мир книг», «тип правильной читательской деятельности», «читательская самостоятельность как система». Условия и причины превращения читательской деятельности в нетворческий процесс. Технология обучения чтению и роль теории в осмыслении этого процесса.

Урок обучения чтению как форма учебной работы. Типы и виды уроков обучения чтению.

Трактовка понятия «учебный материал» применительно к

обучению чтению. Сущностные характеристики основных видов и разновидностей учебных материалов (по этапам обучения).

Особенности работы с художественными произведениями: с классической литературой, с крупнообъемными произведениями, с малыми жанрами устного народного творчества в обучении чтению.

Проблема совершенствования техники чтения.

Выразительность чтения как качество, обязательное при раскодировании текста литературного произведения вслух и про себя; современные приемы обучения выразительному чтению. Проблема рассказывания литературных произведений.

Научные и практические основы использования драматизации при обучении чтению.

Научные и практические основы учета и оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении читательской деятельности.

Примерные вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру по научной специальности

5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный)»

1. Взаимосвязь лингвистики и методики обучения русскому языку, русскому языку как иностранному как одно из важнейших условий развития этих наук. Разделы лингвистики, изучающие язык и речь, как база для соответствующих разделов методики.

2. Фонетика. Лингвометодическое обоснование значимости изучения фонетики в обучении русскому языку, русскому языку как иностранному; содержание и способы работы на разных этапах обучения.

3. Графика как раздел науки о языке. Содержание и организация работы на разных этапах обучения.

4. Лексикология как раздел науки о языке. Содержание и организация работы над лексикой русского языка в обучении РКИ. Лингвометодическая характеристика лексических ошибок.

5. Лексикография как раздел языкознания. Лингвистические словари, их характеристика и использование в работе учителя русского языка, русского языка как иностранного. Словари в школьных учебниках.

6. Слово как единица языка и речи. Основные направления работы над словом при изучении русского языка, русского языка как иностранного.

7. Морфемика как научная база для изучения состава слова. Лингвистическое и методическое обоснование содержания и способов формирования понятий из области морфемики и соответствующих умений. Особенности организации работы в разных учебниках при изучении русского языка, русского языка как иностранного.

8. Словообразование и формообразование слов. Рассмотрение вопроса в учебниках русского языка. Лингвистическая характеристика

словообразовательных и морфологических ошибок учащихся.

9. Морфология как раздел языкознания и начального курса русского языка. Лингвистическое и методическое обоснование содержания и способов изучения частей речи. Особенности постановки обучения в разных учебниках при изучении русского языка, русского языка как иностранного.

10. Имена, их основные морфологические категории. Лингвистические основы изучения имён. Содержание и организация работы на уроках русского языка по различным учебникам при изучении русского языка, русского языка как иностранного.

11. Глагол, его основные грамматические категории. Содержание и организация работы над глаголом на разных этапах обучения. Особенности представления материала в учебниках при изучении русского языка, русского языка как иностранного.

12. Неспрягаемые глагольные формы, их лексико-грамматические признаки, образование. Изучение неспрягаемых глагольных форм при изучении русского языка, русского языка как иностранного.

13. Наречие. Слова категории состояния. Их значение, грамматические признаки, использование в речи. Практическая работа над ними при изучении русского языка, русского языка как иностранного.

14. Служебные части речи, их грамматические функции. Изучение служебных слов в начальной школе по различным учебникам при изучении русского языка, русского языка как иностранного.

15. Предложение как единица синтаксиса. Классификация простых предложений. Лингвистическая характеристика содержания и способов работы над предложением; специфика работы по разным учебникам при изучении русского языка, русского языка как иностранного.

16. Способы осложнения простых предложений. Возможные ошибки в построении осложнённых и неосложнённых предложений. Знакомство с однородными членами при изучении русского языка, русского языка как иностранного.

17. Виды сложных предложений. Особенности работы по разным учебникам при изучении русского языка, русского языка как иностранного.

18. Словосочетание как единица синтаксиса в науке и практике обучения. Работа над словосочетанием по разным учебникам. Лингвистическая характеристика ошибок учащихся в построении словосочетаний.

19. Орфография как раздел науки о языке. Понятие «орфограмма»; классификация орфограмм. Лингвометодическая характеристика современных подходов к обучению орфографии и их отражение в учебниках при изучении русского языка, русского языка как иностранного.

20. Понятия «язык» и «речь». Лингвометодическая характеристика речевых ошибок.

21. Теоретические основы методики развития речи при изучении русского языка, русского языка как иностранного. Общая характеристика

содержания работы, основных требований к ней и системы упражнений. Особенности организации работы в различных учебниках.

22. Культура речи как одна из лингвистических дисциплин, изучающих речь. Содержание и организация работы над культурой речи на разных этапах обучения по разным учебникам. Характеристика видов упражнений при изучении русского языка, русского языка как иностранного.

23. Стилистика как одна из лингвистических дисциплин, изучающих речь. Значение, место и характер использования стилистики в работе по развитию речи при изучении русского языка, русского языка как иностранного.

24. Текст как лингвистическое понятие. Его использование в работе по развитию речи в начальных классах при обучении по разным учебникам. Текстовые умения и пути их формирования при изучении русского языка, русского языка как иностранного.

25. Лингвистическая и методическая характеристика 1-2 учебников русского языка; взаимосвязь обучения, развития и воспитания.

26. Лингвистические основы современной системы обучения грамоте. Лингвометодическая характеристика 1-2 букварей.

27. Общая характеристика системы формирования умений чтения при изучении русского языка, русского языка как иностранного.

28. Обучение сочинениям при изучении русского языка, русского языка как иностранного.

29. Компоненты умения читать (правильность, беглость, сознательность, выразительность), их взаимосвязь. Содержание и организация работы над техникой чтения, над полноценным восприятием читаемого на уроках чтения.

30. Обучение изложениям при изучении русского языка, русского языка как иностранного.

Критерии оценки

81-100 баллов

Поступающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, знаком с литературой, рекомендованной данной программой, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Ответ отличает четкая логика. Обоснована и аргументирована собственная позиция. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики.

66-80 баллов

Поступающий обнаружил полное знание вопросов по программе, показал систематический характер знаний по предмету и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

51-65 баллов

Поступающий обнаружил знание вопросов программы в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, знаком с основной литературой, рекомендованной данной программой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

50 баллов и менее

Поступающий обнаружил значительные пробелы в знаниях по программе, допустил принципиальные ошибки и не способен продолжить обучение.

Список рекомендованной литературы

1. Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. и др. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М., 2020.
2. Ассуирова Л.В., Десяева Н.Д., Зиновьева Т.И., Хаймович Л.В. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Электронная версия. — М.: Академия. 2022 год.
3. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах /Под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичевой. – М., 1977.
4. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного(нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.
5. Горецкий В.Г. О проверке навыка чтения // Начальная школа. – 2001, № 8.
6. Горецкий В.Г. О психофизиологических механизмах чтения. Формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс чтения / В кн.:Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик (любое издание).
7. Дружинина Н.М. Использование научно-познавательной детской книги в учебно-воспитательном процессе. Уч. пособие к спецкурсу. - Л., 1986.
8. Жедек П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. - М., 1992.
9. Зайцев В. Оптимальное чтение // Народное образование. – М., 1993, № 2.
10. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е. Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2012.
11. Зиновьева Т.И. Работа над интонацией в период обучения грамоте: Монография. – М.: Экон-Информ, 2011. – 163 с.
12. Зиновьева Т.И. Профессиональная компетентность будущего учителя в области обучения младших школьников слушанию как виду речевой деятельности / Бегунова Е.Г., Зиновьева Т.И.: Монография – М.: Экон-Информ, 2014. – 187 с
13. Комплексная система обучения детей мигрантов русскому языку и русской культуре в поликультурной начальной школе города Москвы: коллективная монография / Науч. ред.: Т.И. Зиновьева. – М.: Издательство «Перо», 2016.
14. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981.
15. Лушина Е.А. Уроки-исследования // Начальная школа. - 2001, №8.
16. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000.
17. Львов М.Р. Развитие методики чтения за 70 лет // Начальная

школа. - 1987, №11.

17. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. - М., 1987.

18. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1997.

19. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2008.

20. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.

21. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. - М., 1985 (и послед.).

22. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. - М., 1990.

23. Методика грамматики и орфографии в начальных классах / Под ред. Н.С. Рождественского. – М., 1979.

24. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высш. пед. заведений /Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000.

25. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. Т.И. Зиновьевой — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с.

26. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/под ред. Т.И. Зиновьевой — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — Серия: Профессиональное образование

27. Модернизация комплексной системы обучения русскому языку детей мигрантов на начальной ступени образования: коллективная монография / Науч.ред.: Т.И. Зиновьева. – М.: Издательство «Перо», 2016.

28. Научная школа профессора Т.А. Ладыженской: коллективная монография: выпуск 3; под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

29. Национальная система независимой оценки и сертификации квалификаций в педагогической сфере деятельности: коллективная монография/ Науч. ред. А.И. Савенков. - М.: Издательство "Перо", 2015.

30. Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контекст требований ФГОС НОО и ФГОС ВО: Материалы Международной научно- практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов (19 февраля 2015 года) / Сост. и отв. ред.: Т.И. Зиновьева. – М.: Изд-во «Экон-Информ», - 2015.

31. Пиче-оол Т.С. Самостоятельная работа с текстом произведения при обучении чтению: Учеб. пособие для студентов пед. университетов и пед. институтов. – М., 1997.

32. Профессиональная компетентность будущего учителя в области обучения младших школьников слушанию как виду речевой деятельности: Монография. - М.; Изд-во "Экон-Информ", 2014.

33. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения /Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997.
34. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач. В трех частях /Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997.
35. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения. – М., 1997.
36. Русский язык и литературное чтение в поликультурной начальной школе / Ассуирова Л.В., Афанасьева Ж.В., Ашурова С.Д., Бадулина О.И., Богданова А.В., Борюшкина Е.Н., Вачкова С.Н., Десяева Н.Д., Криворотова Э.В., Кудряшова А.А., Курлыгина О.Е., Лаврентьева А.И., Леонович Е.Н., Лихачев С.В., Львова А.С., Пиче-оол Т.С., Романенко Н.Л., Светловская Н.Н., Серебренникова Ю.А., Сильченкова Л.С., Трегубова Л.С., Хаймович Л.В.: коллективная монография / Под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Экон-Информ, 2014. – 276 с.
37. Рыбников Н.А. Чтение в начальной и средней школе. – М., 1936.
38. Светловская, Н.Н. Филолого-методическая подготовка учителя начальных классов как основа системы национального образования в России: монографический очерк. – М.: Изд-во "Экон-Информ", 2016. - 115с.
39. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение. – М., 1999.
40. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика. – М., 2001.
41. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Учим читать книги (методическое пособие к урокам чтения для учителя начальных классов школ любого типа). Второй год обучения. – М., 2007.
42. Сильченкова Л.С. Один из вариантов работы с крупнообъемным произведением // Начальная школа. – 1989, -№6.
43. Сильченкова Л.С. Технология обучения русской грамоте. – М., 2004.
44. Синенко В.П. Основы теории методики обучения грамоте в русской начальной школе. Часть 1. Общие подходы к обучению грамоте в русской начальной школе. – М., 2006.
45. Современная методическая концепция личностного развития учащихся в процессе изучения русского языка. Монография/ Под науч. ред. Е.А. Рябухиной, В.Д. Янченко. - М.- Пермь: ОТ и ДО, 2014.
46. Стилеобразующие средства русского языка в курсе "Русский язык и культура речи": теория и практика. - Москва, "Экон-информ", 2014.
47. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов: Коллективная монография, посвященная 85-летию профессора М.Р. Львова. – М.: «Прометей», 2012.
48. Тимофеева Л.О. Работа с научно-популярной книгой на уроках // Начальная школа. - 2002, № 2.
49. Учебники по русскому языку, русскому языку как иностранному, чтению, буквари разных авторов; методические рекомендации к ним.
50. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. – М., 1993.

51. Чтение как искусство: герменевтический аспект: коллективная монография /сост. и науч. Ред. Е.О. Галицких. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2013, С. 146-156

52. Шарапова О.Ю. Методика чтения лирических стихотворений и поэтических описаний природы // Начальная школа. – 2000, №4.