

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт психологии и комплексной реабилитации**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В АСПИРАНТУРУ**

по научной специальности  
**5.8.3. Коррекционная педагогика**

Москва, 2026

Составители:

Назарова Н.М., профессор департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук, профессор

Яковлева И.М., профессор, начальник департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук, профессор

Богданова Т.Г., профессор департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, доктор психологических наук, профессор

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.8.3 «Коррекционная педагогика» обсуждена и одобрена на заседании департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ (протокол № 10 от 06.04.2026 г.)

Программа утверждена ученым советом института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ (протокол №11 от 28.04.2026 г.)

Начальник департамента  
социально-психологических технологий  
и коррекционно-развивающих методик

И.М. Яковлева

Директор института  
психологии и комплексной реабилитации  
ГАОУ ВО МГПУ

Е.В. Ушакова

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.8.3 «Коррекционная педагогика» составлена с учётом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Программа предназначена для абитуриентов, поступающих в аспирантуру на очную форму обучения. Программа в концентрированной форме отражает систему фундаментальных и практических знаний в комплексе психологических наук в полном соответствии с требованиями государственного стандарта к объему и содержанию профессиональных знаний, методическим и практическим умениям, аналитическим способностям и профессиональному мышлению выпускников психологических факультетов университетов.

**Цели** программы определяются общими требованиями к качеству профессиональной подготовки аспирантов и соискателей ученых степеней в системе педагогических наук (коррекционная педагогика), а также основными формами использования педагогических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях образования.

**Задачей** программы вступительных испытаний является оценка степени и уровня знаний абитуриентов, характеризующая их подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности; определение объема и содержания профессиональных знаний, методических и практических умений, аналитических способностей и профессионального мышления аспирантов.

**Тематическое содержание** программы включает разделы и темы по специальности: коррекционная педагогика, включая разделы базовых учебных курсов высшего образования в системе педагогических наук.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На основании решения ученого совета института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ (протокол заседания №11 от 28.04.2026 г.) программа включает экзамен по специальности.

### **2.1. Требования к вступительному испытанию в форме экзамена по специальности**

Поступающий в аспирантуру по научной специальности 5.8.3 «Коррекционная педагогика» сдает вступительное испытание в форме экзамена по специальности.

Экзамен проводится в устной или иной форме по билетам, включает в себя два вопроса, взятых из разных разделов настоящей программы и собеседование по теме

диссертации. Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении вступительного испытания.

При проведении вступительного испытания с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

## **2.2 Тематическое содержание**

Коррекционная педагогика, являясь составной частью педагогики, включает теорию и историю специальной педагогики и специального образования лиц с ограниченными возможностями и предметные области составляющего специальную педагогику научного и практического знания об образовании отдельных категорий лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушениями сенсорной сферы, интеллекта, речи и др.).

Программа вступительных испытаний ориентирует поступающего в основных проблемах специальной педагогики и каждого ее раздела, определяя обязательный объем знаний и необходимую литературу. Подготовка к вступительным испытаниям предполагает самостоятельное, глубокое и систематическое изучение специальной педагогики, основанное на знании соответствующих вузовских дисциплин. Готовящийся к сдаче вступительного испытания должен руководствоваться настоящей программой.

Современные требования к подготовке научных кадров и проведению вступительного испытания по специальной дисциплине «Коррекционная педагогика» обязывает поступающего обратить особое внимание на:

- основательное и глубокое изучение методологии педагогической науки;
- овладение специальной педагогикой как системой научных знаний о развитии, образовании лиц с особыми образовательными потребностями;
- изучение специальной литературы, в том числе публикаций в периодических изданиях;
- выявление связей теоретических проблем специальной педагогики с практикой системы специального и инклюзивного образования, с решением практических вопросов обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями при проведении диссертационного исследования;
- знание актуальных проблем и перспектив развития специальной педагогики, новых и альтернативных систем обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Готовящийся к сдаче вступительного экзамена руководствуется настоящей программой. Поступающий должен показать знание новейшей литературы и периодической печати по специальной педагогике.

## **РАЗДЕЛ 1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (общие вопросы).**

### **1.1. Теория коррекционной педагогики**

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.

Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика специальной педагогики.

Научные основания специальной педагогики:

*философские основы* (выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями от общепринятой нормы). Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями как методологическая основа изучения теории и истории специальной педагогики. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики. Современная модель аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями: переход от культуры полезности к культуре достоинства);

*социокультурные основы* (роль социологии и культурологии в развитии теории и практики специальной педагогики). Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Место и роль специальной педагогики в решении социокультурных проблем лиц с ограниченными возможностями);

*правовые основы* (современные международные правовые акты, направленные на охрану и защиту прав лиц с ограниченными возможностями). Важнейшие российские нормативно-правовые документы (Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями. Законодательная и правовая основа специального образования в России. Перспективы ее развития);

*экономические основы* (понятие о благотворительности, ее конфессиональный и социокультурный смысл, экономическая целесообразность); краткая история экономических условий становления и развития специального образования в Западной Европе и России. Экономическая политика в области специального образования в СССР. Финансирование специального образования за рубежом. Постсоветские экономические проблемы специального образования. Экономическая целесообразность существующей системы специального образования. Экономические основы интеграции. Экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченной трудоспособностью;

*клинико-физиологические основы* (отклонения в развитии с точки зрения патофизиологии). Основные закономерности психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Биологические и социальные факторы, их роль в нормальном и отклоняющемся развитии. Виды детских отклонений в развитии и их причины. Аномалии врожденные и приобретенные. Понятие недостатка, ограничения. Сложность структуры и особенности процесса отклоняющегося развития;

*психологические основы* (гуманистическая психология и специальная психология как базовые психологические основы специальной педагогики); Л.С.Выготский о сложной структуре аномального развития; понятия компенсации, коррекции, адаптации в специальной психологии; общие принципы работы с

«исключительным ребенком», предложенные Л.С.Выготским; роль и место современной специальной психологии как научной основы специальной педагогики; *общепедагогические основы* (специальная педагогика как составная часть общей педагогики); общность целей при своеобразии путей и способов их достижения; общность основного понятийного аппарата, принципиальных вопросов теории и методологии; дидактических принципов и методов при их своеобразии в специальной педагогике; общность перспектив: гуманизация образования лиц с особыми образовательными потребностями через интеграцию и иные формы социокультурного взаимодействия; «школа для всех»; гуманизирующее влияние специальной педагогики на общую педагогику – «коррекционная педагогика».

Методология и методы исследования в специальной педагогике.

Предметные области современной специальной педагогики, возможности ее дальнейшей дифференциации.

Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

## **1.2. История развития специального образования и коррекционной педагогики как науки.**

Норма и отклонения в развитии человека в истории человеческой цивилизации. Современные представления о норме и ограничении возможностей в контексте различных наук (философия, медицина, психология, социология, педагогика).

Основные вехи в истории возникновения и развития специального образования, общие закономерности его становления и развития: социальное неприятие и агрессия в отношении лиц с ограниченными возможностями; осознание необходимости помощи; призрение; спорадические попытки обучения и осознание ценности специального образования; становление дифференцированной сегрегационной системы специального образования; интеграция как возможность выбора в современной системе образования.

Первые научные исследования проблемы отклонений в развитии человека. Развитие науки и влияние этого процесса на возникновение специальной (лечебной) педагогики как отрасли педагогического знания. Выдающиеся мировые и отечественные ученые и практики. Основные вехи развития советской дефектологии. Выдающиеся советские ученые-дефектологи и их вклад в теорию и практику специальной педагогики, специальной психологии и специального образования. Развитие специальной педагогики и специального образования в постсоветский период.

## **1.3. Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.**

*Основы дидактики специальной педагогики*

Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.

Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип раннего педагогического вмешательства, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип взаимосвязи образования с

развитием языка, мышления, речи и коммуникации; принцип деятельностного подхода к обучению; принцип индивидуального и дифференцированного подхода к образованию; принцип социокультурной детерминированности образования; принцип природосообразности; принцип усиления педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями). Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Методы специального образования. Особенности реализации общепедагогических методов в условиях специального образования. Специальные педагогические приемы.

Формы организации образовательного процесса. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.

Воспитание и его специфические особенности в системе специального образования.

Педагог и психолог системы специального образования: профессиональная характеристика и пути профессионального роста.

*Организация специального образования*

Общая характеристика современной системы коррекционно-образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж.

Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью.

#### **1.4. Педагогические системы специального образования**

1.4.1. Образование лиц с нарушениями зрения

1.4.2. Образование детей с нарушениями речи

1.4.3. Образование лиц с нарушениями слуха

1.4.4. Специальное образование лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности

1.4.5. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

1.4.6. Расстройства аутистического спектра и проблемы образования

1.4.7. Образование детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями

1.4.8. Образование хронически болеющих детей.

### **III. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.

2. Специальная педагогика и специальное образование. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

3. История развития специального образования и становления специальной педагогики как науки.
4. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.
5. Правовые основы специального образования.
6. Место и роль благотворительности, меценатства, волонтерства в развитии специального образования: их конфессиональный и социокультурный смысл, экономическая целесообразность.
7. Социально-профессиональный этикет в специальной педагогике.
8. Методология и методы исследования в специальной педагогике.
9. Предметные отрасли современной специальной педагогики и перспективы их развития.
10. Особые образовательные потребности обучающихся, воспитанников и содержание специального образования.
11. Принципы специального образования.
12. Воспитание в специальном образовании: цель, задачи, принципы, содержание, методы.
13. Обучение и учение в специальном образовании. Концепция развития человека с ограниченными возможностями здоровья.
14. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.
15. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.
16. Гуманизм и его влияние на философию и этику специальной педагогики. Аксиологическая концепция отношения общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
17. Психолого-педагогические условия инклюзивного обучения детей на современном этапе развития системы образования.
18. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности.
19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.
20. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии	Оценка			
	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
Поступающий в аспирантуру демонстрирует всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, логическое, последовательное изложение ответа с опорой на разнообразные источники; свободно	<u>81-100</u> <u>баллов</u>			

<p>владеет общепсихологической терминологией и терминологией дизонтогенеза; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</p>				
<p>Поступающий в аспирантуру демонстрирует полное и системное знание учебного материала, при построении ответа опирается на обязательную литературу, пользуется необходимой терминологией; ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</p>		<u>66-80</u> <u>баллов</u>		
<p>Поступающий в аспирантуру демонстрирует знания основного программного материала, но допускает погрешности в ответе; знает лишь общие аспекты проблемы; в отдельных местах ответа нарушена последовательность и логичность; не использует вовсе или использует с ошибками необходимую терминологию; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</p>			<u>51-65</u> <u>баллов</u>	
<p>Поступающий в аспирантуру не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы</p>				50 и менее баллов

знаний; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.				
---	--	--	--	--

## V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 5.1. Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М: Юрайт, 2025. — 291 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564179> (дата обращения: 22.04.2026).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/574965> (дата обращения: 22.04.2026).
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М: ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354> (дата обращения: 22.04.2026).
4. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учебник / Под ред. И.М. Яковлевой. ИНФРА – М, 2025, 382 с. — Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=451316> (дата обращения: 22.04.2026).
5. Специальная педагогика : в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой — М.: Академия, 2025. — Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=459585> (дата обращения: 22.04.2026).

### 5.2. Дополнительная литература

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. — М. : Флинта, 2016. — Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 22.04.2026).
2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 22.04.2026).
3. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного

образования [Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. — Казань : Познание, 2014. — Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 22.04.2026).

4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : метод. пособие / под ред. М.С. Старовой. — М: Владос, 2014. — Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 22.04.2026).

5. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. — М. : Рус. слово, 2018. — Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 22.04.2026).

6. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.В.Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова. — Киров : Радуга-ПРЕСС, 2015. — Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 22.04.2026).

7. Коржова, Г.М. Основы логопедии с историей логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Алматы : Казах. нац. пед. ун-т, 2014. — Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 22.04.2026).

8. Об образовании в Российской Федерации в схемах. Федеральный закон № 273-ФЗ [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Российская Федерация. Правительство. — М. : Проспект, 2017. — Режим доступа: ЭБС Национальная электронная библиотека : электронный читальный зал ФБ МГПУ. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 22.04.2026).

9. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Крыжановская [и др.]. — М.: Владос, 2018. — Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 22.04.2026).

10. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. — Елец : Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина, 2013. — Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 22.04.2026).

11. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] . — М. : ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=466153#bib> (дата обращения: 22.04.2026).

12. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Подольская. — Москва; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2017. — 57 с. (дата обращения: 22.04.2026).

13. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Академия, 2003. — 320 с. (дата обращения: 22.04.2026).