

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ**  
по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология  
профессионального образования»

**Москва, 2026**

**Авторы-составители программы:**

*доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики ИППО  
Е. А. Алисов*

*доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики ИППО  
Е. И. Артамонова*

*доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики ИППО  
М. В.Воропаев*

*доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики ИППО  
С. Г.Воровщиков*

*доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики ИППО  
А. Н.Рыжов*

*доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики ИППО  
В. А.Ситаров*

*Программа вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. - «Методология и технология профессионального образования» обсуждена и утверждена на заседании департамента педагогики ИППО (протокол № 6 от 30.04.2026 г.)*

*Руководитель департамента*

*педагогики ..... Э.К. Никитина*

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- требованиями Федеральных государственных требований к структуре подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951;

- паспортом научной специальности 5.8.7 - «Методология и технология профессионального образования», который является составной частью Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118;

- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 апреля 2025 г. № 366.

Вступительное испытание в аспирантуру является формой отбора и аттестации будущих аспирантов, направленной на выявление у поступающего уровня сформированности исследовательской компетентности, готовности к самостоятельной научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе, а также способности к концептуально-теоретическому осмыслению фундаментальных и прикладных проблем педагогики.

### 2. Цель проведения вступительного испытания

Целью проведения вступительного испытания является комплексная оценка теоретической подготовки, аналитического и прогностического мышления поступающего, его методологической грамотности, а также способности экстраполировать историко-педагогическое знание и общепедагогические закономерности на решение современных педагогических задач профессионального образования.

В ходе вступительного испытания оценивается исследовательская культура абитуриента: умение определить научную проблему, выдвигать гипотезы, аргументировать собственную позицию и проектировать логику будущей диссертационной работы.

### 3. Требования к уровню подготовки поступающего

Абитуриент, претендующий на обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.8.7 - «Методология и технология профессионального образования», **должен:**

#### **Знать**

- специфику прогнозирования и определения структуры подготовки кадров для всех уровней профессионального образования с учётом потребностей личности и рынка труда;
- методологию педагогических исследований, её новизну и практическую

значимость;

- принципы отбора содержания, методов профессионального образования, форм его организации и средств оценивания;
- законодательные и нормативно-правовые документы, содержание Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и профессиональных стандартов;
- зарубежную систему профессионального образования, основные характеристики и ведущие тенденции их развития;
- специфику организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

#### **Уметь**

- проектировать образовательные программы на основе достижений педагогической науки и требований работодателей в конкретных предметных и отраслевых областях;
- проводить педагогические измерения, оценивать качество подготовки будущих специалистов в организациях профессионального образования, используя технологии оценочной деятельности;
- осуществлять постановку самостоятельной научной проблемы, разрабатывать пути решения, формулировать гипотезы, строить модели процессов и явлений, а также интерпретировать результаты исследований;
- осуществлять анализ и синтез экспериментальных данных на основе методов критической оценки результатов научных исследований.

#### **4. Структура и содержание испытания**

Содержательно программа экзамена выстроена по проблемно-хронологическому принципу и включает следующие разделы:

I раздел — Педагогика профессионального образования

II раздел — История профессионального образования

III раздел — Дидактика профессионального образования

IV раздел — Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях профессионального образования

V раздел — Управление системами профессионального образования

VI раздел — Основы научно-исследовательской деятельности

#### **5. Проведение вступительного испытания**

Вступительные испытания проводятся в *устной форме* (по билетам, включающим теоретический вопрос и практико-ориентированную задачу) на русском языке.

*Допускается использование дистанционных технологий* при условии идентификации личности поступающего и контроля соблюдения процедурных требований. Дистанционный формат проведения регламентируется отдельным локальным нормативным актом вуза и утвержденным расписанием, обеспечивающим равные права для всех абитуриентов.

#### **6. Заключение**

Вступительные испытания призваны не только выявить наиболее мотивированных и подготовленных будущих аспирантов, но и задать высокую планку их научного поиска; определить мировоззренческую позицию абитуриента, его понимание назревших противоречий педагогической

действительности, рассматривая нетривиальные, этически выверенные и доказательные пути их разрешения.

## Содержание программы

### ***Раздел 1. Педагогика профессионального образования***

Педагогика профессионального образования в системе педагогических наук. Объект, предмет, функции педагогики профессионального образования. Взаимосвязь педагогики профессионального образования с другими педагогическими науками.

Основные категории педагогики профессионального образования: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие человека.

Методология и методы педагогики профессионального образования. Научное исследование в области педагогики профессионального образования, его основные характеристики, отличительные особенности.

Научный аппарат исследования в области педагогики профессионального образования. Организация исследования в области педагогики профессионального образования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы исследования в области педагогики профессионального образования и их характеристика.

### ***Раздел 2. История профессионального образования***

Источники по истории профессионального образования.

Профессиональное обучение в Античной Греции и Древнем Риме: основные формы и направления.

Традиции профессионального обучения в период Средних веков. Организация и университетского образования в Европе. Университет как центр науки и профессиональной подготовки богословов, врачей, юристов. Идеи Я.А. Коменского в области профессионального обучения.

Становление и развитие профессионального образования в Древней Руси и России в XI – середине XVII вв. Развитие профессионального образования в России в начале XVIII века под влиянием реформ Петра I. Профессиональное обучение: частное и государственное. Отражение взглядов на профессиональное образование в педагогической мысли и практической деятельности Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова и др.

Идеи подготовки гражданина и ремесленника – важнейшие задачи воспитания и обучения в XVIII – первой половине XIX вв. под влиянием идей «Просвещения» в странах Европы. Реформирование профессионального образования в условиях распространения идей «нового воспитания» и «реформаторской педагогики» в США и странах Европы в конце XIX – первой трети XX вв. Педагогические идеи прагматизма.

Создание Министерства народного просвещения и ведущие направления в развитии сети профессиональных учебных заведений в России. Промышленное развитие в условиях отмены крепостного права и быстрые темпы развития профессионального образования в России во второй половине XIX – начале XX в. Основное содержание реформ области профессиональной

подготовки специалиста в начале XX века и их важнейшие результаты. Выдающиеся педагоги (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и др.) о задачах профессионального образования.

Перестройка всей системы профессионального обучения в Советской России в 1920-е гг. Педагогические взгляды А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко на развитие профессионального образования.

Особенности организации подготовки специалистов в годы Великой Отечественной войны. Изменения в профессиональной подготовке специалиста в 1960-80-е гг. Основные типы профессиональных учебных заведений и организация профессиональной ориентации советских школьников.

Развитие профессионального образования в конце XX – начале XXI вв. Изменения в профессиональном образовании под влиянием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

### ***Раздел 3. Дидактика профессионального образования***

Концептуальные основы современного профессионального образования. Развитие системы профессионального образования в новой экономике. Профессиональное обучение как часть практико-ориентированного профессионального образования. Проектирование образовательных программ профессионального образования. Цели профессионального образования. Принципы профессионального образования. Классификации методов профессионального образования с учётом специфики профессии. Дидактические средства, приемы обучения в профессиональном образовании. Характеристика современных педагогических технологий профессионального образования. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности. Формирование инновационной образовательной среды учреждений профессионального образования.

### ***Раздел 4. Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях профессионального образования***

Содержание воспитательной работы организациях профессионального образования. Виды воспитания. Становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, культивировании личностных качеств в процессе умственного, этического, эстетического, физического и трудового воспитания. Принципы и методы воспитания в организациях профессионального образования.

Педагогическая система профессионального воспитания и ее структурные компоненты. Особенности организации воспитательного процесса в организациях профессионального образования.

Самопознание, самоопределение, самоорганизация и саморазвитие, самосовершенствование студенческой молодежи. Возрождение национальных духовных традиций и ценностей в процессе воспитания студентов в организациях профессионального образования. Взаимодействие субъектов в воспитании в организациях профессионального образования.

Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях в организациях профессионального образования. Виды

и формы планирования воспитательной работы в организациях профессионального образования.

Взаимодействие преподавателей и студентов в планировании воспитательной работы в организациях профессионального образования.

Детские общественные организации и общественные движения в системе профессионального воспитания. Социальные партнеры организаций профессионального образования.

### ***Раздел 5. Управление системами профессионального образования***

Система профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления организацией профессионального образования. Стратегическое, тактическое и оперативное управление организацией профессионального образования. Управление и лидерство в системе профессионального образования. Функции управления организацией профессионального образования. Методы управления научно-педагогическим коллективом организации профессионального образования: административные, экономические, социально-психологические.

Организационная культура в организации профессионального образования. Стиль управления научно-педагогическим коллективом организации профессионального образования. Психологический климат в организации профессионального образования. Руководитель и профессорско-преподавательский коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Специфика управления студенческими коллективами и самоуправление в организациях профессионального образования. Управление учебным процессом, внеаудиторной работой, практической подготовкой, научно-исследовательской работой студентов в организациях профессионального образования.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров системы профессионального образования. Развитие вспомогательных служб образовательной организации профессионального образования: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др. Основные понятия и этапы управления качеством образования.

### ***Раздел 6. Основы научно-исследовательской деятельности***

Аргументированное изложение личного исследовательского портфолио соискателя: образование, особенности полученных исследовательских компетенций, участие в научных проектах, полученные научные результаты. Знание научной историографии предметной области, которую соискатель выбрал для себя в качестве приоритетной. Аргументация своей мотивации в выборе научной карьеры по данной научной специальности.

### **Примерные вопросы вступительного испытания**

1. Педагогика профессионального образования в системе педагогических наук. Объект, предмет, функции педагогики профессионального образования. Основные категории педагогики профессионального образования.

2. Методология педагогических исследований в области профессионального образования. Методы научно-педагогического исследования в области профессионального образования.
3. Источники по истории профессионального образования.
4. Профессиональное обучение в Античной Греции и Древнем Риме: основные формы и направления.
5. Традиции профессионального обучения в период Средних веков. Университет как центр науки и профессиональной подготовки богословов, врачей, юристов.
6. Идеи Я.А. Коменского в области профессионального обучения.
7. Становление и развитие профессионального обучения в Древней Руси и Российском государстве в XI – XVII вв.
8. Развитие профессионального образования в России в начале XVIII века под влиянием реформ Петра I. Частная и государственная модели.
9. Отражение взглядов на профессиональное образование в педагогической мысли и практической деятельности Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова и др.
10. Утилитаризм в профессиональном обучении в странах Европы в XVII-XVIII вв.
11. Реформирование профессионального образования под влиянием идей «нового воспитания» и «реформаторской педагогики» в США и странах Европы в конце XIX – первой трети XX вв.
12. Содержание и развитие педагогических идей прагматизма в США.
13. Промышленное развитие во второй половине XIX в. и трансформация профессионального образования в России: направления, формы и примеры.
14. Выдающиеся педагоги XIX – начала XX века (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и др.) о задачах профессионального образования.
15. Основные направления реформы всех ступеней российского профессионального образования в начале XX века.
16. Перестройка системы профессионального обучения в Советской России в 1920-30-е гг. и педагогические взгляды советских педагогов на развитие профессионального образования в этот период.
17. Особенности организации подготовки специалистов в годы Великой Отечественной войны.
18. Основные типы профессиональных учебных заведений в СССР в 1970-80-е гг., уровневая подготовка специалиста и организация профориентации в советской школе.
19. Важнейшие направления развития профессионального образования в постсоветский период.
20. Сущность, цели и специфика дидактики профессионального образования.
21. Содержание профессионального образования.
22. Методы и технологии профессионального образования.
23. Современные педагогические технологии профессионального образования.
24. Формы организации учебного процесса в профессиональном образовании.
25. Специфика оценки в системе профессионального образования.
26. Современные дидактические средства обучения в профессиональной школе.
27. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в системе профессионального образования.

28. Воспитание в целостном педагогическом процессе профильной организации профессионального образования.
29. Ценности профессионального воспитания студенческой молодежи.
30. Педагогическая система профессионального воспитания и ее структурные компоненты.
31. Внеаудиторная деятельность в организации профессионального образования.
32. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях профессионального образования.
33. Методы воспитания и их классификация в профессиональном образовании.
34. Роль коллектива и группы в воспитании. Приспособление и обособление как механизмы социализации студенческой молодежи в организациях профессионального образования.
35. Функции и основные направления деятельности куратора студенческой группы в организациях профессионального образования.
36. Планирование воспитательной работы в организации профессионального образования.
37. Студенческое самоуправление в воспитании лидерства и конкурентоспособности студентов в организациях профессионального образования.
38. Методы педагогического исследования проблем воспитания в профессиональной образовательной организации.
39. Особенности организации воспитательного процесса в организациях профессионального образования.
40. Государственно-общественная система управления системой высшего и профессионального образования.
41. Стратегическое, тактическое и оперативное управление в организациях профессионального образования.
42. Управление и лидерство в организациях профессионального образования.
43. Функции управления в организациях профессионального образования.
44. Методы управления научно-педагогическим коллективом в организациях профессионального образования: административные, экономические, социально-психологические.
45. Организационная культура образовательной организации. Стиль управления научно-педагогическим коллективом в организациях профессионального образования.
46. Психологический климат в организациях профессионального образования.
47. Руководитель и профессорско-преподавательский коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия в организациях профессионального образования.
48. Управление студенческими коллективами и самоуправление. Управление учебным процессом, внеаудиторной работой, практической подготовкой, научно-исследовательской работой студентов в организациях профессионального образования.
49. Повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров в организациях профессионального образования.

50. Основные понятия и этапы управления качеством образования в организациях профессионального образования.

**Критерии оценки (максимальное количество 100 баллов)**

<b>Уровень</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<p>Высокий (исследовательский уровень)</p>	<p><b>- Структура и логика:</b> Представлен четкий, проблемно-ориентированный план ответа. Ответ выстроен в контексте научной позиции (тезис – аргументация – вывод).</p> <p><b>- Теоретическая компетентность:</b> Продемонстрировано свободное владение понятийно-категориальным аппаратом современной педагогики и истории педагогики. Показано понимание дискуссионных проблем области исследования.</p> <p><b>- Анализ источников:</b> Осуществлен квалифицированный историко-педагогический анализ первоисточников (труды классиков и современных авторов). Выделены линии преемственности и трансформации идей.</p> <p><b>- Прикладной аспект:</b> Предложены не просто примеры из практики, а обоснована возможность (или невозможность) применения историко-педагогического знания для решения актуальной проблемы современного образования.</p> <p><b>• Научный кругозор:</b> Продемонстрировано знание современных исследований по теме (монографии, диссертации последних 5-7 лет). Ответ демонстрирует опору на конкретные педагогические источники.</p>	<p>100-70</p>
<p>Средний (репродуктивный уровень)</p>	<p><b>- Структура и логика:</b> План формален, научно-педагогические проблемы не выявлены; ответ носит репродуктивный характер, ограничиваясь пересказом учебной литературы без изложения собственной позиции поступающего.</p> <p><b>- Теоретическая компетентность:</b> Категориальный аппарат используется</p>	<p>69-40</p>

	<p><i>верно, но не показано понимание внутренних противоречий педагогических теорий. Имеется понимание дискуссионных проблем области исследования.</i></p> <p><b>- Анализ источников:</b>  <i>Анализ подменяется описанием. Ответ строится на научных представлениях, используется научно-педагогическая терминология.</i></p> <p><b>- Прикладной аспект:</b>  <i>Примеры из педагогической практики приведены, но они иллюстративны (не демонстрируют причинно-следственные связи) или плохо структурированы. Связь с современностью декларативна.</i></p> <p><b>- Научный кругозор:</b>  <i>Ограничивается знанием одного-двух учебников. Актуальные педагогические исследования не названы.</i></p>	
<p>Низкий (формальный уровень)</p>	<p><b>- Структура и логика:</b>  <i>План отсутствует или ответ не соответствует вопросу. Логика научного рассуждения не прослеживается.</i></p> <p><b>- Теоретическая компетентность:</b>  <i>Обнаруживает незнание базовых трудов педагогов по вопросу или грубо фактические ошибки в датах, названиях, концепциях.</i></p> <p><b>- Анализ источников:</b>  <i>Навыки историко-педагогического анализа не сформированы. Ответ строится на быденных представлениях, не использует научную терминологию и не опирается на педагогические факты.</i></p> <p><b>- Прикладной аспект:</b>  <i>Примеры из педагогической практики отсутствуют.</i></p> <p><b>- Научный кругозор:</b>  <i>Представления о педагогической науке находятся на низком уровне. Ответ не демонстрирует опору на педагогические источники.</i></p>	<p>39-10</p>

## Список рекомендуемой литературы

### Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. URL: <https://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102432731&backlink=1&&nd=102432731>
2. Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202511250024>
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202211090019>
4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: [одобрена решением ФУМО по общему образованию 22.06.2022 (протокол № 3/22)]. – URL: <https://пеестр.еду.рф>
5. Артамонова, Е. И. Профессионализм педагога / Е. И. Артамонова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 235 с.
6. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585405>
7. История педагогики и образования: учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 452 с.
8. История Российского образования в документах и материалах. XI-XVIII вв. / Сост. А. Н. Рыжов. – М.: Интеллект-Центр, 2012.
9. Кязимов, К. Г. Педагогика профессионального образования: учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590255>
10. Методика профессионального обучения: учебник / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585625>
11. Наиболее типичные модели стигматизированного восприятия педагогами проблем собственной профессиональной деятельности / А.И. Савенков, Е.А. Алисов, В.В. Афанасьев [и др.]: коллективная монография. – М.: Издательство "Перо", 2025. – 302 с.
12. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / В. А. Сластенин [и др.]. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2019. - 512 с.

13. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков. – Москва: Ось-89, 2006. – 479 с. – ISBN 5-98534-280-8. – EDN PDHGA.
14. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589327>
15. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для вузов / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21588-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582781>
16. Теоретические основы воспитания: учебник / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая [и др.]. – Москва: Издательский центр "Академия", 2010. – 272 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

#### *Дополнительная литература*

1. Артамонова Е.И. Профессиональное воспитание в современном мире / А. А. Квитковская, Я. В. Шимановская, Л. А. Апанасюк [и др.]. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2025. – 364 с. – EDN DAZAJS.
2. Афанасьев, В. В. Компетентностно-методическая модель лидерства / В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьев, А. А. Фортунатов // Педагогика. – 2024. – Т. 88, № 6. – С. 80-91.
3. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. – 150 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Воровщиков С.Г. Готов ли я быть руководителем школы: самооценка: учеб. пособие. – М.: Изд-во АНО НШУОС, «5 за знания», 2021.– 164 с.
5. Воровщиков, С.Г. Оценка и самооценка образовательных результатов: основа развития управленческой компетентности будущих педагогов / С.Г. Воровщиков, А.П. Каитов, О.А. Любченко. – М.: Издательство "Перо", 2023. – 233 с.
6. История среднего профессионального образования в России / М-во образования Рос. Федерации. Ин-т проблем развития сред. проф. образования; Под общ. ред. П. Ф. Анисимова и В. М. Зуева. – М.: Изд-во ИПР СПО Минобразования РФ. Кн. 1-2. - 2001. - 701 с.
7. Конкурсы педагогического мастерства в системе профессиональной подготовки учителей истории и обществознания: монография / Е.Ю. Алексейчева, С.Г. Воровщиков, Т.В. Ершова [и др.] – М.: Парадигма, 2025. – 190 с.
8. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584793> (дата обращения: 04.05.2026).

9. Методология и технология профессионального образования: Учебник / М. Р. Илакавичус, А. С. Душкин, Е. И. Мещерякова [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. — 468 с. — ISBN 978-5-91837-774-1. — EDN DMEEMA.
10. Статья кандидатом наук. Как сделать и защитить диссертацию: науч.-методич. пособие / А.В. Хуторской, Г.А. Андриянова, И.А. Вдовина, С.Г. Воровщиков и др.; под ред. А.В. Хуторского. — М.: Издательство Института образования человека, 2023. — 225 с.
11. Хрестоматия по истории педагогики в 3 тт. /Под ред. А.И. Пискунова. Т.1. Античность. Средневековье; Т.2. Новое время; Т.3. Новейшее время. — М.: ТЦ Сфера, 2006-2007.
12. Ценностные парадигмы в педагогике, искусстве, образовании / Л. И. Уколова, М. А. Антонова, С. М. Низамутдинова [и др.]. — Москва : ООО "УЦ Перспектива", 2025. — 88 с. — EDN PJYWUM.
13. Шагеева, Ф. Т. Методология и технология профессионального образования: проблемы, поиски, решения / Ф. Т. Шагеева. — Казань : ООО "Редакционно-издательский центр "Школа", 2024. — 181 с. — ISBN 978-5-00245-357-3. — EDN LOKPMR.