



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Второй ежегодный международный симпозиум
**Образование и Город: практики
соучаствующего проектирования**

Москва
Малый Казенный пер., 5 Б

16-18
мая
2019

День первый

16.05.2019

09:00 – 10:00. Регистрация

10:00 – 11:30. Пленум (актовый зал)

Реморенко Игорь Михайлович, ректор МГПУ (Россия)

Приветственное слово

Джо О'Хара (Ирландия)

«На пути к совместному профессионализму: проблемы и возможности оценки школы»

Оса Морберг (Швеция)

«Партиципаторные практики в Европейской ассоциации подготовки педагогов»

11:30 – 12:00. Кофе-брейк

12:00 – 13:00. Пленум (продолжение)

Клаудио Факкинетти (Италия)

«Проектная творческая деятельность в Итальянском школьном театре: фундаментальные принципы»

Яков Гехт (Израиль)

«Образовательные города 2.0»

13:00 – 14:00. Обед

14:00 – 15:30. Секции

15:30 – 15:50. Кофе-брейк

15:50 – 17:20. Панельная дискуссия

17:30 – 18:00. Подведение итогов

«Современное качество образования»	«Джентрификация школ и школьных территорий для развития городских районов»	«Городские исследования студентов и школьников»
ауд. 310	ауд. 311	ауд. 318
Модератор: Криштофик Ирина Сергеевна (Россия)	Модератор: Иванова Елена Владимировна (Россия)	Модератор: Асонова Екатерина Андреевна (Россия)
Участники обсудят современные представления о качестве образования и ответят на следующие вопросы: - какие существуют индивидуальные траектории профессионального роста учителя; - кто имеет право участвовать в детском образовании; - как определить кросс-культурную компетентность будущих педагогов; - как оценивать качество образования в педагогическом вузе; - в чем заключается специфика различных аспектов соучаствующего проектирования образовательного процесса в школе.	Правильно организованное школьное пространство может стать центром социального притяжения квартала или района, укрепить соседские связи и помочь людям разных поколений ближе узнать друг друга. При этом проектирование образовательной инфраструктуры уже выходит за рамки школьной территории и включает различные ресурсы города. Участники секции обсудят, как объединить эти течения и направить на улучшение социального климата районов с низким социальным статусом.	На секции планируется обсуждение проблем, связанных с организацией социокультурных городских исследований школьников, студентов и магистрантов. В фокусе внимания докладчиков будут вопросы: - методики организации городского исследования; - тематики и проблематики социокультурного исследования в школе; - технологии взаимодействия с городскими площадками; - регламента участия студентов и магистрантов в научно-исследовательской работе городской тематики.
<p>Иоффе Андрей Наумович, Шалашова Марина Михайловна, Солодянкина Мария Юрьевна (Россия) «Определение индивидуальных траекторий профессионального роста учителя: инструментарий и результаты апробации»</p> <p>Аушрине Пасвенскене (Литва) «Детское образование в Литве: кто имеет право участвовать?»</p> <p>Бейзеров Владислав Александрович, Дворак Виталий Николаевич (Беларусь) «Социальные, психолого-педагогические и юридические аспекты соучаствующего проектирования образовательного процесса в школе»</p> <p>Кошербаев Ринад Нуралыулы (Казахстан) «Критериальное оценивание как способ определения уровня сформированности кросс-культурной компетентности будущих педагогов»</p> <p>Криштофик Ирина Сергеевна (Россия) «Проблема оценки качества образования в педагогическом вузе»</p> <p>Щербакова Татьяна Владимировна (Россия) «Международное движение "Ворлдскиллс" как фактор развития образовательной системы: опыт России»</p>	<p>Барсукова Екатерина Михайловна (Россия) «Школьное здание как социальный и культурный центр района: взгляд дизайнера»</p> <p>Виноградова Ирина Анатольевна (Россия) «Социокультурное пространство города вокруг образовательной организации: зачем и как его исследовать?»</p> <p>Святая Оксана Васильевна, Смирнова Мария Дмитриевна, Шестакова Ирина Викторовна (Россия) «Образовательный комплекс как социокультурное пространство для жителей районов города»</p> <p>Руденко Наталия Владимировна, Немова Лариса Евгеньевна (Россия) «Образовательные маршруты гуманитарной направленности для школьников Новой Москвы»</p> <p>Тотфалушина Ксения Викторовна (Россия) «Возрождение традиций Петра I – создание аптекарского огорода на школьной территории»</p>	<p>Асонова Екатерина Андреевна (Россия) «Регламент участия студентов и магистрантов в научно-исследовательской работе городской тематики»</p> <p>Буланов Максим Владимирович, Рокаль Ольга Алексеевна (Россия) «Методика субъективных исследований городской среды и способы их презентации»</p> <p>Киктева Ксения Сергеевна (Россия) «Театральные практики в обучении иностранным языкам: возможности включения в образовательный процесс»</p> <p>Конобеева Татьяна Анатольевна (Россия) «Конкурсы проектно-исследовательской деятельности как фактор развития исследовательской деятельности школьников»</p> <p>Россинская Анастасия Николаевна (Россия) «Самоорганизующееся фандом-сообщество как неформальная образовательная среда»</p> <p>Христенко Елена Викторовна (Россия) «Город как образовательная среда для самоопределения старшеклассников»</p> <p>Чуркова Ольга Евгеньевна (Россия) «Образовательная среда музея как место подготовки будущих предпринимателей, меценатов и благотворителей»</p>

«Образование и здоровье»	«Университет для города»
актовый зал	ауд. 316
Модератор: Яковлева Ирина Михайловна (Россия)	Модератор: Вачкова Светлана Николаевна (Россия)
<p>Секция посвящена вопросам сохранения и укрепления здоровья людей разных возрастов. Докладчики представят исследования, посвященные взаимосвязи здоровья и образования, проблеме общественного мониторинга здоровья, нормативно-правовому обеспечению различных видов образования, обратят внимание на другие вопросы.</p>	<p>В рамках секции спикеры поделятся результатами различных городских исследований, состоится обсуждение вопросов, связанных с развитием городов и формированием комфортной городской социокультурной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как менялась жизнь в столице с развитием технологий; - какую роль сыграло в этом процессе образование.
<p>Рябова Ирина Викторовна (Россия) «К проблеме общественного мониторинга здоровья московского школьника: взгляд педагога и родителя»</p> <p>Чанг-Чи Лай (Тайвань) «Контроль артериального давления у пожилых людей после проведения оздоровительной программы по месту жительства»</p> <p>Вей-Чинь Цэн (Тайвань) «Влияние кардиометаболического здоровья на когнитивную функцию пожилых людей после проведения оздоровительной программы по месту жительства»</p> <p>Одгэрэл Дандий (Монголия) «Результат сравнительного исследования системы оценки развития детей с особыми образовательными потребностями»</p> <p>Илюкевич Ирина Петровна (Беларусь) «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования в Республике»</p> <p>Яковлева Ирина Михайловна (Россия) «Вариативность подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования»</p> <p>Тюриня Надия Шамильевна (Россия) «Роль родительского сообщества в изменении политики и практики образования лиц с ОВЗ и инвалидностью»</p>	<p>Попов Александр Анатольевич, Глухов Павел Павлович (Россия) «Дидактика 3.0 и прожектыв капиталызацыи городской футурологии. Московская компетентностная олимпиада»</p> <p>Романова Евгения Сергеевна (Россия) «Интегративная модель соучаствующего проектирования в образовательной среде»</p> <p>Бриткевич Маргарита Сергеевна, Мачехина Ольга Николаевна (Россия) «Проектирование событийного образовательного пространства с использованием технологии медиапроектирования»</p> <p>Холодова Ольга Леонидовна, Логинова Лариса Леонидовна, Крашенинников Евгений Евгеньевич (Россия) «Привлекательность и образовательный потенциал московских школьных площадок: результаты мониторинга активности посетителей»</p> <p>Кошман Михаил Григорьевич (Беларусь) «Сущность и структура проектной культуры участников образовательного процесса»</p> <p>Бусаров Иван Владимирович (Россия) «Городское исследование: массовое жилищное строительство в Москве (в 1960-е годы) и социокультурные изменения в жизни всей страны»</p>

16.05.2019

15:30 – 15:50. Кофе-брейк

15:50 – 17:20. Панельная дискуссия

«Университет и город: точки роста»

актовый зал

Модератор:

Шиян Игорь Богданович (Россия)

Панельная дискуссия посвящена проблемам взаимодействия университета и города. Спикеры из России, США, Монголии и Китая обсудят, в чем заключается специфика подготовки педагогов и специалистов для гуманитарной сферы в больших и малых городах, перспективы развития образовательной среды вузов в мегаполисе, как вузы меняются сами и помогают меняться городам.

Билл Эджингтон (США)

«О философии и методике подготовки учителей в штате Техас, США»

Цэвээндаш Дэлгэрсайхан (Монголия)

«Перспективы развития образовательной среды вузов в мегаполисе»

Батээр Чень (Китай)

«Размышление о субурбанизации университетского городка в Китае»

Скворцова Наталья Евгеньевна, Харитоновна Татьяна Ивановна (Россия)

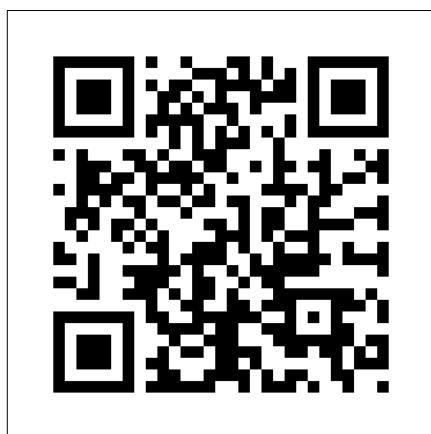
«Университет и город: современный видеоконтент»

Баранников Кирилл Анатольевич (Россия)

«"Моло.Ко" и молодые команды: опыт построения стартапа инфраструктуры университета»

17:30 – 18:00. Подведение итогов

Приглашаем к сотрудничеству



Сайт Второго ежегодного международного симпозиума «Образование и город: практики соучаствующего проектирования»



Сайт Московского городского педагогического университета



Сайт Института системных проектов Московского городского педагогического университета

День второй

17.05.2019

09:00 – 10:00. Регистрация

10:00 – 11:30. Панельная дискуссия «Проблемы соучаствующего проектирования» (актовый зал)

Модератор:

Ле-ван Татьяна Николаевна (Россия)

Панельная дискуссия посвящена различным аспектам реализации принципа партиципативности (соконструирования, партнерства) в деятельности образовательных организаций. Спикеры из России, Польши и Албании рассмотрят вопросы о нормативных основаниях участия родителей в образовательном процессе, о концептуальных основах привлечения обучающихся, педагогов и родителей к проектированию образовательной среды и в целом педагогической системы школы. Будут обсуждаться проблемы сопровождения деятельности образовательных организаций по соучаствующему проектированию и барьеры, которые этому препятствуют.

Спикеры:

Манжола Зачеллари (Лумани) (Албания)

«Участие детей, родителей и учителей в создании образовательных программ в системе образования Албании: восприятие родителей и учителей»

Анна Де Амброзис Винья (Польша)

«Правовые аспекты практик соучаствующего проектирования на примере системы образования Польши»

Хелиона Мико (Албания)

«Правовые основы практик соучаствующего проектирования на примере системы образования Албании»

Иванова Елена Владимировна (Россия)

«Практики соучаствующего проектирования с учениками и педагогами московских школ: опыт удачных преобразований»

Ле-ван Татьяна Николаевна, Филатова Белла Михайловна (Россия)

«Педагогический смысл соучаствующего проектирования образовательной среды в школе»

Тубельская Елена Владимировна (Россия)

«Сопричастность и совместность – основа уклада школы»

11:30 – 12:00. Кофе-брейк

12:00 – 13:30. Первая линейка: мастер-классы и тренинги

13:30 – 14:30. Обед

14:30 – 16:00. Вторая линейка: мастер-классы и тренинги

16:20 – 17:50. Вечерняя лекция

17.05.2019

12:00 – 13:30. Первая линейка: мастер-классы и тренинги

«Школьный театральный проект и ритуализация событийности как путь социализации»	«Сессии соучастного проектирования со студентами МГПУ. Культурные маршруты горожан»	«Сессии соучастного проектирования со студентами МГПУ. Провокационные образовательные маршруты»
Театральный тренинг	Проектная сессия 1	Проектная сессия 1
ауд. 314	ауд. 310	ауд. 311
Модераторы: Никитина Александра Борисовна, Климова Татьяна Анатольевна (Россия)	Модератор: Асонова Екатерина Андреевна (Россия)	Модераторы: Виноградова Ирина Анатольевна, Нестерова Оксана Валерьевна, Маякова Елизавета Владимировна (Россия)
Лоредана Периссинотто, Клаудио Факкинелли (Италия) Семинар будет интересен всем, кого занимают проблемы неформального театрального образования в пространстве города: педагогам, магистрантам и студентам МГПУ, театральным педагогам, руководителям детских театральных студий, учителям, представителям профессиональных театров для детей. На семинаре в формате тренинга будут представлены три основных аспекта деятельности театральной организации «Аджита» в школе: как работать с планированием, как создавать элементы обрядности, как помочь процессу социализации.	Студенты на основе опыта, полученного во время практики, сформулируют не только свои предложения по развитию городской и социокультурной тематики в образовании, идеи о том, как можно использовать полученный опыт и материалы в дальнейшей учебе и работе, но и напутствия будущим первокурсникам, которым предстоит социокультурная практика в следующем учебном году.	

13:30 – 14:30. Обед

14:30 – 16:00. Вторая линейка: мастер-классы и тренинги

«Школьный театральный проект и ритуализация событийности как путь социализации»	«Сессии соучастного проектирования со студентами МГПУ. Культурные маршруты горожан»	«Сессии соучастного проектирования со студентами МГПУ. Провокационные образовательные маршруты»
Театральный тренинг	Проектная сессия 2	Проектная сессия 2
ауд. 314	ауд. 310	ауд. 311
Модераторы: Никитина Александра Борисовна, Климова Татьяна Анатольевна (Россия)	Модераторы: Асонова Екатерина Андреевна, Россинская Анастасия Николаевна (Россия)	Модераторы: Иванова Елена Владимировна, Барсукова Екатерина Михайловна (Россия)
Продолжение театрального тренинга Лореданы Периссинотто, Клаудио Факкинелли (Италия) .	Продолжение сессий соучастного проектирования.	

17.05.2019

12:00 – 13:30. Первая линейка: мастер-классы и тренинги

«Соучаствующее проектирование школьных и городских пространств (Марафон кейсов – трек 1)»	«Соучаствующее проектирование школьных и городских пространств (Марафон кейсов – трек 2)»	«Соучаствующее проектирование образовательных программ»
Мастер-классы	Мастер-классы	Секция
ауд. 318	ауд. 316	актовый зал
Модератор: Ле-ван Татьяна Николаевна (Россия)	Модератор: Воробьева Ирина Игоревна (Россия)	Модератор: Коптелов Андрей Витальевич (США)
Будут представлены практические решения по организации соучаствующего проектирования образовательной среды нескольких школ Москвы с привлечением школьников, их родителей, педагогов, психологов, администрации школ, архитекторов, общественных организаций.		Секция посвящена обсуждению вопросов, связанных с соучаствующим проектированием образовательных программ: какие бывают методологические основы соучаствующего проектирования; какое участие в создании образовательных программ могут и должны принимать все участники образовательных отношений (дети, родители и педагоги). Особое внимание будет уделено практикам взаимодействия родителей и школ.
Соколова Мария Владимировна, Тубельская Елена Владимировна (Россия) «Участие детей и родителей в проектировании игровой среды Москвы (на примере ГБОУ "Школа самоопределения № 734 им. А.Н. Тубельского" и Play hub)» Филатова Белла Михайловна, Родионова Анна Андреевна, Гурарий Любовь Владимировна (Россия) «Содружество архитекторов, педагогов и общественных организаций в создании пространств для детей и с детьми (на примере сквера в городе Выкса, ГБОУ "Школа № 91" и ЧУОО "Европейская гимназия")» Ле-ван Татьяна Николаевна, Якшина Анна Николаевна, Плахотников Сергей Владимирович (Россия) «Исследование педагогами детских предпочтений как первый шаг соучаствующего проектирования (на примере АОНО "Новая школа")»	Мочалов Илья Валерьевич (Россия) «Соучаствующее проектирование при разработке проекта обустройства особо охраняемой зеленой территории, примыкающей к международной школе "Летово"» Робежник Любовь Викторовна (Россия) «Студенческие проекты детских площадок. Внедрение партиципации в образовательный процесс подготовки архитекторов (на примере НовГУ им. Ярослава Мудрого)» Барсукова Екатерина Михайловна (Россия) «Сопричастный дизайн с подростками как способ формирования безопасной среды» Иванова Елена Владимировна (Россия) «Опыт соучаствующего исследования в калужской школе: как одно исследование разбудило школу»	Шу-Минь Ву, Ю-Лань Чэнь (Тайвань) «Экспериментальное исследование по созданию и реализации геймифицированной программы управления классом в начальной школе для одаренных детей» Грахоцкий Александр Павлович, Кошман Елена Евгеньевна (Беларусь) «Методологические основы соучаствующего проектирования в образовательном пространстве» Весманов Дмитрий Сергеевич (Россия) «Школы и родители: практика взаимодействия» Весманов Сергей Викторович, Акоюн Гурген Александрович (Россия) «Технологии вовлечения родителей в образовательный процесс» Граськин Сергей Сергеевич, Граськина Елена Евгеньевна (Россия) «Формирование образовательных траекторий обучающихся в открытом образовательном пространстве» Цогзолмаа Нямаа (Монголия) «К вопросу о качестве образования» Крашенинникова Любовь Вениаминовна (Россия) «Разработка образовательной программы, направленной на повышение цифровой грамотности людей пожилого возраста»

17.05.2019

13:30 – 14:30. Обед

14:30 – 16:00. Вторая линейка: мастер-классы и тренинги

«Повседневная образовательная миграция детского населения как феномен современного мегаполиса»	«Соучаствующее проектирование образовательных программ (продолжение)»
Дискуссионная площадка	Секция
ауд. 318	актовый зал
Модераторы: Нехорошева Елена Владимировна, Алексейчева Елена Юрьевна (Россия)	Модератор: Коптелов Андрей Витальевич (США)
Спикеры расскажут, к чему привело принятое несколько лет назад решение о создании в Москве образовательных комплексов, проанализируют феномен повседневных образовательных перемещений детей в городе, а также ответят на следующие вопросы: - какова реальная инфраструктура доступности образовательных услуг сегодня в Москве; - как связаны пространственная структура города и образовательные услуги; - является ли фактор транспортного развития мегаполиса фактором роста повседневной образовательной миграции; - как можно классифицировать повседневные перемещения детей в городе с целью получения образовательных услуг; когда они оправданы, а когда чрезмерны; - как можно использовать ресурсы города для социализации ребенка во время его повседневных передвижений.	В рамках секции спикеры из России, Венгрии, США, Алжира и Коста-Рики представят доклады, посвященные специфике образовательных программ. В фокусе внимания выступающих будут вопросы, связанные с не только с образовательными возможностями педагогического гейм-дизайна и геймифицированной программы управления классом, но и с восприятием цифровой грамотности в высшем образовании, а также с разработкой проектов для изучения иностранного языка.
В дискуссии примут участие: Галузина Ольга Алексеевна, Володин Эдуард Игоревич, Панкова Ольга Борисовна, Бокова Екатерина Александровна, Мартынова Елизавета Александровна, Демьяненко Ирина Витальевна (Россия).	Анико Варгане Надь (Венгрия) «Участие детей, родителей и учителей в создании образовательных программ» Сорокина Анастасия Львовна (Россия) «Образовательные возможности педагогического геймдизайна» Патаракин Евгений Дмитриевич (Россия) «Ремиксы образовательных практик» Коптелов Андрей Витальевич (США) «Разработка технологических проектов для обучения и изучения иностранного языка» Бахия Брактия (Алжир), Ана Марсела Монтенегро Санчез (Коста-Рика) «Практика и восприятие цифровой грамотности в высшем образовании» Моисеев Александр Матвеевич (Россия) «Сопровождение проектов системного развития школ»

16:20 – 17:50. Вечерняя лекция «Образование и город. Образование 2.0 как городская движущая сила» (актовый зал)

Спикер: Яков Гехт (Израиль)

Сегодня актуален вопрос: как мы можем создать такую систему образования, которая бы готовила студентов к жизни в будущем? В стремительно меняющемся мире, когда образование переходит от принципа «пирамиды» к принципу «сетового взаимодействия», где обучение на протяжении всей жизни является важным фактором, город становится «ключевым игроком». В то время как город превращается в одну большую школу, когда учителя, родители, студенты, общественные и частные организации начинают взаимодействовать, – в этот момент создается городская сеть – сеть, позволяющая каждому быть учеником (и учителем) за пределами классной комнаты. Яков Гехт попытается объяснить роль города в грядущей революции в сфере образования на примере изучения наиболее актуальных инновационных проектов по всему миру.

День третий

18.05.2019

10:00 – 13:30. Интеллектуальный баттл «Дизайн vs Образование» (пер. Каменная Слобода, 4, ауд. 201)

Модераторы: Иванова Елена Владимировна, Асонова Екатерина Андреевна (Россия)

Представление проектов магистрантов программы «Проектирование городских образовательных инфраструктур» в виде структурированной дискуссии. Магистранты презентуют проекты в формате печка-куча, вокруг которых организуется динамичная дискуссия (на вопросы и ответы дано очень ограниченное время).

Абрамова Татьяна: «Вовлечение и стимулирование физической активности детей и подростков на открытых пространствах»

Антонюк Юлия: «Проектирование школьного пространства с использованием методов безопасного дизайна»

Борисова Марина: «Проектирование и реализация развивающей образовательной среды во второй половине дня в начальной школе»

Вербицкая Марина: «Школа – социокультурный и образовательный ресурс города»

Ивашина Ирина: «Педагоги vs архитекторы: совместное проектирование»

Карпова Анна: «Стратегия развития дополнительного образования в школе»

Коккинаки Светлана: «Вовлечение школьных команд в проектирование и развитие образовательной среды»

Овчарова Анастасия: «Какая библиотека нужна современному подростку?»

Раух Роман: «Дефицит движения в жизни ребенка»

Романова Ольга: «Представления родителей о факторах социокультурного воспитания дошкольников»

10:00 – 16:00. Фасилитационная сессия / воркшоп «Будущее образования в России и в мире: тренды, сценарии, истории успеха» (ул. Садовая-Самотечная, 8, актовый зал)

Сессия, посвященная взаимодействию университета и города, организована для профессионалов в области образования и тех, кто собирается ими стать, – аспирантов и студентов.

10:00 – 11:30. Открытие

Приветствие; цели, программа и форматы сессии; знакомство и «разогрев» участников

Анализ трендов. Мировые тренды и варианты возможных сценариев будущего образования на основе опыта участников и выступлений / круглых столов. Формат: волна трендов

11:30 – 12:00. Кофе-брейк

12:00 – 13:00. Видение будущего

Успешное будущее образования: сценарии на основе мировых трендов. Формат: истории успеха + коллаж

13:00 – 14:00. Обед

14:00 – 16:00. Темы, проекты, сотрудничество

Темы, проекты и сотрудничество: что будет актуально в исследованиях, продвижении и разработке для создания успешного будущего образования? Формат: Closed Space
Подведение итогов сессии, обратная связь

«"Ничья земля", или Как помочь детям пережить 5-й класс и заложить основы дальнейшего успешного обучения»	«Как мы читаем детское?»
Малый Казенный пер., 5Б, ауд. 104	пер. Каменная Слобода, 4, ауд. 509
<p>Модератор: Львовский Владимир Александрович (Россия)</p> <p>Спикеры: Эльконин Борис Данилович, Кларин Михаил Владимирович, Львовский Владимир Александрович, Нежнов Петр Геннадьевич, Медведев Александр Михайлович, Жуланова Ирина Викторовна (Россия)</p>	<p>Спикеры: Бухина Ольга Борисовна (США), Асонова Екатерина Андреевна (Россия)</p>
<p>Сотрудники Института системных проектов Московского городского педагогического университета поделятся опытом и практическими советами и ответят на вопрос: как помочь детям пережить 5-й класс и заложить основы дальнейшего успешного обучения.</p>	<p>За последнее десятилетие детская литература уверенно шагнула в городское пространство взрослых и заявила свои права не только в качестве событийного повода (праздники, книжные фестивали, спектакли), но и в качестве модератора городского пространства. Современные детские книги все чаще становятся серьезным ресурсом для развития гражданского самосознания общества, дискуссии вокруг канона детского чтения и произведений классиков детской литературы определяют медийную, а иногда и политическую повестку. Детское перестало быть отдельной частью городского пространства – сегодня оно определяет облик города и состояние его социального здоровья.</p>

Требования к публикации в сборнике по итогам Второго ежегодного международного симпозиума «Образование и город: практики соучаствующего проектирования»

Чтобы попасть в число авторов сборника, пришлите научную статью до 31 мая 2019 года через форму на сайте: <http://insp.mgpu.ru/symposium/ru>.

Научная статья – не более 8 страниц, лист А4, шрифт 14 (Times New Roman), одинарный интервал.

Симметричные поля 20 мм. Название статьи должно быть выделено полужирным шрифтом, цвет черный. Фамилия, имя автора, ученая степень, место работы, должность, город указываются справа под названием статьи, одинарный интервал.

Реферат (аннотация) и ключевые слова – на русском и английском языках.

Список литературы формируется в алфавитном порядке. Ссылки на источники литературы в тексте статьи указываются в квадратных скобках [4, с. 54].

Название статьи располагается по центру страницы полужирным шрифтом, без точки в конце. Фамилии и имена авторов размещаются справа – сначала фамилия, затем имя, ученая степень, ученое звание, место работы, должность, город, страна.

Аннотация должна отражать основное содержание работы, включать цель, результаты исследования и выводы. В аннотации не должны приводиться аббревиатуры и ссылки на литературу. Объем аннотации не более 400 знаков с пробелами. Слово «аннотация» не пишется.

Ключевые слова: 5–10 основных терминов, которые использованы в тексте. Ключевые слова следует упорядочить: от наиболее общих, соответствующих проблеме, к более дифференцированным. В качестве ключевых слов нельзя использовать длинные словосочетания, лабораторный жаргон и неологизмы.

Название статьи, данные об авторах, аннотация и ключевые слова приводятся перед основным текстом сначала на русском, потом на английском языке.

На каждый источник, указанный в списке литературы, должна быть ссылка в тексте в квадратных скобках [2]; если это цитата – то с указанием страниц [2, с. 112]. Список литературы дается в конце текста в алфавитном порядке и располагается под заголовком: Литература. Транслитерация списка литературы не требуется. Иностранные источники следуют после русскоязычных. Фамилии и инициалы даются через один пробел курсивом.

Подробнее о требованиях к публикации: <http://insp.mgpu.ru/symposium/ru>.