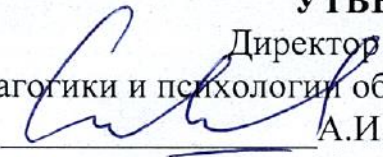


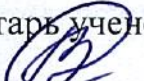
Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования
Департамент психологии

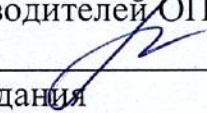
УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогики и психологии образования

А.И. Савенков
«29» мая 2026 г.

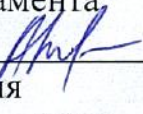
**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
37.03.01 «Психология»
профиль «Детская психология»

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогики и психологии образования
Протокол заседания
№ 13 от «29» мая 2026 г.
Секретарь ученого совета института

О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОП
Председатель  А.С. Львова
Протокол заседания
№ 06 от «29» апреля 2026 г.

Начальник департамента
психологии  А.С. Лукина
Протокол заседания
№ 08 от «24» апреля 2026 г.

Москва
2026

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Структура ГИА

ГИА включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент психологии

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки
37.03.01 - Психология

Профиль
Детская психология

Москва
2026

1. Целью проведения государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по 37.03.01 Психология (Детская психология)

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,УК-9,УК-10,УК-11,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ОПК-9,ПК-1.1,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-4.1
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-6,ПК-1.1,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-4.1

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплине (дисциплинам):

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Экзаменационный билет включает:

теоретические вопросы - 1;

практический вопрос, задача – 1.

Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену:

1. Основные принципы и категории общей психологии. Классификация психических явлений. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства.

2. Методы изучения психики человека и их применение в образовании. Классификация методов, особенности их выбора и применения.

3. Человек и личность. Биологическое и социальное в личности. Направленность личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов. Самосознание, «Я-концепция» личности. Самооценка и уровень притязаний.

4. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности и ее становление в онтогенезе. Цели и мотивы деятельности. Психологическая характеристика видов деятельности. Навыки как важнейшие компоненты деятельности. Психологическая

характеристика навыков.

5. Память: основные характеристики и классификации. Основные мнемические процессы. Уровни переработки информации.
6. Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение: основные характеристики и классификации. Восприятие: основные характеристики и классификации. Восприятие пространства и движения. Свойства восприятия.
7. Внимание: основные характеристики и классификации. Виды внимания.
8. Понятие и виды мышления. Мышление как процесс решения задач. Основные операции мышления. Общая характеристика и функции речи. Соотношение мышления и речи. Виды речи.
9. Общая характеристика, роль и функции воображения. Основные виды воображения. Связь воображения с творческими способностями личности.
10. Представления о психологических механизмах волевой регуляции. Структура волевого действия. Развитие волевых качеств личности.
11. Эмоциональные состояния как психический процесс. Переживания. Виды, функции, классификация эмоций. Внешнее выражение эмоциональных состояний. Понятие о чувствах. Настроения, стрессовые состояния и собственно чувства.
12. Темперамент как формально-динамическое свойство личности. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и успешности учебной деятельности. Соотношение темперамента и характера. Закономерности формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.
13. Понятие способностей. Задатки как органические предпосылки развития способностей. Общие и специальные способности. Интеллект. Современные представления об интеллекте. Креативность.
14. Общение как процесс: функции, виды, структура и средства общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Воздействие в процессе общения. Психология межличностного взаимодействия.
15. Психология процесса межличностного восприятия и понимания. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия. Понятие каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Понятие социального стереотипа.
16. Понятие о группах и коллективах. Малая группа: определение, классификация. Основные характеристики положения личности в группе. Социально-психологический климат в группе. Межличностные отношения и методы их изучения.
17. Социальная установка и ее роль в регуляции социального поведения человека. Структура и функции социальной установки. Социальная установка и поведение.
18. Психологические характеристики больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Психология межгрупповых отношений: процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. Теория социальной идентичности.
19. Личность и ее трактовка в различных психологических теориях. Проблема личности в психологии. Значение теорий личности для понимания развития ребенка. Психодинамические, гуманистические, когнитивные, поведенческие теории личности.
20. Конфликт как социально-психологический феномен. Функции и структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Профилактика и разрешение конфликтных отношений в ученической группе.
21. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского и ее вклад в современную возрастную и педагогическую психологию.
22. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского и Д. Б. Эльконина. Социальная ситуация. Кризисы психического развития. Сензитивные периоды развития. Ведущий вид деятельности, признаки ведущей деятельности. Психические новообразования.
23. Психологическая характеристика детей до поступления в школу. Система «Я» как

результат психического развития ребенка раннего возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Кризис 7 лет. Понятие психологической готовности детей к школьному обучению.

24. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая, ее структура, закономерности становления и развития.

25. Психологическая характеристика детей подросткового возраста. Учет особенностей их когнитивного и личностного развития в образовательном процессе.

26. Психологическая характеристика юношеского возраста. Личностное, социальное и профессиональное самоопределение.

27. Понятие развивающего обучения. Концепции развивающего обучения Л. В. Занкова, В.В. Давыдова, Д. Б. Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Типы ориентировочной основы действия. Этапность процесса формирования умственных действий.

28. Социализация и воспитание личности. Социально-психологические механизмы социализации. Методы воспитания. Специфика воспитания на разных этапах онтогенеза.

29. Личность и группа. Феномен группового давления. Экспериментальные исследования влияния большинства и меньшинства: процедура, выводы, критика, роль в развитии социальной психологии. Лидерство и руководство в группе. Проблема эффективности деятельности малой группы.

30. Методы активного социально-психологического обучения. Понятие активного социально-психологического обучения. Основные психологические закономерности и принципы активного социально-психологического обучения. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Подготовка и проведение функции преподавателя во время дискуссии. Типы вопросов в дискуссии (открытые, закрытые, наводящие, возвратные, тренировочные и др.). Современные виды групповых дискуссий и техники их организации «групповое интервью», «Мозговой штурм» (А. Осборн). Кейс-метод, его возможности в профессиональном обучении. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.

31. Методы активного социально-психологического обучения. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Имитационные игры. Ролевые игры. Механизм проведения ролевой игры. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.

32. Психологическая служба в образовании. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Цели и задачи психологической службы в условиях модернизации образования. Основные концепции психологической службы в образовании. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в образовании: различные модели и принципы организации. Специфика работы психолога на разных ступенях образования.

33. Понятие психодиагностики, предмет и структура психодиагностики. Предмет и объект психодиагностики. Развитие психодиагностики в отечественной психологии. Место психодиагностики в системе психологического знания и психологической практики. Области применения психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз как результат психодиагностического обследования. Структура психологического диагноза (заключения).

34. Психологическое сопровождение развития личности в образовании. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Концепции психолого-педагогического сопровождения. Технологии и принципы психолого-педагогического сопровождения личности в образовании Психолого-педагогическое сопровождение на разных ступенях образования.

35. Общая характеристика психодиагностических методик. Тесты. Опросники. Проективные техники. Психофизиологические методики. Особенности их применения в

психодиагностике. Общая характеристика не стандартизированных методов психодиагностики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Особенности их применения в психодиагностике. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.

36. Проективные методики диагностики личности. История и теоретические основания возникновения проективных методов. Общая характеристика проективных методов и их отличие от других методов. Классификация проективных методов. Проблемы валидности и надежности. Классические проективные методики, особенности интерпретации результатов диагностики.

37. Психокоррекционная и развивающая работа психолога. Теоретико-методологическая основа психокоррекционной и развивающей работы с детьми и подростками. Специфика психокоррекционной и развивающей работы в образовательных учреждениях (ДОО и школе). Виды психологической коррекции. Принципы проведения психокоррекционной работы. Требования к разработке развивающих программ для детей и подростков.

38. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как технология сопровождения. Раскройте структуру и содержание ИОМ для ребенка с ОВЗ. Какие разделы он должен включать и какова роль педагога-психолога в его разработке, реализации и мониторинге?

39. Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации, определение. Назовите цели и задачи ППк. Обозначьте как строится взаимосвязь психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и ППк. Опишите модель междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях инклюзии в образовательной организации. Раскройте функции и зоны ответственности психолога, учителя, дефектолога, логопеда, социального педагога и тьютора в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).

40. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Понятие психологического консультирования. Основные параметры разграничения психологического консультирования с другими видами психологической помощи. Сферы применения психологического консультирования. Основная цель и задачи консультирования в образовании. Виды и основные принципы психологического консультирования. Организационные условия и этапы психологического консультирования.

41. Психологические основы профессиональной деятельности. Классификация трудовой деятельности. Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития личности. Профессиональные способности и мотивация. Профессиональная ориентация. Психологическая диагностика и прогностика.

42. Психологическое просвещение как направление деятельности психолога. Цель и задачи психологического просвещения. Формы психологического просвещения. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса различных категорий (родителей, педагогов и т.п.).

Перечень практических вопросов, задач к государственному экзамену:

1. Задачи и возможности образовательной организации в развитии личности дошкольников, школьников (возраст - по выбору студента).
2. Приведите пример трудовой, учебной ситуации и покажите влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность деятельности.
3. Приведите ситуацию, в которой родитель в воспитании ребенка опирается на знания возрастных особенностей развития памяти (возраст – по выбору студента).
4. Приведите ситуацию, в которой родитель опирается на знания возрастных

особенностей развития внимания своего ребенка (возраст – по выбору студента).

5. Приведите примеры вопросов, которые побуждают ребенка к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений (возраст – по выбору студента).

6. Приведите ситуацию, в которой родитель не учитывает возрастные особенности развития воли у своего ребенка (возраст – по выбору студента).

7. Перечислите методы регуляции эмоциональных состояний, дайте краткое описание одного из методов регуляции негативных эмоциональных состояний.

8. Приведите пример ситуации межличностного взаимодействия (детско-родительские отношения, отношения «педагог-ученик», отношения «ученик-ученик» в воспитательном процессе (образовательном процессе), в которой важен учет темперамента, характера ребенка (подростка) (по выбору студента). Предложите способы решения приведенных в примерах ситуаций.

9. Опираясь на знание возрастной периодизации Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина, объясните причины типичных трудностей перехода воспитанников детского сада к обучению в школе.

10. Приведите ситуацию, в которой родитель в процессе общения с ребенком раннего или дошкольного возраста опирается на знания симптомов возрастного кризиса (возраст – по выбору студента).

11. Представьте психолого-педагогическую характеристику ребенка младшего школьного возраста. Какие ресурсы образовательной организации предполагается задействовать при реализации психолого-педагогических рекомендаций по формированию личности данного ребенка?

12. Какие подготовительные мероприятия следует провести перед началом сбора информации о ребенке для подготовки психолого-педагогической характеристики? Обоснуйте отбор методов изучения ребенка.

13. Раскройте, в чем заключается психологическое понимание источников активности личности. Проиллюстрируйте это понимание на примере познавательной активности ребенка (возраст – по выбору студента).

14. Продемонстрируйте технику установления контакта с собеседником в рамках делового общения. Обоснуйте свои действия.

15. Приведите позитивные и негативные эффекты социально-психологических стереотипов на основе анализа конкретных ситуаций.

16. Представьте результаты социометрического изучения группы. На примере анализа социометрической матрицы раскройте диагностические возможности метода социометрии.

17. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при разрешении конфликтной ситуации в ученической группе использует определенную стратегию поведения.

18. Приведите ситуацию, в которой родитель опирается на знания возрастных особенностей развития восприятия своего ребенка (возраст – по выбору студента).

19. Приведите ситуацию, в которой родитель опирается на знания возрастных особенностей развития воображения своего ребенка (возраст – по выбору студента).

20. Приведите пример учебной ситуации, когда при оказании индивидуальной помощи обучающемуся учитель опирается на зону его ближайшего развития.

21. На примере познавательного развития школьника с трудностями в обучении перечислите основные факторы, влияющие на успешность учения.

22. Какие задачи возрастного развития наиболее актуальны в юношеском возрасте на современном этапе?

23. Опишите особенности обучения, выстроенного в соответствии с разными типами ориентировочной основы действия.

24. Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания детей (подростков) (возраст – по выбору студента). Приведите примеры из

педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов воспитания.

25. Продемонстрируйте технику установления контакта с родителем неуспевающего или недисциплинированного обучающегося (на выбор студента). Продемонстрируйте технику установления и поддержания контакта с родителем (такого ребенка) на первом этапе консультативной беседы. Обоснуйте выбор вербальных и невербальных средств. Обоснуйте свои действия.

26. Приведите пример применения методов активного социально-психологического обучения при решении образовательных задач (по выбору студента). Дайте психологическое обоснование применения конкретного метода.

27. Приведите пример применения социально-психологического тренинга при решении профилактических, развивающих или воспитательных задач (по выбору студента). Дайте психологическое обоснование применения СПТ, опишите основные моменты в подготовке, организации и оценке эффективности выбранного СПТ.

28. Представьте структуру психологической службы образовательной организации, в которой Вы проходили практику. Оцените ресурсы службы и потребности образовательной организации в психологических услугах.

29. На примере психологического заключения (студент представляет заключение, подготовленное на практике) продемонстрируйте реализацию основных требований к психологическому заключению.

30. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста (возраст по выбору обучающегося) в образовательной организации. Аргументируйте постановку цели, задач, форм сопровождения и адекватность избранных Вами методов.

31. На примере эмпирического материала своей выпускной квалификационной работы назовите и обоснуйте этические нормы, на которые Вы ориентировались при проведении психологического обследования.

32. Приведите диагностическую ситуацию, которой показано применение проективных методик. Обоснуйте целесообразность применения конкретной проективной методики.

33. Предложите коррекционно-развивающую программу для ребенка дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста (возраст и проблематика по выбору обучающегося), учитывающую закономерности развития обучающихся. Охарактеризуйте закономерности детского подросткового развития, положенные в основу программы.

34. На примере консультирования родителя по вопросам личностных особенностей подростка обоснуйте позицию психолога в ходе консультирования.

35. Предложите вариант профориентационного занятия с обучающимися 10 класса. Обоснуйте выбор темы и формы проведения занятия.

36. Представьте план просветительной деятельности психолога на примере работы в образовательной организации (на один год). Проанализируйте мероприятия Вашего плана с позиции цели и задач просветительской деятельности психолога образовательной организации.

37. Обучающаяся: Девочка, 2 класс, 8 лет. Заключение ПМПК: ТНР Вариант 5.2. Сопутствующий диагноз: дизартрия. Диагностические данные: речь невнятная, смазанная, аграмматизмы. Фонематический слух нарушен. Из-за речевого барьера практически не отвечает устно на уроках, хотя письменные задания по математике выполняет на среднем уровне. На уроках чтения и русского языка — полная дезадаптация: отказывается читать вслух, плачет при требовании пересказать текст. Логопед фиксирует медленную динамику. Социометрия показывает статус «изолированная». На переменах сидит в углу, наблюдает за другими. В ситуациях конфликта (отобрали ручку) не может вербально защититься, может толкнуть обидчика, после чего ее обвиняют в агрессии.

Учительница фокусируется на академических неудачах по языковым предметам, считая девочку «слабой». Родители в отчаянии от ее замкнутости и слез. Девочка на

рисунке «Я в школе» изображает себя маленькой фигуркой в углу листа.

Задание для студента (роль психолога): Каковы психологические последствия ТНР (вторичные нарушения)? Как выстроить взаимодействие в связке психолог-логопед-учитель? Предложите конкретные методы для формирования ситуаций успеха на уроке и развития социальных связей в классе.

38. К психологу обратилась семья с девочкой-подростком 12 лет. Жалобы мамы заключались в том, что ее дочь не выполняет поручения, не помогает по дому, стала хуже учиться, дерзит, много времени проводит с друзьями, часто приходит позже заранее оговоренного времени ее возвращения.

- Определите вид психологического консультирования.
- Составьте план психологической консультации исходя из особенностей психологического консультирования семьи с подростками.

39. Молодой человек проучился три года на юридическом факультете престижного вуза. Но вот сейчас ему кажется, что он неверно выбрал направление обучения. Возможно, ему стоило бы поступить на медицинский факультет и стать врачом. Он просит помощи психолога в том, чтобы разобраться с этими сомнениями.

- Определите вид психологического консультирования по характеру решаемой задачи.
- Разработать план-программы работы с данным консультативным случаем.

40. Определите, какой из вариантов сообщения психологической информации является неквалифицированным, а какой – квалифицированным, отражающим профессиональную позицию психолога. Докажите свой выбор, используя понятие о задачах психологического консультирования.

Содержание психологической информации	Варианты сообщения
акцентуации характера	1. Ваш ребенок всегда будет таким, вряд ли Вы что-то сможете изменить. 2. Как говорится в поговорке, «Каков в колыбельке, таков и в могилку». 3. Некоторые черты характера у вашего ребенка выражены ярче, чем у его сверстников.
аутичность	1. Да, вы живете по принципу: «Ушел в себя и надолго». 2. У вас в характере есть качества, которые затрудняют общение с людьми. 3. Вам, конечно, легче и спокойнее, когда вы один.
агрессивность	1. Да, про вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек. 2. Кто и любит подраться, так это ваш ребенок, он без этого жить не сможет. 3. Вашему ребенку сложно выражать свои сильные отрицательные чувства к людям.
конформность	1. Для вас не представляет сложности отказаться от собственного мнения. 2. Вы спокойно, без напряжения

	<p>переживаете свою зависимость от других людей.</p> <p>3. Можно только позавидовать, что вы не конфликтуете с другими людьми.</p>
--	--

41. По приведенным репликам определите установку клиента. Поясните, какой должна быть реакция консультанта на них и как реагировать правильно.

1. Артем, 12 лет: «Меня сюда мать привела, вот ее и спрашивайте!»
2. Виктор, 41 год: «Врачи сказали, что мне осталось жить максимум три месяца. Что мне теперь делать? Готовиться к смерти?»
3. Инна, 32 года: «Вы ведь никогда не теряли ребенка? Вы этого не переживали сами, поэтому и понять не можете, как это ужасно...»
4. Ольга, 38 лет: «Мне нужна консультация по конкретному заболеванию. У меня клаустрофобия. Вы можете мне помочь?»
5. Татьяна, 40 лет: «Вообще-то консультация нужна не мне, а моему сыну, но ведь его сюда и калачом не заманишь... Можно я все вам расскажу, как есть, а вы мне посоветуете, что надо делать? А уж я все ему передам...»

Дополнительный модуль

В целях повышения баллов, полученных обучающимися на экзамене и защите, членами комиссии рассматриваются результаты сертификации «Московский учитель» Центра независимого тестирования МЦКО, научно-практические публикации и результаты Всероссийской Олимпиады студентов «Я - профессионал».

5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрыл все вопросы экзаменационного билета и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся

продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Перечень рекомендуемой литературы:

Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/568080>.

Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — М. : Юрайт, 2020. — (Высшее образование). — Добавлено: 26.04.2020. — Проверено: 26.03.2021. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya452322>.

Боуш, Галина Дмитриевна. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс] : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2020. — Добавлено: 20.04.2020. — Проверено: 26.03.2021. — Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL:<https://new.znanium.com/catalog/document?id=346037>.

Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — М. : Юрайт, 2020. — (Высшее образование). — Добавлено: 27.04.2020. — Проверено: 26.03.2021. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/bcode/450489>.

Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560349>

Карандашев, Виктор Николаевич. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — М. : Юрайт, 2020. — (Университеты России). — Добавлено: 11.06.2020. — Проверено: 26.03.2021. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-imetody-psihologicheskogo-issledovaniyavypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-455377>.

Куклина, Елена Николаевна. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — М. : Юрайт, 2020. — (Высшее образование). — Добавлено: 15.04.2020. — Проверено: 26.03.2021. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858>.

Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564457>

Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580157>

Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web0.urait.ru/bcode/568506>

Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541040>

Понкин, Игорь Владиславович. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Понкин, А. И. Редькина. — М. : ИНФРА-М, 2020. — Добавлено: 20.04.2020. — Проверено: 26.03.2021. — Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=344796>.

Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов / под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568109>

Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568788> (дата обращения: 03.01.2026).

Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540886>

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563265>

Социальная психология: учебник и практикум для вузов / под редакцией И. С. Клециной. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560829>.

Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство

Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>

Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564127>

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки
37.03.01 - Психология

Профиль
Детская психология

Москва
2026

1. Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,УК-9,УК-10,УК-11,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ОПК-9,ПК-1.1,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-4.1
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-6,ПК-1.1,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-4.1

3. Требования к ВКР и порядку их выполнения

ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые преобладающей целевой направленностью работы и профильной подготовкой обучающегося:

- *исследовательские ВКР*, проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью;
- *проектные ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе анализа существующих приемов, технологий, методов и моделей;
- *творческие (в сфере искусства) ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, предполагающая выполнение творческого задания.

Могут быть предусмотрены смешанные виды ВКР (например, исследовательско-проектные), если это соответствует ФГОС и профилю подготовки. Структура и тип ВКР согласовывается с научным руководителем.

Исследовательские ВКР могут включать в себя следующие разделы:

- титульная страница;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);
- методология и результаты исследования;
- выводы и заключения;
- список источников и литературы;
- приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав, параграфов или разделов.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем исследовательских ВКР:

для уровня бакалавриата – 40-60 стр.;

для уровня специалитета и магистратуры – 60-100 стр.

Процент авторского текста исследовательских ВКР:

для уровня бакалавриата – не менее 50%;

для уровня специалитета и магистратуры – не менее 65%.

Проектные ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титульная страница;

содержание;

актуальность и методологическая основа проекта;

обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);

описание проекта;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфом.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем проектных ВКР:

для уровня бакалавриата – 25-50 стр.;

для уровня специалитета и магистратуры – 15-25 стр.

Процент авторского текста проектных ВКР:

для уровня бакалавриата – не менее 60%;
для уровня специалитета и магистратуры – не менее 75%.

Творческие ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;
содержание;
введение;
анализ проблемной ситуации;
проектный анализ;
дорожная карта проекта (включая описание проекта);
описание проектного продукта и результатов его апробации;
выводы и заключения;
библиография;
приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР. Приложения творческих ВКР могут включать творческие работы обучающегося (видео спектаклей, концертных программ, художественных выставок и пр.).

Объем творческих ВКР:

для уровня бакалавриата – 15-25 стр.;
для уровня специалитета и магистратуры – 15-25 стр.

Процент авторского текста творческих ВКР:

для уровня бакалавриата – не менее 60%;
для уровня специалитета и магистратуры – не менее 65%.

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала.

Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см.

Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинаются с нового листа.

Главы и параграфы (разделы) располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

Нумерация глав ВКР сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы ВКР.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация страниц начинается со второго листа и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2». Аннотация ВКР не нумеруется.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей и оформляются в следующем порядке:

–таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице;

–на все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера;

–наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Пример:

Таблица 1 – Наименование таблицы

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста работы, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям ВКР).

На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т.д.

Наименование рисунка располагают в центре под рисунком без точки в конце в следующем формате: слово «Рисунок», его номер и через тире наименование рисунка.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Используемые в ВКР источники (при наличии) и литература должны быть отражены в подстрочных ссылках (сносках), при оформлении которых следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Подстрочные ссылки (сноски) на используемые в ВКР материалы должны быть выполнены автоматически, с постраничной нумерацией (ссылки на каждой странице начинаются с¹), кегль – 12; интервал – 1, без абзацного отступа.

В тексте ВКР запятая, точка с запятой, двоеточие и точка ставятся после знака ссылки (сноски): ...¹, ...²; ...³: ...⁴. Вопросительный или восклицательный знаки, многоточие и кавычки ставятся перед знаком ссылки (сноски): ...?¹ ...!¹ ...¹ ...»¹

Список источников (при наличии) и литературы размещается после основного текста ВКР до приложений (при наличии).

Алфавитный способ – библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов; библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

Систематическая (тематическая) группировка – библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации (архивные документы, актовые документы, источники личного происхождения и т.д.), алфавитный порядок при этом соблюдается в каждой категории.

Хронологический порядок группировки – библиографические записи располагают в хронологии опубликования документов и материалов.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов - Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения о стандарте должны включать: обозначение и наименование стандарта.

Пример оформления нормативно-правовых (законодательных) актов в списке литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) [Электронный ресурс]/КонсультантПлюс. – 1999-2018. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.base.consultant.ru> (дата обращения: 09.03.2018).

Пример оформления книг в библиографическом списке

1. Аскеров, П.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: Учебное пособие /П.Ф. Аскеров, И.А. Цветков и др. Под общ. ред. П.Ф. Аскерова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с.

Пример оформления журнальной статьи в библиографическом списке

1. Туякова З.С. Идентификация основных средств: профессиональное суждение бухгалтера / Туякова З.С., Саталкина Е.В. // Все для бухгалтера. – 2017. – №4. – С. 18-27.

Образец оформления Интернет-ресурсов в списке литературы

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]/Компания «КонсультантПлюс» - 1999-2016. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Сгенерировано с использованием ChatGPT [Электронный ресурс]. – URL: <https://chat.openai.com>.

4. Перечень примерных тем ВКР

1. Влияние особенностей развития самосознания на формирование эмоциональной сферы у детей.

2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников из неблагополучных семей.
3. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения дошкольников.
4. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия воспитателя и родителей на этапе адаптации ребенка к ОО.
5. Развитие коммуникативных умений дошкольников, испытывающих трудности в общении.
6. Психологические особенности нравственного поведения детей, посещающих учреждения социальной поддержки.
7. Диагностика и психологическая помощь «социально незащищенным» детям.
8. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе дошкольников.
9. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей раннего возраста.
10. Предупреждение школьных страхов у детей 6 – 7 лет.
11. Развитие познавательных процессов дошкольников в дидактической игре.
12. Исследование взаимосвязи тревожности и представления о себе у младших школьников.
13. Психологическая профилактика школьной дезадаптации у детей 6-7 лет, не посещающих детский сад.
14. Психологическое благополучие младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
15. Условия профилактики эмоциональных нарушений в младшем возрасте.
16. Динамика развития «Я-концепции» младшего школьника в образовательном процессе.
17. Нравственный идеал в формировании предпосылок личностной зрелости младшего школьника
18. Особенности формирования защитных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста с различными типами темперамента.
19. Влияние типа семейных отношений на характер межличностного общения старших дошкольников в группе детского сада.
20. Формирование коммуникативных умений у детей старшего (младшего) дошкольного возраста.
21. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие дошкольников со сверстниками.
22. Психолого-педагогические условия адаптации детей третьего года жизни к дошкольному учреждению.
23. Предупреждение тревожных состояний у дошкольников в период их адаптации к дошкольному учреждению.
24. Особенности эмоционального взаимодействия матери и ребенка как условия психического развития детей раннего дошкольного возраста.
25. Развитие мышления дошкольников посредством решения логических задач.
26. Особенности Я-концепции младшего школьника.
27. Социально-психологические условия эффективности групповой деятельности младших школьников.
28. Социально-психологические условия формирования групповой сплоченности младших школьников.

5. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего

исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена самостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.