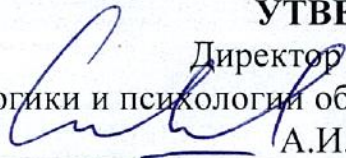


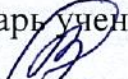
Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования  
Департамент педагогики

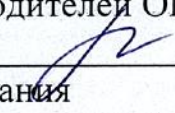
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
педагогики и психологии образования  
  
А.И. Савенков  
«29» мая 2026 г.


**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Проектирование образовательных программ»

**ОДОБРЕНО:**

Ученым советом института  
педагогики и психологии образования  
Протокол заседания  
№ 13 от «29» мая 2026 г.  
Секретарь ученого совета института  
  
О.В. Цаплина

**ОБСУЖДЕНО:**

Советом руководителей ОП  
Председатель  А.С. Львова  
Протокол заседания  
№ 06 от «29» апреля 2026 г.

Начальник департамента  
педагогики  Э.К. Никитина  
Протокол заседания  
№ 08 от «31» марта 2026 г.

Москва  
2026

**Целью** Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

**Задачей** ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

### **Структура ГИА**

ГИА включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Организация ГИА**

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Департамент педагогики**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки  
**44.03.01 - Педагогическое образование**

Профиль  
**Проектирование образовательных программ**

Москва  
2026

**1. Целью** проведения государственного экзамена является Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Проектирование образовательных программ (уровень бакалавриата).

**Задачей ГИА** является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы**

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

<b>Раздел ГИА</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Итоговый государственный экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, УК-9, УК-10, ОПК-9
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, УК-9, УК-10, ОПК-9

## **3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Государственный экзамен проводится по дисциплине (дисциплинам):

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

## **4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

Экзаменационный билет включает:

теоретические вопросы - 2;

практические задания - 2;

Перечень теоретических вопросов с практико-ориентированными заданиями к государственному экзамену:

1. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

Основные понятия педагогики как науки. Функции и структура педагогической науки. Методы педагогического исследования. Обобщение педагогического опыта и педагогический эксперимент в педагогической науке и практике.

Молодой педагог приглашен на открытое мероприятие, которое проводит опытный педагог. Какие цели должен поставить перед собой молодой педагог? Какие методы

исследования он может использовать для изучения педагогического опыта своего коллеги?

2. Федеральный государственный образовательный стандарт как методологическая и нормативная основа основной образовательной программы.

Структура и содержание основной образовательной программы. Особенности разработки основной образовательной программы в организации.

На порталах образовательных организаций обязательно представлены основные образовательные программы. На какие аспекты представленных образовательных программ необходимо обратить внимание, чтобы получить представление о содержании образования, которое получают обучающиеся и воспитанники. Можно ли судить о качестве образования в конкретной образовательной организации, анализируя представленные образовательные программы?

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Вызовы XXI века и задачи воспитания подрастающего поколения. Цель воспитания как создание условий развития и становления личности гражданина России. Принципы воспитания в свете Концепции духовно-нравственного развития обучающихся. Базовые национальные ценности как содержательный компонент воспитания. Понятие о национальном воспитательном идеале.

Педагог, планируя воспитательный процесс, формулирует его цели и задачи. Каким образом должны быть представлены направления духовно-нравственного развития и воспитания детей в планировании воспитательного процесса? Какие задачи воспитания помогает решать Концепция духовно-нравственного развития обучающихся?

4. Сущность целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Условия их реализации на разных уровнях образования.

Во взаимодействии педагога и ребенка реализуются функции целостного педагогического процесса. Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие эти функции. В каких ситуациях функции педагогического процесса не могут быть реализованы?

5. Воспитательный процесс и его характеристика.

Закономерности воспитательного процесса. Воспитание в деятельности. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Диагностика результатов воспитательного процесса.

Опытный педагог утверждает, что воспитательный процесс сложный и его результаты невозможно оценить сразу. В чем заключается сложность воспитательного процесса? На какие факторы следует обратить внимание молодому педагогу, планирующему и реализующему воспитательный процесс в образовательной организации?

6. Процесс обучения и его характеристика.

Сущность дидактической системы. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы. Обучение как двусторонняя деятельность. Компоненты процесса обучения: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регуляционный, оценочно-результативный. Их представленность на учебном занятии как единице процесса. Методы диагностики результатов обучения.

Педагог анализирует мотивационно-целевой компонент процесса обучения, фиксирует проблемы, связанные с непониманием ребенка необходимости учиться, желанием ребенка больше играть. Как повлияет эта ситуация на процесс обучения? Будет ли это сказываться на результатах обучения? Какие действия следует предпринять

педагогу для регулирования процесса обучения в такой ситуации?

#### 7. Содержание образования.

Определение содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Элементы содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования на разных уровнях образования.

Содержание образование определяет, чему должен научиться ребенок на определенном уровне образования. В периодической печати часто появляются статьи о проблемах образования. В одной из статей опубликовано мнение известного артиста о том, что содержание образование слишком сложное для понимания современного ребенка и его нужно упростить и сделать более практически направленным. Как формируется содержание образования? При каких условиях может быть изменено содержание образования?

#### 8. Методы и приемы целостного педагогического процесса.

Классификация методов целостного педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: коллективные, групповые, индивидуальные. Традиционные и современные средства образовательного процесса. Компьютерные технологии в образовательном процессе.

Педагог, планируя целостный педагогический процесс, должен выбрать те методы и формы, которые обеспечат достижение педагогических целей. Какие факторы влияют на выбор методов и форм организации образовательного процесса? Какие педагогические условия необходимы для использования компьютерных технологий на разных уровнях образования?

#### 9. Семья как субъект социализации и воспитания ребенка.

Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья, воспитательный потенциал семьи, принятие ребенка, стиль семейного воспитания, содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Педагогические правила взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся и воспитанников.

Педагог организует с детьми праздник и решает пригласить родителей детей. Какие роли целесообразней предоставить родителям - гостей или участников праздника? Каких правил следует придерживаться педагогу в общении с родителями обучающихся или воспитанников?

#### 10. Профессия педагога и ее социальная значимость.

Компоненты педагогической деятельности. Профессиональные качества и требования к личности современного педагога со стороны общества, родителей, государства, учащихся. Трудовые функции и трудовые действия педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога. Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности.

Начинающий самостоятельную профессиональную деятельность педагог сталкивается с первыми профессиональными проблемами: как организовать детскую группу, как заинтересовать детей предлагаемой деятельностью, как взаимодействовать с коллегами и родителями воспитанников (обучающихся). Какие личностные качества нужно развивать в себе молодому педагогу? Каждый ли педагог может овладеть педагогическим мастерством? Какими путями будет формироваться у него педагогическое мастерство?

#### 11. Педагогические технологии в образовательном процессе.

Многоаспектность современных педагогических технологий. Концептуальность, алгоритмичность, воспроизводимость, эффективность как составляющие педагогической технологии. Педагогическая техника. Педагогическое проектирование как технология. Условия эффективности педагогических технологий на разных уровнях образования.

Педагог на курсах повышения квалификации изучил педагогическую технологию проектной деятельности и решает использовать ее в своей работе. Какие факторы и

условия должен учесть педагог, чтобы использовать новую педагогическую технологию в своей профессиональной деятельности? Каких результатов следует ожидать от использования новой педагогической технологии?

#### 12. Образовательная организация как система.

Сущность и основные категории управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами. Методы управления образовательными системами.

Молодой педагог активно включился в деятельность образовательной организации - участвует в педагогических советах, выступает на методическом объединении и конференциях молодых педагогов. Ему предложили избираться в Совет образовательной организации. Чем он там будет заниматься? Какие функции может выполнять?

#### 13. Проблема развития личности в образовании

Общая характеристика понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект. Предпосылки и условия развития личности. Психологические механизмы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Задачи и возможности школы в развитии личности дошкольников, младших школьников (по выбору студента). Психологическая сущность личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Покажите, каким потенциалом развития познавательных процессов обладают различные учебные предметы. Проиллюстрируйте свои выводы на примерах. Представьте фрагмент конспекта занятия по развитию одного из познавательных процессов в начальной школе, дошкольной образовательной организации (по выбору студента).

#### 14. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности

Темперамент как формально-динамическое свойство личности. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и успешности учебной деятельности. Соотношение темперамента и характера. Закономерности формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Понятие «способности». Классификация способностей. Способности и успешность деятельности. Уровни развития способностей. Одаренность. Проблемы обучения одаренного ребенка.

Представьте психологический анализ учебного занятия по одному из разделов программы начальной школы, дошкольной образовательной организации (по выбору студента), используя опыт, полученный в рамках производственной практики.

#### 15. Возрастные и индивидуальные особенности развития восприятия и их учет в образовательном процессе

Восприятие: физиологическая основа, виды, свойства, основные характеристики и классификации. Возрастные особенности восприятия. Развитие восприятия на первых этапах онтогенеза. Индивидуальные различия в восприятии. Учет в образовательном процессе возрастных особенностей восприятия.

Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебно-воспитательной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития восприятия обучающихся, воспитанников.

#### 16. Возрастные и индивидуальные особенности развития внимания и их учет в образовательном процессе

Внимание: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Непроизвольное внимание детей. Развитие произвольного внимания. Возможности детей к концентрации, удержанию и переключению внимания. Педагогические приемы, ориентированные на учет возрастных особенностей внимания. Формирование внимания в учебно-воспитательном процессе.

Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебно-воспитательной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития внимания обучающихся, воспитанников.

17. Возрастные и индивидуальные особенности развития памяти и их учет в образовательном процессе

Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Особенности запоминания. Развитие произвольного и осмысленного запоминания. Влияние материала на запоминание. Эйдетизм. Роль повторения и подкрепления. Способы заучивания. Значение осмысленности материала для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения. Мнемические средства. Особенности воспроизведения. Особенности забывания. Эффект Зейгарник. Учет особенностей памяти обучающихся в образовательном процессе.

Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития памяти обучающихся, воспитанников.

18. Возрастные и индивидуальные особенности развития мышления и их учет в образовательном процессе

Мышление: психологическое содержание и виды. Продукты мышления: понятия, знания, суждения, умозаключения. Понятийное мышление. Виды понятий. Стадии формирования понятий. Индуктивное и дедуктивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Мыслительная задача. Классификация задач. Проблемная ситуация, виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления. Мыслительные операции. Развитие мышления в процессе учебной деятельности.

Приведите примеры вопросов, которые побуждают обучающихся, воспитанников к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений (возраст обучающегося по выбору студента).

19. Социально-психологическая сущность адаптации ребенка к школе

Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Признаки нарушения процесса адаптации ребенка к школе. Предупреждение школьной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников на этапе адаптации к школе. Принцип сопровождения «на стороне ребенка». Психологические основы взаимодействия педагога с родителями. Позиция педагога в построении системы работы с родителями.

Представьте план-конспект беседы с родителями по проблеме адаптации первоклассников к школе.

20. Основные закономерности и движущие силы психического развития ребенка. Понятия «развитие» и «возраст». Основные критерии развития. Основные структурные компоненты возраста. Движущие силы и механизмы развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития (основные закономерности детского развития, кризисы возрастного развития, возрастная сензитивность). Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Критерии возрастной периодизации. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, признаки ведущей деятельности. Возрастные новообразования. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

На примере познавательного развития ребенка, испытывающего трудности в обучении, перечислите основные факторы, влияющие на успешность учения.

21. Сущность и психологические механизмы нравственного воспитания человека

Цели и задачи нравственного воспитания личности. Нравственная культура личности и ее связь с нравственной культурой и моралью общества. Слагаемые нравственной культуры личности. Основные принципы эффективного воспитания (К.Д. Ушинский). Задачи и возможности образовательной организации в нравственном развитии школьников, дошкольников (по выбору студента).

Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания младших школьников, дошкольников (по выбору студента). Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов воспитания в

зависимости от указанных факторов. Раскройте, в чем заключается психологическое понимание источников активности личности. Проиллюстрируйте это понимание на примере познавательной активности ребенка.

22. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.

Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

Аргументируйте свое мнение при ответе на следующий вопрос: как в системно-деятельностном подходе к образованию аккумулированы подходы знание-центрической педагогики; личностно-ориентированного образования и деятельностного подходов?

23. Учебная деятельность как вид деятельности.

Структура и состав учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Внутренняя структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Умение учиться. Понятие «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Стадии усвоения. Условия эффективного усвоения. Значение учебной деятельности в развитии личности младшего школьника, дошкольника (по выбору студента).

Представьте проект программы дополнительного образования на ваш выбор.

24. Формирование учебной мотивации

Понятие и психологическая сущность учебной мотивации. Полимотивированность деятельности человека. Виды учебных мотивов. Изменение мотивации в ходе возрастного и индивидуального развития, в ходе формирования учебной деятельности. Методы выявления мотивации учения. Формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников. Проблема оценки и отметки в учебной деятельности. Особенности самооценки младшими школьниками результатов своей учебной деятельности.

Представьте аннотации не менее 2 программ дополнительного образования на уровне начального общего образования, мотивирующих обучающихся на занятия по этим программам.

25. Технология программирования культурно-просветительской деятельности.

Понятие культурно-просветительской деятельности. Основные принципы разработки программы культурно-просветительской деятельности. Приемы и процедуры педагогического программирования культурно-просветительской деятельности. Технология организации представлений: цель, условия, виды, программа. Технология организации гуляний. Ролевая игра в досуговой деятельности младших школьников. Технология организации путешествий. Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Представьте Вашу программу культурно-ориентированного образовательного события.

26. Представьте и кратко охарактеризуйте теоретические взгляды одного из представителей западной теории менеджмента: индустриального менеджмента (Ф.Тейлор, Г.Форд), классического менеджмента (А. Файоль), бюрократического менеджмента (М.Вебер), менеджмента человеческих отношений (Э. Мэйо), теории «человеческих ресурсов» (Д.Мак-Грегор, У. Оучи), школы «системного подхода» (П.Друкер, теории «7-S» (Т.Питерс, Р.Уотерман), теории всеобщего управления качеством (У. Деминг),

Определите, с Вашей точки зрения, наиболее перспективные направления (школы, исследователей) развития зарубежной теории и практики менеджмента. Обоснуйте Ваш выбор.

27. Представьте и кратко охарактеризуйте теоретические взгляды одного из

представителей отечественной теории управления: социально-трудовой концепции управления (Н.А. Витке, П.М. Керженцев, Ф.Р. Дунаевский), производственной трактовки управления (Е.Ф. Розмирович), программно-целевого управления (А.Г. Аганбегян).

Определите, с Вашей точки зрения, наиболее перспективные направления (школы, исследователей) развития отечественной теории и практики менеджмента. Обоснуйте Ваш выбор.

28. Представьте и кратко охарактеризуйте теоретические взгляды одного из представителей отечественной теории управления образовательной организацией: Е.И. Перовский, М.И. Кондаков, Ю.А. Конаржевский, Т.И. Шамова, М.М. Поташник, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, П.И. Третьяков.

Определите, с Вашей точки зрения, наиболее перспективные направления (школы, исследователей) развития отечественной теории и практики управления образовательной организацией. Обоснуйте Ваш выбор.

29. Представьте и кратко охарактеризуйте основные управленческие и образовательные инновации современной системы столичного образования.

Определите, с Вашей точки зрения, наиболее перспективные управленческие и образовательные инновации современной системы столичного образования. Обоснуйте Ваш выбор.

30. Кратко раскройте основные понятия теории стратегического управления, докажите необходимость стратегического управления образовательной организацией.

Определите и охарактеризуйте перспективную миссию деятельности и стратегические цели развития образовательной организации. Обоснуйте Ваш выбор.

31. Представьте и кратко охарактеризуйте основные особенности стратегического управления образовательной организацией.

В соответствии с позициями SWOT-анализ: strengths (внутренние сильные стороны), weaknesses (внутренние слабые стороны), opportunities (внешние возможности) и threats (внешние угрозы), укажите сильные и слабые стороны типичной общеобразовательной организации столицы, ее внешней социальной среды прямого воздействия. Обоснуйте Ваш выбор.

32. Представьте и кратко охарактеризуйте состав и структуру программы развития как документа стратегического управления развитием образовательной организации.

Укажите и кратко охарактеризуйте, с Вашей точки зрения, самые приоритетные критерии оценки программы развития как документа стратегического управления развитием образовательной организации. Обоснуйте Ваш выбор.

33. Представьте и кратко охарактеризуйте основные техники стратегического управления образовательной организацией (SWOT-анализ, проблемное поле, дерево цели и т.д.).

Определите и кратко охарактеризуйте, с Вашей точки зрения, самые приоритетные требования к управлению разработкой и утверждением программы развития как документа стратегического управления развитием образовательной организации. Обоснуйте Ваш выбор.

34. Представьте и кратко охарактеризуйте основные подходы к менеджменту образовательной организации, например, системный, процессный (функциональный), ситуационный и т.д.

Определите, с Вашей точки зрения, наиболее приоритетные принципы управления общеобразовательной организацией, следовать которым необходимо для эффективной реализации актуальных целей образовательной деятельности современной школы. Обоснуйте Ваш выбор.

35. Укажите основные закономерности и принципы менеджмента образовательной организации, охарактеризуйте их соотношение.

Укажите, какой подход к осмыслению управленческого цикла как процессуальной основы управления, с Вашей точки зрения, является наиболее обоснованным.

Прокомментируйте Ваш выбор.

36. Представьте и кратко охарактеризуйте состав и последовательность функций управления, составляющих управленческий цикл.

Определите вид организационной структуры внутришкольного управления (линейно-функциональная, матричная), который является, с Вашей точки зрения, наиболее предпочтительным для эффективной реализации миссии современной школы, ее стратегических целей, принципов управления. Обоснуйте Ваш выбор.

37. Представьте и кратко охарактеризуйте состав (управленцы, органы управления, структурные подразделения) и виду (линейно-функциональная, матричная) организационной структуры управления образовательной организацией.

Выберите и охарактеризуйте, с Вашей точки зрения, ключевые правила делегирования обязанностей и полномочий подчиненным. Обоснуйте Ваш выбор.

38. Представьте и кратко охарактеризуйте ситуации, цели и правила делегирования обязанностей и полномочий подчиненным.

Сопоставьте образовательную программу уровня общего образования с другими нормативными документами общеобразовательной организации, например, устав, программа развития, учебный план, план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, рабочая программа учебной дисциплины и пр. Обоснуйте Ваш выбор.

39. Охарактеризуйте основные особенности состава и структуры образовательной программы уровня общего образования как внутреннего документа общеобразовательной организации, стандартизирующего содержание образования, дидактико-методическое обеспечение и условия реализации образовательного процесса.

Определите, с Вашей точки зрения, самые приоритетные требования к порядку разработки и утверждения образовательной программы уровней общего образования как внутреннего документа общеобразовательной организации. Обоснуйте Ваш выбор.

40. Представьте и кратко охарактеризуйте ключевые понятия технологического подхода к управлению образовательной организацией.

Представьте и кратко охарактеризуйте основные особенности циклограммы и управленческой технологии как форм представления управленческого цикла на примере разработки и реализации образовательных программ уровней общего образования.

41. Представьте и кратко охарактеризуйте основные достоинства технологий управления образовательной организацией.

Укажите и кратко охарактеризуйте самые приоритетные, с Вашей точки зрения, требования к технологии управления разработкой образовательной программы уровня общего образования. Обоснуйте Ваш выбор.

42. Представьте и кратко охарактеризуйте основные особенности концепции иерархии потребностей А. Маслоу.

Определите, с Вашей точки зрения, приоритетные требования к мотивации сотрудников. Обоснуйте Ваш выбор.

43. Представьте и кратко охарактеризуйте основные особенности двухфакторной теории мотивации.

Представьте и кратко охарактеризуйте, с Вашей точки зрения, наиболее распространенные ошибки в мотивации сотрудников. Обоснуйте Ваш выбор.

44. Представьте и кратко охарактеризуйте основные особенности теории ожиданий (Л. Портер, В. Врум, И. Лоулер и Дж. Кэмпбелл).

Представьте и кратко прокомментируйте, с Вашей точки зрения, наиболее приоритетные принципы формирования организационной культуры школы. Обоснуйте Ваш выбор.

45. Основные направления кадровой политики образовательной организации.

Моделирование кадровой политики ОО (одного из элементов по выбору студента) в соответствии с требованиями профессиональной этики.

46. Кадровое обеспечение образовательного процесса: процедура подбора и отбора

персонала (этапы и стадии)

Обоснуйте Ваш выбор методов и технологии отбора персонала в современной образовательной организации с учетом специфики и педагогического профиля учреждения (анкетирование, собеседование, тестирование, пробное задание и др.).

47. Дайте определение и сущностную характеристику временного детского коллектива.

Определите и обоснуйте Ваш выбор подхода к управлению временным детским коллективом: системный, рефлексивно-деятельностный, событийный.

48. Общение в теории коммуникации. Общение: формы, стили, виды. Языковые особенности делового общения. Жанры делового общения. Тактические и речевые приемы делового общения. Коммуникативная ситуация. Компоненты коммуникативной ситуации.

Предложите Ваш сценарий делового общения участников образовательного процесса в определенном жанре (по вашему выбору). Составьте текст. Обоснуйте использование определенных высказываний с позиции их эффективности в конкретной коммуникативной ситуации.

### **Дополнительный модуль**

В целях повышения баллов, полученных обучающимися на экзамене и защите, членами комиссии рассматриваются результаты сертификации «Московский учитель» Центра независимого тестирования МЦКО, научно-практические публикации и результаты Всероссийской Олимпиады студентов «Я - профессионал».

## **5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

*Оценка «хорошо»* ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрыл все вопросы экзаменационного билета и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

### Перечень рекомендуемой литературы:

1) Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М. : Дашков и К, 2017. – Добавлено: 08.02.2019. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450782&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450782&sr=1).

2) Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2017. – Добавлено: 14.03.2017. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450759&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1).

3) Молоканова, Надежда Петровна. Курсовое и дипломное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Молоканова. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – Добавлено: 17.04.2019. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1012518>.

4) Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. – М. : Дашков и К, 2016. – Добавлено: 11.06.2016. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>.

5) Написание и защита выпускных квалификационных работ : метод. указания / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т математики и информатики, Каф. прикладной информатики ; авт.-сост. Ф. О. Федин, С. В. Чискидов, В. Л. Коданев, Е. Н. Павличева, В. Ш. Крупник. – М. : МГПУ, 2013. – 71 с. – Изд-во указ. на обороте тит. л. – Прил.: с. 39–71. - URL: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=363609&foldername=fulltexts&filename=363609.pdf>.

6) Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2018. – Добавлено: 07.12.2017. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/415062>.

7) Графф, Джеральд. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах [Электронный ресурс] / Дж. Графф, К. Биркенштайн. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – Добавлено: 24.05. 2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/913593>.

8) Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зудина [и др.]. – Волгоград : Волгогр. гос. соц. – пед. ун-т, 2016. – Добавлено: 10.10.2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Департамент педагогики**

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ  
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.01 - Педагогическое образование**

Профиль  
**Проектирование образовательных программ**

Москва  
2026

**1. Целью** выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

**2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы**

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

<b>Раздел ГИА</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Итоговый государственный экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, УК-9, УК-10, ОПК-9
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, УК-9, УК-10, ОПК-9

**3. Требования к ВКР и порядку их выполнения**

ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые преобладающей целевой направленностью работы и профильной подготовкой обучающегося:

- *исследовательские ВКР*, проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью;
- *проектные ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе анализа существующих приемов, технологий, методов и моделей;
- *творческие (в сфере искусства) ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, предполагающая выполнение творческого задания.

Могут быть предусмотрены смешанные виды ВКР (например, исследовательско-проектные), если это соответствует ФГОС и профилю подготовки. Структура и тип ВКР согласовывается с научным руководителем.

*Исследовательские ВКР* могут включать в себя следующие разделы:

- титульная страница;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);
- методология и результаты исследования;
- выводы и заключения;
- список источников и литературы;
- приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав, параграфов или разделов.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

***Объем исследовательских ВКР:***

для уровня бакалавриата – 40-60 стр.;

для уровня специалитета и магистратуры – 60-100 стр.

***Процент авторского текста исследовательских ВКР:***

для уровня бакалавриата – не менее 50%;

для уровня специалитета и магистратуры – не менее 65%.

*Проектные ВКР* могут включать в себя следующие разделы:

титульная страница;

содержание;

актуальность и методологическая основа проекта;

обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);

описание проекта;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

***Объем проектных ВКР:***

для уровня бакалавриата – 25-50 стр.;

для уровня специалитета и магистратуры – 15-25 стр.

***Процент авторского текста проектных ВКР:***

для уровня бакалавриата – не менее 60%;  
для уровня специалитета и магистратуры – не менее 75%.

*Творческие ВКР* могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;  
содержание;  
введение;  
анализ проблемной ситуации;  
проектный анализ;  
дорожная карта проекта (включая описание проекта);  
описание проектного продукта и результатов его апробации;  
выводы и заключения;  
библиография;  
приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР. Приложения творческих ВКР могут включать творческие работы обучающегося (видео спектаклей, концертных программ, художественных выставок и пр.).

***Объем творческих ВКР:***

для уровня бакалавриата – 15-25 стр.;  
для уровня специалитета и магистратуры – 15-25 стр.

***Процент авторского текста творческих ВКР:***

для уровня бакалавриата – не менее 60%;  
для уровня специалитета и магистратуры – не менее 65%.

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала.

Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Главы и параграфы (разделы) располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

Нумерация глав ВКР сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы ВКР.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация страниц начинается со второго листа и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2». Аннотация ВКР не нумеруется.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей и оформляются в следующем порядке:

–таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице;

–на все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера;

–наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

*Пример:*

Таблица 1 – Наименование таблицы

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста работы, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям ВКР).

На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т.д.

Наименование рисунка располагают в центре под рисунком без точки в конце в следующем формате: слово «Рисунок», его номер и через тире наименование рисунка.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Используемые в ВКР источники (при наличии) и литература должны быть отражены в подстрочных ссылках (сносках), при оформлении которых следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Подстрочные ссылки (сноски) на используемые в ВКР материалы должны быть выполнены автоматически, с постраничной нумерацией (ссылки на каждой странице начинаются с<sup>1</sup>), кегль – 12; интервал – 1, без абзацного отступа.

В тексте ВКР запятая, точка с запятой, двоеточие и точка ставятся после знака ссылки (сноски): ...<sup>1</sup>, ...<sup>2</sup>; ...<sup>3</sup>: ...<sup>4</sup>. Вопросительный или восклицательный знаки, многоточие и кавычки ставятся перед знаком ссылки (сноски): ...?<sup>1</sup> ...!<sup>1</sup> ...<sup>1</sup> ...»<sup>1</sup>

Список источников (при наличии) и литературы размещается после основного текста ВКР до приложений (при наличии).

Алфавитный способ – библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов; библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

Систематическая (тематическая) группировка – библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации (архивные документы, актовые документы, источники личного происхождения и т.д.), алфавитный порядок при этом соблюдается в каждой категории.

Хронологический порядок группировки – библиографические записи располагают в хронологии опубликования документов и материалов.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов - Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения о стандарте должны включать: обозначение и наименование стандарта.

*Пример оформления нормативно-правовых (законодательных) актов в списке литературы*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) [Электронный ресурс]/КонсультантПлюс. – 1999-2018. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.base.consultant.ru> (дата обращения: 09.03.2018).

*Пример оформления книг в библиографическом списке*

1. Аскеров, П.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: Учебное пособие /П.Ф. Аскеров, И.А. Цветков и др. Под общ. ред. П.Ф. Аскерова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с.

*Пример оформления журнальной статьи в библиографическом списке*

1. Туякова З.С. Идентификация основных средств: профессиональное суждение бухгалтера / Туякова З.С., Саталкина Е.В. // Все для бухгалтера. – 2017. – №4. – С. 18-27.

*Образец оформления Интернет-ресурсов в списке литературы*

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]/Компания «КонсультантПлюс» - 1999-2016. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Сгенерировано с использованием ChatGPT [Электронный ресурс]. – URL: <https://chat.openai.com>.

#### **4. Перечень примерных тем ВКР**

1. Информация и информационные процессы в природе, обществе, технике.
2. Информатика и её компоненты, основные направления применения.

3. Информация, данные, сведения, сообщения и знания (взаимосвязь и понятия).
4. Информационная культура.
5. Информатизация общества и информационное общество.
6. Источники, передатчики и приёмники информации.
7. Информационные технологии.
8. Информационные ресурсы и информационный потенциал общества.
9. Виды носителей информации.
10. Процессы информатизации образования.
11. Негативные компоненты информатизации (“информационный барьер”, “информационный шум” и др.).
12. Технологии и системы сбора и обработки информации.
13. Технологии и системы хранения и сохранения информации.
14. Классификация технических средств информатизации. Перспективы развития технических средств информатизации.
15. Информационные технологии передачи и обмена информацией.
16. Электронные документы, книги, издания и библиотеки.
17. Локальные и глобальные компьютерные сети.
18. Способы построения, архитектура и обмен данными в информационных сетях. Интеграция информационных сетей.
19. Основные сервисы и услуги Интернета.
20. Информационные ресурсы Интернета. Российский сегмент Интернета.
21. Виды информационного поиска. Системы информационного поиска с сети Интернет. Организация поиска в Интернете.
22. Методы создания компьютерных презентаций.
23. Использование информационных технологий в образовании.
24. Электронные образовательные ресурсы и университетская образовательная среда в Интернете
25. Технические средства обучения. «Специальная педагогика и специальная психология»
26. Технологии и методы специального образования.
27. Профорientация, профессиональное образование, трудовая деятельность лиц с особыми образовательными потребностями.
28. Социальная адаптация лиц с нарушениями зрения.
29. Социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.
30. Группы неуспевающих детей, выделенные А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией, А.А. Смирновым (по выбору).
31. Педагогика Марии Монтессори.
32. Педагогика Рудольфа Штайнера.
33. Выдающиеся люди, имеющие комплексные нарушения (Э. Келлер, О.И. Скороходова, А.В. Суворов и др.) (по выбору)
34. Инклюзивное образование за рубежом.
35. Формы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении чтению.
36. Формы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении письму.
37. Инновационные технологии работы с детьми с детски церебральным параличом (ДЦП).
38. Сущность метода Холдинг-терапии для детей с ранним детским аутизмом (РДА).
39. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями.
40. Формы организации специального образования в России.
41. Формы организации специального образования за рубежом.
42. Правовые основы специального образования.

43. Состояние здоровья детей в современном российском обществе.
44. Волонтерское движение в России и за рубежом.
45. Основные пути психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
46. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы.
47. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
48. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. «Основы документоведения»
49. История становления документоведения в России.
50. Устав образовательной организации.
51. Электронная подпись документов.
52. Электронный журнал и его возможности.
53. Порядок составления резюме и профессионального портфолио.
54. Юридическая сила документов.
55. Ликвидация предприятия (переоформление документов).
56. Оформление писем.
57. Виды служебных, докладных и объяснительных записок.
58. Трудовой договор.
59. Классификация электронного документооборота.
60. Применение Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
61. Виды кадровой документации и их специфика.
62. Определение понятия «государственный контроль»
63. Требования к сайту образовательной организации
64. Правила внутреннего трудового распорядка
65. Конкурсный отбор при собеседовании
66. Требования к заполнению трудовой книжки (внесение исправлений)
- «Историография менеджмента»
67. Маслоу А., влияние его идей на концепции менеджмента.
68. Влияние идей Н.И. Пирогова на концепции управления учебными заведениями.
69. Советские концепции управления образовательными организациями, их изучение и оценка.
70. Изучение образовательного менеджмента конца XX – начала XXI в. «Стратегический менеджмент образовательной организации»
71. Этапы развития стратегического подхода к управлению.
72. Основные категории стратегического менеджмента.
73. Понятие и значение миссии организации.
74. Цели организации, приоритеты целей.
75. Подходы к формулированию целей организации.
76. Критерии оценки достижения стратегических целей организации.
77. Основные составляющие и типы внешней среды.
78. Стратегические факторы внешней среды и методы реагирования на ее изменения.
79. Удовлетворенность и лояльность потребителей.
80. Управленческий анализ: цели, принципы и методы.
81. Конкуренция в современном мире и проблема конкурентного преимущества.
82. Оценка конкурентоспособности организации.
83. Основные конкурентные стратегии.
84. Программа развития образовательной организации как форма стратегического плана. Управленческое решение и критерии его эффективности.

85. Организационное обеспечение реализации стратегии.
86. Управление сопротивлением изменениям в процессе реализации стратегии.
87. Система эффективного контроля за реализацией стратегии.
88. Эффективная команда и ее роль в процессе разработки и реализации стратегического плана.
89. Командообразование и техники создания эффективной команды.
90. Организационная культура: понятие, пути формирования и развития.
91. Организационная культура в образовательной организации.
92. Проблемы развития стратегического менеджмента в сфере образования.
93. Опыт эффективного стратегического планирования в образовательных организациях.
94. Перспективы развития стратегического менеджмента в системе образования РФ.
95. Системно-событийный подход к организации работы с временным детским коллективом»
96. Этапы развития временного детского коллектива.
97. Понятие «режим дня» и характеристика его компонентов.
98. Особенности досугово-познавательной деятельности в условиях ВДК.
99. Опыт организации досугово-познавательной деятельности в лагерях Российской Федерации и зарубежных стран.
100. Принципы и условия успешной организации трудовой деятельности во временном детском коллективе.
101. Игровые формы в организации трудовой деятельности.
102. Специфика функционирования и жизнедеятельности лагерей труда и отдыха детей.
103. Организация физкультурных праздников в условиях временного детского коллектива.
104. Организация жизнедеятельности во временном детском коллективе в соответствии с принципами эстетической деятельности.
105. Организация эстетической среды жизни временного детского коллектива.
106. Использование игровых форм деятельности в психолого-педагогической диагностике и психокоррекции в условиях ВК.
107. Позиция педагога в организации и управлении игровой деятельности детей.
108. Организация работы тематических площадок в работе с временным детским коллективом.
109. Формирование навыков самостоятельности детей в условиях функционирования временного коллектива.
110. Туристическая деятельность в условиях ВК и возможности для её организации.
111. Подростковые и юношеские субкультуры в условиях ВК.
112. Психогигиена педагогической деятельности и жизнедеятельности детей во временном детском коллективе.
113. Технологии психолого-педагогической диагностики и квалиметрии
114. Принципы организации комплексных исследований в области оценки качества учебного процесса образовательной организации.
115. Специфика организации диагностики образовательного процесса в школе.
116. Методологические подходы в организации психолого-педагогической диагностики в ОО.
117. Инструментарий психолого-педагогической диагностики образовательного процесса.
118. Методы и методики оценки в образовании.
119. Требования к организации психолого-педагогической диагностики в

образовательной организации.

120. Методы математической статистики в области психолого-педагогической диагностики и квалиметрии в образовательном процессе.

121. Построение «проблемного поля» в области психолого-педагогической диагностики и квалиметрии в образовании.

122. Сущность, задачи и основные направления психолого-педагогической диагностики учебного процесса.

123. Технологии осуществления психолого-педагогической диагностики.

124. Этапы подготовки и проведения психолого-педагогической диагностики в образовании.

125. Особенности подготовки программы психолого-педагогической диагностики.

126. Критерии оценки результатов качества психолого-педагогической диагностики и квалиметрии в образовании.

127. Экспертное оценивание качества результатов психолого-педагогической диагностики и квалиметрии в образовании.

128. Технология выбора психолого-педагогических методик диагностики и в образовании.

## **5. Критерии оценки результатов защиты ВКР**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

*Оценка «хорошо»* ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат

исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена самостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.