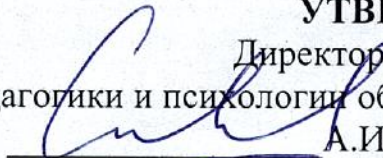


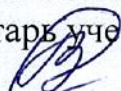
Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики


УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогики и психологии образования

А.И. Савенков
«29» мая 2026 г.


**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Дошкольная психология и педагогика»

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогики и психологии образования
Протокол заседания
№ 13 от «29» мая 2026 г.
Секретарь ученого совета института

О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОП
Председатель  А.С. Львова
Протокол заседания
№ 06 от «29» апреля 2026 г.

Начальник департамента
педагогики  Э.К. Никитина
Протокол заседания
№ 08 от «31» марта 2026 г.

Москва
2026

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Структура ГИА

ГИА включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль
Дошкольная психология и педагогика

Москва
2026

1. Целью проведения государственного экзамена является Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-9,УК-10,ОПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-5.1,ПК-6.1,УК-9,УК-10,ОПК-9

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплине (дисциплинам):

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Экзаменационный билет включает:

теоретические вопросы - 2;

практические задания - 2;

Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену:

1. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Основные понятия педагогики как науки. Функции и структура педагогической науки. Методы педагогического исследования. Обобщение педагогического опыта и педагогический эксперимент в педагогической науке и практике.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт как методологическая и нормативная основа основной образовательной программы. Структура и содержание основной образовательной программы. Особенности разработки основной образовательной программы в организации.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Вызовы XXI века и задачи воспитания подрастающего поколения. Цель воспитания как создание условий развития и становления личности гражданина России. Принципы воспитания в свете Концепции духовно-нравственного развития обучающихся. Базовые национальные ценности как содержательный компонент

воспитания. Понятие о национальном воспитательном идеале.

4. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Условия их реализации на разных уровнях образования.

5. Воспитательный процесс и его характеристика. Закономерности воспитательного процесса. Воспитание в деятельности. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Диагностика результатов воспитательного процесса.

6. Процесс обучения и его характеристика. Сущность дидактической системы. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы. Обучение как двусторонняя деятельность. Компоненты процесса обучения: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регуляционный, оценочно-результативный. Их представленность на учебном занятии как единице процесса. Методы диагностики результатов обучения.

7. Содержание образования. Определение содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Элементы содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования на разных уровнях образования.

8. Методы и приемы целостного педагогического процесса. Классификация методов целостного педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: коллективные, групповые, индивидуальные. Традиционные и современные средства образовательного процесса. Компьютерные технологии в образовательном процессе.

9. Семья как субъект социализации и воспитания ребенка. Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья, воспитательный потенциал семьи, принятие ребенка, стиль семейного воспитания, содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Педагогические правила взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся и воспитанников.

10. Профессия педагога и ее социальная значимость. Компоненты педагогической деятельности. Профессиональные качества и требования к личности современного педагога со стороны общества, родителей, государства, учащихся. Трудовые функции и трудовые действия педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога. Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности.

11. Педагогические технологии в образовательном процессе. Многоаспектность современных педагогических технологий. Концептуальность, алгоритмичность, воспроизводимость, эффективность как составляющие педагогической технологии. Педагогическая техника. Педагогическое проектирование как технология. Условия эффективности педагогических технологий на разных уровнях образования.

12. Образовательная организация как система. Сущность и основные категории управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами. Методы управления образовательными системами.

13. Общая характеристика понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект. Предпосылки и условия развития личности. Психологические механизмы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Задачи и возможности образовательной организации в развитии личности дошкольников, младших школьников (по выбору студента). Психологическая сущность личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей.

14. Темперамент как формально-динамическое свойство личности. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и успешности учебной деятельности.

Соотношение темперамента и характера. Закономерности формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Понятие «способности». Классификация способностей. Способности и успешность деятельности. Уровни развития способностей. Одаренность. Проблемы обучения одаренного ребенка.

15. Восприятие: физиологическая основа, виды, свойства, основные характеристики и классификации. Возрастные особенности восприятия. Развитие восприятия на ранних этапах онтогенеза. Индивидуальные различия в восприятии. Учет в образовательном процессе возрастных особенностей восприятия.

16. Внимание: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Непроизвольное внимание детей. Развитие произвольного внимания. Возможности детей к концентрации, удержанию и переключению внимания. Педагогические приемы, ориентированные на учет возрастных особенностей внимания. Формирование внимания в учебно-воспитательном процессе.

17. Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Особенности запоминания. Развитие произвольного и осмысленного запоминания. Влияние материала на запоминание. Эйдетизм. Роль повторения и подкрепления. Способы заучивания. Значение осмысленности материала для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения. Мнемические средства. Особенности воспроизведения. Особенности забывания. Эффект Зейгарник. Учет особенностей памяти детей в образовательном процессе.

18. Мышление: психологическое содержание и виды. Продукты мышления: понятия, знания, суждения, умозаключения. Понятийное мышление. Виды понятий. Стадии формирования понятий. Индуктивное и дедуктивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Мыслительная задача. Классификация задач. Проблемная ситуация, виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления. Мыслительные операции. Развитие мышления в процессе учебной деятельности.

19. Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Признаки нарушения процесса адаптации ребенка к школе. Предупреждение школьной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников на этапе адаптации к школе. Принцип сопровождения «на стороне ребенка». Психологические основы взаимодействия педагога с родителями. Позиция педагога в построении системы работы с родителями.

20. Понятия «развитие» и «возраст». Основные критерии развития. Основные структурные компоненты возраста. Движущие силы и механизмы развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития (основные закономерности детского развития, кризисы возрастного развития, возрастная сензитивность). Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Критерии возрастной периодизации. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, признаки ведущей деятельности. Возрастные новообразования. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

21. Цели и задачи нравственного воспитания личности. Нравственная культура личности и ее связь с нравственной культурой и моралью общества. Слагаемые нравственной культуры личности. Основные принципы эффективного воспитания (К.Д. Ушинский). Задачи и возможности образовательной организации в нравственном развитии школьников, дошкольников (по выбору студента).

22. Структура и состав учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Внутренняя структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Умение учиться. Понятие «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Стадии усвоения. Условия эффективного усвоения. Значение учебной деятельности в развитии личности младшего школьника, дошкольника (по выбору студента).

23. Индивидуально-типологические свойства личности. Влияние

индивидуальных и возрастных особенностей на содержание и методы обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения: понятие, виды, формы, уровни. Познавательные способности, индивидуальный темп познавательной деятельности и тип реагирования ребенка на неудачу как значимые ориентиры в реализации индивидуального подхода.

24. Понятие культурно-просветительской деятельности. Основные принципы разработки программы культурно-просветительской деятельности. Приемы и процедуры педагогического программирования культурно-просветительской деятельности. Технология организации представлений: цель, условия, виды, программа. Технология организации гуляний. Ролевая игра в досуговой деятельности детей младшего возраста. Технология организации путешествий.

25. Ответственность педагога за жизнь и здоровье детей. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Обеспечение безопасности детей в образовательной организации, общественных местах, на водоемах, в лесу. Основное содержание правил безопасного поведения детей. Инструктаж и его виды. Формы профилактики детского травматизма. Приемы оказания первой помощи. Значение наглядной агитации по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей.

26. Дошкольная педагогика – отрасль научного знания о воспитании и обучении детей от рождения до поступления в школу. Характеристики дошкольной педагогики как науки. Предмет и объект дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы воспитания и обучения детей как показатель прикладной направленности дошкольной педагогики. Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Исторические этапы развития дошкольной педагогики как науки. Становление практики общественного дошкольного воспитания в Западной Европе. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фрёбеля, М. Монтессори. Специфика становления отечественной дошкольной педагогики. Взгляды на воспитание детей дошкольного возраста во 2-ой половине XVIII века - в 1-ой половине XIX века (И. И. Бецкой, Е. О. Гугель и другие), во 2-ой половине XIX века (К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, И. А. Сикорский и другие). Деятельность НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (А. В. Запорожец, А. П. Усова и другие). Тенденции развития дошкольной педагогики на современном этапе. Использование знания общих основ дошкольной педагогики и истории дошкольной педагогики в организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

27. Образовательный процесс и его особенности в дошкольной образовательной организации. Его ведущие характеристики (целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность и процессуальность). Структура образовательного процесса. Соотношение понятий «образовательный процесс» и «педагогический процесс». Проектирование педагогического процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования как основа образовательного процесса. Моделирование образовательного процесса: учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая модели. Анализ образовательного процесса в группе детского сада: методы, критерии и показатели.

28. Трудовое воспитание дошкольников: основные понятия, особенности труда детей. Содержание труда и способы реализации в соответствии с дошкольным стандартом (ФГОС ДО, пункты 2.6 и 2.7.). Формирование навыков трудовой деятельности, её организации, планирования, контроля, объективной самооценки; трудолюбия, ответственности, привычки к трудовому усилию; нравственно-волевых качеств, настойчивости, целеустремлённости; доброжелательного отношения к сверстникам, взаимопомощи и взаимоконтроля в условиях совместной деятельности – задачи трудового воспитания дошкольников. Обучение трудовым навыкам и организации труда, ознакомление с трудом взрослых, организация трудовой деятельности как средства

трудового воспитания дошкольников. Виды труда детей дошкольного возраста. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах. Формы организации труда дошкольников. Методика руководства трудом детей в детском саду. Методы воспитания в труде самостоятельности, трудолюбия, коллективизма, ответственности, самоконтроля, самооценки. Способы объединения детей в труде.

29. Познавательное развитие дошкольников и его содержание в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО, пункт 2.6). Понятия «умственное развитие», «умственное воспитание» и «умственная активность» в дошкольной педагогике. Задачи умственного воспитания: формирование сенсорной культуры, развитие мыслительной деятельности и способности к умственному труду, развитие речи, формирование любознательности и познавательных интересов; формирование системы элементарных знаний об окружающем мире. Ознакомление с окружающим, игра, труд и обучение как средства умственного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности, принципы, средства, методы и формы обучения дошкольников.

30. Художественно-эстетическое развитие в системе разностороннего развития детей дошкольного возраста. Основные направления художественно-эстетического развития дошкольников: музыкальное развитие; изобразительная деятельность, ознакомление с народным декоративно-прикладным и изобразительным искусством; ознакомление с фольклором и художественной литературой; театрализованная деятельность. Задачи, средства и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Зависимость средств и методов от задач и содержания художественно-эстетического воспитания, вида детской деятельности. Система художественно-эстетического воспитания в детском саду.

31. Игра: определение понятия в дошкольной педагогике. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста, её характеристика. Этапы развития игры как деятельности в раннем и дошкольном возрасте: ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра. Игровое действие, роль, сюжет и тема как компоненты сюжетно-ролевой игры. Игра как средство воспитания. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Игра как метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Методы прямого, косвенного и комплексного воздействия руководства игрой дошкольника в трудах С.Л. Новосёловой.

32. Приоритет семьи в воспитании детей. Принцип открытости во взаимодействии педагогов детского сада и родителей воспитанников. Задачи работы воспитателя с семьёй. Коллективные и индивидуальные, традиционные и новые формы работы дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Технологии взаимодействия педагогов с семьями дошкольников. Правила общения педагогов с родителями воспитанников с использованием информационно-коммуникационных технологий.

33. Определения понятий «подготовка к школе», «готовность к школьному обучению», «школьная зрелость». Диагностика готовности детей к школе. Целевые ориентиры на завершении дошкольного образования с позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, раздел 4). Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы. Согласование содержания и технологий образовательной работы на смежных ступенях непрерывного образования. Основные направления преемственности. Учет в детском саду требований школы и понимание школой особенностей развития ребёнка дошкольного возраста. Исследования проблем преемственности детского сада и школы Н.Ф. Виноградовой, Л.Е. Журовой, Е.В. Кравцовой, Т.В. Тарунтаевой. Формы организации совместной работы дошкольной образовательной организации и школы. Особенности организации преемственности детского сада и школы в условиях объединения в образовательные учреждения.

34. Наука экология как научная основа экологического образования. Основные цели и задачи программ экологической направленности. Понятия, экологические закономерности и явления, составляющие содержание программ экологического образования дошкольников. Методы, формы и средства экологического образования дошкольников. Технологии экологического воспитания детей.

35. Понятия «развивающая среда», «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда» (РППС). Компоненты РППС. Принципы моделирования РППС. Функции РППС. Концептуальная основа РППС (детоцентризм, самостоятельность, безопасность). Требования к РППС: санитарно-гигиенические, психолого-педагогические. Учет индивидуальных, гендерных и возрастных интересов детей в обогащении среды.

36. Понятие связной речи. Теоретическое обоснование видов связной речи (диалогической и монологической). Диалогическая речь, её характеристика. Монологическая речь, её характеристика. Текст, как единица речи, выражающая законченное высказывание, его признаки. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их характеристика: понятие, признаки, структура. Методы и приёмы обучения описанию. Приёмы активизации детей на занятиях по обучению рассказыванию: мотивация, составление плана, вопросы к рассказчику, анализ детских рассказов.

37. Социальная действительность как часть окружающего мира, как область деятельности и взаимоотношений людей. Социализация как процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром. Основные источники получения детьми информации о социальной действительности: книги, телевидение, рассказы взрослых, сверстников, старших детей, собственные наблюдения, игрушки, дошкольное учреждение. Функции взрослого в процессе социализации личности ребенка: организатор процесса воспитания и носитель знаний, норм, ценностей. Целенаправленные и стихийные формы реализации функций. Определите влияние взрослых разных уровней приближенности на социализацию дошкольников (по С.А.Козловой).

38. Цель и задачи патриотического воспитания дошкольников. Определите содержание патриотического воспитания в разных группах дошкольного возраста. Охарактеризуйте методы и средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание представлений детей о семье. Средства и методы формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста. Формирование представлений дошкольном учреждении, микрорайоне у детей среднего дошкольного возраста. Формирование элементарных представлений у детей об истории страны, обычаях народов России, о символике государства у детей старшего дошкольного возраста.

39. Цели и задачи математического развития дошкольников на современном этапе. Выделите особенности восприятия количества в раннем и дошкольном возрасте и как они учитываются в методике работы с детьми. Перечислите этапы развития представлений и понятий о числе и счетной деятельности в дошкольном возрасте. Охарактеризуйте каждый этап. Математическое развитие дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.

40. Содержание математического образования дошкольников. Технологии развития математических представлений у дошкольников. Развитие геометрических представлений у детей дошкольного возраста. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Выделите особенности восприятия величины предмета в раннем и дошкольном возрасте. Перечислите основные задачи раздела «Величина», которые решаются в каждой возрастной группе (с младшей группы до подготовительной к школе).

41. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации. Комплексная система физкультурно-оздоровительной

деятельности: создание условий для двигательной деятельности, мониторинг здоровья и физического развития, профилактические мероприятия, здоровьесберегающие приёмы и организация двигательной активности дошкольников в режиме дня. Методика проведения физкультурных занятий в ДОО. Структура физкультурного занятия и задачи каждой его части.

42. Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Механизм и виды адаптации. Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая (продолжительность, характеристика поведения ребенка). Причины затруднения адаптации. Критерии успешной адаптации. Педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

43. Организация исследовательской деятельности дошкольников. Проект как одна из форм организации исследовательской деятельности. Требования к основным этапам реализации проекта. Формирование исследовательских умений дошкольников. Методика организации и проведения занятий с использованием наблюдений и опытов. Сущность наблюдения как ведущего способа познания объектов окружающего мира. Особенности проектной и исследовательской деятельности дошкольников.

44. Традиции семейного воспитания детей дошкольного возраста в России. Детские приюты В.Ф. Одоевского – первые учреждения для детей работающих родителей. Общественный этап в истории дошкольного образования: деятельность педагогических организаций, появление первых детских садов. Этап становления государственной системы общественного дошкольного воспитания (ОДВ): централизация управления дошкольными учреждениями, Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию, новые цели воспитания, идеологизация содержания работы с детьми. Основные тенденции развития государственной системы ОДВ 30-х – 80-х годов XX в.: развитие сети ДОО, программно-методическое обеспечение, развитие дошкольной педагогики. Кризис государственной системы ОДВ. Концепция Дошкольного воспитания (1989 г.). Система дошкольного образования в новых социально-экономических условиях.

45. Основы перинатологии и неонатологии. Пренатальное развитие. Перинатальное воспитание. Симбиотическая связь организма матери и плода. Шкала В.Апгар, ее критериальные значения. Кризисы периода раннего детства. Характеристика возрастных периодов: младенчество, ранний возраст, раннее детство. Ведущая деятельность в период раннего детства. Особенности психолого-педагогического развития и воспитания в период младенчества и раннего возраста. Этапы развития речи: пассивный, активный словарный запас. Условия в ДОО и семье для развития двигательной активности у детей младенческого и раннего возраста.

46. Специфика организации игр-занятий в младенческом и раннем возрасте. Сензитивность периода раннего детства. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Диагностика нервно-психического развития в период раннего детства. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях семьи и ДОО. Сенсорное развитие в раннем детстве. Формирование сенсорных эталонов. Предметная деятельность, этапы ее развития и значение для психического развития. Особенности развития игровой деятельности в период раннего детства. Роль дидактических игр, музыки, театра для развития детей раннего возраста. Продуктивные виды деятельности в период раннего детства (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Условия в ДОО и семье для развития двигательной активности у детей младенческого и раннего возраста.

47. Сущность и основные категории управления образовательными системами. Предмет управления образовательными системами. Менеджмент. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами. Органы управления системой образования. Управленческий труд. Информация в управлении образовательными системами. Методы управления образовательными системами.

48. Детская литература и ее роль в развитии ребенка. Понятие «круг детского

чтения». Общая характеристика круга чтения современного дошкольника. Жанры литературных произведений, составляющих неотъемлемую часть золотого фонда детской литературы. Детская иностранная литература в переводах и пересказах для детей.

49. Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников.

Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Исследование проблем нравственного воспитания детей (Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Л.А. Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова и др.). Содержание нравственного воспитания. Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Организационно - педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

50. Основная образовательная программа дошкольного образования, как основополагающий документ в деятельности образовательной организации. Характеристика основной образовательной программы дошкольного образования: требования стандарта дошкольного образования к структуре программы и её объёму, к условиям реализации программы, к результатам освоения программы.

Содержание образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие (ФГОС ДО, пункт 2.6.). Виды детской деятельности, в которых реализуется содержание образовательных областей для детей дошкольного возраста (ФГОС ДО, пункт 2.7.). Результаты освоения основной образовательной программы: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Определение целевых ориентиров в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, пункт 4.1.).

Перечень примерных практических заданий к государственному экзамену:

1. Решите ситуационную задачу. Молодой педагог приглашен на открытое мероприятие, которое проводит опытный педагог. Какие цели должен поставить перед собой молодой педагог? Какие методы исследования он может использовать для изучения педагогического опыта своего коллеги?

2. Решите ситуационную задачу. На порталах образовательных организаций обязательно представлены основные образовательные программы. На какие аспекты представленных образовательных программ необходимо обратить внимание, чтобы получить представление о содержании образования, которое получают обучающиеся и воспитанники. Можно ли судить о качестве образования в конкретной образовательной организации, анализируя представленные образовательные программы?

3. Решите ситуационную задачу. Педагог, планируя воспитательный процесс, формулирует его цели и задачи. Каким образом должны быть представлены направления духовно-нравственного развития и воспитания детей в планировании воспитательного процесса? Какие задачи воспитания помогает решать Концепция духовно-нравственного развития обучающихся?

4. Решите ситуационную задачу. Во взаимодействии педагога и ребенка реализуются функции целостного педагогического процесса. Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие эти функции. В каких ситуациях функции педагогического процесса не могут быть реализованы?

5. Решите ситуационную задачу. Опытный педагог утверждает, что воспитательный процесс сложный и его результаты невозможно оценить сразу. В чем заключается сложность воспитательного процесса? На какие факторы следует обратить внимание молодому педагогу, планирующему и реализующему воспитательный процесс в образовательной организации?

6. Решите ситуационную задачу. Педагог анализирует мотивационно-целевой

компонент процесса обучения, фиксирует проблемы, связанные с непониманием ребенка необходимости учиться, желанием ребенка больше играть. Как повлияет эта ситуация на процесс обучения? Будет ли это сказываться на результатах обучения? Какие действия следует предпринять педагогу для регулирования процесса обучения в такой ситуации?

7. Решите ситуационную задачу. Содержание образования определяет, чему должен научиться ребенок на определенном уровне образования. В периодической печати часто появляются статьи о проблемах образования. В одной из статей опубликовано мнение известного артиста о том, что содержание образования слишком сложное для понимания современного ребенка и его нужно упростить и сделать более практически направленным. Как формируется содержание образования? При каких условиях может быть изменено содержание образования?

8. Решите ситуационную задачу. Педагог, планируя целостный педагогический процесс, должен выбрать те методы и формы, которые обеспечат достижение педагогических целей. Какие факторы влияют на выбор методов и форм организации образовательного процесса? Какие педагогические условия необходимы для использования компьютерных технологий на разных уровнях образования?

9. Решите ситуационную задачу. Педагог организует с детьми праздник и решает пригласить родителей детей. Какие роли целесообразней предоставить родителям – гостей или участников праздника? Каких правил следует придерживаться педагогу в общении с родителями обучающихся или воспитанников?

10. Решите ситуационную задачу. Начиная самостоятельную профессиональную деятельность педагог, сталкивается с первыми профессиональными проблемами: как организовать детскую группу, как заинтересовать детей предлагаемой деятельностью, как взаимодействовать с коллегами и родителями воспитанников (обучающихся). Какие личностные качества нужно развивать в себе молодому педагогу? Каждый ли педагог может овладеть педагогическим мастерством? Какими путями будет формироваться у него педагогическое мастерство?

11. Решите ситуационную задачу. Педагог на курсах повышения квалификации изучил педагогическую технологию проектной деятельности и решает использовать ее в своей работе. Какие факторы и условия должен учесть педагог, чтобы использовать новую педагогическую технологию в своей профессиональной деятельности? Каких результатов следует ожидать от использования новой педагогической технологии?

12. Молодой педагог активно включился в деятельность образовательной организации – участвует в педагогических советах, выступает на методическом объединении и конференциях молодых педагогов. Ему предложили избираться в Совет образовательной организации. Чем он там будет заниматься? Какие функции может выполнять?

13. Покажите, каким потенциалом развития познавательных процессов обладают различные учебные предметы/образовательные области. Проиллюстрируйте свои выводы примерами. Представьте фрагмент конспекта занятия по развитию одного из познавательных процессов в начальной школе или дошкольный период развития (по выбору студента).

14. Представьте психологический анализ занятия по одному из разделов программы начальной школы или образовательной области основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (по выбору студента), используя опыт, полученный в рамках производственной практики.

15. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебно-воспитательной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития восприятия обучающихся, воспитанников.

16. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебно-воспитательной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития внимания обучающихся, воспитанников.

17. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития памяти обучающихся, воспитанников.

18. Приведите примеры вопросов, которые побуждают обучающихся, воспитанников к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений (возраст обучающегося по выбору студента).

19. Представьте план-конспект беседы с родителями по проблеме адаптации первоклассников к школе.

20. На примере познавательного развития ребенка, испытывающего трудности в обучении, перечислите основные факторы, влияющие на успешность учения.

21. Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания младших школьников, дошкольников (по выбору студента). Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов воспитания в зависимости от указанных факторов. Раскройте, в чем заключается психологическое понимание источников активности личности. Проиллюстрируйте это понимание на примере познавательной активности ребенка.

22. Представьте конспект урока, занятия по математике, предусматривающий учет типа темперамента обучающихся/воспитанников.

23. Приведите педагогическую ситуацию и покажите влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность познавательной деятельности.

24. На примере одного стихотворения придумать тематику экскурсии, в которой можно его использовать. Создать на основе текста план культурно-просветительского события.

25. Завтра вы поведете детей на прогулку в лес. В подмосковных лесах встречаются клещи, ядовитые растения, о которых некоторые дети не имеют ясного представления.

В чем будут заключаться профессиональные действия педагога в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.

26. Решите ситуационную задачу. Перед началом учебного года директор школы, в состав которой входят и детские сады, выбрал на вакантную должность воспитателя претендента не с дошкольным, а с учительским образованием и с большим опытом работы учителем химии. Старший воспитатель выразила опасение, что новому сотруднику будет сложно работать не по специальности, и предложила поискать претендента из числа тех, кто обучался по профилю «Дошкольное образование». Директор не согласился: учитель химии имеет педагогическую специальность, подходит по всем критериям, воспитала собственных детей, и вообще, воспитание дошкольников – не настолько сложное дело, чтобы с ним не справилась бы любая женщина. Через несколько месяцев выбранный директором педагог уволился из детского сада, сказав: «Мне не подходит эта работа». В середине учебного года группа осталась без воспитателя.

Как вы думаете, почему это произошло? Что стало причиной отказа педагога от занимаемой должности? Кто по-вашему мнению несет ответственность за случившееся?

27. Решите ситуационную задачу. Готовясь с детьми к Новому году, воспитатель включил в план следующее.

Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа, провести наблюдения в природе и познакомить с творчеством художников (И. Левитан, Б. Кустодиев, А. Суриков), отражающим зимнюю тематику.

Провести с детьми исследование, всегда ли скрипит снег под нашими ногами? Почему он скрипит?

Организовать игру «Следопыты», в которой дети разбиваются на две команды: пять детей с разным размером ноги или в разной обуви (команда «Звери») прокладывают пять дорожек на снегу, оставляя следы, а вторая команда – «Следопыты» - определяют, где чьи следы.

Совместно с родителями создать мини-музей елочной игрушки. Предложить

родителям, дедушкам и бабушкам детей вспомнить свое детство и любимые елочные украшения, чтобы дети увидели, что во время бабушек и дедушек часто елки наряжали картонными прессованными игрушками; в ёлочных игрушках нашли отражение тренды времени, например, в 60-е годы XX века – сельскохозяйственная тематика и покорение космоса.

Предложить детям заняться изготовлением елочных игрушек из разнообразных материалов (бумага, фольга, лоскутки, вата, поролон и любые бросовые материалы).

Какие задачи воспитания и обучения запланировал педагог? Для какой возрастной группы целесообразно это содержание? Какие литературные и музыкальные произведения могут стать помощниками педагога в ожидании детьми новогоднего праздника?

28. Решите ситуационную задачу. Перед уборкой групповой комнаты воспитатель спросила детей старшей группы:

Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем в четверг вечером? Вы знаете, для чего нужно убирать в группе?

Выслушав ответы детей, она распределила их на бригады, предварительно спросив, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказала:

Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл вытрет пыль, а ты расставь игрушки на полки. Это тоже нужное дело, и ты с ним обязательно справишься.

Какой вид труда использовал воспитатель? В какой форме был организован труд? Были ли методические ошибки в работе воспитателя? Если – да, то какие?

29. Решите ситуационную задачу. Коллега обратилась к вам за помощью и рассказала о своих затруднениях в проведении занятий в подготовительной к школе группе. Одни дети часто отвлекаются, не слушают задание, разговаривают на посторонние темы. Другие – не успел ещё педагог задать вопрос, стараются ответить: трясут поднятой рукой, встают с места, чтобы их заметили, выкрикивают ответы с места.

По какой причине могла возникнуть данная ситуация? Что вы посоветуете воспитателю для организации занятий по познавательному развитию детей?

30. Решите ситуационную задачу. В подготовительной к школе группе дети любят рисовать на свободную тему или по замыслу – можно передать в рисунке свои впечатления, пофантазировать, нарисовать сюжет из любимой сказки. Воспитатель тоже любит, когда дети рисуют разнообразные картины, где отражены яркие впечатления детства. Если же некоторые дети затрудняются в выборе сюжета, воспитатель помогает найти сюжет каждому ребенку:

Мы вчера читали сказку про лису и петуха. Тебе она понравилась? Вот и попробуй нарисовать, как хитрая лиса уносит петушка в лес.

Вспомни, какие красивые цветы растут на участке. Нарисуй их.

Где ты побывал в выходные дни? Чем занимался дома? Нарисуй.

Что лежит в основе творческого рисования по замыслу ребенка? В чем ценность такого вида рисования? Детям какого возраста воспитатель предлагает рисование по замыслу?

31. Решите ситуационную задачу. На участке детского сада гомон.

Новенький мальчик (5 лет) с любопытством всматривается в играющую детвору.

Тебе тоже, наверно, хочется поиграть вместе с ними? – обращается к нему воспитатель.

Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

Не-е-ет... Я их расстреляю!

Ловко вскидывая игрушечный пистолет, принесённый из дома, ребенок целится в сторону играющих.

За что же ты их хочешь расстрелять? – снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

□ А так, ни за что... Я бандит! Сейчас сделаю налет на них!

Какое значение в становлении личности имеет содержание игр и те роли, которые берет на себя дошкольник? Какой совет вы могли бы дать воспитателю для разрешения данной ситуации?

32. Решите ситуационную задачу. Гриша 4-х лет пришел в детский сад в возбужденном состоянии: громко говорил, спорил, задибался со сверстниками, отнимал у других игрушки. Вечером, когда отец пришел за сыном, воспитатель решил выяснить у него причины поведения ребенка. Отец рассказал: «Утром поспорили с женой. Из-за пустяка... Ссор у нас не бывает всерьез. А сын притих, все прислушивался, потом сначала подошел ко мне и сказал: «Зачем маму обижаешь?», - а потом жене: «Зачем папу обижаешь?». Жена взяла, да и шутя шлепнула сына потихоньку. Конечно, не больно. Но он обиделся и всю дорогу капризничал и не слушался ее... А что он у вас натворил?».

Какие ошибки допустили родители? Какие формы и методы работы с родителями можно использовать, чтобы решить данную проблему? Какую дополнительную работу воспитатель может провести с мальчиком?

33. Решите ситуационную задачу. Сережа – довольно развитой мальчик. В детском саду его хвалили педагоги. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. И хотя он пошел в школу с большим интересом и радостью, тем не менее, с первых дней он вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него интерес, он их, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял. Как только стали появляться задания, требующие волевых усилий и системы знаний, мальчик стал получать плохие отметки и вскоре потерял интерес к учебе.

Объясните причины поведения мальчика. В чем должна состоять преемственность в работе детского сада и школы и как должны решаться задачи подготовки к школе? Какие советы нужно дать родителям Сережи? Что посоветовать воспитателю, чтобы в дальнейшем у детей не возникало подобных проблем?

34. Решите ситуационную задачу. Домашний ребенок первый день в детском саду. На прогулке во вторую половину дня перед уходом домой нарвал с рабатки астры. На удивленный взгляд воспитателя ответил, что он нарвал цветы для любимой мамочки, поясняя, что папа часто дарит маме цветы, потому что он её любит.

Назовите мотивы, которыми ребенок руководствовался, совершив такой поступок. Что надо было сделать педагогу, чтобы предупредить поступок мальчика? Что можно предложить сделать вместе с воспитанниками, чтобы порадовать мам? Какие необходимо соблюдать педагогические условия формирования экологической культуры дошкольников?

35. Решите ситуационную задачу. В средней группе воспитатель готовилась к конкурсу «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда в группе». Все игрушки и пособия разложила согласно требованиям к РППС в соответствии с ФГОС ДО, в том числе, «почетное место» занял новый конструктор ЛЕГО. В день проведения конкурса, педагог сказала детям, чтобы они сегодня не играли в конструктор ЛЕГО, а на следующий день желающие смогут поиграть в него.

Прав ли воспитатель, запретив детям играть в новый конструктор? Какие методические приемы необходимо использовать при знакомстве детей с новым конструктором?

36. Решите ситуационную задачу. На занятии в старшей группе детского сада детям была предложена для рассматривания картинка «Защитник». На ней был изображен ослик, на спине которого кошка спасалась от трех лающих собак.

Детям были заданы следующие вопросы: кто тут нарисован? Где находится кошка? Кто еще стоит около ослика? Что делают собаки? Как вы узнали, что они лают и бросаются к ослику? Почему вы думаете, что они злятся? Зачем кошка вскочила на спину ослика? Как можно было бы назвать эту картину одним-двумя словами, чтобы было ясно, что тут самое главное?

Направлены ли вопросы педагога на правильную и осмысленную передачу основного содержания картины? Обоснуйте свой ответ. Как бы вы построили данную работу? Какие вопросы задали бы детям?

37. Решите ситуационную задачу. В ходе беседы воспитателя со старшими дошкольниками о труде взрослых многие дошкольники затруднились рассказать о профессиях своих родителей, другая часть были немногословны: «мама ходит на работу», «папа зарабатывает деньги», «папа работает в фирме», лишь некоторые назвали лишь только профессии родителей «мама бухгалтер», «папа водитель».

Назовите причины возникших трудностей у детей. К какому уровню приближенности следует отнести родителей воспитанников? Какие методы, приемы возможно использовать по ознакомлению с трудом взрослых старших дошкольников?

38. Решите ситуационную задачу. Педагог с подгруппой старших дошкольников проводила дидактическую игру «Родной город». В ходе игры выяснилось, что дошкольники более информированы о достопримечательностях зарубежных городов, чем о достопримечательностях родного города.

Назовите достопримечательности Москвы, с которыми вы рекомендуете родителям познакомить дошкольников. Обоснуйте свой выбор. Какие рекомендации родителям вы дадите с целью обогащения представлений о достопримечательностях Москвы?

39. Решите ситуационную задачу. «В игре «Магазин» дети выполняли роли продавца и покупателей. Покупателям нужно было купить в магазине столько пуговиц, сколько петель на новом пальто куклы. Для этого из коробки они отбирали и раскладывали на пальто столько фишек, сколько нужно пуговиц. Разложенные фишки покупатели несли в магазин. Продавец отпускал товар после предъявления фишек, отбирая с прилавка количество пуговиц, соответствующее количеству фишек. Правильность отбора пуговиц покупатели проверяли, наложив их на петли пальто».

В какой возрастной группе может иметь место данная образовательная ситуация? Какие образовательные задачи математического развития дошкольников (из какого раздела программы по ФЭМП) решаются в данной дидактической игре? Предложите вариант усложнения содержания игры, чтобы с ее помощью можно было решать программную задачу: «понимать отношения между смежными числами».

40. Решите ситуационную задачу. Прочитайте высказывание ребенка: «Мама, а слону много надо ведь кушать? Он большой. И ужик у тоже, он же длинный, чтобы ему до самого хвостика хватило».

Какую зависимость выявил ребенок? Определите его примерный возраст. Вспомните произведение Г. Остера «38 попугаев», где Удав утверждал, что в попугаях он гораздо длиннее, чем в слоненках. Какую зависимость можно показать ребенку на данном примере? Спланируйте работу с ребенком, в результате которой он может осознать данные зависимости. Сформулируйте программную задачу. Определите раздел программы по ФЭМП, в котором она решается, и возрастную группу.

41. Решите ситуационную задачу. В конце физкультурного занятия в средней группе воспитатель объявил: «В подвижную игру сегодня играть не будем, потому что не успеваем. Около физкультурного зала уже ждут дети, которые должны заниматься после нас. Наше время закончилось. Стройтесь в колонну, пойдём в группу». Дети расстроились и ушли с занятия вялые и неудовлетворенные.

Является ли подвижная игра обязательным компонентом физкультурного занятия? Что нарушил воспитатель? Дайте оценку профессиональным действиям данного педагога. Каковы Ваши методические рекомендации.

42. Решите ситуационную задачу. Сентябрьским утром в раздевалке первой младшей группы раздаётся громкий плач. Ребёнок никак не хочет расставаться с мамой. Вслед за ним заплакали и другие дети, которые до этого спокойно занимались в группе своими делами.

Можно ли предвидеть подобные случаи и как их избежать? Какую работу должен был провести воспитатель ДОО с родителями в адаптационный период? Предложите

варианты выхода из данной ситуации.

43. Решите ситуационную задачу. Представьте, что вы руководитель проектной работы дошкольников. Предложите возможную тематику проектных работ, примерный план и результат одной из работ. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся дети при проведении исследовательской деятельности. Предложите объекты наблюдений, с учетом реализации задач формирования экологической культуры.

44. Выполните практическое задание. Сравните педагогические системы традиционного и педоцентрического типов в истории дошкольной педагогики. Продемонстрируйте преимущества и недостатки педагогических систем разных типов на основе анализа работ педагогов прошлого. Какие педагогические идеи прошлого актуальны в современном дошкольном образовании? (Персоналии – авторы педагогических систем – по выбору студентов).

45. Решите ситуационную задачу. Ребенку 2 месяца, родился от первых благополучных родов (без патологии и осложнений беременности). В период бодрствования он активно «участвует в общении»; радуется знакомым лицам родителей. Папа ребенка, прочитав о раннем развитии младенцев, считает, что надо с первых месяцев общаться с ребенком на иностранном языке. Мама не согласна с «педагогическими экспериментами» мужа. В семье назревает конфликт.

Прав ли молодой отец? Как избежать конфликта в семье девочки? Предложите варианты решения.

46. Решите ситуационную задачу. Ребенок (7 месяцев) очень активный. Ему все интересно - он не сидит на месте - ползает по всей квартире, осваивая пространство. Бабушка ребенка опасается, что такая активность вредна и настаивает на ползанье только в манеже. Ребенок капризничает. Ему нравится осваивать новые помещения.

Какое значение для развития организма младенца играет ползанье? Что вы посоветуете родителям, дети которых ползают неохотно? Какими движениями, подготавливающими организм к ползанью, должен уже владеть малыш? Составьте игры-упражнения для младенцев, стимулирующих ползанье. Спланируйте беседу-консультацию для бабушки мальчика.

47. Выполните практическое задание. Третьяковым П.И. определен состав функций управления педагогическими системами с позиции двойного подхода и установлена их взаимосвязь и последовательность, поэтапная смена друг друга, которая и образует единый управленческий цикл. Двойной подход предполагает взаимосвязь различных функций деятельности руководителя. Например, заведующий ДОО не только планирует работу организации, но и прогнозирует возможный результат (планово-прогностическая функция); не только собирает и систематизирует информацию, но и анализирует ее (информационно-аналитическая функция); цели обязательно диктуются мотивом деятельности (мотивационно-целевая функция) и т.д.

Перечислите недостающие функции. Среди этих функций управления как видов управленческой деятельности системообразующим фактором является цель. Объясните, почему. Согласны ли вы с этой точкой зрения?

48. Выполните практическое задание. Опираясь на содержание одной из комплексных образовательных программ, назовите произведения, рекомендованные для каждой возрастной группы дошкольников. Определите их морально-этическую и эстетическую ценность.

49. Решите ситуационную задачу. В младшей группе детского сада Наташа, укутав куколку в одеяльце, с удовольствием качает ее, что-то приговаривает. К ней подходит Света, она хочет, чтобы Наташа отдала ей куклу. Наташа отказывается. Назревает ссора. Воспитатель, увидев, что Наташа не отдает куклу Свете, подходит и говорит: «Наташа, а ты уже поиграла с куколкой, теперь отдай ее Свете, она тоже хочет поиграть. Ведь ты добрая девочка!» Наташа с большой неохотой отдает куклу и отходит в сторону. Через некоторое время она подходит к воспитателю и спрашивает: «Когда моя мама придет? Я

хочу домой!».

Дайте анализ правильности поведения педагога в разрешении детского конфликта, аргументируйте свою позицию. Предложите свой способ сохранения воспитателем самостоятельной игры ребенка. Как воспитатель мог способствовать развитию самостоятельной игры обеих девочек, сохранить их доброжелательные отношения и положительный эмоциональный настрой?

50. Решите ситуационную задачу. На педагогическом совете старший воспитатель дошкольных групп поручила каждому воспитателю разработать небольшую часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая будет реализовываться в следующем учебном году. Воспитатели должны были составить содержательный и организационный разделы программы для своих возрастных групп.

Реакция воспитателей на поручение была разной. Одни объединились в творческие группы, обратились к старшему воспитателю с просьбой подобрать им нужную методическую литературу, изучили требования дошкольного стандарта и вариативные образовательные программы, размещённые в Навигаторе образовательных программ и принялись за работу. Другие – категорически отказались от поручения, поскольку, по их словам, создание программы – это работа администрации, и, в первую очередь, старшего воспитателя. Они сказали, что, вовлекая их в работу над созданием программы, старший воспитатель перекладывает на них свои обязанности.

Дополнительный модуль

В целях повышения баллов, полученных обучающимися на экзамене и защите, членами комиссии рассматриваются результаты сертификации «Московский учитель» Центра независимого тестирования МЦКО, научно-практические публикации и результаты Всероссийской Олимпиады студентов «Я - профессионал».

5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами Эк; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрыл все вопросы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами Эк; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся

продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1) Коржуев, Андрей Вячеславович. Основы научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М. : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Добавлено: 13.09.2021. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-475567>.

2) Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – М. : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Добавлено: 13.08.2021. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-471112>.

3) Куклина, Елена Николаевна. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 15.04.2020. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858>.

4) Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 04.06.2020. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358472>.

5) Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 16.04.2020. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489>.

6) Карандашев, Виктор Николаевич. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – М. : Юрайт, 2020. – (Университеты России). – Добавлено: 11.06.2020. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-455377>.

7) Боуш, Галина Дмитриевна. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс] : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – М. : ИНФРА-М, 2022. – (Высшее образование – Бакалавриат). – Добавлено: 03.08.2021. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=379819>.

8) Понкин, Игорь Владиславович. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Понкин, А. И. Редькина. – М. : ИНФРА-М, 2021. – (Научная мысль). – Добавлено: 09.08.2021. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=370370>.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль
Дошкольная психология и педагогика

Москва
2026

1. Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-9,УК-10,ОПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-5.1,ПК-6.1,УК-9,УК-10,ОПК-9

3. Требования к ВКР и порядку их выполнения

ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые преобладающей целевой направленностью работы и профильной подготовкой обучающегося:

- *исследовательские ВКР*, проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью;

- *проектные ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе анализа существующих приемов, технологий, методов и моделей;

- *творческие (в сфере искусства) ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, предполагающая выполнение творческого задания.

Могут быть предусмотрены смешанные виды ВКР (например, исследовательско-проектные), если это соответствует ФГОС и профилю подготовки. Структура и тип ВКР согласовывается с научным руководителем.

Исследовательские ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титuleльная страница;

аннотация;

содержание;

введение;

состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);

методология и результаты исследования;

выводы и заключения;

список источников и литературы;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав, параграфов или разделов.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем исследовательских ВКР:

для уровня бакалавриата – 40-60 стр.;

для уровня специалитета и магистратуры – 60-100 стр.

Процент авторского текста исследовательских ВКР:

для уровня бакалавриата – не менее 50%;

для уровня специалитета и магистратуры – не менее 65%.

Проектные ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титульная страница;

содержание;

актуальность и методологическая основа проекта;

обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);

описание проекта;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем проектных ВКР:

для уровня бакалавриата – 25-50 стр.;

для уровня специалитета и магистратуры – 15-25 стр.

Процент авторского текста проектных ВКР:

для уровня бакалавриата – не менее 60%;
для уровня специалитета и магистратуры – не менее 75%.

Творческие ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;
содержание;
введение;
анализ проблемной ситуации;
проектный анализ;
дорожная карта проекта (включая описание проекта);
описание проектного продукта и результатов его апробации;
выводы и заключения;
библиография;
приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР. Приложения творческих ВКР могут включать творческие работы обучающегося (видео спектаклей, концертных программ, художественных выставок и пр.).

Объем творческих ВКР:

для уровня бакалавриата – 15-25 стр.;
для уровня специалитета и магистратуры – 15-25 стр.

Процент авторского текста творческих ВКР:

для уровня бакалавриата – не менее 60%;
для уровня специалитета и магистратуры – не менее 65%.

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала.

Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см.

Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Главы и параграфы (разделы) располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

Нумерация глав ВКР сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы ВКР.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация страниц начинается со второго листа и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2». Аннотация ВКР не нумеруется.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей и оформляются в следующем порядке:

–таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице;

–на все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера;

–наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Пример:

Таблица 1 – Наименование таблицы

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста работы, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям ВКР).

На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т.д.

Наименование рисунка располагают в центре под рисунком без точки в конце в следующем формате: слово «Рисунок», его номер и через тире наименование рисунка.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Используемые в ВКР источники (при наличии) и литература должны быть отражены в подстрочных ссылках (сносках), при оформлении которых следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Подстрочные ссылки (сноски) на используемые в ВКР материалы должны быть выполнены автоматически, с постраничной нумерацией (ссылки на каждой странице начинаются с¹), кегль – 12; интервал – 1, без абзацного отступа.

В тексте ВКР запятая, точка с запятой, двоеточие и точка ставятся после знака ссылки (сноски): ...¹, ...²; ...³: ...⁴. Вопросительный или восклицательный знаки, многоточие и кавычки ставятся перед знаком ссылки (сноски): ...?¹ ...!¹ ...¹ ...»¹

Список источников (при наличии) и литературы размещается после основного текста ВКР до приложений (при наличии).

Алфавитный способ – библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов; библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

Систематическая (тематическая) группировка – библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации (архивные документы, актовые документы, источники личного происхождения и т.д.), алфавитный порядок при этом соблюдается в каждой категории.

Хронологический порядок группировки – библиографические записи располагают в хронологии опубликования документов и материалов.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов - Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения о стандарте должны включать: обозначение и наименование стандарта.

Пример оформления нормативно-правовых (законодательных) актов в списке литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]/КонсультантПлюс. – 1999-2018. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.base.consultant.ru> (дата обращения: 09.03.2018).

Пример оформления книг в библиографическом списке

1. Аскеров, П.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: Учебное пособие /П.Ф. Аскеров, И.А. Цветков и др. Под общ. ред. П.Ф. Аскерова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с.

Пример оформления журнальной статьи в библиографическом списке

1. Туякова З.С. Идентификация основных средств: профессиональное суждение бухгалтера / Туякова З.С., Саталкина Е.В. // Все для бухгалтера. – 2017. – №4. – С. 18-27.

Образец оформления Интернет-ресурсов в списке литературы

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]/Компания «КонсультантПлюс» - 1999-2016. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Сгенерировано с использованием ChatGPT [Электронный ресурс]. – URL: <https://chat.openai.com>.

4. Перечень примерных тем ВКР

1. Формирование ценностного отношения старших дошкольников к Родине
2. Развитие ответственности у детей старшего дошкольного возраста с различными индивидуально-типологическими особенностями
3. Педагогические условия формирования культуры речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации
4. Формирование представлений о языковой картине мира у старших дошкольников в процессе поликультурного воспитания

5. Психологические условия организации процесса индивидуализации обучения детей старшего дошкольного возраста в ДОО
6. Формирование у старших дошкольников экологических представлений в процессе ознакомления с природоведческой литературой
7. Народные игры как средство патриотического воспитания старших дошкольников
8. Развитие исследовательских умений дошкольников 5-го года жизни в экспериментальной деятельности
9. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста в совместных видах деятельности
10. Дидактическая игра как средство формирования семантических отношений у детей дошкольного возраста
11. Педагогическое сопровождение сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации и семьи по формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста
12. Формирование безопасной жизнедеятельности старших дошкольников средствами проектной деятельности
13. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий
14. Педагогические условия формирования физической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста
15. Организационно-педагогическое сопровождение деятельности педагогов по адаптации часто болеющих детей к условиям дошкольной образовательной организации
16. Формирование правил поведения у детей раннего возраста средствами игры Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации
17. Развитие эмпатии к сверстникам у старших дошкольников с разным уровнем выраженности лидерских качеств
18. Развитие коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с конфликтным поведением
19. Медико-педагогические аспекты подготовки молодежи к родительству
20. Формирование коммуникативных действий у детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
21. Формирование моральной нормы взаимопомощи у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
22. Педагогическое сопровождение музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с классической музыкой
23. Использование игровых технологий как средства формирования готовности детей к обучению в школе
24. Формирование представлений старших дошкольников об азербайджанском народе средствами фольклорных сказок
25. Фенологические наблюдения как метод формирования экологической культуры у старших дошкольников
26. Формирование представлений старших дошкольников о русском народе средствами фольклорных сказок
27. Педагогические условия формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе виртуальных экскурсий
28. Формирование представлений старших дошкольников об украинском народе средствами фольклорных сказок
29. Формирование экологического сознания у старших дошкольников в процессе проектной деятельности
30. Формирование коммуникативных навыков средствами робототехники у детей

старшего дошкольного возраста

31. Педагогические условия развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста.

32. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом

33. Нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников на занятиях по английскому языку

34. Педагогическое сопровождение экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности

35. Организация исследовательской деятельности как способ ознакомления с природой старших дошкольников

36. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста

37. Формирование у старших дошкольников представлений о сезонных изменениях в природе

38. Формирование представлений старших дошкольников о белорусском народе средствами фольклорных сказок

39. Формирование представлений старших дошкольников о татарском народе средствами фольклорных сказок

40. Лего-конструирование как средство развития логического мышления у детей среднего дошкольного возраста

41. Формирование представлений старших дошкольников об армянском народе средствами фольклорных сказок

42. Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с окружающим миром

43. Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством конструктора

44. Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

45. Педагогическое сопровождение сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации и семьи в физическом воспитании старших дошкольников

46. Использование игры как средства коррекции поведения детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

47. Формирование представлений старших дошкольников о еврейском народе средствами фольклорных сказок

48. Формирование представлений старших дошкольников о грузинском народе средствами фольклорных сказок

49. Формирование представлений старших дошкольников о таджикском народе средствами фольклорных сказок

50. Игровые формы и методы обучения как средство формирования лексического строя речи у детей дошкольного возраста

51. Педагогические условия формирования связных высказываний типа рассуждений у детей старшего дошкольного возраста

52. Педагогические условия формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

53. Эколого-эстетическое воспитание младших дошкольников в процессе прогулок на свежем воздухе

54. Логико-математическое развитие старших дошкольников в процессе игрово-головоломок

55. Развитие пространственных представлений у дошкольников в процессе освоения правил дорожного движения

56. Развитие геометрических представлений у детей дошкольного возраста в

процессе занятий аппликацией

57. Палочки Кюизенера как средство развития предпосылок вычислительной деятельности у дошкольников

58. Формирование познавательного интереса к математике у старших дошкольников

59. Развитие представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности

60. Использование дидактической игры как средства формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

61. Развитие понимания эмоций сверстников средствами сюжетно-ролевой игры

62. Развитие понимания эмоций людей у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности

63. Развитие способности к распознаванию эмоций у детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства

64. Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в театрализованных играх

65. Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников в игровой деятельности

66. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования

67. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в период адаптации ребенка к детскому саду

68. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста в играх с правилами

69. Развитие волевых качеств у детей дошкольного возраста в условиях цифровизации

70. Пропедевтика конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста

71. Особенности коммуникативного поведения современного ребенка в условиях конфликта

72. Изобразительная деятельность дошкольника как средство коррекции эмоциональной сферы

73. Психолого-педагогический анализ телевизионных предпочтений детей дошкольного возраста

74. Взаимосвязь группового статуса и индивидуально-личностных характеристик детей дошкольного возраста

75. Психолого-педагогические факторы адаптации детей дошкольного возраста к образовательному учреждению

76. Взаимосвязь типа привязанности к матери и коммуникативных особенностей детей дошкольного возраста

77. Психолого-педагогический потенциал нравственного идеала в личностном развитии детей

78. Психолого-педагогические условия формирования сотрудничества в межличностном общении дошкольников

5. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы

соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.