

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук Шумаковой Натальи Борисовны на диссертацию Денисовой Дарьи Александровны «Развитие способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования определяется современными требованиями к развитию личности младшего школьника. В условиях цифровизации общества и возрастающей значимости коммуникативных компетенций развитие способностей к самопрезентации становится одним из приоритетных направлений начального образования. Потребность в развитии способностей к самопрезентации у учащихся младших классов продиктована не только повседневным общением со сверстниками и учителями, но и перспективами дальнейшего обучения и профессиональной реализации. Чёткое выражение идей, способность вести диалог и восприимчивость к другим точкам зрения – важные составляющие жизненного успеха.

Выбор Д.А. Денисовой учебно-исследовательской деятельности как эффективного средства развития данных способностей представляется педагогически целесообразным и практически значимым. Работа над учебным исследованием ведется по определённым методикам и алгоритмам, её результаты требуют убедительного, аргументированного представления. В процессе учебно-исследовательской деятельности учащиеся вовлекаются в групповые дискуссии, участвуют в научных конференциях и конкурсах. Очень важно, чтобы младшие школьники имели психологическую готовность презентовать идею, продемонстрировать свой личный вклад в работу, вступить в диалог с аудиторией, объяснить свою позицию.

Научная новизна исследования заключается в выявлении системы способностей к самопрезентации личности младшего школьника, разработке критериев и методического инструментария для диагностической оценки

уровня развития способностей к самопрезентации у младших школьников, разработке структурно-содержательной педагогической модели развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Теоретическая значимость исследования определяется расширением существующих знаний о феномене самопрезентации:

- определена система способностей к самопрезентации у младших школьников, состоящая из трёх компонентов: когнитивный компонент (показатели – интеллект, креативность и речь); психосоциальный компонент (показатели – социальное восприятие и адаптация, саморегуляция и самоанализ); поведенческий компонент – стрессоустойчивость, суггестивные способности и эмоциональная выразительность).

- раскрыт педагогический потенциал учебно-исследовательской деятельности младших школьников как средства развития способностей к самопрезентации.

- определены специфические возможности младшего школьного возраста как сензитивного периода для развития способностей к самопрезентации: перестройка познавательной сферы, формирование способности к самоанализу и оценке своих действий через обратную связь от взрослых и сверстников, расширение круга общения в школе, стимулирующее развитие социального и эмоционального интеллекта, понимания социальных норм и правил.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения полученных результатов в практике начального общего образования. Представленные методические материалы и диагностические инструменты позволяют осуществлять целенаправленную работу по развитию у младших школьников способностей к самопрезентации, а также проводить анализ их уровня на различных этапах образовательного процесса. Предложенные методики способствуют развитию у учащихся способностей, связанных с интеллектом, креативностью, речью, социальным восприятием и

адаптацией, самоанализом, саморегуляцией, стрессоустойчивостью, суггестией, эмоциональной выразительностью.

Структура и содержание диссертации. Диссертационное исследование является завершённой, научной работой, состоящей из введения, трёх глав, заключения, списка литературы из 239 наименований и 8 приложений. Общий объём текста диссертации составляет 253 страницы, содержит 14 таблиц, 23 рисунка, иллюстрирующих теоретический и эмпирический материал.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы исследования с опорой на современные требования к образовательному процессу и личностному развитию младших школьников, дана характеристика степени научной разработанности проблемы в психолого-педагогической и социологической литературе. Автор четко формулирует проблему исследования, из которой логически вытекает цель исследования, корректно определяет объект, предмет, гипотезы и задачи исследования, рассматривает теоретические и методологические основы исследования, обосновывает методы, этапы и эмпирическую базу исследования, представляет научную новизну и положения, выносимые на защиту.

В главе 1 «Теоретические основы исследования развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности» рассмотрены научные позиции по проблеме самопрезентации в трудах зарубежных и отечественных ученых, дана сравнительная характеристика существующих методик развития способностей к самопрезентации. Тщательно проанализирована сущность учебно-исследовательской деятельности как возможного эффективного средства развития способностей к самопрезентации в младшем школьном возрасте.

Значимым компонентом теоретического исследования является выявление автором четырех основных существующих методик развития

способностей к самопрезентации у младших школьников и описание преимуществ и недостатков каждой из них.

Глава представляется достаточно обширной, выполненный содержательный анализ хорошо отражает проблематику диссертационного исследования и характеризуется глубиной, последовательность раскрытия темы логична, а выводы теоретического исследования обоснованы.

В главе 2 «Методические основы развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности» представлена система способностей к самопрезентации младших школьников, описан критериально-диагностический инструментарий для определения уровня их развития, а также представлено обоснование и подробная характеристика структурно-содержательной педагогической модели развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности.

В главе 3 «Эмпирическая проверка результативности структурно-содержательной педагогической модели развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности» приводится описание выборки, представлены результаты применения критериально-диагностического инструментария для оценки уровня развития способностей к самопрезентации у учащихся, а также результаты экспериментального исследования. Исследование выполнено по классической схеме формирующего эксперимента и включало три последовательных этапа: диагностический, формирующий и контрольный. На первом этапе проводилась диагностика исходного уровня развития способностей к самопрезентации, на формирующем этапе реализовывалась разработанная программа развития способностей к самопрезентации, на контрольном этапе — оценивались изменения, произошедшие в ходе эксперимента. Данные тестирования

обучающихся и анкетирования педагогов были обработаны с помощью методов математической статистики.

Результаты диагностического этапа эмпирической части исследования показали преимущественно средний уровень развития компонентов системы способностей к самопрезентации у младших школьников контрольной и экспериментальной групп, а также подтвердили однородность выборки. В процессе формирующего этапа эмпирической части реализовывалась программа развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности. Повторная диагностика, проведённая на контрольном этапе эмпирического исследования, показала существенную разницу в уровне и динамике развития компонентов системы способностей к самопрезентации у младших школьников из контрольной и экспериментальной групп. Показатели экспериментальной группы превысили таковые в контрольной группе.

Таким образом, эффективность структурно-содержательной педагогической модели развития способностей к самопрезентации у младших школьников, подтверждена в выполненном исследовании.

В заключении диссертации подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы.

Достоверность и надёжность полученных результатов обеспечена теоретической обоснованностью дизайна исследования, использованием адекватных предмету и возрастным особенностям младших школьников методик, достаточным объемом выборки респондентов (310 человек), использованием современных методов математической статистики обработки результатов на констатирующем и контрольном этапах.

Степень обоснованности положений, выносимых на защиту. Доказательность представленных в диссертации положений обеспечивается корректностью аппарата исследования, репрезентативностью выборки, результатами сопоставления данных контрольной и экспериментальной

групп. Каждое положение, выносимое на защиту, раскрывается в содержании глав и подтверждается данными педагогического эксперимента.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. По своей направленности, содержанию и полученным результатам исследование отвечает следующим основным положениям Паспорта специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): п. 10 Теории и концепции образования, п. 12 Педагогические аспекты формирования самоопределения и саморазвития человека, п. 38 Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений.

Основное содержание и результаты исследования отражено в 7 публикациях автора, 4 из которых опубликованы в российских рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК.

Диссертационная работа Д.А. Денисовой оформлена в соответствии с требованиями ВАК. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

Таким образом, Д.А. Денисова успешно реализовала заявленную цель и в полном объеме решила поставленные задачи.

К достоинствам диссертации следует отнести актуальность темы, глубокий анализ феномена самопрезентации с позиции междисциплинарного подхода, систематизацию научных представлений о развитии способностей к самопрезентации в младшем школьном возрасте, что позволило автору разработать педагогическую модель развития способностей к самопрезентации младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности и проверить ее эффективность в экспериментальном исследовании.

Вместе с тем данная научная работа имеет ряд замечаний и рекомендаций, которые не снижают ее общей научной и практической значимости.

1. В первой главе исследования, посвященной теоретическим основам, недостаточно подробно раскрыта специфика применения современных образовательных технологий в контексте развития способностей к самопрезентации.

2. При описании структурно-содержательной педагогической модели рекомендуется более подробно раскрыть специфику взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации модели - педагогов, учащихся и родителей.

3. В практической части исследования требуется более детальное описание процесса внедрения разработанных методик. Необходимо конкретизировать временные рамки реализации каждого этапа экспериментальной работы и представить более развернутый анализ возникающих трудностей и способов их преодоления.

4. Для проверки различий в уровне и динамике развития компонентов системы способностей к самопрезентации у младших школьников из контрольной и экспериментальной групп после формирующего эксперимента автор использовал критерий Манна-Уитни и критерий знаковых рангов Уилкоксона для связанных выборок, что адекватно и допустимо, в то же время, для повышения уровня достоверности выявленного эффекта рекомендуется выполнить ковариационный анализ с исходными показателями способностей к самопрезентации в качестве ковариат, что обеспечит статистический контроль за исходными различиями в этих показателях в контрольной и экспериментальной группах.

Высказанные замечания и рекомендации не снижают общей положительной оценки диссертации, которая является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, имеющей научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Проведенный анализ позволяет заключить, что диссертация Денисовой Дарьи Александровны на тему: «Развитие способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности»,

представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 (действующая редакция), а ее автор Денисова Дарья Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Доктор психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Шумакова Наталья Борисовна.

«18» июня 2026 г.



/Шумакова Наталья Борисовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об оппоненте:

ФИО: Шумакова Наталья Борисовна

Ученая степень: доктор психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Должность: профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования»

Адрес места работы: 127051, Россия, Центральный федеральный округ, Москва, улица Сретенка, дом 29

Телефон места работы: +7 (495) 632-92-02

Адрес электронной почты: n_shumakova@mail.ru

Сайт организации: <https://mgppu.ru/>



П/П заверяю
Заведующая сектором
отдела по работе с персоналом
Завизвалкина Е.Ю.

