

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе,
международному сотрудничеству,
инновационному развитию и цифровизации,
доктор педагогических наук, профессор
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Брянский
государственный университет имени
академика И.Г.Петровского»

Т.А. Степченко

2026 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на диссертацию Денисовой Дарьи Александровны «Развитие способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений и обусловлена несколькими взаимосвязанными факторами. Во-первых, современный этап развития начального образования характеризуется усилением внимания к формированию метапредметных и личностных результатов, что закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Среди этих результатов особое место занимает способность обучающегося к

самопрезентации – умению представлять себя, свои идеи, результаты своей деятельности в коммуникации с другими людьми, аргументированно отстаивать собственную позицию и выстраивать продуктивное взаимодействие. Во-вторых, практика начальной школы показывает, что многие педагоги испытывают затруднения в целенаправленном развитии способностей к самопрезентации у младших школьников, поскольку традиционные методы обучения ориентированы преимущественно на передачу предметных знаний, а не на формирование социально-коммуникативной компетентности. В-третьих, диссертант обоснованно обращается к учебно-исследовательской деятельности как к средству развития данных способностей, поскольку именно исследовательская работа в силу своей проблемности, самостоятельности, этапности и обязательной публичной защиты создаёт естественные, не искусственные ситуации, требующие от младшего школьника аргументированного, убедительного и эмоционально выразительного самовыражения.

В рамках проведенного исследования автор определяет самопрезентацию как стратегическую деятельность личности, тесно связанную с концепцией самовосприятия и самооценки, обусловленную внешними факторами и внутренними условиями, в рамках которой индивид стремится управлять впечатлением, которое он производит на окружающих, активизируя своё вербальное и невербальное поведение. Такой подход позволяет использовать методики развития способностей к самопрезентации у детей младшего школьного возраста как комплекс освоенных практических способов демонстрации себя, своих знаний, достижений и личностных качеств в процессе социального взаимодействия и коммуникации.

Таким образом, выбранная тема является актуальной в условиях стремительно развивающегося общества, в котором умение уверенно представлять себя играет ключевую роль в успешной социальной адаптации и отвечает актуальным запросам педагогической науки и образовательной практики.

Научная новизна исследования заключается в комплексе оригинальных результатов, полученных лично соискателем. Во-первых, автором выявлена и теоретически обоснована трёхкомпонентная система способностей к самопрезентации младших школьников, включающая когнитивный, психосоциальный и поведенческий компоненты. В отличие от существующих работ, в которых самопрезентация рассматривается либо как сумма коммуникативных навыков, либо как социально-психологический феномен, Д.А. Денисова предлагает интегративную структуру, позволяющую диагностировать и развивать каждый компонент с помощью конкретных показателей. Во-вторых, разработан критериально-диагностический инструментарий, который отвечает требованиям надёжности, валидности и дискриминантности и включает как стандартизированные тесты (Д.Равена, Э.Торренса, Т.А. Фотековой, Н.Я. Семаго, А.Б. Воронцова), так и метод экспертных оценок. В-третьих, создана и экспериментально апробирована структурно-содержательная педагогическая модель, реализованная в авторской программе внеурочной деятельности «Я – исследователь», которая базируется на принципе логарифмической спирали и включает специальный раздел по развитию навыков публичного выступления. Таким образом, научная новизна работы носит как теоретический, так и прикладной характер.

Теоретическая значимость работы определяется вкладом в развитие педагогической теории начального образования. Уточнён понятийный аппарат: предложено рабочее определение «способностей к самопрезентации младших школьников», что позволяет разграничить данное понятие со смежными категориями («навык самопрезентации», «коммуникативная компетентность», «социальный интеллект»). Раскрыт педагогический потенциал учебно-исследовательской деятельности как средства развития самопрезентационных способностей: показано, каким образом каждый этап исследования (выбор темы, выдвижение гипотезы, сбор и анализ информации, структурирование материалов, публичная защита)

активизирует когнитивные, психосоциальные и поведенческие механизмы, необходимые для эффективной самопрезентации. Обоснована сензитивность младшего школьного возраста для данного вида развития: именно в этот период происходят перестройка познавательной сферы, переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, формирование самооценки и рефлексии, расширение социальных контактов – всё это создаёт благоприятные условия для целенаправленного формирования способностей к самопрезентации. Полученные результаты могут служить основой для дальнейших теоретических исследований в области педагогики развития и возрастной психологии.

Практическая значимость состоит в возможности широкого использования разработанных материалов в реальной образовательной практике. Предложенная структурно-содержательная педагогическая модель и программа «Я – исследователь» могут быть внедрены в деятельность учителей начальных классов, педагогов-психологов, методистов и организаторов учебно-исследовательской деятельности как в урочной, так и во внеурочной работе, а также в системе дополнительного образования. Диагностический инструментарий позволяет осуществлять перманентный мониторинг уровня развития способностей к самопрезентации на разных этапах обучения, что даёт возможность своевременно корректировать образовательный процесс. Кроме того, разработанный банк игр, тренингов и заданий, не привязанный жёстко к тематике занятий, даёт педагогам гибкий инструмент для адресной работы с классом или отдельными учащимися. Результаты исследования могут быть использованы также в системе повышения квалификации учителей начальных классов и в процессе подготовки будущих педагогов в педагогических колледжах и вузах.

Структура и содержание диссертации. Работа имеет классическую, логически выстроенную структуру. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы (239 источников, включая как классические труды, так и современные публикации, в том числе на

иностранных языках) и 8 приложений, содержащих диагностические материалы, примеры заданий и фрагменты программы. Во введении обоснована актуальность, сформулированы цель, гипотеза, задачи, методологические основы, представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту. Первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы: рассмотрены зарубежные и отечественные подходы к самопрезентации, выделены существующие методики, обоснован выбор учебно-исследовательской деятельности как средства развития. Вторая глава содержит описание авторской системы способностей к самопрезентации, диагностического инструментария и структурно-содержательной педагогической модели. Третья глава представляет эмпирическую проверку модели: характеристику выборки, этапы эксперимента, результаты диагностики и их статистическую обработку. В заключении подведены итоги и намечены перспективы дальнейших исследований. Автореферат полностью и адекватно отражает основное содержание диссертации, его структура и оформление соответствуют требованиям ВАК.

Достоверность и надёжность результатов обеспечена комплексом факторов:

- репрезентативностью выборки: в исследовании приняли участие 310 обучающихся 3–4 классов (контрольная и экспериментальная группы по 155 человек) и 16 педагогов из ГБОУ Школы № 760 им. А.П. Маресьева г.Москвы, что позволяет с достаточной степенью уверенности обобщать полученные выводы на аналогичные образовательные организации.

- использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования: теоретических (герменевтический анализ, моделирование, проектирование) и эмпирических (педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос).

- корректным применением методов математической статистики (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, критерий знаковых рангов

Вилкоксона, критерий Колмогорова-Смирнова), что позволило проверить значимость различий между контрольной и экспериментальной группами и подтвердить эффективность модели. В-четвёртых, длительностью экспериментальной работы (сентябрь 2023 – май 2024 года), что дало возможность проследить динамику развития способностей, а не только фиксировать краткосрочные изменения.

Степень обоснованности положений, выносимых на защиту, не вызывает сомнений. Каждое из четырёх положений, сформулированных в диссертации, имеет под собой развёрнутую теоретическую базу и эмпирическое подтверждение. Первое положение (о характере и базовых особенностях проявления способностей к самопрезентации в младшем школьном возрасте) обосновано в первой главе путём анализа широкого круга источников и уточнения понятийного аппарата. Второе положение (об учебно-исследовательской деятельности как эффективном средстве развития) подкреплено как теоретическим анализом педагогического потенциала, так и практическими результатами. Третье положение (о критериях и диагностическом инструментарии) подтверждено данными констатирующего этапа эксперимента, показавшими дифференциацию уровней развития по девяти показателям. Четвёртое положение (о структурно-содержательной педагогической модели) верифицировано результатами контрольного этапа, выявившими статистически значимые различия между экспериментальной и контрольной группами по всем компонентам. Все положения представлены в автореферате и защищены в ходе апробации.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности подтверждается её содержательной направленностью. Работа полностью соответствует следующим пунктам паспорта специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 10 «Теории и концепции образования» (автором разработана концептуальная модель развития способностей к самопрезентации); п. 12 «Педагогические аспекты формирования самоопределения и саморазвития человека» (исследование

направлено на личностное развитие младшего школьника, его самореализацию через самопрезентацию); п. 38 «Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений» (модель включает концептуальный, содержательный и результативно-оценочный компоненты, а также описывает взаимодействие педагогов, учащихся и родителей).

Основные результаты диссертации отражены в 7 научных работах общим объёмом 5,89 п.л. (авторский вклад – 5,66 п.л.). Из них 4 статьи опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК.

Достоинства работы – чёткость методологической позиции, проявляющаяся в обоснованном выборе личностно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного и системного подходов; глубокая проработка теоретического материала, включающая анализ как классических, так и новейших источников; технологичность предложенной модели, позволяющая воспроизвести её в различных образовательных условиях; убедительность эмпирических данных, подкреплённая статистической обработкой и наглядной визуализацией результатов (таблицы, рисунки). Кроме того, следует отметить практическую направленность исследования и его гуманистический пафос: автор делает акцент на создании комфортной, поддерживающей среды, что особенно важно для развития самопрезентационных способностей у детей младшего школьного возраста.

Вместе с тем, как всякое серьёзное научное исследование, работа не лишена отдельных недостатков и дискуссионных моментов. Следует высказать следующие замечания, не снижающие общей высокой оценки диссертации.

О содержании когнитивного компонента. В состав когнитивного компонента способностей к самопрезентации автором включены такие показатели, как интеллект, креативность и речь. Однако из модели фактически исключены такие когнитивные процессы, как внимание и память,

которые также играют важную роль в процессе самопрезентации (например, удержание внимания аудитории, запоминание структуры выступления). Необходимо пояснение, почему эти процессы не вошли в модель.

О репрезентативности выборки по гендерному составу. В работе не приведены данные о распределении участников эксперимента по полу. Между тем, существуют исследования, указывающие на различия в самопрезентационных стратегиях мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Анализ гендерного аспекта мог бы обогатить выводы и сделать модель более дифференцированной.

О недостаточной операционализации некоторых показателей. Показатель «суггестивные способности» определён достаточно лаконично. Не вполне ясно, какой именно аспект суггестии (внушаемость, способность убеждать, устойчивость к внушению?) измерялся и почему он признан важным для самопрезентации младших школьников. Требуется более детальное обоснование.

Диссертационное исследование Денисовой Дарьи Александровны является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи – развитие способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности. Работа характеризуется внутренним единством, логичностью изложения, обоснованностью выводов и рекомендаций. Диссертация соответствует требованиям пп. 9–14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (действующая редакция), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Денисова Дарья Александровна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации подготовлен доктором педагогических наук (специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика
И.Г.Петровского» 20 мая 2026 г., протокол №10.

Н.А. Астахова
«20» март 2026 г.

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки, не возражаю.

