

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена»,
доктор психологических наук, доцент
Микляева Анастасия Владимировна



«16» июня

2026 г

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» на диссертацию Алимовой Натальи Михайловны «Формирование социальной активности старших школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования Алимовой Н.М. обусловлена необходимостью поиска эффективных моделей взаимосвязи общего и дополнительного образования, позволяющих развивать социальную активность старшеклассников. Обосновывая актуальность исследования, автор достаточно полно характеризует проблемное поле во временном и дисциплинарном аспектах, обращая внимание на сложность исследуемого феномена социальной активности личности.

Анализ диссертации в заявленной автором логике позволяет сделать следующие выводы *о результатах, полученных автором в ходе исследования.*

На основании широкого *теоретического анализа* автором:

– систематизированы диссертационные исследования проблемы развития социальной активности личности в историческом (исследования с 1951 по 2025 гг.) и междисциплинарном аспектах (история, философия, социология, психология, педагогика); выявлены исторические периоды развития научных

представлений о понимании сущности и путях развития социальной активности личности в отечественных диссертациях по педагогике от представления о социальной активности как обязанности личности в 50-80-е годы XX века до представления о социальной активности как качестве личности в 20-е годы XXI века;

- систематизированы научные представления о сущности социальной активности личности, сформированные в исследованиях разных научных школ с позиций различных методологических подходов, и обоснован выбор личностно-деятельностного подхода для проведения исследования;

- обосновано понимание социальной активности личности «как инициативной, творческой деятельности, основанной на способностях и качествах личности, направленной на преобразование своего поведения и окружающей социальной действительности в соответствии с принятыми в обществе просоциальными ценностями» (с. 47 диссертации) и определены основные компоненты социальной активности – инициативность и исполнительность;

- выявлена ключевая причина отсутствия инициативности у старшеклассников, заключающаяся в блокировке самими школьниками своих инициатив необходимостью несения ответственности за их реализацию;

- систематизированы особенности формирования социальной активности старшеклассников в образовательном процессе (направленность на удовлетворение общественно-значимых и личностно-значимых целей учётом комплементарного принципа, создание ситуаций для проявления инициативности и исполнительности, создание ситуаций выбора для самостоятельного принятия решений, направленность на удовлетворение потребности старшеклассников в решении общественно-значимых проблем, практико-ориентированный характер, использование межпредметных связей для формирования мировоззренческих понятий);

- показано, что для развития социальной активности старшеклассников в рамках интеграции основного и дополнительного образования может быть использована технология проблемного обучения, позволяющая установить взаимосвязь учебной деятельности в основном образовании и социальной практики в дополнительном образовании в рамках реализации интегрированных программ дополнительного образования.

В ходе *опытно-экспериментальной работы*:

- разработан критериально-диагностический инструментарий для оценки сформированности исполнительности и инициативности, как компонентов социальной активности старшего школьника;

– выявлена прямая взаимосвязь и взаимозависимость в развитии инициативности и исполнительности - чем выше уровень инициативности, тем, в среднем, выше уровень исполнительности, и наоборот (с. 132 диссертации);

– доказана эффективность интегрированных программ дополнительного образования для развития социальной активности старшеклассников.

Представленные в данном исследовании результаты обладают научной новизной, имеют высокую теоретическую и практическую значимость.

Отметим, что **научная новизна** исследования заключается:

– в обосновании прямой взаимосвязи исполнительности и инициативности в развитии социальной активности старшеклассников;

– в доказательстве целесообразности развития социальной активности современных старшеклассников в условиях интеграции основного и дополнительного образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических знаний:

– о направленности научных исследований на изучение процесса развития социальной активности в исторической ретроспективе;

– об особенностях формирования социальной активности старшеклассников в образовательном процессе;

– о возможностях использования технологии проблемного обучения для развития социальной активности старшеклассников.

Практическая значимость результатов исследования имеет ценность для развития практики общего образования в аспекте интеграции основного и дополнительного образования, что является значимым для расширения и углубления деятельности отделений дополнительного образования в школах, актуализации воспитательного потенциала основного и дополнительного образования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается непротиворечивым анализом теоретических взглядов, концепций, результатов научных исследований и подходов к изучаемой проблеме; исчерпывающей библиографией диссертации, включающей как классические работы по тематике исследования, так и современные научные публикации; применением разнообразных взаимодополняющих методов исследования, адекватных целям, задачам и логике диссертации; тщательностью организации опытно-экспериментальной работы, предусматривающей привлечение внешних экспертов.

Результаты диссертационного исследования отражены в двух главах диссертации, опубликованы в 13 публикациях, 6 из которых в журналах, рекомендованных ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований.

Анализ исследования, проведенного Алимовой Н. М., показал, что задачи, поставленные исследователем, решены, и полученные результаты позволяют подтвердить выдвинутую гипотезу. Публикации и автореферат отражают содержание диссертации. Необходимо отметить достойное представление результатов исследования в публикациях автора, материалов конференций, включая публикации в изданиях, реферируемых ВАК.

В заключении, положительно оценивая выполненное диссертационное исследование, хотелось бы задать автору *уточняющие вопросы*:

1. В описании результатов опытно-экспериментальной работы указывается, что «в исследовании в качестве экспертов приняли участие три классных руководителя и два педагога дополнительного образования» (с. 125 диссертации). Какие задачи стояли перед экспертами, какие мнения они высказали и каким образом результаты экспертной оценки повлияли на ход опытно-экспериментальной работы?

2. Каким образом были реализованы указанные в диссертации две интегрированные программы дополнительного образования «Лабораторный практикум» и «Говорим по-английски!»? Автором исследования или другими педагогами? Если другими педагогами, то каким образом они были подготовлены к участию в данном исследовании?

3. Оказала ли влияние на развитие социальной активности старшеклассников тематика осваиваемых интегрированных программ дополнительного образования?

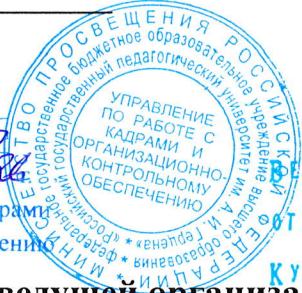
Отметим, что сформулированные вопросы не умаляют значимости проведенного исследования, не снижают представление о достоверности его результатов.

По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация Алимовой Натальи Михайловны соответствует требованиям п.п. 9 - 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а автор исследования Алимова Наталья Михайловна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики школы РГПУ им. А. И. Герцена Ю. С. Матросовой.

Обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики. Протокол № 10 от 08.06.2026 г.


РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА
подпись Пискунова Елена Витальевна
удостоверяю «16 июня» 2026 г.
Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению


ВЕДУЩИЙ ДОКУМЕНТОРЕД
ОТДЕЛА КАДРОВ
КУЗМИНИЦКАЯ В.С.

Пискунова Елена Витальевна,
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
педагогики школы

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Министерство просвещения Российской Федерации.

Контактная информация:

Почтовый адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48

Телефон: +7 (812) 312-44-92

Email: mail@herzen.spb.ru

Web-сайт: <http://www.herzen.spb.ru/>

Список основных публикаций сотрудников организации по теме диссертации соискателя в рецензируемых научных изданиях

1. Аранова, С. В. Вариативные модели взаимодействия общего и дополнительного образования / С. В. Аранова, С. П. Ильина // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2023. – № 10. – С. 3303.

2. Аранова, С. В. Реализация проектной деятельности подростков в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования / С. В. Аранова, С. П. Ильина // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2024. – Т. 34, № 4. – С. 408-419.

3. Взаимодействие общего и дополнительного образования в реализации проектной деятельности подростков / С. В. Аранова, И. Ю. Гутник, С. П. Ильина [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2025. – 152 с.

4. Взаимосвязь общего и дополнительного образования в современных социокультурных условиях / С. В. Аранова, С. П. Ильина, А. А. Кочетова [и

др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2024. – 156 с.

5. Гутник, И. Ю. Согласование взаимодействия педагогов при организации проектной деятельности учащихся на основе педагогической диагностики / И. Ю. Гутник // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 6(109). – С. 67-70.

6. Есикова, Т. В. Педагогическая поддержка социализации личности / Т. В. Есикова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 5(90). – С. 135-137.

7. Жданова, М. А. Социально-педагогические аспекты исследования феномена социализации детства / М. А. Жданова // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2023. – № 2. – С. 3210.

8. Жданова, М. А. Теоретические направления изучения процессов социализации / М. А. Жданова // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2022. – № 9. – С. 3132.

9. Залаутдинова, С. Е. Социальные практики в школе как фактор взаимодействия общего и дополнительного образования / С. Е. Залаутдинова // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2023. – № 12. – С. 3321.

10. Институциональные модели взаимодействия общего и дополнительного образования как ресурс содействия достижению качественно новых образовательных результатов / Ю. С. Матросова, Е. С. Заир-Бек, Н. В. Смирнова, С. А. Суворова // Человек и образование. – 2024. – № 4(81). – С. 209-219.

11. Писарева, С. А. Взаимодействие педагогов основного и дополнительного образования в поддержке самоопределения подростков в проектной деятельности / С. А. Писарева, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2024. – № 214. – С. 61-72.

12. Писарева, С. А. Взаимосвязь основного и дополнительного образования: анализ мнений педагогов системы дополнительного образования / С. А. Писарева, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1(104). – С. 178-182.

13. Писарева, С. А. Методология исследования практики взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей / С. А. Писарева, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 7(180). – С. 4-9.

14. Радионова, Н. Ф. Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования / Н. Ф. Радионова, И. В. Швецова // Человек и образование. – 2023. – № 3(76). – С. 101-109.

15. Смирнова, Н. В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие / Н. В. Смирнова. – Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2021. – 77 с.