

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Денисовой Дарьи Александровны на тему:  
«Развитие способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Общая характеристика работы. Диссертационное исследование Д.А. Денисовой посвящено актуальной в педагогической науке проблеме – развитию способностей к самопрезентации у младших школьников посредством учебно-исследовательской деятельности. Выбор темы обусловлен современными требованиями к результатам начального общего образования, в которых всё большее значение придаётся метапредметным компетенциям, включая коммуникативные и рефлексивные умения. Автор предлагает не частные методические приёмы, а целостную структурно-содержательную педагогическую модель, что свидетельствует о системном подходе к решению заявленной проблемы. К несомненным достоинствам исследования следует отнести тщательную проработку понятийного аппарата. Диссертант не ограничивается компиляцией существующих определений, а предлагает авторское понимание ключевых категорий – «способности к самопрезентации младших школьников», «учебно-исследовательская деятельность» – применительно к начальной школе. Это позволило избежать терминологической неопределённости, характерной для многих работ междисциплинарного характера.

Автором применяется обоснованный диагностический инструментарий. В отличие от ряда исследований, в которых оценка эффективности строится на качественных описаниях, Д.А. Денисова использует сочетание стандартизированных тестов (Равена, Торренса, Фотековой, Семаго, Воронцова) и метода экспертных оценок. Важно, что каждый показатель операционализирован и имеет свой измерительный инструмент.

Структура эксперимента имеет строгую логику и воспроизводимость. Исследование проведено на репрезентативной выборке (310 учащихся), с выделением контрольной и экспериментальной групп, с соблюдением классических трёх этапов. Применение нескольких статистических критериев повышает достоверность выводов.

Представленная в автореферате программа «Я – исследователь» имеет практическую ценность. Программа, основанная на принципе логарифмической спирали, допускает гибкую адаптацию к особенностям класса и индивидуальным потребностям учащихся. Наличие банка игр и заданий делает её доступной для широкого круга педагогов.

В порядке научной дискуссии следует высказать несколько соображений, не снижающих общей высокой оценки выполненного исследования.

1. В автореферате не представлен анализ результатов в разрезе пола участников. Между тем, исследования показывают, что проявления самопрезентации (особенно в части эмоциональной выразительности и суггестивных способностей) могут различаться у мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Имеются ли в распоряжении автора данные о том, является ли разработанная модель одинаково эффективной для обучающихся разного пола, или же требуются дополнительные дифференцированные методические решения?

2. В автореферате в числе средств обучения указаны «видеоролики» и «плакаты», однако не рассматриваются возможности использования цифровых сред для тренировки

самопрезентационных способностей (например, запись и самоанализ выступлений с помощью видеосервисов, использование простых презентационных программ, участие в онлайн-конференциях). Учитывая цифровую трансформацию образования, хотелось бы понять позицию автора относительно целесообразности включения таких инструментов в модель.

Высказанные замечания носят дискуссионный и уточняющий характер и не опровергают главного: диссертация Денисовой Дарьи Александровны является самостоятельным, завершённым научным исследованием, имеющим теоретическую и практическую значимость. Автореферат полно отражает содержание работы, его структура и оформление соответствуют установленным требованиям. Диссертационное исследование полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции), а его автор, Денисова Дарья Александровна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой практической  
и специальной психологии ФГБОУ  
ВО «НГПУ», руководитель НЦ РАО  
НГПУ, доктор психологических  
наук, профессор



Перевозкина Юлия Михайловна  
12.05.2026

Выражаю согласие на обработку данных.

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Перевозкина Юлия Михайловна

Ученая степень: доктор психологических наук (специальность 19.00.05 – Социальная психология)

Ученое звание: профессор

Должность и место работы: заведующий кафедрой практической и специальной психологии, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский, государственный педагогический университет»

Адрес: 630126, Российская Федерация, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28

Телефон: (383) 244-18-93

E-mail: [fp-kpsp@nspu.ru](mailto:fp-kpsp@nspu.ru)

Официальный сайт организации: <http://nspu.ru>



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Денисовой Дарьи Александровны на тему: «Развитие способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Представленный автореферат диссертации Денисовой Дарьи Александровны на тему: «Развитие способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности» посвящен проблеме, отражающей актуальные запросы образовательной практики. В современных условиях стремительного развития общества и трансформации образовательной системы особую значимость приобретает вопрос развития способностей к самопрезентации у младших школьников. Это обусловлено комплексным изменением требований к социально-психологической компетентности личности, которое затрагивает различные аспекты образовательного процесса.

Автореферат отражает структуру и содержание диссертационной работы. В исследовании осуществлён комплексный теоретический анализ различных научных подходов к пониманию феномена самопрезентации и сущности учебно-исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте, что позволяет автору обосновать выбор средства развития способностей к самопрезентации у обучающихся данной возрастной группы. Существенным вкладом в развитие теории является выявление педагогического потенциала учебно-исследовательской деятельности младших школьников как средства развития способностей к самопрезентации. Доказано, что учебно-исследовательская деятельность объединяет когнитивные, психосоциальные и поведенческие аспекты: анализ информации формирует критическое мышление и умение выделять ключевые идеи, что необходимо для создания содержательной самопрезентации, структурирование развивает логику и организацию материала, что напрямую влияет на ясность и убедительность выступления, публичное представление тренирует навыки вербальной и невербальной коммуникации, преодоление страха аудитории; совместная учебно-исследовательская работа со сверстниками и взрослыми создаёт условия для освоения новых социальных ролей и коммуникативных паттернов.

Экспериментальная работа, проведенная на базе ГБОУ Школы № 760 им. А.П. Маресьева г. Москвы, включает констатирующий, формирующий и контрольный этапы и охватывает достаточно репрезентативную выборку обучающихся. Представленная в автореферате динамика уровня развития способностей к самопрезентации подтверждает эффективность предложенной педагогической модели.

Научная новизна заключается в выявлении системы способностей к самопрезентации личности младшего школьника, включающей когнитивный, психосоциальный и поведенческий компоненты, и разработке критериев и методического инструментария для перманентного мониторинга и диагностической оценки уровня развития способностей к самопрезентации у младших школьников, отвечающего требованиям надёжности, валидности и дискриминантности.

Теоретическая значимость исследования выражается в расширении существующих знаний о феномене самопрезентации, а практическая значимость определяется возможностью применения полученных результатов в практике

начального общего образования. Разработанная и апробированная структурно-содержательная педагогическая модель развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности может быть использована в деятельности педагогов, методистов, организаторов учебно-исследовательской деятельности, а также в системе дополнительного образования.

Автореферат в целом соответствует требованиям, предъявляемым к публикациям данного вида. Вместе с тем следует отметить несколько уточняющих замечаний, которые не снижают общей научной ценности исследования:

1. В теоретической части недостаточно подробно раскрыты психолого-педагогические особенности развития способностей к самопрезентации у детей младшего школьного возраста в контексте их возрастных особенностей.

2. Требуется уточнения механизм взаимосвязи между компонентами способностей к самопрезентации.

Данные замечания не снижают научной ценности и новизны диссертационного исследования.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Денисовой Дарьи Александровны представляет собой завершенное научное исследование, обладающее актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствующее требованиям, предъявляемым к работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Автор и его работа заслуживают присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Закиева Рафина Рафкатовна,  
доктор педагогических наук,  
профессор РАО, доцент,  
директор Центра подготовки научных кадров,  
профессор кафедры «Промышленная электроника»  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Дата «12 мая» 2026 г.

Выражаю согласие на обработку данных.

Название места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный энергетический университет»

Адрес места работы: 420066, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Красносельская, д.51  
Телефон: +7 (843) 519-42-20

Почта: [kgeu@kgeu.ru](mailto:kgeu@kgeu.ru)



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Денисовой Дарьи Александровны на тему:  
«Развитие способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Представленный автореферат диссертационного исследования посвящён решению актуальной научно-педагогической проблемы, обусловленной объективной потребностью современной образовательной практики в формировании у обучающихся начальной школы навыков самопрезентации как ключевого компонента социально-психологической компетентности личности. В условиях цифровой трансформации образования, увеличения доли проектной и исследовательской деятельности, а также расширения требований к коммуникативной гибкости и рефлексивным умениям младших школьников проблема развития способностей к самопрезентации обретает междисциплинарное звучание, находясь на пересечении педагогики, возрастной психологии и социологии.

Автореферат демонстрирует логически выстроенную и содержательно насыщенную структуру диссертационной работы. В рамках теоретического анализа соискателем осуществлена систематизация ключевых научных подходов к трактовке феномена самопрезентации, а также уточнена сущность учебно-исследовательской деятельности младших школьников как специфической формы познавательной активности, сочетающей элементы игровой, учебной и творческой деятельности. Это позволило автору убедительно обосновать выбор учебно-исследовательской деятельности в качестве ведущего средства развития способностей к самопрезентации у детей 7–11 лет.

К числу несомненных достоинств работы следует отнести выявление педагогического потенциала учебно-исследовательской деятельности в контексте формирования самопрезентационных умений. Автором обосновано, что указанный вид деятельности интегративно объединяет когнитивные, психосоциальные и поведенческие компоненты. В частности, когнитивный аспект реализуется через формирование критического мышления, анализ и структурирование информации, что создаёт основу для содержательной самопрезентации; психосоциальный — обеспечивает освоение новых социальных ролей и коммуникативных паттернов в условиях совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; поведенческий — связан с тренировкой навыков вербальной и невербальной коммуникации, преодолением страха публичного выступления.

Экспериментальная часть исследования проведена на базе ГБОУ Школы № 760 им. А.П. Маресьева г. Москвы и включает три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Репрезентативность выборки и корректность применения методов математической статистики позволяют признать полученные результаты достоверными. Представленная в автореферате динамика уровня развития способностей к самопрезентации подтверждает эффективность предложенной педагогической модели.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявлена и теоретически обоснована система способностей к самопрезентации личности младшего школьника, включающая когнитивный, психосоциальный и поведенческий компоненты;
- разработан и апробирован диагностический инструментарий, отвечающий требованиям надёжности, валидности и дискриминантности, позволяющий осуществлять перманентный мониторинг уровня развития указанных способностей;
- определены критерии и уровни их сформированности, дифференцированные по возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении и конкретизации существующих научных представлений о сущности, структуре и возрастной динамике развития способностей к самопрезентации у детей младшего школьного возраста. Практическая значимость определяется возможностью внедрения разработанной структурно-содержательной педагогической модели, методических рекомендаций и диагностического инструментария в практику начального общего образования, систему дополнительного образования, а также в деятельность методистов, педагогов и организаторов учебно-исследовательской деятельности.

Вместе с тем в качестве дискуссионных моментов, не снижающих общей научной ценности работы, можно отметить:

1. В работе не рассматривается вопрос о минимально необходимом временном ресурсе для реализации предложенной модели. Данная информация важна для оценки возможностей внедрения модели в реальный образовательный процесс без перегрузки младших школьников.

2. В тексте автореферата не раскрыты возможные ограничения применения разработанной модели в условиях разной наполняемости классов, при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, а также в различных организационно-педагогических условиях (городская/сельская школа, общеобразовательная/гимназия и т.п.).

Указанные замечания носят уточняющий характер и не затрагивают концептуальных основ диссертационного исследования.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертация Денисовой Дарьи Александровны является завершённым, самостоятельным научным исследованием, обладающим несомненной актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Работа соответствует требованиям пп. 9–11, 13–14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 25.01.2024), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Соискатель заслуживает присуждения искомой учёной степени.

Скоробогатова Мария Ростиславовна,  
доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики факультета психологии  
Института "Таврическая академия"  
ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского"

Дата «15 мая» 2026 г.

Подпись



Выражаю согласие на обработку данных.

Название места работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского"

Адрес места работы: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, просп. Академика Вернадского, д. 4; Телефон: +7 3652 51-65-65 Сайт: <https://cfuv@crimeaedu.ru>

Почта: [pedagogica.cfu@mail.ru](mailto:pedagogica.cfu@mail.ru)

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Денисовой Дарьи Александровны на тему:  
«Развитие способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Д.А. Денисовой обращено к одной из значимых проблем современной педагогики – формированию у младших школьников способностей к самопрезентации. В условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО, акцентирующих на развитии метапредметных и личностных результатов, проблема обретения ребёнком умения презентовать себя, свои идеи и достижения становится не менее важной, чем предметная подготовка. Автор справедливо связывает решение этой задачи с учебно-исследовательской деятельностью, которая в младшем школьном возрасте обладает мощным, но не всегда в полной мере используемым педагогическим потенциалом.

Автореферат демонстрирует последовательную реализацию заявленных цели и задач. Теоретическая часть включает глубокий анализ зарубежных и отечественных концепций самопрезентации (И. Гофман, Э. Джонс, М. Снайдер, Е.Л. Доценко, А.И. Савенков и др.). Автор не ограничивается компиляцией, а предлагает собственное определение способностей к самопрезентации применительно к младшему школьному возрасту, что свидетельствует о самостоятельности научного мышления. Особый интерес представляет разработанная автором трёхкомпонентная система способностей к самопрезентации (когнитивный, психосоциальный, поведенческий компоненты). В отличие от многих абстрактных моделей, данная структура доведена до конкретных показателей и диагностических методик, что делает её верифицируемой и пригодной для использования в массовой образовательной практике.

Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь», построенная на принципе логарифмической спирали и дополненная специальным разделом по развитию навыков публичного выступления, представляется технологичной и гибкой. Наличие банка игр и заданий, не привязанных жёстко к тематике занятий, позволяет педагогу адаптировать программу к конкретным условиям и особенностям класса.

Эмпирическая часть проведена на высоком методическом уровне: выборка (310 учащихся, 16 педагогов), наличие контрольной и экспериментальной групп, трёхэтапный дизайн эксперимента, применение современных методов математической статистики (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона). Полученные результаты статистически значимы и убедительно свидетельствуют об эффективности предложенной модели.

Автором впервые выявлена и обоснована система способностей к самопрезентации младших школьников, включающая три компонента и девять показателей. Разработан и апробирован оригинальный критериально-диагностический инструментарий. Создана и экспериментально проверена структурно-содержательная педагогическая модель развития способностей к самопрезентации. Теоретическая значимость состоит в расширении представлений о возможностях учебно-исследовательской деятельности в начальной школе. Практическая значимость определяется возможностью внедрения модели и программы в деятельность педагогов, методистов и организаторов исследовательской деятельности.

При общей высокой оценке работы позволю себе высказать следующие соображения, носящие характер научной дискуссии:

1) О соотношении учебно-исследовательской и проектной деятельности. В автореферате основное внимание уделено учебно-исследовательской деятельности. Однако в современной начальной школе широко используется также проектная деятельность, которая имеет иную логику (ориентация на практический результат, а не на получение нового знания в процессе исследования). Чем обусловлен выбор именно учебно-исследовательской, а не проектной деятельности в качестве средства развития способностей к самопрезентации? Имеются ли данные о различной эффективности этих двух видов деятельности для решения поставленной задачи?

2) Об учёте уровня первоначальной подготовки учащихся. В исследовании приняли участие учащиеся 3–4 классов. Однако не указано, имели ли они предшествующий опыт участия в учебно-исследовательской деятельности (например, в 1–2 классах). Если такой опыт был, то он мог повлиять на исходный уровень развития способностей к самопрезентации и на динамику в экспериментальной группе. Как автор контролировал этот фактор?

3) О репрезентативности экспертной группы. Для оценки ряда показателей (саморегуляция, стрессоустойчивость, суггестивные способности, эмоциональная выразительность) использовался метод экспертных оценок. В автореферате указано, что экспертами выступали 16 педагогов (учителя и педагоги-психологи). Однако не раскрыты критерии отбора экспертов (стаж работы, квалификационная категория, наличие опыта работы с диагностическими методиками). Эти сведения важны для оценки надёжности полученных экспертных данных.

Высказанные замечания имеют дискуссионный и уточняющий характер, они не ставят под сомнение научную и практическую значимость выполненного исследования, а скорее намечают перспективы для дальнейшей работы. Автореферат диссертации Денисовой Дарьи Александровны соответствует требованиям, предъявляемым Положением о присуждении учёных степеней к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Преснухина Ирина Александровна,  
доктор педагогических наук, профессор РАО,  
доцент, заведующий кафедрой "Иностранные языки"  
факультета базовых компетенций  
ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

*Пресн* И.А.Преснухина

Дата «25 мая» 2026 г.

Выражаю согласие на обработку данных.

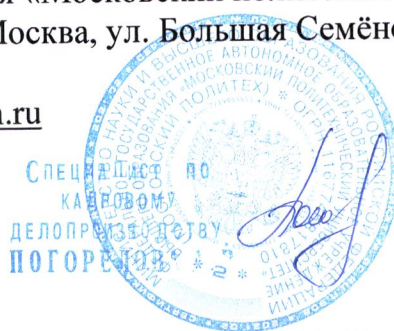
Название места работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет»

Адрес места работы: 107023, г. Москва, ул. Большая Семёновская, 38

Телефон: +7 (495) 223-05-23

Почта: [mospolytech@mospolytech.ru](mailto:mospolytech@mospolytech.ru)

подпись *Преснухина И.А.* заверяю



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Денисовой Дарьи Александровны на тему: «Развитие способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Д.А. Денисовой посвящено решению важной педагогической проблемы, обусловленной объективными требованиями современной образовательной системы к формированию у обучающихся начальной школы метапредметных компетенций, включая способности к эффективной самопрезентации. Данная способность значима не только в контексте образования, но и в целом необходима активному человеку в современном мире с его разнообразие коммуникативных ситуаций и необходимостью доносить и отстаивать свою точку зрения, презентовать себя и свои идеи другим. В условиях обновления содержания образования и внедрения ФГОС НОО всё более востребованными становятся не только предметные результаты, но и личностные качества, связанные с умением аргументированно представлять результаты своей деятельности, взаимодействовать с аудиторией, управлять впечатлением о себе. Автор обоснованно обращается к учебно-исследовательской деятельности младших школьников как к действенному средству развития указанных способностей, что придаёт работе не только теоретическую, но и выраженную практическую значимость.

Автореферат демонстрирует высокий уровень методологической культуры исследования. Диссертант опирается на личностно-ориентированный, рефлексивно-деятельностный и системный подходы, что позволяет рассматривать процесс развития способностей к самопрезентации как целостную, структурно организованную систему. Теоретический анализ охватывает широкий круг зарубежных и отечественных источников (И. Гофман, Э. Джонс, М. Снайдер, Е.Л. Доценко, А.И. Савенков, Н.А. Белова, Ю.Ф. Кямкина и др.), на основании которого автор уточняет ключевые понятия и выявляет существующие методические пробелы. Формулировка гипотезы, цели и задач исследования носит логически выверенный характер, что обеспечивает стройность и доказательность общей аргументации.

В работе впервые выявлена и описана система способностей к самопрезентации личности младшего школьника, включающая когнитивный, психосоциальный и поведенческий компоненты, каждый из которых операционализирован через конкретные показатели: интеллект, креативность и речь; социальное восприятие и адаптацию, саморегуляцию и самоанализ; стрессоустойчивость, суггестивные способности и эмоциональную выразительность. Разработан критериально-диагностический инструментарий, отвечающий требованиям надёжности, валидности и дискриминантности. Создана и экспериментально апробирована структурно-содержательная педагогическая модель развития способностей к самопрезентации, включающая концептуальный, содержательный и результативно-оценочный компоненты. Модель реализована в рамках авторской программы внеурочной деятельности «Я – исследователь», адаптированной и дополненной специальным разделом, направленным на развитие навыков публичного выступления.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении научных представлений о структуре и механизмах развития способностей к самопрезентации в младшем школьном возрасте. Обоснован педагогический потенциал учебно-

исследовательской деятельности как средства развития данных способностей: показано, каким образом анализ информации, структурирование материала, публичное представление результатов и совместная работа со сверстниками и взрослыми влияют на когнитивную, психосоциальную и поведенческую сферы ребёнка. Практическая значимость определяется возможностью использования разработанной модели, программы и диагностического инструментария в практике начального общего образования, в системе дополнительного образования, а также в деятельности педагогов, методистов и организаторов учебно-исследовательской деятельности.

Автореферат имеет классическую структуру, включает все необходимые разделы: общую характеристику работы, основные положения диссертации, описание методических основ и эмпирической проверки модели, заключение и список публикаций. Текст изложен логично, научным языком, избыточная терминологическая нагрузка отсутствует. Принципиальные результаты исследования представлены в таблицах и рисунках, что облегчает их восприятие.

Экспериментальная работа проведена на базе ГБОУ Школы № 760 им. А.П. Маресьева г. Москвы. Выборка составила 310 обучающихся 3–4 классов (контрольная и экспериментальная группы по 155 человек) и 16 педагогов. Исследование включало три этапа: диагностический, формирующий и контрольный. На диагностическом этапе подтверждена однородность контрольной и экспериментальной групп. В ходе формирующего этапа в экспериментальной группе реализовывалась авторская программа. Контрольный этап с использованием методов математической статистики ( $t$ -критерий Стьюдента,  $U$ -критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона) выявил статистически значимые различия между группами по всем девяти показателям, причём наиболее выраженная положительная динамика в экспериментальной группе зафиксирована по таким показателям, как креативность, стрессоустойчивость и эмоциональная выразительность. Полученные результаты позволяют признать разработанную модель эффективной.

Основные положения диссертации представлены на всероссийских и международных конференциях, отражены в 7 публикациях, из которых 4 — в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс школы — базы эксперимента.

При общей положительной оценке работы следует отметить несколько моментов, требующих уточнения:

В автореферате утверждается, что развитие способностей к самопрезентации в младшем школьном возрасте обусловлено высоким уровнем эгоцентризма и произвольности психических процессов. Данное положение представляет интерес, однако механизм превращения эгоцентризма из фактора, потенциально затрудняющего коммуникацию, в ресурс для развития самопрезентационных способностей раскрыт недостаточно полно. Желательно более детально пояснить, каким образом в рамках реализованной программы происходит трансформация спонтанного самовыражения в осознанную и целенаправленную самопрезентацию.

В исследовании по представленным данным видно, что ряд диагностируемых показателей в контрольной группе исходно ниже, чем в экспериментальной. К концу учебного года, естественно, происходит прирост показателей и в контрольной и экспериментальной группах (в экспериментальной более значимый). Однако, по одному показателю (интеллект) прирост происходит в контрольной группе, а в экспериментальной оказывается без изменений. Чем это возможно объяснить? Почему

в экспериментальной группе вообще не произошло прироста, тогда как в контрольной он есть?

Среди внешних закономерностей процесса развития способностей к самопрезентации автор называет потребности общества и социальную среду. Вместе с тем в эмпирической части исследования влияние социально-средовых факторов (статус образовательной организации, социокультурные характеристики микрорайона, уровень мотивации педагогического коллектива) не проблематизируется. Это не снижает достоверности полученных результатов применительно к условиям московской школы, однако ставит вопрос о границах экстраполяции модели на иные образовательные контексты (сельские школы, малокомплектные школы, учреждения с иным кадровым составом).

Высказанные замечания носят уточняющий и дискуссионный характер, не ставят под сомнение научную и практическую ценность выполненного исследования и могут рассматриваться как перспективные направления для дальнейшей научной работы автора.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Денисовой Дарьи Александровны является самостоятельным, завершённым научным исследованием, выполненным на актуальную тему, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью. Содержание диссертации соответствует паспорту научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) (п. 10, 12, 38). Диссертационное исследование отвечает требованиям пп. 9–11, 13–14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 25.01.2024), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. Автор диссертации, Денисова Дарья Александровна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук.

Обухов Алексей Сергеевич,  
кандидат психологических наук, доцент, ведущий эксперт  
Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского  
Института образования  
Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Дата «28 мая» 2026 г.

Выражаю согласие на обработку данных.

Название места работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Адрес места работы: 101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 20

Телефон: +7 (495) 771-32-32

Почта: [hse@hse.ru](mailto:hse@hse.ru)

