

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждения
высшего образования города Москвы
"Московский городской педагогический университет"
Институт непрерывного образования

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ
по научной специальности 5.8.1 - «Общая педагогика, история педагогики и
образования»
по образовательной программе - Теория и практика непрерывного образования
и индивидуализации

2026 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника магистратуры по направлению «Педагогическое образование», определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».

Вступительный экзамен в аспирантуру по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» с учетом научного направления института непрерывного образования – методология, теория и практика непрерывного образования индивидуализации и тьюторства является одной из форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки, поступающих в аспирантуру.

Целью проведения вступительного экзамена в аспирантуру является проверка фундаментальных педагогических знаний, навыков профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению, умения применять практические знания для решения практических задач, а также диагностика понимания основ проблематики теории и практики непрерывного образования, индивидуализации и тьюторства, а также выявление осмысленности и осознанности выбора абитуриентами уровня и направления образовательной подготовки в аспирантуре и их мотивацию на организацию и осуществление научно-исследовательской деятельности.

Абитуриент должен:

- понимать основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности;
- знать основные законодательные документы права и обязанности субъектов образовательного процесса (преподавателей, руководителей, обучающихся и их родителей);
- определять сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;

- знать воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- знать пути совершенствования мастерства педагога и способы его самосовершенствования;
- знать основы дидактики;
- знать содержание и структуру программного, учебно-методического обеспечение образовательного процесса;
- знать методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического, критического, креативного мышления обучающихся;
- знать возрастные особенности образовательной деятельности обучающихся;
- понимать теоретические основы и практику реализации концепций непрерывного образования, индивидуализации и тьюторства;
- знать основы разворачивания практики непрерывного образования, индивидуализации в образовательных организациях, в системе образования РФ, субъектов Федерации и муниципалитетов;
- понимать суть тьюторской деятельности, основы тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися всех возрастов и категорий индивидуальных образовательных программ.

Структурно содержание экзамена представлено двумя частями: часть I - История образования и педагогики, вопросы Общей педагогика; часть II - Основы теории и практики непрерывного образования и индивидуализации. Такое разделение, с одной стороны, соответствует сложившейся традиции проведения данного экзамена в образовательных организациях высшего образования педагогического профиля, а с другой стороны, коррелирует с ведущими трендами развития образования в нашей стране и в мире, такими как концепция образования на протяжении всей жизни, концепции открытого

образования, теории и практики индивидуализации и тьюторства.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, обнаружить мировоззренческое видение ими назревших научно-педагогических и образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования, создает условия для осознанного и осмысленного самоопределения на основе определения соответствия ценностных оснований абитуриента ценностям открытого, непрерывного образования, индивидуализации и тьюторства.

Содержание программы

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования. Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания.

Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

Античная школа и педагогическая мысль.

Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени. Философско-педагогические взгляды Я.А.Коменского.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления.

Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 - 1930 годов.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X – XVII в.в.).

Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Становление отечественной системы образования.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века.

Развитие народной школы и демократическая педагогика.

К.Д. Ушинский - реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века.

Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.

Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.

Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

Раздел 3. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ №273. Реализация содержания образования.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. **Методы, приемы, средства обучения и их классификация.**

Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект

развития проблемы методов и средств обучения. Проблема выбора методов обучения.

Современные образовательные технологии. Технологии активного обучения. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Системно-деятельностный и компетентностный подходы к организации образовательного процесса. Интеграция и конвергенция в образовании.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации образования в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ №273.

Проверка и оценка результатов учебной деятельности обучающихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении, особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование обучающихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Педагогическая технология и техника. Технология педагогического общения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения и поликультурного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности обучающихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся. Особенности внеурочной воспитательной деятельности. Основные формы индивидуальной и массовой внеурочной воспитательной деятельности. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал. Социальные партнеры образовательной организации.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.

Взаимодействие социальных институтов в управлении деятельностью: школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ №273 как базовый документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности. Профессиональный стандарт педагога, тьютора.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Раздел 7. Основы теории и практики непрерывного образования, индивидуализации и тьюторства

Сущность концепции непрерывного образования. Понятие "непрерывное образование", ее роль и место в современном образовании. Непрерывное образование - образование, открытое возрасту, содержанию, образовательным ресурсам. Индивидуализация как тренд современного образования. Суть и функции индивидуализации.

Понимание сущности тьюторства и тьюторского сопровождения. Тьютор

как педагогическая позиция и профессия.

Теоретические основы разработки и реализации обучающимся Индивидуальной образовательной программы (ИОП). Сущность и структура ИОП, её основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении индивидуализации содержания образования. Вопросы индивидуализации образования в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». Проблемы и перспективы реализации ИОП в условиях тьюторского сопровождения".

Критерии оценки ответов на устном вступительном испытании

С целью осуществления приема наиболее подготовленных и мотивированных на освоение ООП аспирантуры абитуриентов, имеющих базовую общепедагогическую подготовку и имеющих представления о концепции непрерывного образования, теории и практике индивидуализации.

Мотивационная составляющая проставляется на основе анализа ответов 1 и 2 частей экзаменационных испытаний.

Минимальное количество баллов по специальной дисциплине, соответствующей направленности – 65 баллов для бюджетных мест и 50 баллов для внебюджетных мест.

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
<i>I. Мотивационные критерии</i>		
1	Умение проводить самоанализ и рефлекссию профессионально-личностных качеств, значимых для избираемой области профессиональной деятельности.	0-10
2	Наличие опыта практической педагогической деятельности. Умение проводить самоанализ собственной педагогической деятельности.	0-8
3	Обоснованная готовность избрать образование сферой своей профессиональной деятельности.	0-6

4	Наличие обоснованных представлений о возможных сферах профессиональной реализации после освоения аспирантской программы.	0-6
	Итого по группе критериев	0-30
<i>II. Содержательные критерии части 1 История образования и педагогики, вопросы Общей педагогики</i>		
5	Наличие развернутого ответа на поставленный вопрос. Соответствие содержания работы избранному вопросу.	0-10
6	Чёткость и последовательность изложения материала,	0-10
7	Приведение конкретных фактов, практических примеров, цитат.	0-10
8	Представление собственной позиции по проблематике работы. Проявление творческого и самостоятельного мышления, личное отношение к проблеме	0-10
9	Умение делать выводы и обобщения	0-5
10	Навыки владения русским литературным языком. Соблюдение единства стиля и формы изложения материала	0-5
	Итого по группе критериев	0-50
<i>II. Содержательные критерии части 2 Основы теории и практики непрерывного образования и индивидуализации.</i>		
11	Наличие развернутого ответа на поставленный вопрос. Соответствие содержания работы избранному вопросу.	0-4
12	Чёткость и последовательность изложения материала,	0-3
13	Приведение конкретных фактов, практических примеров, цитат.	0-3
14	Представление собственной позиции по проблематике работы. Проявление творческого и самостоятельного мышления, личное отношение к проблеме	0-04
15	Умение делать выводы и обобщения, наличие их в работе.	0-03
16	Навыки владения русским литературным языком. Соблюдение единства стиля и формы изложения материала	0-03
	Итого по группе критериев	0-20
	Итого по всем критериям	0-100

Экзаменационные вопросы

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Методология педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
3. Иерархия целей образования. Цель общего образования.
4. Цели и основные характеристики образовательного процесса.
5. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.
6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Образовательная среда в общекультурном контексте.
7. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
8. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения.
9. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты.
10. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
11. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды и формы дифференциации обучения.
12. Мотивы учения, обучающегося и проблема их формирования.
13. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.
14. Внеурочные формы организации образовательной деятельности
15. Учебная деятельность, ее структура и особенности.
16. Характеристика универсальных (метапредметных) учебных действий и их роль в успешности учения.
17. Педагогическая технология и техника.
18. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Системно-деятельностный подход.
19. Репродуктивная (воспроизводящая) и творческая учебная
20. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств.
21. Информационные технологии в образовании.
22. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков обучающихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
23. Сущность воспитания, его место в структуре целостного образовательного процесса.

24. Проблема целей воспитания в современном обществе. Модели педагогической деятельности.
25. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
26. Закономерности и принципы воспитания.
27. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Социальные партнеры школы.
28. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
29. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
30. Соревнование и перспектива как методы педагогического стимулирования.
31. Поощрение как метод стимулирования.
32. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в воспитании.
33. Роль коллектива и группы в воспитании. Приспособление и обособление как механизмы социализации (А.В. Мудрик).
34. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
35. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
36. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
37. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
38. Теоретические основы управления образовательными системами.
39. Образовательная организация как объект управления.
40. Стили руководства в образовании.
41. Педагогический коллектив и его развитие.
42. Общая характеристика педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности и педагогические способности.
43. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

44. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
45. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
46. Античная школа и педагогическая мысль.
47. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
48. Концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
49. Педагогические взгляды Дж. Локка.
50. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках.
51. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
52. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X - XVII вв.).
53. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.
54. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
55. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
56. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
57. Развитие зарубежного образования и педагогические концепции в XIX веке.
58. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.
59. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
60. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.
61. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
62. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

63. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого (на выбор) их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
64. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления.
65. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).
66. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.
67. Российская школа и образовательная политика в конце XIX - начале XX века.
68. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 - 1930 годов.
69. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
70. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.
71. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
72. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.
73. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
74. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
75. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).
76. Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).
77. Болонский процесс и отечественное образование
78. Подходы в образовании: компетентностный подход
79. Переход от ООП к ИОП в современном образовании.
80. Позиция “тьютор” и её место в современном образовании.
81. Сущность и значение индивидуализации в современном образовании.
82. Требования ГОС ВО к профессиональной подготовке педагогов, требования профессионального стандарта к профессиональной деятельности тьютора.
83. Концепция непрерывного образования: от теории к практике.
84. Ресурсная схема тьюторского действия. Схема полного тьюторского действия. Ресурсы открытого образования. Масштабы деятельности тьютора.
85. Новая институциональная форма образования — индивидуальная образовательная программа. Новые образовательные практики. Образовательные события в тьюторском сопровождении.
86. Модели тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях. Открытое образование как институциональная форма.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Ананьин, Г.Е. О системном подходе в воспитании [Текст] / Г.Е. Ананьин // Педагогика, 2024. - №8. - С. 77-84.
- Балашов Е.М. Школа в российском обществе 1922-1927 гг.: становление «нового человека». - СПб.: Дмитрий Буланин, 2022. - 238 с.
- Бахтумский, А.Е. Педагогика [Текст]: учебник / А. Е. Бахтумский, Н.А. Вершинина, Е. Н. Глубокова; Под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2023. - 304 с.
- Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие / Д. А. Белухин. - М.: МПСИ, 2020. - 312с.
- Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология [Текст]: курс лекций / Б. М. Бим-Бад. - М.: Университет РАО, 2023. - 205 с.
- Богуславский М.В. XX век российского образования. - М.: ПЕР-СЭ, 2022. – 336 с.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: ПИТЕР, 2023. – 400 с.
- Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 496 с.
- Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. - М.: Издательство УРАО, 2022. – 85 с.
- Джуринский, А.Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики. - М.: Прометей, 2023. – 193 с.
- Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2022. – 400 с.
- Джуринский, А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. - М.: Прометей, 2022. – 158 с.
- Домострой. Юности честное зерцало. - М.: Азбука-Классика, 2020. – 208 с.
- Дыхан, Л.Б. Педагогическая валеология [Текст]: учеб. пособие / Л.Б. Дыхан, В.С. Кукушин, А.Г. Трушин; под общ. ред. В. С. Кукушина. - М.: Ростов н/Д: МарТ, 2024. - 522 с.
- Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 208 с.
- Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 192 с.
- Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Ю. Чельшкова. - 3-

е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 224 с.

- Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе [Текст] / Е. О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2021. - 190 с.
- История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2023. – 596 с.
- История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2019. – 490 с.
- Ковалева Т.М, Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия "Тьютор", -М., 2023.
- Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие / В. С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2018. - 352 с
- Латышина, Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2023. – 603.
- Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]: Курс лекций: учебное пособие
- / Б.Т. Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2024. - 607 с.
- Лихачев, Б. Т. Философия воспитания [Текст] / Б. Т. Лихачев. - М. : Владос, 2020. - 335 с.
- Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе [Текст] / Л.И. Маленкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2018. - 480 с.
- Педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.А. Сластенин [и др.]. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2024. - 512 с.
- Педагогика [Текст]: учебник; под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2022. - 608 с.
- Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: Учеб. пособие: В 2 кн. / И.П. Подласый. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М.: ВЛАДОС, 2024. – 576 с.

Периодические издания

1. Журнал «Альма Матер Вестник высшей школы».
2. Журнал «Воспитание школьников».
3. Журнал «Вестник МУ. Серия 20. Педагогическое образование».
4. Журнал «Вестник образования России».
5. Журнал «Вопросы образования».
6. Журнал «Вопросы психологии».
7. Журнал «Высшее образование в России».
8. Журнал «Высшее образование сегодня».
9. Журнал «Известия Российской Академии Образования».
10. Журнал «Инновации».
11. Журнал «Качество. Инновации. Образование».
12. Журнал «Народное образование».
13. Журнал «Наука и школа».

14. Журнал «Педагогика».
15. Журнал «Педагогические технологии».
16. Журнал «Педагогическое образование и наука».
17. Журнал «Развитие личности».
18. Журнал «Учитель».
19. Журнал «Школьные технологии».

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
9. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu.ru/stpu.ru>.
11. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
14. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов www.edu.ru.
15. <http://biblioclub.ru/index.php?page=search> — Электронная библиотечная система.
16. Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
17. Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
18. Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
19. «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru
20. Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
21. «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
22. «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
23. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>