

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Дирекция образовательных программ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАОУ ВО МГПУ
_____ Д.Л. Агранат
«_____» _____ 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогический дизайн общего и дополнительного образования

Квалификация
Магистр

Образовательная программа утверждена ученым советом Университета
от «27» мая 2025 г. протокол № 10

Москва
2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, разработанный и утвержденный Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Университет) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки/специальности и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик (в том числе программы научно-исследовательской работы для программ магистратуры и программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), а также оценочные и методические материалы, иные компоненты, включенные в состав образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки программы ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

~ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

~ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06 апр. 2021 г. № 245 (с изменениями и дополнениями);

~ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся» от 5 авг. 2020 г. № 885/390;

~ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями и дополнениями);

~ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сент. 2013 г. № 1061 (в актуальной редакции);

~ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учётом профессиональных стандартов» от 29 июня 2022 г. № МН-5/2223 (рекомендательный характер);

~ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (ФГОС ВО 3++), утверждённый приказом Минобрнауки России от 22 февр. 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями);

~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» от 22 сент. 2021 г. № 652н;

~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»» от 18 окт. 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями);

~ Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

~ Положение о порядке проектирования и реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

1.3. Общие сведения об образовательной программе

1.3.1. Основная цель образовательной программы – подготовка специалистов, способных разрабатывать учебные программы, анализировать и проектировать образовательные результаты, формировать стратегию развития «продуктового портфеля» образовательных продуктов для различных типов образовательных учреждений (вузов, колледжей, школ, EdTech компаний) в цифровой и гибридной среде.

1.3.2. Нормативный срок получения образования по образовательной программе (года/лет) – 2.

1.3.3. Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц.

1.3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам по образовательной программе – магистр.

1.3.5. Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности), 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогический дизайн общего и дополнительного образования», являются:

образовательные системы общего, дополнительного и профессионального образования;
образовательные организации общего и дополнительного образования;
образовательный процесс в его проектируемой, реализуемой и диагностируемой формах;
участники образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, административные и управленческие кадры);

образовательные программы, учебно-методические комплексы и цифровые образовательные ресурсы;

образовательная среда, включая цифровую образовательную среду;

педагогические технологии, методы, средства и формы организации обучения и воспитания;

результаты образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

Выпускники программы магистратуры готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность в сфере общего и дополнительного образования;
- проектно-методическая деятельность (разработка образовательных программ, модулей, курсов и учебно-методических материалов);
- проектирование и реализация образовательного процесса с использованием современных педагогических и цифровых технологий;
- научно-исследовательская деятельность в области образования и педагогического дизайна;
- аналитическая деятельность, связанная с оценкой качества образования и образовательных результатов;
- организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях;
- экспертно-оценочная деятельность в сфере образовательных программ и технологий;
- инновационная деятельность по внедрению современных образовательных решений.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

В соответствии с направленностью программы выпускник готов решать следующие профессиональные задачи:

- проектирование и реализация образовательных программ общего и дополнительного образования с использованием современных педагогических подходов;
- разработка учебных курсов, модулей, образовательных сценариев и педагогических решений в логике педагогического дизайна;
- применение современных образовательных технологий, включая цифровые образовательные ресурсы и инструменты;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- разработка и внедрение методических материалов и рекомендаций для педагогов;
- анализ, оценка и мониторинг качества образовательных результатов;
- проведение педагогических и научно-исследовательских работ, обработка и интерпретация эмпирических данных;
- обобщение и внедрение отечественного и зарубежного педагогического опыта;
- участие в проектировании и развитии образовательной среды (в том числе цифровой);
- подготовка научных публикаций, отчетов, аналитических материалов и презентация результатов исследований;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса и профессиональным сообществом;
- обеспечение методического сопровождения образовательной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями

Код компетенции	Содержание	Трудовая функция	Индикаторы		
			Знаний	Умений	Навыков
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		методы системного и критического анализа методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации методы критического анализа проблемных ситуаций технологии проектирования стратегии собственных действий	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски предлагать стратегию действий определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий навыками выработки стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		этапы жизненного цикла проекта этапы разработки и реализации проекта методы разработки и управления проектами	выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта определять исполнителей проекта	методиками разработки и управления проектом методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

				проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		основные теории мотивации и лидерства методики формирования команд методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства технологии выстраивания командной стратегии для достижения поставленной цели	оценивать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели демонстрировать понимание результатов (последствий) личных	навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели методами организации и управления коллективом навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

				действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		правила и закономерности межличностной и деловой, устной и письменной коммуникации современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия технологии академического и профессионального взаимодействия	выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на	методикой межличностного делового общения на русском (государственном) и иностранном языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

				государственный язык коммуникативно и культурно	
				вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (- ых) языках	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур особенности межкультурного разнообразия общества правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с		приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм профессиональной деятельности

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации основы профессиональной этики в педагогической деятельности способы эффективной реализации и оптимизации профессиональной деятельности	выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных образовательных программ проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы и организовывать образовательный процесс на основе проектирования применять различные модели педагогического дизайна при проектировании основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать основные и дополнительные образовательные	навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения

			программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса теоретические основы и модели разработки образовательных программ сущность и содержание научно-методического обеспечения образовательных программ	программы разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательных программ	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования проектировать совместную и индивидуальную учебную и	оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

			основные приемы и технологии индивидуализации обучения теорию и практику организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся технологии проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся	воспитательную деятельность обучающихся на основе взаимодействия с другими специалистами	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		принципы и подходы к реализации процесса воспитания на основе традиционных российских ценностей методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей реализовывать принципы государственной политики, направленной на поддержание традиционных российских ценностей у участников образовательных отношений	навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе традиционных российских ценностей

			самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей методы и формы воспитания традиционных российских ценностей требования к условиям и технологиям реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе традиционных российских ценностей	проектировать и применять методы и формы воспитания обучающихся на основе традиционных российских ценностей создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе традиционных российских ценностей	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		технологии разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся специальные технологии и методы реализации программы преодоления трудностей в образовательном процессе	применять инструментарий и методы мониторинга результатов образования применять специальные методы преодоления трудностей в образовательном процессе разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в образовательном процессе

			психолого-педагогические основы мониторинга результатов образования обучающихся		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		психолого-педагогические основы учебной деятельности принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; психолого-педагогические технологии профессиональной педагогической деятельности технологии проектирования безопасной образовательной среды	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы проектировать безопасную образовательную среду	учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) проектирования и использования эффективных психолого-

					педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		методику педагогического взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся психолого-педагогические основы планирования и организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений применять современные технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся реализации индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		научные основы педагогической деятельности, результаты современных научных исследований в сфере педагогической деятельности требования к субъектам педагогической деятельности основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах характеристики субъектов педагогической деятельности	использовать современные научные знания и результаты исследований создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся разрабатывать и реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации планировать профессиональную деятельность	применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований навыками моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы проектирования педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследований
ПК-1.1	Способен разрабатывать и реализовывать содержание учебных дисциплин, адаптировать и применять современные подходы и методы обучения,	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	содержание современного предметного образования и особенности междисциплинарного контекста образования требования	разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин предметного содержания проектировать содержание различных моделей предметного образования и применять их в образовательной практике	проектирования учебных дисциплин и моделей предметного образования разного уровня, в том числе в междисциплинарном контексте

	образовательные технологии		методического обеспечения образовательной деятельности и проектирования образовательного маршрута нормативные требования и алгоритмы проектирования учебных дисциплин и моделей предметного образования	применять принципы междисциплинарного подхода в образовании при проектировании содержания предметного образования	
ПК-1.2	Способен разрабатывать и применять цифровые ресурсы и компоненты цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательной деятельности, оценки образовательных достижений обучающихся	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	современные подходы к проектированию и реализации образовательных ресурсов, в том числе, цифровых методы обработки данных и администрирования электронных образовательных ресурсов методы проектирования архитектуры компьютерных обучающих систем, включая экспертные обучающие системы методы анализа, проектирования, разработки, реализации,	проектировать архитектуру компьютерных обучающих систем, включая экспертные обучающие системы выполнять анализ, классификацию и отбор информационных технологий и тенденций их развития для решения прикладных задач проводить анализ, проектирование, разработку, реализацию, оценку эффективности цифровых образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения с точки зрения педагогики, технологии и организации	разработки и применения цифровых ресурсов и компонентов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательной деятельности, оценки образовательных достижений обучающихся

			оценки эффективности электронных средств обучения с точки зрения педагогики, технологии и организации		
ПК-3.1	Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	инновационные процессы в образовании нормативные требования к организации общего и профессионального образования, содержание образования на разных уровнях алгоритмы проектирования научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ способы экспертизы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся	формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать научно-методическое обеспечение программ разного уровня образования и осуществлять экспертизу научно-методического обеспечения образовательных программ использовать традиционные и инновационные подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся применять педагогические и психолого-педагогические технологии сопровождения и методического обеспечения досуговых мероприятий,	разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ применения традиционных и инновационных подходов к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся педагогическими и психолого-педагогическими технологиями сопровождения и методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе воспитанников кадетских классов организации досуговых мероприятий, праздников, экскурсий в группе воспитанников кадетских классов

			методические основы развития патриотизма, гражданской позиции у воспитанников разного возраста технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие обучающихся общеобразовательных организаций (проведение досуговых мероприятий, праздников, экскурсий в группе воспитанников кадетских классов) основные направления деятельности воспитателя кадетского класса по социальному и психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях	экскурсий, праздников в группе воспитанников кадетских классов осуществлять выбор технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие обучающихся определять актуальные направления деятельности воспитателя кадетского класса по социальному и психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях	опытом деятельности по социальному и психолого-педагогическому сопровождению воспитанников кадетских классов в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях
ПК-3.2	Способен систематизировать, распространять и обобщать отечественную и зарубежную практику	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов	знает современные ориентиры развития российского и зарубежного образования в плане образовательных	осуществлять анализ и самоанализ трудностей, противоречий и проблем в учебном процессе современной школы обозначать перспективы развития	систематизации, распространения и обобщение отечественной и зарубежной практики применения современных концепций обучения для

	применения современных концепции, обучения для решения конкретных методических задач	дополнительного образования	подходов к обучению и закономерностей конструктивно-планирующей и обучающей деятельности, источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения критерии эффективности образовательной деятельности на различных уровнях образования методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	учебного процесса и образовательной системы в целом, исходя из анализа требований образовательных стандартов к результатам обучения и состояния методической системы применять знания о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач прикладного характера	решения конкретных методических задач
ПК-6.0	Способен разрабатывать и реализовывать стратегии управления цифровыми технологиями, направленные на оптимизацию бизнес-процессов, повышение конкурентоспособности и создание инновационных	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	ключевые технологии, такие как искусственный интеллект, облачные вычисления, блокчейн и интернет вещей, а также механизмы их применения в различных отраслях принципы стратегического планирования и	разрабатывать и внедрять стратегии цифровизации, учитывающие уникальные потребности организации и рыночные условия использовать аналитические инструменты для оценки эффективности цифровых инициатив и принятия обоснованных управленческих решений	разработки и реализации стратегий управления цифровыми технологиями, направленных на оптимизацию бизнес-процессов, повышение конкурентоспособности и создание инновационных решений, используя современные инструменты и подходы в области цифровизации

	решений, используя современные инструменты и подходы в области цифровизации		управления, включая методы оценки и анализа бизнес-среды концепции и модели цифровой трансформации, включая этапы внедрения и влияние на бизнес-процессы и организационную структуру методы и инструменты для анализа больших данных и их применения в стратегическом управлении принципы управления изменениями в контексте внедрения цифровых технологий и адаптации организаций к новым условиям	планировать и управлять проектами по внедрению цифровых технологий, включая распределение ресурсов и контроль за выполнением сроков генерировать и внедрять инновационные идеи и решения, используя цифровые технологии для улучшения бизнес-процессов	
ПК-6.1	Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в сфере образования	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Разработка программно-методического обеспечения	особенности научного исследования в сфере образования технологии организации научно-исследовательской деятельности способы оценки и повышения эффективности образовательного	формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые образовательные технологии, в том числе в рамках междисциплинарного контекста оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	проведения и организации научно-исследовательской деятельности использования результатов научно-исследовательской деятельности для повышения эффективности образовательного процесса

		реализации дополнительной общеобразовательной программы	процесса на основе анализа результатов научно- исследовательской деятельности в сфере образования		
--	--	--	--	--	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности организация образовательного процесса, реализация данной образовательной программы регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами модулей (дисциплин), другими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

Структура образовательной программы включает базовую и вариативную часть и представлена следующими блоками:

«Б1 «Дисциплины (модули)»

«Б2 «Практика»

«Б3 «Государственная итоговая аттестация»

Реализация образовательной программы осуществляется с ориентацией на принципы деятельностного подхода, используя преимущественно активные и интерактивные формы обучения.

Реализация образовательной программы:

4.1.1 В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых.

В обязательную часть программы магистратуры включаются, в том числе, дисциплины (модули), содержание которых соотносится с обязательной частью ПООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Самостоятельная работа обучающихся рассматривается в образовательной программе как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в соответствии с ФГОС ВО без прямой помощи преподавателей.

4.1.2 Практика является обязательной частью образовательной программы и является видом учебной деятельности, направленной на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: производственная практика. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практик учитывается состояние здоровья обучающихся и требования по доступности. Все виды практики по направлению подготовки регламентируются Положением о порядке проведения практик обучающихся ГАОУ ВО МГПУ. Содержание всех видов практик отражается в рабочих программах практик.

4.1.3 Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Содержание государственной итоговой аттестации обучающихся отражается в программе государственной итоговой аттестации.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы формируется на основе требований к кадровым условиям реализации образовательной программы, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности.

Реализация образовательной программы осуществляется штатными научно-педагогическими работниками, доля которых (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 70% от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Все научно-педагогические работники Университета регулярно проходят курсы повышения квалификации.

5.2. Сведения об электронно-библиотечных системах и информационно-образовательной среде:

При реализации образовательной программы обеспечивается одновременный доступ 100% обучающихся по образовательной программе к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде Университета как на его территории Университета, так и вне ее (адрес - <https://lk.mgpu.ru/>).

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые необходимы для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-управленческим персоналом и обеспечивает доступ к документам образовательной программы, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении программы

Реализация образовательной программы обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Для обучающихся, преподавателей и сотрудников в учебных корпусах Университета введены в действие зоны доступа к сети Интернет посредством сети WI-FI. Доступ к сети

«Интернет» обеспечивается с помощью оптических каналов, предоставленных Департаментом образования города Москвы, а также с помощью резервного канала.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерами или ноутбуками, имеют стационарные точки доступа к сети «Интернет» или точки доступа WI-FI, обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по направлению подготовки/специальности созданы оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся, включая типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.