

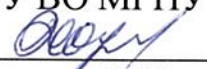
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Ходакова Н.П./
Протокол № 25 от 29 июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора
ГАОУ ВО МГПУ



/Геворкян Е.Н./

«29» июня 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Английский язык»

(99 часов)

Уровень программы – базовый

Направленность программы – социально-гуманитарная

Автор:

Христенко Е.В.

Москва, 2026

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» обусловлена комплексом факторов, связанных с ролью языка в современном мире (глобализация, требования рынка труда), потребностями общества, особенностями возрастного развития детей и спецификой дополнительного образования. Она создаёт условия для гармоничного развития, социальной адаптации и творческой самореализации обучающихся.

Английский язык сохраняет статус языка международного общения в сферах науки, технологий, бизнеса, дипломатии и культуры. Активное взаимодействие между странами и народами делает знание английского необходимым условием для успешной адаптации и самореализации в многоязычном и поликультурном мире. Владение языком открывает доступ к оригинальной научной, технической и художественной литературе, а также к глобальным медиаресурсам.

В современном мире остается актуальным запрос на дополнительное языковое образование. Семья заинтересована в углублённом изучении языка, преодолении «языкового барьера» и развитии коммуникативных навыков, которые не всегда в полной мере реализуются в рамках школьного урока. Знание английского рассматривается как важное конкурентное преимущество, особенно для технических специальностей. Кроме того, изучение языка неразрывно связано с познанием культуры различных зарубежных стран, что способствует формированию толерантности и уважения к другим культурам.

Младшие подростки обладают природной любознательностью, высокой способностью к запоминанию языковой информации и отсутствием устойчивого языкового барьера, что делает их особенно восприимчивыми к изучению языков. Занятия дополнительного образования предполагают широкое использование различных игровых приемов, поскольку именно такая форма является естественной и наиболее эффективной, так как задействует активное воображение и способствует лучшему усвоению материала. Изучение языка стимулирует память, мышление,

логику, внимание и речь, что положительно сказывается на общем интеллектуальном развитии ребёнка.

Программа позволяет учитывать разный уровень подготовки, интересы и темп усвоения материала, делает упор на практическое применение языка в ситуациях реального общения, равно как на грамматику и перевод. Использование в занятиях игр, проектной деятельности, театрализации повышает мотивацию и вовлеченность детей. Все это помогает детям преодолеть психологический барьер, научиться работать в группе, раскрыть творческий потенциал.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» является многоступенчатым маршрутом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках системы дополнительного образования.

Программа разработана с опорой на содержание основного образования и составлена в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы начального общего образования (ФООП НОО) с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808).

Методическое обоснование Программы учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования. В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан основным в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования. Обучение английскому языку на базовом этапе носит деятельностный характер, что соответствует природе школьника и позволяет воспринимать мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные школьнику данного возраста

(исследовательскую, коммуникативную, социальную, игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в основной школе, и формировать как межпредметные, так и метапредметные общеучебные умения и навыки.

Основная задача программы состоит в повышении уровня владения английским языком как иностранным в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference) и закрывающей уровни Pre-A1 – A1. Данная шкала (CEFR) определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности учащихся успешно применять свои умения в различных видах речевой деятельности на разных этапах изучения языка, на которую также ориентируется система отечественного обучения иностранному языку, а также итоговый контроль (ОГЭ, ЕГЭ).

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. их способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне.

Задачи курса:

Обучающие (языковые и речевые навыки):

- Совершенствование четырёх видов речевой деятельности: развитие умений в аудировании (понимание на слух), чтении, говорении (диалогическая и монологическая речь) и письме.
- Углубление языковых знаний: систематизация и расширение знаний по грамматике, лексике и фонетике, полученных на основных уроках.
- Обогащение словарного запаса: изучение новой лексики по темам, выходящим за рамки школьной программы (например, «Мой родной край», «Праздники моей страны», «Знаменитые люди моей страны (ученые, писатели, художники, спортсмены, артисты)»).
- Формирование навыков правильного произношения: отработка фонетических норм, развитие фонематического слуха и интонации.

- Освоение социокультурного компонента: приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения.

Развивающие (мышление, память и творчество):

- Стимулирование познавательной активности и творческого потенциала при использовании проектных занятий, ролевых игр, инсценировок.
- Развитие интеллектуальных способностей: мышления, внимания, памяти, воображения.
- Формирование навыков самоорганизации и самооценки: через обучение планированию, контролю и коррекции своей деятельности.
- Развитие коммуникативных навыков: развитие умения слушать собеседника, вести диалог, участвовать в дискуссиях.
- Развитие компенсаторных умений: через обучение находить выход из ситуации, когда не хватает языковых средств для выражения мысли.

Воспитательные (толерантность, интерес к культуре):

- Формирование устойчивой мотивации к изучению языка: создание позитивного отношения к английскому языку как инструменту познания мира и общения.
- Воспитание толерантности и уважения к другим культурам: развитие навыков межкультурного диалога и осознания собственной культурной идентичности.
- Приобщение к общечеловеческим ценностям: обучение через знакомство с фольклором, литературой, традициями стран изучаемого языка.
- Развитие личностных качеств: формирование таких черт, как самостоятельность, инициативность, умение работать в группе, чувство ответственности и взаимоуважения.

Планируемые результаты обучения

В результате обучающиеся будут

знать:

- Как понимать и выбирать необходимую/запрошенную информацию из прослушанных текстов.

- Основные правила грамматики (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Simple Passive, Past Simple Passive, Modal verbs (can, could, may, must, have to, should, ought to), pronouns (personal, possessive, object), going to, Nouns (countable / uncountable, plurals), Questions (general, special), Adjectives (comparison, position in the sentences). Adverbs (with grammar tenses), Preposition of time, place, movement.)

- Основные правила чтения
- Правила адекватного произношения известных слов.
- Правила ударения в известных словах.
- Правила членения предложения на смысловые группы.
- Правила интонирования различных типов предложений.

уметь:

- Полностью понимать простые диалоги/высказывания повседневного характера на важные для учащегося темы (например, о себе и семье, о мире, о месте, где живет: о доме, о городе, о стране, об учебе, о распорядке дня, о домашних питомцах, о покупках, о погоде и климате, об одежде, о еде, о праздниках, о детских воспоминаниях, о знаменитостях своей страны, о развлечениях (книги, фильмы, игры, парки), о транспорте, современных технологиях (гаджетах, ИИ), о поведении в обществе, о незначительных проблемах в здоровье).

- Понимать короткие несложные инструкции/указания.
- Вести короткие самые простые диалоги в следующих ситуациях:
- обсуждение/достижение договоренностей,
- совершение покупок,
- заказ еды/напитков,
- сообщение и получение информации как личного, так и неличного (место, время и т.п.) характера,
- знакомство,
- передача и принятие приглашений,
- предложение/согласование порядка действий,
- обмен информацией, взглядами, чувствами и пожеланиями.

- Привлечь к себе внимание собеседников, начать, поддержать и закончить простой разговор.
- Коротко рассказать о себе, своей семье, о месте, где живет, о знакомых ему людях, об учебе с использованием простых фраз и предложений.
- Рассказать историю или описать что-либо (в форме перечня утверждений).
- Читать с полным пониманием (изучающее чтение) простых коротких текстов фактического характера/простых текстов повседневного общения (записки, объявления, реклама, расписания и т.п.).
- Быстро находить в тексте запрашиваемую/необходимую информацию (поисковое чтение).
- Делать выписки из текста.
- Заполнять бланки/формуляры (написать свое имя, фамилию, адрес, национальность).
- Писать простые открытки/мейлы (например, поздравление с праздником).
- Писать короткие записки/мейлы по проблемам первой необходимости (например, договориться о встрече).

владеть:

- Умениями понимания, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях, и объявлениях.
- Умениями понимания коротких диалогов повседневного общения с целью извлечения необходимой информации (время, день недели, количество, цена и т.п.)
- Умениями понимания содержания (с деталями) более пространных диалогов.
- Умениями вычленения из прослушанного диалогического/монологического высказывания необходимую/запрашиваемую информацию и записать ее, включая запись имен/наименований, продиктованных по буквам.
- Умениями понимания основного содержания коротких текстов повседневного характера (записки, объявления и т.п.).
- Умениями подбора нужной реплики в диалогах этикетного и повседневного характера.
- Умениями детального понимания коротких текстов фактического характера.

- Умениями детального понимания прочитанного текста и работы в нем с необходимым лексическим/грамматическим материалом.
- Умениями детального понимания несложных текстов повседневного характера (реклама, мейлы, объявления и т.п.), вычленения необходимой информации и переноса ее в другой тип текста (бланк, форма, записка и т.п.).
- Умениями написания коротких записок, мейла или открыток (25-35 слов), включив в нее заданную информацию.
- Умениями строить ответы на вопросы, типичные при знакомстве, а также вопросы личного характера.
- Умениями запроса/выдачи информации неличного характера, типичной для повседневного общения.

Категория обучающихся:

Программа рассчитана на учащихся 5 класса (10-11 лет), заинтересованных в изучении английского языка в занимательной форме на основе использования современных методик и аутентичных материалов издательств Cambridge University Press, Релод и других.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

Трудоемкость программы: 99 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудитор ная работа	Формы контроля	Трудоем кость
		Всего ауд. часов (ак.час)	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоят. работа		
1	Цикл 1	22	1	21	3		25
1.1	Вводный урок	1	1				1
1.2	Люди, социальное взаимодействие Wearing and carrying	2		2		Говорение по картинке	2
1.3	Свободное время и хобби Spots and stripes	3		3		Онлайн тестирование	3
1.4	Природа About animals	2		2		Аудирование	2
1.5	Я и моя семья My things	2		2			2
1.6	Мир вокруг нас Planets	3		3		Онлайн тестирование	3
1.7	Люди, социальное взаимодействие Are you called Helen?	2		2		Письмо	2
1.8	Школа и учеба School subjects	3		3			3
1.9	Progress Check 1				3	Промежуточное тестирование	3
1.10	Применение знаний	4		4		Ролевая игра Викторина Внеклассное чтение	4
	Цикл 2	20		20	2		22
2.1	Мир вокруг нас Bad weather	4		4		Письмо	4
2.2	Еда Cooking, eating and picnics	4		4		Чтение и письмо	4
2.3	Я и моя семья What do they do	4		4		Онлайн тестирование	4

2.4	Picture differences Найди отличия	4		4		Карточки	4
2.5	Progress Check 2				2	Проверочная работа	2
2.6	Применение знаний	4		4		Проект – Ролевая игра	4
	Цикл 3	20		20	2		22
3.1	Мир вокруг нас An interesting job	9		9		Письмо	9
3.2	Свободное время и хобби How we spent last summer	7		7		Чтение и письмо	7
3.3	Progress Check 3				2	Проверочная работа	2
3.4	Применение знаний	4		4		Проект	4
	Цикл 4	27		27	3		30
4.1	What has just happens? Мир вокруг нас	4		4		Онлайн тестирование	4
4.2	Having fun Свободное время и хобби	12		12		Письмо	12
4.3	What a funny family Я и моя семья	4		4			4
4.4	John stays in hospital Люди, социальные связи	4		4			4
4.5	Final test				3	Итоговое онлайн тестирование	3
4.6	Итоговый урок	3		3		Урок-представление	3
	Итого	89	1	88	10		99

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Цикл 1		
Тема 1.1 Вводный урок	Теоретическое занятие, 1 час	Остаточные языковые знания и речевые умения
Тема 1.2 Люди, социальное взаимодействие Wearing and carrying	Практические занятия, 2 часа	Описание картинок. Диалог-знакомство «Представь друга». Сравнение картинок. Present Simple, personal and possessive pronouns
Тема 1.3 Свободное время и хобби Spots and stripes	Практические занятия, 3 часа	Монолог. Рассказ о своих привычках и хобби. Ролевая игра «В магазине: покупаем подарок на день рождения» Present simple vs Present Continuous, special questions
Тема 1.4 Природа About animals	Практические занятия, 2 часа	Степени сравнения прилагательных. Порядок прилагательных в тексте.
Тема 1.5 Я и моя семья My things	Практические занятия, 2 часа	Практика слушания и говорения по теме «Обо мне и о моей семье». Чтение художественных текстов.
Тема 1.6 Мир вокруг нас Planets	Практические занятия, 3 ч	Астрономические названия. Работа с контурной картой (подписать названия объектов Вселенной). Проект «Моя вселенная» Articles with geographical names
Тема 1.7 Люди, социальное взаимодействие Are you called Helen?	Практические занятия, 2 часа	Знакомство. Страны. Национальности. Nouns (plurals). Articles with geographical names. Prepositions of place and movement. There is / There are. Present Simple Passive
Тема 1.8 Школа и учеба School subjects	Практические занятия, 3 часа	Слушание ситуативных диалогов («В школе», «Домашнее задание»). Письмо пропущенных слов.
Тема 1.9 Progress Check 1	Самостоятельная работа, 3 часа	Комплексный тест. Контроль чтения и говорения: чтение «Найди ответы на вопросы», говорение «Рассказ о себе по заданной ситуации»
Тема 1.10 Применение знаний	Практические занятия, 4 часа	Проект – ролевая игра «Наша вселенная»
Цикл 2		
Тема 2.1 Мир вокруг нас Bad weather	Практические занятия, 4 часа	Лексика по теме «Окружающая среда». Countable/Uncountable nouns
		Чтение текстов научно-популярного характера и письмо (вставить пропущенные слова). Практика общих и специальных вопросов (телефонный опрос). Аудирование (описание картинки). Описание картинок самостоятельное. There is / There are.
Тема 2.2 Еда Cooking, eating and picnics	Практические занятия, 4 часа	Лексика по теме «Еда дома и в общественных местах». Ролевая игра «В кафе» Imperative, Position of adjectives. To BE, to HAVE, modals (can, could, must, should)
Тема 2.3 Я и моя семья What do they do	Практические занятия, 4 часа	Лексика по теме «Профессии». Modals (can, could, must, should)

		Восстановление текста: вставь пропущенные слова из списка. Чтение художественных текстов и письмо (заполнение формуляров и краткие (35-40 слов) записки.
Тема 2.4 Picture differences Найди отличия	Практические занятия, 4 час	Сравни картинки и найди 10 отличий (письменно и устно)/ There is / There are. Countable/Uncountable nouns. Prepositions of place Аудирование описания картинок. Описание картинок
Тема 2.5 Progress Check 1	Самостоятельная работа, 2 час	Комплексный тест
Тема 2.6 Применение знаний	Практические занятия, 4 часа	Проект – ролевая игра «Профессия моей мечты»
Цикл 3.		
Тема 3.1 Мир вокруг нас An interesting job	Практические занятия, 9 часов	Монологическая речь. Описание места, природы, погоды Present Simple vs Present Continuous Adjectives / adverbs. Prepositions of place, movement, time
		Чтение и аудирование текстов научно-популярного характера (National Geographic for Kids). Письмо: открытка из путешествия.
		Диалог-расспрос (Yes/No game). Сравнение картинок Adjectives / adverbs
Тема 3.2 Свободное время и хобби How we spent last summer	Практические занятия, 7 часа	Рассказ о хобби Past simple
		Лексика по теме «Страна. Достопримечательности». Чтение текстов научно-популярного характера (энциклопедия) и говорение (рассказ о стране по плану и карточкам-подсказкам).
		Описание предметов. Специальные вопросы. Расширенные ответы. Рассказ о предметах. Аудирование и говорение. Past Continuous
Тема 3.3 Progress Check 3	Самостоятельная работа, 2 час	Комплексный тест
Тема 3.4 Применения знаний	Практические занятия, 4 часа	Проект – ролевая игра «Страна моего друга»
Цикл 4.		
Тема 4.1 What has just happened? Мир вокруг нас	Практические занятия, 4 часа	Прилагательные. Countable/Uncountable nouns Present Perfect. Adverbs
		Описание животных. Письменное описание. Чтение и говорение. Quantitatives
Тема 4.2 Having fun Свободное время и хобби	Практические занятия, 12 часов	Лексика по теме «Путешествия». Диалог-расспрос Present Perfect vs Past Simple
Тема 4.3 What a funny family Я и моя семья	Практические занятия, 4 часа	Лексика по теме «Развлечения». Present Simple Passive vs Past Simple Passive
		Аудирование «В парке развлечений»/ «В кино». Письменное и устное описание развлекательных активностей
Тема 4.4 John stays in hospital Люди, социальные связи	Практические занятия, 4 часа	Описание досуга с друзьями. Чтение художественных текстов и говорение. Управляемый диалог (стимул-стимул).
Тема 4.5 Final test	Самостоятельная работа, 3 часа	Комплексный тест. Контроль чтения, письма.

Тема 4.6 Итоговый урок	Практическое занятие, 3 час	Ролевая игра «Давайте пойдем в аквапарк»
------------------------	-----------------------------	--

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь	определение уровня владения английским языком	Онлайн тест (вариант теста в приложении 1)	Автоматизированный контроль (приложение 2)
Текущий	В течение всего учебного года	определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение готовности учащихся к восприятию нового материала, выявление учащихся, отстающих или опережающих обучение,	Контрольные упражнения, наблюдение, опрос	Таблица результативности (приложение 3)
Промежуточный	По итогам циклов Ноябрь, Декабрь, Март, Апрель	определение промежуточных результатов обучения	Формирующее оценивание: ролевые проектные игры	Таблица результативности (приложение 3)
Итоговый	Июнь	определение итоговых результатов обучения	Итоговый тест	Таблица результативности (приложение 3)

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Литература

Основная:

1. SELT – Standardized English Language Test (A1-F1) для подготовки к экзаменам по английскому языку, Релод, 2024

Дополнительная:

1. A1 Key for Schools trainer, CUP, 2020
2. KET for Schools Trainer, CUP, 2020
3. Cambridge English Qualification. Handbook for Teachers, Cambridge Assessment English, 2021
4. Cambridge English Qualification. Classroom activities. Cambridge Assessment English, 2020
5. Городецкая Л.А., Кузнецова Т.А, Солокова И.Е. Программа дополнительного образования по подготовке к кембриджским экзаменам в школе. Методическое пособие. М.: ООО «Британия Холдинг», 2018-2019. – 76 с.
6. Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «Блиц», 2001. – 145 с.

Интернет-ресурсы:

1. Развиваем навыки аудирования для сдачи Кембриджского экзамена: Книга для учителя. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org/Images/618459-developing-listening-skills-for-a2-key-for-schools-a-guide-for-teachers.pdf> (дата обращения 31.05.2026)
2. Развиваем навыки чтения для сдачи Кембриджского экзамена: Книга для учителя. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org/Images/617354-developing-reading-skills-for-a2-key-for-schools-a-guide-for-teachers-.pdf> (дата обращения 31.05.2026)
3. Оценивание навыков письма для Кембриджского экзамена: книга для учителя. [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://www.cambridgeenglish.org/Images/600973-teacher-guide-for-writing-a2-key-for-schools.pdf> (дата обращения 31.05.2026)

4. SixCatsSeries. Mp3

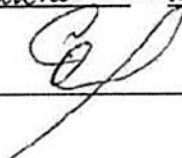
4.2. Материально-технические условия реализации программы

Кабинеты для занятий оснащены мультимедийным оборудованием, ноутбуками с выходом в Интернет, интерактивными досками и проекторами. В процессе освоения программы применяются современные технические средства, используются образовательные материалы на портале Cambridge Assessment (www.cambridgeenglish.org, selt.relod.ru).

Утверждено на педагогическом совете средней общеобразовательной школы
МГПУ

Протокол № 16 от «20» июня 2026 г.

Заместитель директора

 / Омарова С.А. /

Вариант онлайн тестирования

Говорение

PART 1 (1 minute 30 seconds)

- I: Hello. My name's *(give full name)*. And you are *(give candidate's full name)*, right?
- C: *(Confirms.)*
- I: Thank you. Can you spell your family name for me, please?
- C: *(Spells family name.)*
- I: Thank you. Where are you from?
- C: *(Responds.)*
- I: Thank you. Exam begins. LanguageCert ESOL International, Speaking and Listening, Preliminary level, *(give today's date)*.
- I: Now, Part One. I'm going to ask you some questions about yourself. *(Choose **three** questions from the list.)*

Questions

- What do you do in your free time?
- What do you do when you wake up?
- When is your birthday?
- How often do you go out?
- Tell me about the place you live.
- What time do you usually go to bed?
- What's your favourite food?
- Where do you go on holiday?
- Tell me about your best friend.
- When do you use a car?

Аудирование

PART 4A (2 minutes - 2 minutes 30 seconds)

- I: In Part Four I'm going to read something. I'm going to tell you about Anna and what she enjoys watching on TV. I'll read it two times. Listen and take notes on your paper. I'll then ask you these questions. *(Allow 10 seconds for the candidate to read the questions.)*
- I: *(Read script at an appropriate pace.)*

My name is Anna and I like watching television. I like a lot of TV programmes but my favourite one is about animals. It is on TV every Saturday at 5pm. I don't watch television every day because I study. I only watch programmes at the weekend. I don't like watching the news on TV. I have a big television set in my bedroom and a small one in the living room.

- I: Now I'll read it again. *(Read the script again.)*
- I: Questions. *(Ask the following questions, allowing time for the candidate to respond orally.)*

Questions

1. What is Anna's favourite TV programme about? *(animals)*
2. When does Anna watch television? *(at the weekend / Saturday and Sunday)*
3. Where is Anna's big television? *(in her/the bedroom)*

- I: Thank you.

Лексика и грамматика

Вопрос 1 из 40

What's your name? I'm _____.

Ответ:

Next →

Чтение**Текст и варианты:**

Once 3_ mouse was having a very bad time. She looked here and there, 27_____ there was no food, and she grew very thin. At last 28_____ mouse found a basket, full 29_____ corn. There 30_____ a small hole in the basket, and she crept in. 31_____ she began to eat the corn.

Варианты для вставки:

1. the
2. a
3. an

Ответ: 3 (an)

Критерии оценивания автоматизированного теста по английскому языку

Для заданий с выбором ответа (множественный выбор, верно/неверно):
сверка ответа с эталоном.

- **Точность совпадения.** Ответ считается верным, только если он полностью совпадает с правильным (с учётом формы записи – например, без лишних пробелов или символов).

- **Штраф за ошибку.** Часто за каждую неверную позицию балл за задание снижается (например, на 1 балл, но не ниже 0).

- **Соблюдение формата.** Если ответ записан в неверной форме (другое слово, иной регистр, лишние символы), он считается неверным.

Для заданий с кратким ответом (заполнить пропуск, установить соответствие): сверка ответа с эталоном, учет порядка элементов.

- **Полнота ответа.** Все элементы из ключа должны быть включены и стоять на своих местах.

- **Форма ответа.** Ответ должен точно соответствовать инструкции (например, записать цифру или слово без пробелов).

- **Штраф за неверные элементы.** Если какой-то элемент ответа отсутствует или стоит не на своём месте, балл за задание уменьшается.

Для заданий на письмо (заполнить пропуски в тексте, составить предложение): точность, языковое оформление:

- **Решение коммуникативной задачи.** Система проверяет, раскрыл ли ответ все аспекты, заданные в условии.

- **Организация текста.** Логичность, наличие вступления, заключения, деление на абзацы.

- **Языковое оформление.** Лексика (разнообразие, соответствие теме), грамматика (правильность конструкций), орфография и пунктуация.

- **Объём.** Иногда система учитывает, укладывается ли ответ в заданный диапазон слов.

Для заданий на аудирование: понимание

- **Точность ответов на вопросы.** Проверка, верно ли выбраны варианты, соотносятся ли ответы с содержанием аудиофрагмента.

- **Понимание основной идеи.** Важно уловить общий смысл текста.

Для заданий на говорение (монолог, диалог): оценка содержания и формы подачи

- **Решение коммуникативной задачи.** Раскрыта ли тема, даны ли все необходимые детали.

- **Организация высказывания.** Логичность, наличие вступления, заключения, использование связок.

- **Языковое оформление.** Лексика и грамматика (соответствие уровню, отсутствие грубых ошибок, мешающих пониманию), произношение (фонетика).

- **Беглость речи.** Отсутствие долгих пауз, запинок.

- **Взаимодействие (для диалога).** Умение реагировать на реплики собеседника, задавать уместные вопросы.

Таблица результативности

Ученик / критерий	Аудирование			Чтение			Лексика		Грамматика			Устная речь			Письменная работа			% выполнения	Итоговая оценка
	Главная мысль	Общий смысл	Детали	Основное содержание	Детали	Задачи в тексте	Слова по теме	Стиль	Правильная форма	Порядок слов в предложениях	Точность конструкций	Фонетика	По теме	логичность	Объем	Лексические ошибки	Грамматические ошибки		
Ученик 1																			

О – отсутствует (ниже 30%)

Н – низкий уровень усвоения знаний (от 30% до 49%)

С – средний уровень усвоения знаний (от 50% до 65%)

ВС – выше среднего (от 66% до 85%)

В – высокий уровень усвоения знаний (от 86% до 100%)

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу
«Английский язык», 99 ч.**

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	да	
2.2.	Имеется рабочая программа	да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	да	

3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	да	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе

Сувилова А. Ю.
ФИО эксперта


Подпись

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

«Английский язык», 99 часов

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	Да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	Да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	Да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	Да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	Да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	Да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	Да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	Да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	Да	
2.2.	Имеется рабочая программа	Да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	Да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	Да	

3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	Да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	Да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	Да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	Да	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	Да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	Да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе

_____ Вишневецкая Н.В. _____

ФИО эксперта

Подпись

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк