

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 10 от 27 января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/

«27» января 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматный клуб «Белая ладья» (1-й год обучения)»

(66 часов)

Уровень программы – базовый

Направленность программы – социально-гуманитарная

Автор:
Омарова С.О.

Москва, 2026

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий, способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям и подросткам не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И любой человек, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный клуб «Белая ладья» (1-й год обучения)» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности обучающегося, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Обучающийся этой игре становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети и подростки, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у многих ребят психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель: создание условий для гармоничного личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры, воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сознательности и активности, организация содержательного досуга средствами шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить детей работать самостоятельно;
- научить школьников планировать свою игру и работу.

Развивающие:

- развивать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);

- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучающиеся будут

знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита; цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры;

уметь:

- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами;

- проводить комбинации;
- записывать партию до 10-го хода;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

владеть:

- техникой матования одинокого короля; решать простейшие задачи; иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- навыками ориентирования на шахматной доске;
- навыками игры каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- абстрактно-логическим и творческим мышлением, памятью, вниманием, воображением, интеллектуальными способностями, спортивной работоспособностью.

Категория обучающихся: обучающиеся 1-4 классов начального уровня обучения

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 час, 2 раза в неделю

Трудоемкость программы: 66 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди- торная работа	Формы конт- роля	Трудо- ёмкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия	Самостоят. работа		
1	Модуль 1. Шахматный кодекс и первоначальные понятия.	12	12				12
1.1	Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1				1
1.2	Тема 1.2 Знакомство с шахматной доской	1	1				1
1.3	Тема 1.3 Легенда происхождения шахмат	1	1				1
1.4	Тема 1.4 Название фигур и их ходы	1	1				1
1.5	Тема 1.5 Цель и порядок игры	1	1				1
1.6	Тема 1.6 Основные шахматные понятия	2	2				2
1.7	Тема 1.7 Особые правила рокировки	1	1				1
1.8	Тема 1.8 5 условий рокировки	2	2				2
1.9	Тема 1.9 Пат. Вечный шах. Нотация	1	1				1
1.10	Тема 1.10 Цель и порядок игры	1	1				1
	Модуль 2. Дебют	9	7	2			9
2.1.	Тема 2.1 Подготовительная часть к борьбе в середине игры	1	1				1

2.2	Тема 2.2 Основные принципы дебюта	1	1				1
2.3	Тема 2.3 Мобилизация фигур	1	1				1
2.4	Тема 2.4 Борьба за центр	1	1				1
2.5	Тема 2.5 Безопасность короля	1	1				1
2.6	Тема 2.6 Демонстрация коротких партий	1	1				1
2.7	Тема 2.7 Ловушки в дебюте. Игры со всеми фигурами	1		1			1
2.8	Тема 2.8 Сеанс одновременной игры	1		1			1
2.9	Тема 2.9. Защита от мата.	1	1				1
	Модуль 3. Миттельшпиль	23	8	15			23
3.1	Тема 3.1 Понятия о тактике. Комбинации. Темы комбинаций. Основные тактические приемы	5	5				5
3.2	Тема 3.2 Патовые комбинации. Простейшие принципы в миттельшпиле	4	3	1			4
3.3	Тема 3.3 Конкурс решения комбинаций	3		3			3
3.4	Тема 3.4 Дидактические игры: «двойной удар», «выиграй фигуру», «ограничение подвижности фигуры», «объяви мат в два хода»	11		11			11

4	Модуль 4. Эндшпиль	16	10	6			16
4.1	Тема 4.1 Эндшпиль	1	1				1
4.2	Тема 4.2 Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами	3	2	1			3
4.3	Тема 4.3 Ладья и король против короля	3	2	1			3
4.4	Тема 4.4 Оппозиция	2	1	1			2
4.5	Тема 4.5 Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля	4	2	2			4
4.6	Тема 4.6 Борьба ферзя, ладьи против пешек	3	2	1			3
5	Модуль 5. Турниры. Анализ партий	3	1	2			3
5.1	Тема 5.1 Квалификационные турниры	3	1	2			3
6	Модуль 6. Сеанс одновременной игры	3		3			3
6.1	Тема 6.1 Сеанс одновременной игры	2		2			2
6.2	Тема 6.2 Выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков	1		1			1
	Итого	66	38	28			66

2.2 Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Модуль 1. Шахматный кодекс и первоначальные понятия		
Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности.	Теоретическое занятие, 1 час	Содержание и режим занятий. Инструктаж по ТБ.
Тема 1.2 Знакомство с шахматной доской	Теоретическое занятие, 1 час	Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Шахматная доска, как поле сражения.
Тема 1.3 Легенда происхождения шахмат	Теоретическое занятие, 1 час	Шахматные фигуры, место фигур, легкие и тяжелые фигуры.
Тема 1.4 Название фигур и их ходы	Теоретическое занятие, 1 час	Шах, защита от шаха. Цель игры, мат, ничья. Цель игры.
Тема 1.5 Цель и порядок игры	Теоретическое занятие, 1 час	Длинная и короткая рокировки. Расположение шахматной доски между игроками.
Тема 1.6 Основные шахматные понятия	Теоретическое занятие, 2 часа	Обозначение полей на доске. Требования записи партии.
Тема 1.7 Особые правила рокировки	Теоретическое занятие, 1 час	Правила выполнения рокировки.
Тема 1.8 5 условий рокировки	Теоретическое занятие, 2 часа	Выполнение короткой и длинной рокировки.
Тема 1.9 Пат. Вечный шах. Нотация	Теоретическое занятие, 1 час	Решение задач на мат 1ход. Конкурс решения комбинаций.
Тема 1.10 Цель и порядок игры	Теоретическое занятие, 1 час	Дидактические игры задания: «один в поле воин», «лабиринт», «снимичасовых», «шах или мат», «мат в один ход».
Модуль 2. Дебют		
Тема 2.1 Подготовительная часть к борьбе в середине игры	Теоретическое занятие, 1 час	Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры.
Тема 2.2 Основные принципы дебюта	Теоретическое занятие, 1 час	Основные принципы дебюта. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры.

Тема 2.3 Мобилизация фигур	Теоретическое занятие, 1 час	Мобилизация фигур.
Тема 2.4 Борьба за центр	Теоретическое занятие, 1 час	Борьба за центр.
Тема 2.5 Безопасность короля	Теоретическое занятие, 1 час	Безопасность короля.
Тема 2.6 Демонстрация коротких партий	Теоретическое занятие, 1 час	Демонстрация коротких партий. Ошибки в начале игры. Ловушки в дебюте.
Тема 2.7 Ловушки в дебюте. Игры со всеми фигурами	Практическое занятие, 1 час	Решение задач на мат в один ход.
Тема 2.8 Сеанс одновременной игры	Практическое занятие, 1 час	Сеанс одновременной игры.
Тема 2.9. Защита от мата.	Теоретическое занятие, 1 час	Дидактические игры и задания «захват контрольного поля», «защита контрольного поля», «защита от мата».

Модуль 3. Миттельшпиль

Тема 3.1 Понятия о тактике. Комбинации. Темы комбинаций. Основные тактические приемы	Теоретическое занятие, 5 часов	Понятия о тактике. Понятия о комбинациях. Темы комбинаций. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, вилка, отвлечение, завлечение, блокировка, разрушение пешечного прикрытия короля.
Тема 3.2 Патовые комбинации. Простейшие принципы в миттельшпиле	Теоретическое занятие, 3 часа	Освобождение пространства. Уничтожение защиты. Вскрытое нападение. вскрытый шах. Двойной удар. Размен фигур. Понятие стратегии. шахматные комбинации для достижения ничьи. Патовые комбинации. Принципы реализации материального преимущества.
	Практическое занятие, 1 час	Решение задач на мат в один ход, в два хода.
Тема 3.3 Конкурс решения комбинаций	Практическое занятие, 3 часа	Простейшие принципы игры в миттельшпиле: целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил.
Тема 3.4 Дидактические игры: «двойной удар», «выиграй фигуру», «ограничение подвижности фигуры», «объяви мат в два хода»	Практическое занятие, 10 часов	Определение ближайших и последующих задач. Конкурс решения комбинаций. Квалификационные турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Дидактические игры и задания: «двойной удар». «Игра на уничтожения фигур», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности фигур», «Объяви мат в 2 хода», «Сделай ничью».

Модуль 4. Эндшпиль		
Тема 4.1 Эндшпиль	Теоретическое занятие, 1 час	Определение эндшпиля.
Тема 4.2 Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами	Теоретическое занятие, 2 часа	Матование одинокого короля.
	Практическое занятие, 1 час	Решение задач на мат в один ход.
Тема 4.3 Ладья и король против короля	Теоретическое занятие, 2 часа	Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля.
	Практическое занятие, 1 час	Решение задач на мат в один ход, в два хода.
Тема 4.4 Оппозиция	Теоретическое занятие, 1 часа	Оппозиция. Борьба пешек.
	Практическое занятие, 1 час	Решение задач на мат в один ход, в два хода.
Тема 4.5 Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля	Теоретическое занятие, 4 часа	Простейшие пешечные концы. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата.
	Практическое занятие, 2 часа	Решение задач. Игровая практика.
Тема 4.6 Борьба ферзя, ладьи против пешек	Теоретическое занятие, 2 часа	Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки. Техника матования короля. Эндшпильный турнир.
	Практическое занятие, 1 час	Игровая практика. Турнир на первенство группы. Дидактические игры и задания: «Ограничение короля», «В угол», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».
Модуль 5. Турниры. Анализ партий		
Тема 5.1 Квалификационные турниры	Теоретическое занятие, 1 час	Анализ сыгранных партий. Положения.
	Практическое занятие, 2 часа	Участие в турнирах внутри группы, городских турнирах.
Модуль 6. Сеанс одновременной игры		
Тема 6.1 Сеанс одновременной игры	Практическое занятие, 2 часа	Сеансы одновременной игры, в том числе, тематические, с последующим анализом типовых позиций.
Тема 6.2 Выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков	Итоговое занятие, 1 час	Тестовые упражнения для определения уровня освоения навыков.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестация в программе не предусмотрена.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Литература

Основная:

1. Костров, В. В. Первоклассный шахматный учебник поможет детям освоить правила игры / В. В. Костров. – СПб. : Издательский дом Литера, 2025.
2. Ласкер, Эмануил. Учебник шахматной игры. Здравый смысл в шахматной игре / Эмануил Ласкер. – Москва : Калининченко, 2021.
3. Нимцович, Арон. Моя система / Арон Нимцович. – Москва : Калининченко, 2021.

Дополнительная:

1. Абрамов, С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – Москва : Дайв, 2020.
2. Алехин, Александр Александрович. 100 шахматных партий с авторскими комментариями / Александр Алехин. – Москва : Русский шахматный дом, 2020.
3. Глотов, М. И. Эндшпиль. Классический задачник для шахматистов уровня II–I разряда / М. И. Глотов. – Москва : Самостоятельно издано автором, 2019.
4. Костров, В. Шахматный решебник. Завлечение / В. Костров. – Санкт-Петербург : Литера, 2017.
5. Костров, В. Шахматы для детей и родителей / В. Костров, Д. Давлетов. – Москва : Русский шахматный дом, 2019.
6. Костров, В. Шахматный решебник / В. Костров, П. Рожков. – Москва : Русский шахматный дом, 2016.
7. Котов, А. Тайны мышления шахматиста / А. Котов. – Москва : Физкультура и спорт, 2019.
8. Пожарский, В. Шахматы: начальная школа / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016.
9. Сухин, Игорь Геннадьевич. Шахматы для детей / И. Г. Сухин. – Москва : АСТ, 2017.

10. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу : пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2013.

11. Чеваннес, Сильвио. Шахматы для детей / С. Чеваннес. – Москва : Эксмо, 2018.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Кабинет для занятий.
2. Шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей).
3. Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур.
4. Шахматные часы.
5. Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий.
6. Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

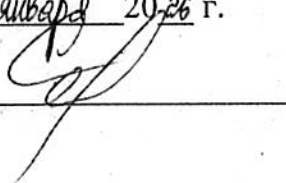
Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Утверждено на педагогическом совете средней общеобразовательной школы МГПУ

Протокол № 08 от «12» января 2026 г.

Заместитель директора

 , Самарова С.В.

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

Наименование программы, кол-во часов: «Шахматный клуб «Белая ладья»
(1-й год обучения)» (66 часов)

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	Да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы		
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	Да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	Да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	Да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	Да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	Да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	Да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	Да	
2.2.	Имеется рабочая программа	Да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	Да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии)	Да	

	и промежуточной (при наличии) аттестации		
3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	Да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	Да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	Да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	Да	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	Да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	Да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе

Торочкова Татьяна Юрьевна

/  /

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

Наименование программы, кол-во часов: «Шахматный клуб «Белая ладья»
(1-й год обучения)» (66 часов)

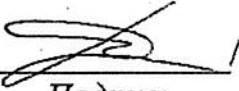
	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	Да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы		
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	Да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	Да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	Да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	Да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	Да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	Да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	Да	
2.2.	Имеется рабочая программа	Да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	Да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	Да	

3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	Да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	Да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной <i>(при наличии)</i> литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	Да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны <i>(при наличии)</i> ¹	Да	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	Да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	Да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе

Бубенцова Юлия Александровна
ФИО эксперта


Подпись

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк