

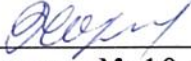
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 10 от 27 января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/

27 января 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматный клуб «Белая ладья» (2-й год обучения)»

(66 часов)

Уровень программы – базовый

Направленность программы – социально-гуманитарная

Автор:
Омарова С.О.

Москва, 2026

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий, способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям и подросткам не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И любой человек, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный клуб «Белая ладья» (2-й год обучения)» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности обучающегося, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Обучающийся этой игре становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети и подростки, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у многих ребят психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сознательности и активности, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить детей работать самостоятельно;
- научить школьников планировать свою игру и работу.

Развивающие:

- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);

- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучающиеся будут

знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита; цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры;

уметь:

- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами;

- проводить комбинации;
- записывать партию до 10-го хода;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

владеть:

- техникой матования одинокого короля; решать простейшие задачи; иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- навыками ориентирования на шахматной доске;
- навыками игры каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- абстрактно-логическим и творческим мышлением, памятью, вниманием, воображением, интеллектуальными способностями, спортивной работоспособностью.

Категория обучающихся: обучающиеся 1-4 классов второго уровня обучения

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 час, 2 раза в неделю

Трудоемкость программы: 66 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди- торная работа	Формы контро -ля	Трудоем кость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия	Самост. работа		
1	Модуль 1 Дебют	10	8	2			10
1.1	Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности	1	1				1
1.2	Тема 1.2 Повторение основных Моментов Матование одинокого Короля	1	1				1
1.3	Тема 1.3 Задачи - двухходовки	1		1			1
1.4	Тема 1.4 Король и пешка против короля. Тактика	1	1				1
1.5	Тема 1.5 Жертва ферзя	1	1				1
1.6	Тема 1.6 Различные комбинации	1		1			1
1.7	Тема 1.7 Связка	1	1				1
1.8	Тема 1.8 Отвлечение	1	1				1
1.9	Тема 1.9 Завлечение	1	1				1
1.10	Тема 1.10 Освобождение поля. Освобождение линии	1	1				1
2	Модуль 2 Миттельшпиль	22	13	9			22
2.1	Тема 2.1 Сравнительная ценность фигур. материальное и позиционное преимущество	4	4				4
2.2	Тема 2.2 Одновременное нападение на несколько фигур. Освобождение поля или линии. завлечение. отвлечение	4	3	1			4
2.3	Тема 2.3 Связка. развязывание. комбинации с мотивом	3		3			3

	«спертого мата» операции на возможность пата						
2.4	Тема 2.4 Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых линиях	11	6	5			11
3	Модуль 3 Эндшпиль	16	11	5			16
3.1	Тема 3.1 Эндшпиль. Повторение	1	1				1
3.2	Тема 3.2 Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами	3	2	1			3
3.3	Тема 3.3 Ладья и король против короля	3	2	1			3
3.4	Тема 3.4 Оппозиция	2	1	1			2
3.5	Тема 3.5 Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля	4	3	1			4
3.6	Тема 3.6 Борьба ферзя, ладьи против пешек	3	2	1			3
4	Модуль 4 Квалификационные турниры	11	1	10			11
4.1	Тема 4.1 Квалификационные турниры	11	1	10			11
5	Модуль 5 Сеанс одновременной игры	4		4			4
5.1	Тема 5.1 Сеанс одновременной игры	4		4			4
6	Модуль 6 Конкурсы решения задач, комбинаций	3		3			3
6.1	Тема 6.1 Конкурсы решения задач, комбинаций	2		2			2
6.2	Тема 6.2 Выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков	1		1			1
	Итого	66	33	33			66

2.2 Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Модуль 1. Дебют		
Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности	Теоретическое занятие, 1 час	Содержание и режим занятий. Инструктаж по ТБ. Шахматы как придворная игра. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Шахматный кодекс-основные правила.
Тема 1.2 Повторение основных Моментов Матование одинокого Короля	Теоретическое занятие, 1 час	Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры.
Тема 1.3 Задачи - двухходовки	Практическое занятие, 1 час	Основные принципы дебюта. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры
Тема 1.4 Король и пешка против короля. Тактика	Теоретическое занятие, 1 час	Принципы разыгрывания дебюта. Ошибки в дебюте
Тема 1.5 Жертва ферзя	Теоретическое занятие, 1 час	Классификация дебютов. Значение флангов
Тема 1.6 Различные комбинации	Практическое занятие, 1 час	Захват центра с флангов. Подрыв центра
Тема 1.7 Связка	Теоретическое занятие, 1 час	Атака на короля в дебюте. Гамбиты
Тема 1.8 Отвлечение	Теоретическое занятие, 1 час	Стратегические идеи в гамбитах
Тема 1.9 Завлечение	Теоретическое занятие, 1 час	Гамбит Эванса. Венская партия. Королевский гамбит
Тема 1.10 Освобождение поля. Освобождение линии	Теоретическое занятие, 1 час	Дидактические игры и задания «захват контрольного поля», «защита контрольного поля», «защита от мата»
Модуль 2. Миттельшпиль		
Тема 2.1 Сравнительная ценность фигур. материальное и позиционное преимущество	Теоретическое занятие, 4 часа	Теория Сравнительная сила фигур. Материальное позиционное преимущество. Операции, основанные на превосходстве в количестве ударов, направленных на поле, с которого дается мат. Одновременное нападение на несколько объектов. Освобождение поля или линии

Тема 2.2 Одновременное нападение на несколько фигур. Освобождение поля или линии. завлечение. отвлечение	Теоретическое занятие, 3 часа	Освобождение пространства. Уничтожение защиты. Вскрытое нападение. вскрытый шах. Двойной удар. Размен фигур. Понятие стратегии. шахматные комбинации для достижения ничьи. Патовые комбинации. Принципы реализации материального преимущества
	Практическое занятие, 1 час	Решение задач на мат в один ход, в два хода
Тема 2.3 Связка. развязывание. комбинации с мотивом «спертого мата» операции на возможность пата	Практическое занятие, 3 часа	Простейшие принципы игры в миттельшпиль: целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил
Тема 2.4 Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых линиях	Теоретическое занятие, 6 часов	Определение ближайших и последующих задач. Конкурс решения комбинаций. Квалификационные турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Дидактические игры и задания: «двойной удар». «Игра на уничтожения фигур», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности фигур», «Объяви мат в 2 хода», «Сделай ничью»
	Практическое занятие, 5 часов	
Модуль 3. Эндшпиль		
Тема 3.1 Эндшпиль. Повторение	Теоретическое занятие, 1 час	Обзор базовых принципов эндшпиля: упрощение позиции, переход в выигрышную позицию, минимизация риска ошибок. Анализ типичных ситуаций перехода из миттельшпиля в эндшпиль с разными материальными соотношениями фигур. Практическое задание: разбор партий известных гроссмейстеров, демонстрирующих важные идеи эндшпиля.
Тема 3.2 Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами	Теоретическое занятие, 2 часа	Изучение продвинутых методов матования: комбинации с жертвами, форсированные линии игры. Решение упражнений повышенной сложности: защита короля в сложных позициях с несколькими угрозами мата.

	Практическое занятие, 1 час	Решение задач на мат в один ход. Двойные атаки и связки в комбинациях с тяжёлыми фигурами
Тема 3.3 Ладья и король против короля	Теоретическое занятие, 2 часа	Разбор специальных случаев борьбы ладьи и короля против одиночного короля: барьеры, заграждения, построение ловушек. Умение проводить активную игру даже при пассивной расстановке фигур.
	Практическое занятие, 1 час	Решение задач на мат в один ход, в два хода. Применение техник ограничения мобильности короля противника с использованием пешечного прикрытия.
Тема 3.4 Оппозиция	Теоретическое занятие, 1 часа	Расширенное понимание оппозиции: динамическая оппозиция, косвенные методы достижения преимущества путем передачи хода сопернику.
	Практическое занятие, 1 час	Постановочные упражнения на удержание инициативы с применением активной защиты и контр-игры. Оптимальные пути передвижения фигуры при защите собственной территории.
Тема 3.5 Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля	Теоретическое занятие, 3 часа	Углубленный анализ правил расчета ключевых полей: применение методики подсчета пунктов влияния пешки. Использование нестандартных подходов к вычислению положения короля относительно пешки.
	Практическое занятие, 1 час	Техника эффективного продвижения пешки в условиях ограниченного пространства доски.
Тема 3.6 Борьба ферзя, ладьи против пешек	Теоретическое занятие, 2 часа	Глубокий анализ классических схем завершения партии: борьба сильнейших фигур против изолированных пешек. Особенности разыгрывания пешечных структур с учётом возможных угроз оппоненту.
	Практическое занятие, 1 час	Методы организации эффективных атакующих действий при недостаточном материале соперника.
Модуль 4. Квалификационные турниры		

Тема 4.1 Квалификационные турниры	Теоретическое занятие, 1 час	Анализ сыгранных партий. положения
	Практическое занятие, 10 часов	Участие в турнирах внутри группы, городских турнирах
Модуль 5. Сеанс одновременной игры		
Тема 5.1 Сеанс одновременной игры	Практическое занятие, 4 часа	Сеансы одновременной игры, в том числе, тематические, с последующим анализом типовых позиций
Модуль 6. Конкурсы решения задач, комбинаций		
Тема 6.1 Конкурсы решения задач, комбинаций	Практическое занятие, 2 часа	Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала
Тема 6.2 Выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков	Итоговое занятие, 1 час	Тестовые упражнения для определения уровня освоения навыков

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестация в программе не предусмотрена.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Литература

Основная:

1. Барский В.А. Шахматная школа. Второй год обучения. Методическое пособие. – М.: Вако, 2021.
2. Глотов, М. И. Задачник по шахматам 2 : ступень конь / М. И. Глотов. — Глотов, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-6043264-8-0.
3. Дёгтева В. Шахматы. Сказочный учебник для будущих чемпионов. – М.: Росмэн, 2024.
4. Ласкер Эмануил Учебник шахматной игры. Здравый смысл в шахматной игре – М.: Калиниченко, 2021.
5. Нимцович Арон Моя система. – М.: Калиниченко, 2021.

Дополнительная:

1. Алехин А. 100 шахматных партий с авторскими комментариями - М.: Русский шахматный дом, 2020.
2. Глотов М.И. Эндшпиль. Классический задачник для шахматистов уровня II-I разряда – М.: Глотов Михаил Игоревич, 2019 – М.: Глотов Михаил Игоревич, 2023.
3. Костров В, Давлетов Д. Шахматы для детей и родителей. - М.: Русский шахматный дом, 2019.
4. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Физкультура и спорт, 2019.
5. Костров В. Шахматный решебник. Завлечение. СПб: Литера, 2017 г.
6. Костров В., Рожков П., «Шахматный решебник», - М.: Русский шахматный дом, 2016.
7. Пожарский В. Шахматы: начальная школа. - Ростов на Дону.: Феникс, 2016
8. Сухин И. Шахматы для детей. - М.: АСТ, 2017

10. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу : пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2013.

11. Чеваннес, Сильвио. Шахматы для детей / С. Чеваннес. – Москва : Эксмо, 2018.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Кабинет для занятий.
2. Шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей).
3. Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур.
4. Шахматные часы.
5. Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий.
6. Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

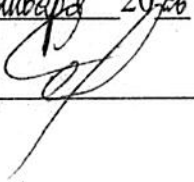
Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Утверждено на педагогическом совете средней общеобразовательной школы МГПУ

Протокол № 08 от «12» января 2026 г.

Заместитель директора

 , Самарова С.В. ,

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

Наименование программы, кол-во часов: «Шахматный клуб «Белая ладья»
(2-й год обучения)» (66 часов)

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	Да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы		
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	Да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	Да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	Да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	Да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	Да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	Да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	Да	
2.2.	Имеется рабочая программа	Да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	Да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	Да	

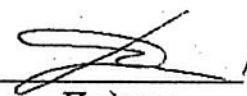
3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	Да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	Да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	Да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	Да	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	Да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	Да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе

Бубенцова Юлия Александровна

ФИО эксперта


Подпись

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

Наименование программы, кол-во часов: «Шахматный клуб «Белая ладья»
(2-й год обучения)» (66 часов)

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	Да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы		
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	Да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	Да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	Да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	Да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	Да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	Да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	Да	
2.2.	Имеется рабочая программа	Да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	Да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии)	Да	

	и промежуточной (при наличии) аттестации		
3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	Да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	Да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	Да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	Да	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	Да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	Да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе

Торочкова Татьяна Юрьевна

/  /