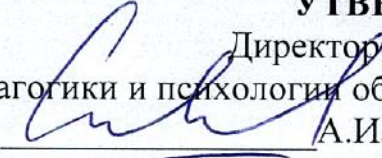


Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования
Департамент психологии

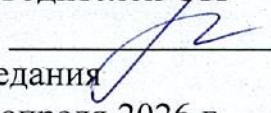
УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогики и психологии образования

А.И. Савенков
«29» мая 2026 г.

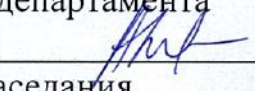
**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология образования»

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогики и психологии образования
Протокол заседания
№ 13 от «29» мая 2026 г.
Секретарь ученого совета института
 О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОП
Председатель  А.С. Львова
Протокол заседания
№ 06 от «29» апреля 2026 г.

Начальник департамента
психологии  А.С. Лукина
Протокол заседания
№ 08 от «24» апреля 2026 г.

Москва
2026

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Структура ГИА

ГИА включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология образования

Москва
2026

1. Целью проведения государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-9,УК-10,ОПК-9,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-5.1,ПК-6.1
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-9,УК-10,ОПК-9

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплине (дисциплинам):

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Экзаменационный билет включает:

теоретические вопросы - 2;

практические задания - 2;

Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену:

Для блока общепрофессиональной подготовки

1. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Основные понятия педагогики как науки. Функции и структура педагогической науки. Методы педагогического исследования. Обобщение педагогического опыта и педагогический эксперимент в педагогической науке и практике.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт как методологическая и нормативная основа основной образовательной

программы. Структура и содержание основной образовательной программы. Особенности разработки основной образовательной программы в организации.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Вызовы XXI века и задачи воспитания подрастающего поколения. Цель воспитания как создание условий развития и становления личности гражданина России. Принципы воспитания в свете Концепции духовно-нравственного развития обучающихся. Базовые национальные ценности как содержательный компонент воспитания. Понятие о национальном воспитательном идеале.

4. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Условия их реализации на разных уровнях образования.

5. Воспитательный процесс и его характеристика. Закономерности воспитательного процесса. Воспитание в деятельности. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Диагностика результатов воспитательного процесса.

6. Процесс обучения и его характеристика. Сущность дидактической системы. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы. Обучение как двусторонняя деятельность. Компоненты процесса обучения: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регуляционный, оценочно-результативный. Их представленность на учебном занятии как единице процесса. Методы диагностики результатов обучения.

7. Содержание образования. Определение содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Элементы содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования на разных уровнях образования.

8. Методы и приемы целостного педагогического процесса. Классификация методов целостного педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: коллективные, групповые, индивидуальные. Традиционные и современные средства образовательного процесса. Компьютерные технологии в образовательном процессе.

9. Семья как субъект социализации и воспитания ребенка. Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья, воспитательный потенциал семьи, принятие ребенка, стиль семейного

воспитания, содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Педагогические правила взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся и воспитанников.

10. Профессия педагога и ее социальная значимость. Компоненты педагогической деятельности. Профессиональные качества и требования к личности современного педагога со стороны общества, родителей, государства, учащихся. Трудовые функции и трудовые действия педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога. Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности.

11. Педагогические технологии в образовательном процессе. Многоаспектность современных педагогических технологий. Концептуальность, алгоритмичность, воспроизводимость, эффективность как составляющие педагогической технологии. Педагогическая техника. Педагогическое проектирование как технология. Условия эффективности педагогических технологий на разных уровнях образования.

12. Образовательная организация как система. Сущность и основные категории управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами. Методы управления образовательными системами.

13. Основные принципы и категории общей психологии. Классификация психических явлений. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства.

14. Понятие деятельности. Характеристика структуры деятельности. Цели и мотивы деятельности. Психологическая характеристика видов деятельности. Навыки как важнейшие компоненты деятельности. Психологическая характеристика навыков.

15. Память: основные характеристики и классификации. Основные мнемические процессы. Уровни переработки информации.

16. Внимание: основные характеристики и классификации. Виды внимания.

17. Понятие и виды мышления. Мышление как процесс решения задач. Основные операции мышления. Общая характеристика и функции речи. Соотношение мышления и речи. Виды речи.

18. Представления о психологических механизмах волевой регуляции. Структура волевого действия. Развитие волевых качеств личности.

19. Эмоциональные состояния как психический процесс. Виды, функции, классификация эмоций. Внешнее выражение эмоциональных

состояний. Понятие о чувствах. Переживания. Настроения, стрессовые состояния и собственно чувства.

20. Темперамент как формально-динамическое свойство личности. Типы темперамента. Соотношение темперамента и успешности в индивидуальной и совместной учебной деятельности. Соотношение темперамента и характера. Закономерности формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.

21. Понятие способностей. Задатки как предпосылки развития способностей. Общие и специальные способности. Интеллект. Основные концепции интеллекта. Современные представления об интеллекте. Креативность.

22. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского и Д. Б. Эльконина. Социальная ситуация развития. Кризисы психического развития. Сензитивные периоды развития. Ведущий вид деятельности, признаки ведущей деятельности. Психические новообразования.

23. Психологическая характеристика детей до поступления в школу. Система «Я» как результат психического развития ребенка раннего возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Кризис 7 лет. Понятие психологической готовности детей к школьному обучению.

24. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая, ее структура, закономерности становления и развития.

Для блока профессиональной подготовки

25. Диагностическое заключение школьного психолога. Предмет психодиагностического заключения. Структура диагностического заключения. Применение результатов психодиагностического исследования в образовательной практике. Этические принципы в психодиагностике.

26. Понимание психологического диагноза: возникновение понятия; психологический диагноз как результат диагностики психического развития ребенка; практическая целесообразность психологического диагноза, виды/этапы психологического диагноза по Л.С. Выготскому; двойственность психологического диагноза; особенности диагноза в работе школьного психолога.

27. Диагностический процесс: структура диагностического процесса; пример схемы диагностического процесса И.В. Дубровиной.

28. Стратегии подбора диагностических методик: соотношение формализованных и мало формализованных методов; «простота» и доступность тестов; соотношение качественных и количественных

показателей в психодиагностике; порядок осуществления и взаимодополнение качественных и количественных методов; причинный подход (каузальной направленности); технология (исследовательская модель) психолого-педагогической диагностики; требования к диагностическому инструментарию; планирование психодиагностического обследования.

29. Понятие интеллекта. Теории интеллекта. Виды интеллекта. Исследования интеллектуальных способностей. Психометрический подход к исследованию интеллекта. Методы диагностики интеллекта, их достоинства и недостатки, прогностичность коэффициента интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Причины индивидуальных различий в развитии интеллекта.

30. Понятие о группе. Малая группа: определение, классификация. Понятие о коллективе. Основные функции коллектива. Руководство детским коллективом. Стиль руководства и психологический климат коллектива. Особенности динамических процессов в детском коллективе.

31. Конфликт как социально-психологический феномен. Функции и структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Профилактика и разрешение конфликтных отношений в ученической группе.

32. Понятие психологической коррекции и развивающей работы. Дифференциация понятий «профилактика», «коррекция», «развитие». Специфика проектирования и реализации программ психологической профилактики и коррекционно-развивающих программ.

33. Феномен нормотипичного и нарушенного развития в детском возрасте. Специфика структуры дефекта и закономерности психического дизонтогенеза. Дайте развернутую характеристику одного из типов психического дизонтогенеза (тип дизонтогенеза – по выбору студента).

34. Феномен психосоматического симптома в детском возрасте: определение, основные теоретические модели возникновения (на примере классических и современных подходов). Роль и функции психосоматической симптоматики в контексте психического развития и механизмов дезадаптации у детей.

35. Психокоррекционная и развивающая работа психолога в образовании. Специфика психокоррекционной и развивающей деятельности в ДОО и школе с разными возрастными группами. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

36. Структура, принципы и требования к разработке программ психологической профилактики, психологической коррекции и психологического просвещения. Виды коррекционно-развивающих и профилактических программ. Основания классификации программ.

37. Психологическая служба в образовании. Структура психологической службы в образовании: модели и принципы организации. Цели и задачи психологической службы, основные концепции. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы. Специфика работы психолога на разных уровнях образования.

38. Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации, определение. Назовите цели и задачи ППк. Опишите модель междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования. Раскройте функции и зоны ответственности психолога, учителя, дефектолога, логопеда, социального педагога и тьютора в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк). Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и ППк.

39. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как технология сопровождения. Раскройте структуру и содержание ИОМ для ребенка с ОВЗ. Какие разделы он должен включать и какова роль педагога-психолога в его разработке, реализации и мониторинге?

40. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Подготовка и проведение, функции преподавателя во время дискуссии. Типы вопросов при ведении дискуссии (открытые, закрытые, наводящие, возвратные, тренировочные и др.). Современные виды групповых дискуссий и техники их организации: «групповое интервью», «мозговой штурм» (А. Осборн). Кейс-метод, его возможности в профессиональном обучении. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.

41. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Имитационные игры. Ролевые игры. Механизм проведения ролевой игры. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.

42. Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла. Факторы профессионального самоопределения. Современные тенденции развития профессий. Профессиограмма. Методы активизации профессионального самоопределения. Понятие и направления профориентации. Типы профессиональной ориентации. Основные направления профориентационной деятельности психолога образования.

43. Образовательная среда как условие развития личности и сохранения психологического здоровья ее субъектов. Понятие о психологическом благополучии ребенка в образовательной среде (в том числе инклюзивной). Методы психолого-педагогических исследований

образовательных сред. Экспертиза как метод научного исследования. Метод векторного моделирования среды развития личности В.А. Ясвина. Психолого-педагогическое проектирование и организация личностно-развивающих образовательных сред. Требования к проектированию пространственно-предметного и социального компонентов образовательной среды.

44. Понятие психологического консультирования. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Основные параметры разграничения психологического консультирования с другими видами психологической помощи. Сферы применения психологического консультирования. Основная цель и задачи консультирования в образовании. Виды, основные принципы, организационные условия и этапы психологического консультирования.

45. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога. Организация и содержание психологического просвещения. Психологическая грамотность и психологическая культура субъектов образовательного процесса. Цель и задачи психологического просвещения. Формы и методы психологического просвещения. Психологическое просвещение педагогов. Участие психолога в педагогических советах. Участие психолога в родительских собраниях. Индивидуальная работа с родителем. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами. Структура программы психологического просвещения.

46. Семья как первичный институт социализации ребенка. Системный подход к анализу процессов, происходящих в семье. Закономерности функционирования семейных систем. Стадии развития семейной системы. Стадии родительства. Типология семей. Категории «функциональная семья» и «дисфункциональная семья». Психологическая помощь семье и ребенку. Семья в психологической консультации (В.В. Столин). Этапы психологического консультирования в работе с семьей (О.А. Карабанова).

47. Девиантное поведение: структура, механизмы формирования, клинические формы. Аддиктивный тип девиантного поведения. Буллинг в детском коллективе.

48. Профилактика как направление деятельности педагога-психолога. Формы, методы профилактической работы. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и преодоление негативных проявлений в поведении школьников разного возраста. Структура и содержание рекомендаций для родителей и учителей.

*Перечень примерных практических заданий к государственному экзамену:
Для блока общепрофессиональной подготовки*

1. Молодой педагог приглашен на открытое мероприятие, которое проводит опытный педагог. Какие цели должен поставить перед собой молодой педагог? Какие методы исследования он может использовать для изучения педагогического опыта своего коллеги?

2. На порталах образовательных организаций обязательно представлены основные образовательные программы. На какие аспекты представленных образовательных программ необходимо обратить внимание, чтобы получить представление о содержании образования, которое получают обучающиеся и воспитанники. Можно ли судить о качестве образования в конкретной образовательной организации, анализируя представленные образовательные программы?

3. Педагог, планируя воспитательный процесс, формулирует его цели и задачи. Каким образом должны быть представлены направления духовно-нравственного развития и воспитания детей в планировании воспитательного процесса? Какие задачи воспитания помогает решать Концепция духовно-нравственного развития обучающихся?

4. Во взаимодействии педагога и ребенка реализуются функции целостного педагогического процесса. Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие эти функции. В каких ситуациях функции педагогического процесса не могут быть реализованы?

5. Опытный педагог утверждает, что воспитательный процесс сложный и его результаты невозможно оценить сразу. В чем заключается сложность воспитательного процесса? На какие факторы следует обратить внимание молодому педагогу, планирующему и реализующему воспитательный процесс в образовательной организации?

6. Педагог анализирует мотивационно-целевой компонент процесса обучения, фиксирует проблемы, связанные с непониманием ребенка необходимости учиться, желанием ребенка больше играть. Как повлияет эта ситуация на процесс обучения? Будет ли это сказываться на результатах обучения? Какие действия следует предпринять педагогу для регулирования процесса обучения в такой ситуации?

7. Содержание образования определяет, чему должен научиться ребенок на определенном уровне образования. В периодической печати часто появляются статьи о проблемах образования. В одной из статей опубликовано мнение известного артиста о том, что содержание образования слишком сложное для понимания современного ребенка и его нужно упростить и сделать более практически направленным. Как формируется содержание

образования? При каких условиях может быть изменено содержание образования?

8. Педагог, планируя целостный педагогический процесс, должен выбрать те методы и формы, которые обеспечат достижение педагогических целей. Какие факторы влияют на выбор методов и форм организации образовательного процесса? Какие педагогические условия необходимы для использования компьютерных технологий на разных уровнях образования?

9. Педагог организует с детьми праздник и решает пригласить родителей детей. Какие роли целесообразней предоставить родителям – гостей или участников праздника? Каких правил следует придерживаться педагогу в общении с родителями обучающихся или воспитанников?

10. Начиная самостоятельную профессиональную деятельность педагог сталкивается с первыми профессиональными проблемами: как организовать детскую группу, как заинтересовать детей предлагаемой деятельностью, как взаимодействовать с коллегами и родителями воспитанников (обучающихся). Какие личностные качества нужно развивать в себе молодому педагогу? Каждый ли педагог может овладеть педагогическим мастерством? Какими путями будет формироваться у него педагогическое мастерство?

11. Педагог на курсах повышения квалификации изучил педагогическую технологию проектной деятельности и решает использовать ее в своей работе. Какие факторы и условия должен учесть педагог, чтобы использовать новую педагогическую технологию в своей профессиональной деятельности? Каких результатов следует ожидать от использования новой педагогической технологии?

12. Молодой педагог активно включился в деятельность образовательной организации – участвует в педагогических советах, выступает на методическом объединении и конференциях молодых педагогов. Ему предложили избираться в Совет образовательной организации. Чем он там будет заниматься? Какие функции может выполнять?

13. Задачи и возможности образовательной организации в развитии личности дошкольников, школьников (возраст – по выбору студента).

14. Приведите учебную ситуацию и покажите влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность учебной деятельности.

15. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития памяти обучающихся.

16. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебно-воспитательной деятельности опирается на знания возрастных

особенностей развития внимания обучающихся.

17. Приведите примеры вопросов, которые побуждают обучающихся к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений (возраст – по выбору студента).

18. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог не учитывает возрастные особенности развития воли у обучающегося (возраст – по выбору студента).

19. Перечислите методы регуляции эмоциональных состояний, дайте краткое описание одного из методов регуляции негативных эмоциональных состояний.

20. Приведите тип учебной ситуации, в которой важен учет темперамента, характера обучающихся (по выбору студента).

21. Представьте психолого-педагогический анализ учебного занятия по одному из разделов программы (по выбору студента), используя опыт, полученный в рамках психолого-педагогической практики.

22. Опираясь на знание возрастной периодизации Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина, объясните причины типичных трудностей перехода воспитанников детского сада к обучению в школе.

23. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог в процессе общения с ребенком раннего или дошкольного возраста опирается на знания симптомов возрастного кризиса (возраст – по выбору студента).

24. Представьте психолого-педагогическую характеристику ребенка младшего школьного возраста. Какие ресурсы образовательной организации предполагается задействовать при реализации психолого-педагогических рекомендаций по формированию положительных качеств личности и преодолению отрицательных?

Для блока профессиональной подготовки

25. На примере психологического заключения, подготовленного на практике, продемонстрируйте реализацию основных требований к психологическому заключению.

26. Проанализируйте приведенную ситуацию, а затем на основе изучения всей информации об ученице сформулируйте, каким будет резюме психолога по феноменологическим данным:

Ученица М., 9 лет, 5 класс.

Запрос кл. руководителя: "Посоветуйте маме забрать дочь из гимназии".

Запрос мамы: "Может быть, мне лучше забрать дочь из гимназического класса?"

Данные, приведенные учителями: Успеваемость удовлетворительная, единственная претензия тройки по русскому языку. Вступительные экзамены сдала неровно: получила "три" за диктант, но понравилась

учителю-словеснику хорошей речью. Зачислена с условием, что догонит класс по английскому. Учителей беспокоит ее поведение: она "не вписывается" в коллектив, настраивает одних девочек против других, иногда грубит старшим. Машиа нередко придумывает о себе "красивые" истории: однажды она заявила, что плохо себя чувствует, поэтому надо поручить одноклассникам провожать ее домой (школьный врач оценила ее жалобы как симуляцию).

Данные, сообщенные мамой: нет усердия в учебе, часто "выкручивается". В начальных классах (в другой школе) была самой сильной по успеваемости, правда, уровень преподавания был низкий. Маме казалось, что дочь способна справляться с более высокими требованиями, поэтому Машиа и поступила в гимназию. В прежнем классе отношения с одноклассниками и учителем были нормальные. Она жалуется, что в гимназии ее дразнят за "бедность". Ее родители развелись, когда девочке было 2 года, живет Машиа с мамой и бабушкой. Мама - инженер, зарплата скромная, вынуждена во многом отказывать себе и дочери. Возвращается мама домой поздно, общение с дочерью ограничивается занятиями английским языком. Мама девочки отмечает, что бабушка (70 лет, бывшая учительница) подавляет и ее, и внуку. Между мамой и бабушкой часты разногласия в вопросах воспитания. Бабушка не разрешает Маше гулять после школы, боясь, как бы с ней что-нибудь не случилось, в кружки внуку водить отказывается, ссылаясь на свое слабое здоровье. Машиа и мама трогательно привязаны друг к другу, мама очень переживает из-за гимназических трудностей дочери.

Наблюдение и беседа с ребенком: Машиа к обследованию отнеслась заинтересованно, внимание психолога было ей приятно. Очень словоохотлива, интересы инфантильные, доброжелательна к окружающим, ориентирована на поддержку со стороны старших, ей свойственна некоторая демонстративность поведения. Не удовлетворена своими оценками и отношениями в новом классе. В отсутствие подруг в гимназии винит одноклассниц или обстоятельства. Жалуется на чрезмерную опеку со стороны бабушки, особенно обидно Маше, что бабушка даже днем не разрешает ей гулять во дворе.

Диагноз не психолога:

Кл. руководитель: плохое воспитание.

Мама затрудняется назвать причину дезадаптации.

Самодиагноз: недружный класс.

27. Проанализируйте приведенную ситуацию, а затем на основе изучения всей информации об ученике выделите:

- a) суть поступившего запроса от учительницы (феноменологический уровень);
- b) сформулируйте проблему как ее видит клиент;
- c) переведите запрос на психологический язык;
- d) укажите причины затруднений ребенка, сформулировав их как психологическую проблему, ставшей объектом психологической диагностики.

Ученик В., поступил в первый класс школы в возрасте шести лет четырех месяцев. По просьбе учительницы был обследован психологами в середине второго полугодия. Причиной обращения стали неуспеваемость по всем учебным предметам и вероятность повторного обучения в первом классе. Исходя из многочисленных жалоб учительницы, у мальчика можно констатировать признаки проявления интеллектуальной пассивности, сниженной учебной мотивации, эмоциональной напряженности. Обследование показало наряду со средними показателями общего психического развития ребенка выраженные трудности в регуляции тонкой моторики в сфере пространственных представлений, левшество, преобладание игровых интересов. В отличие от ситуации групповой работы в классе, где ребенок отличался невнимательностью, двигательным беспокойством, отказами отвечать, как бы "отсутствуя" на уроке, в индивидуальном контакте с психологом Витя обнаружил старательность, сосредоточенность, хорошую обучаемость, обостренную потребность в положительной оценке

и поощрении, реакцию отказа от деятельности при затруднениях и в новых заданиях. Мальчик болезненно переживал постоянное недовольство учителя его работой на уроке, но не пытался "встроиться" в работу класса. Его угнетенное состояние сказывалось на общем поведении в школе: он никогда не улыбался, контактировал с самыми слабыми учениками, выбирал только последнюю парту и т.д. Между тем до школы в поведении ребенка указанных особенностей не наблюдалось.

28. Проанализируйте батарею психодиагностических методик и выделите:

- психодиагностические методики, которые относятся к категории формализованных методов,
- психодиагностические методики, которые относятся к категории малоформализованных.

Укажите критерии, по которым была проведена данная дифференциация психодиагностических методов.

На основе изучения запроса и формулирования проблемы была выдвинута гипотеза о том, что: «Трудности в адаптации в новом учебном коллективе могут быть вызваны: 1) декомпенсированной акцентуацией характера; 2) неадекватной самооценкой; 3) повышенной тревожностью; 4) несформированностью коммуникативных навыков; 5) внешним локусом контроля; 6) менее вероятно несоответствием знаний уровню требований в гимназии. Далее для диагностического исследования были отобраны следующие методы и психодиагностические методики:

для изучения акцентуации характера: метод контент-анализа сочинения, метод наблюдения и метод беседы,

для изучения самооценки: психодиагностическая методика Дембо-Рубинштейн,

для изучения тревожности: модификация методики тревожности Спилбергера и рисуночный тест "Дом-дерево-человек"

для изучения коммуникативных навыков: метод наблюдения

для изучения локуса контроля: метод беседы

для оценки основных учебных умений: устный счет, задание "вставь пропущенные буквы", число ошибок в ответах на вопросы анкеты "Отношение к школе"

29. Какой метод психодиагностики лучше всего подходит для изучения индивидуальных различий в интеллектуальном развитии обучающихся младшего школьного возраста? Опишите процедуру проведения, выбранного вами метода, проанализируйте возможные трудности интерпретации полученных результатов и предложите рекомендации по повышению точности выводов. Приведите пример конкретной ситуации, иллюстрирующей необходимость учета индивидуальных различий в интеллектуальном развитии обучающихся.

30. Представьте результаты социометрического изучения группы. На примере анализа социометрической матрицы раскройте диагностические возможности метода социометрии.

31. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при разрешении конфликтной ситуации в ученической группе использует определенную стратегию поведения.

32. Представить и обосновать конспект психокоррекционной работы с детьми (возраст – по выбору студента).

33. Представьте диагностический инструментарий и алгоритм проведения дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных с ней состояний (возраст – по выбору студента). Дайте обоснование избранного вами комплекта диагностического инструментария.

34. Перечислите психосоматические нарушения, возникающие в результате дезадаптации ребенка в дошкольной образовательной организации. Раскройте психологический механизм развития психосоматического нарушения.

35. Представить и обосновать конспект развивающего занятия с детьми (возраст – по выбору студента).

36. Предложите коррекционно-развивающую программу для ребенка дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста (возраст и проблематика по выбору обучающегося). Охарактеризуйте закономерности психического развития, положенные в основу программы.

37. Представьте стандартный перечень документации педагога-психолога, укажите требования к оформлению и их хранению.

38. Проанализируйте приведенную ситуацию: Сформулируйте аргументы «за» и «против» продолжения инклюзии в данной ситуации. Где проходит грань между принципом «инклюзия для всех» и реалистичной оценкой пользы для ребенка? Какое компромиссное решение можно предложить (например, изменение соотношения времени в ресурсной и общей среде, пересмотр целей ИОМ)?

Обучающийся: Мальчик, 4 класс, 11 лет. Заключение ПМПК: Нарушения ОДА Вариант 6.2 (ДЦП, передвигается на коляске), ЗПР Вариант 7.2. Диагностические данные: Моторика: пишет с помощью специального крепления, очень медленно. Когнитивная сфера: грубое недоразвитие логических операций, конкретность мышления. Освоение программы по АООП для детей с ЗПР идет крайне тяжело. Основной способ учебной работы — механическое запоминание без понимания. Речь смазанная. При этом ребенок эмоционально отзывчив, очень хочет дружить, тянется к детям. Его присутствие в классе первоначально вызывало волну сочувствия, но теперь дети устали от его медлительности и «детских» (по их мнению) интересов. Они формально вежливы, но не включают его в деятельность. Школьный ППк ставит вопрос: достигается ли цель инклюзии (социальная интеграция, качество жизни) при тотальной академической неуспешности? Не является ли обучение в коррекционной школе более адекватным? Родители категорически против, видя, как сын эмоционально оживает, собираясь в школу.

39. Проанализируйте приведенную ситуацию: Каковы психологические последствия ТНР (вторичные нарушения)? Как выстроить взаимодействие в связке психолог-логопед-учитель? Предложите конкретные методы для формирования ситуаций успеха на уроке и развития социальных связей в классе.

Обучающаяся: Девочка, 2 класс, 8 лет. Заключение ПМПК: ТНР Вариант 5.2. Сопутствующий диагноз: дизартрия. Диагностические данные: речь невнятная, смазанная, аграмматизмы. Фонематический слух нарушен. Из-за речевого барьера практически не отвечает устно на уроках, хотя письменные задания по математике выполняет на среднем уровне. На уроках чтения и русского языка — полная дезадаптация: отказывается читать вслух, плачет при требовании пересказать текст. Логопед фиксирует медленную динамику. Социометрия показывает статус «изолированная». На переменах сидит в углу, наблюдает за другими. В ситуациях конфликта (отобрали ручку) не может вербально защититься, может толкнуть обидчика, после чего ее обвиняют в агрессии. Учительница фокусируется на академических неудачах по языковым предметам, считая девочку «слабой». Родители в отчаянии от ее замкнутости и слез. Девочка на рисунке «Я в школе» изображает себя маленькой фигуркой в углу листа.

40. Приведите пример применения социально-психологического тренинга (СПТ) при решении профилактических, развивающих или

воспитательных задач (по выбору студента). Дайте психологическое обоснование применения СПТ, опишите основные моменты в подготовке, организации и оценке эффективности выбранного СПТ.

41. Приведите пример применения ролевой или деловой игры (по выбору студента) при решении профилактических, развивающих или воспитательных задач (возраст школьников и тип задач на выбор студента). Дайте психологическое обоснование применения ролевой или деловой игры (в зависимости от выбранного игрового метода и возраста школьников), опишите основные моменты в подготовке, организации и оценке эффективности выбранного игрового метода.

42. Приведите пример психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (определите цель, задачи, формы и методы сопровождения, способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса по ходу сопровождения) (возраст учащихся – по выбору студента).

43. Проанализируйте пространственно-предметный компонент среды конкретной образовательной организации на основе комплекса психолого-педагогических требований к его эффективной организации (ОО – по выбору студента).

44. Предложить алгоритм психологического консультирования родителей обучающегося (проблема – по выбору студента)

45. Предложите и обоснуйте программу психологического просвещения субъектов образовательного процесса (возраст и субъект – по выбору студента).

46. Предложить алгоритм психологического консультирования родителей (проблема – по выбору студента).

47. Опишите ситуацию девиантного поведения ученика и предложите алгоритм работы психолога (возраст и вид девиации на выбор студента).

48. Предложите и обоснуйте проект программы психологической профилактики в образовательной среде (проблема – по выбору студента).

Дополнительный модуль

В целях повышения баллов, полученных обучающимися на экзамене и защите, членами комиссии рассматриваются результаты сертификации «Московский учитель» Центра независимого тестирования МЦКО, научно-практические публикации и результаты Всероссийской Олимпиады студентов «Я - профессионал».

5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень

культуры общения с членами ЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1) Коржуев, Андрей Вячеславович. Основы научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 10.06.2022. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-10426-4. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-495219>.

2) Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 05.07.2022. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-06257-1. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-491205>.

3) Куклина, Елена Николаевна. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 15.04.2020. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858>.

4) Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 04.06.2020. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358472>.

5) Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 26.01.2022. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-03635-0. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniya-489442>.

6) Карандашев, Виктор Николаевич. Методология и методы психологического

исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 28.06.2022. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-06897-9. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-494090>.

7) Боуш, Галина Дмитриевна. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс] : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – (Высшее образование – Бакалавриат). – Добавлено: 03.08.2021. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=379819>.

8) Понкин, Игорь Владиславович. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Понкин, А. И. Редькина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – (Научная мысль). – Добавлено: 09.08.2021. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=370370>.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология образования

Москва
2026

1. Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-9,УК-10,ОПК-9,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-5.1,ПК-6.1
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-9,УК-10,ОПК-9

3. Требования к ВКР и порядку их выполнения

ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые преобладающей целевой направленностью работы и профильной подготовкой обучающегося:

- *исследовательские ВКР*, проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью;

- *проектные ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе анализа существующих приемов, технологий, методов и моделей;

- *творческие (в сфере искусства) ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, предполагающая выполнение творческого задания.

Могут быть предусмотрены смешанные виды ВКР (например, исследовательско-проектные), если это соответствует ФГОС и профилю подготовки. Структура и тип ВКР согласовывается с научным руководителем.

Исследовательские ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титульная страница;

аннотация;

содержание;

введение;

состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);

методология и результаты исследования;

выводы и заключения;

список источников и литературы;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав, параграфов или разделов.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем исследовательских ВКР:

для уровня бакалавриата – 40-60 стр.;

для уровня специалитета и магистратуры – 60-100 стр.

Процент авторского текста исследовательских ВКР:

для уровня бакалавриата – не менее 50%;

для уровня специалитета и магистратуры – не менее 65%.

Проектные ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титульная страница;

содержание;

актуальность и методологическая основа проекта;

обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);

описание проекта;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем проектных ВКР:

для уровня бакалавриата – 25-50 стр.;

для уровня специалитета и магистратуры – 15-25 стр.

Процент авторского текста проектных ВКР:

для уровня бакалавриата – не менее 60%;
для уровня специалитета и магистратуры – не менее 75%.

Творческие ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;
содержание;
введение;
анализ проблемной ситуации;
проектный анализ;
дорожная карта проекта (включая описание проекта);
описание проектного продукта и результатов его апробации;
выводы и заключения;
библиография;
приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР. Приложения творческих ВКР могут включать творческие работы обучающегося (видео спектаклей, концертных программ, художественных выставок и пр.).

Объем творческих ВКР:

для уровня бакалавриата – 15-25 стр.;
для уровня специалитета и магистратуры – 15-25 стр.

Процент авторского текста творческих ВКР:

для уровня бакалавриата – не менее 60%;
для уровня специалитета и магистратуры – не менее 65%.

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала.

Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Главы и параграфы (разделы) располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

Нумерация глав ВКР сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы ВКР.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация страниц начинается со второго листа и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2». Аннотация ВКР не нумеруется.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей и оформляются в следующем порядке:

–таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице;

–на все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера;

–наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Пример:

Таблица 1 – Наименование таблицы

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста работы, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям ВКР).

На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т.д.

Наименование рисунка располагают в центре под рисунком без точки в конце в следующем формате: слово «Рисунок», его номер и через тире наименование рисунка.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Используемые в ВКР источники (при наличии) и литература должны быть отражены в подстрочных ссылках (сносках), при оформлении которых следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Подстрочные ссылки (сноски) на используемые в ВКР материалы должны быть выполнены автоматически, с постраничной нумерацией (ссылки на каждой странице начинаются с¹), кегль – 12; интервал – 1, без абзацного отступа.

В тексте ВКР запятая, точка с запятой, двоеточие и точка ставятся после знака ссылки (сноски): ...¹, ...²; ...³: ...⁴. Вопросительный или восклицательный знаки, многоточие и кавычки ставятся перед знаком ссылки (сноски): ...?¹ ...!¹ ...¹ ...»¹

Список источников (при наличии) и литературы размещается после основного текста ВКР до приложений (при наличии).

Алфавитный способ – библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов; библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

Систематическая (тематическая) группировка – библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации (архивные документы, актовые документы, источники личного происхождения и т.д.), алфавитный порядок при этом соблюдается в каждой категории.

Хронологический порядок группировки – библиографические записи располагают в хронологии опубликования документов и материалов.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов - Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения о стандарте должны включать: обозначение и наименование стандарта.

Пример оформления нормативно-правовых (законодательных) актов в списке литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]/КонсультантПлюс. – 1999-2018. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.base.consultant.ru> (дата обращения: 09.03.2018).

Пример оформления книг в библиографическом списке

1. Аскеров, П.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: Учебное пособие /П.Ф. Аскеров, И.А. Цветков и др. Под общ. ред. П.Ф. Аскерова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с.

Пример оформления журнальной статьи в библиографическом списке

1. Туякова З.С. Идентификация основных средств: профессиональное суждение бухгалтера / Туякова З.С., Саталкина Е.В. // Все для бухгалтера. – 2017. – №4. – С. 18-27.

Образец оформления Интернет-ресурсов в списке литературы

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]/Компания «КонсультантПлюс» - 1999-2016. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Сгенерировано с использованием ChatGPT [Электронный ресурс]. – URL: <https://chat.openai.com>.

4. Перечень примерных тем ВКР

1. Влияние особенностей развития самосознания на формирование эмоциональной сферы у детей.
2. Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.

3. Развитие межличностных отношений гиперактивных дошкольников в группе сверстников.
4. Особенности становления социально одобряемого поведения дошкольников, воспитывающихся в неблагополучных семьях.
5. Формирование конструктивного отношения к конфликтным ситуациям детей старшего дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников из неблагополучных семей.
7. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения дошкольников.
8. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения приемного ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.
9. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия воспитателя и родителей на этапе адаптации ребенка к ОО.
10. Развитие коммуникативных умений дошкольников, испытывающих трудности в общении.
11. Поощрение и порицание как средство формирования социально одобряемого поведения дошкольников.
12. Особенности формирования копинг-стратегий у детей, воспитывающихся в семьях с разными типами родительских отношений.
13. Особенности развития межличностных отношений младших школьников в этнически неоднородных классах.
14. Особенности адаптации детей к школе в связи с прохождением кризисных периодов.
15. Психологические особенности нравственного поведения детей, посещающих учреждения социальной поддержки.
16. Диагностика и психологическая помощь «социально незащищенным» детям.
17. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе дошкольников.
18. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей раннего возраста.
19. Предупреждение школьных страхов у детей 6 – 7 лет.
20. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании готовности ребенка к школьному обучению.
21. Особенности эмоционального состояния ребенка в неполной семье.
22. Особенности влияния отца на воспитание ребенка в неполной семье.
23. Использование приемов АРТ-терапии на занятиях изобразительной деятельности с педагогически запущенными детьми.
24. Психолого-педагогические условия социоэмоционального развития детей.
25. Особенности Я-концепции младшего школьника.
26. Социально-психологические условия эффективности групповой деятельности младших школьников.
27. Социально-психологические условия формирования групповой сплоченности младших школьников.

5. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным

библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.

