

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

_____ Е.Н. Геворкян

_____ 2025 года

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
и отрасли науки
Педагогические науки

1. Общие положения.

1.1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка и отрасли науки Педагогические науки разработана в

соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122;

«Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»; приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов); приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. N 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»; приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. N. 296 и от 22 июня 2015 г. N 607»; приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. N 1093»; паспортом научной специальности 5.8.4 Физическая культура и профессиональная

физическая подготовка.

Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2 Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание. организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень

вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3 Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности

5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка и отрасли науки Педагогические науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация. Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

знание _ теоретических положений и концепций физической культуры и профессиональной физической подготовки;

- понимание современных целей и задач физической культуры и профессиональной физической подготовки, инновационных процессов, происходящих в сфере физической культуры с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности; умение _ применять свои знания для решения исследовательских задач, творческого подхода к педагогической деятельности, стремления к самообразованию, самосовершенствованию, способности к самостоятельному научному мышлению;

- свободно ориентироваться в проблемах теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки; _ определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений и методических трудов; владение

- навыками изложения в устной и письменной форме результатов своего исследования и уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии;

- способами и методами получения современного знания в области физической культуры и профессиональной физической подготовки;

- научной этикой.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.4 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка и отрасли науки Педагогические науки проводится в устной или иной форме по билетам (приложение №1).

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования (беседа с экзаменатором по вопросам, связанным со специальностью и индивидуальной научной работой аспиранта).

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

2. Структура и содержание кандидатского экзамена.

Кандидатский экзамен по специальности 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, является традиционной формой аттестации аспирантов, их научно-исследовательской деятельности в области физической культуры. Цель кандидатского экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности аспиранта к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области физической культуры и профессиональной физической подготовки. В основу настоящей программы положены разнообразные новейшие тенденции развития физической культуры и профессиональной физической подготовки, отраженные в учебниках и учебных пособиях для вузов, также в научных публикациях. Кандидатский экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которого имеют определяющее значение для профессиональной деятельности обучающегося. Процедура проведения кандидатского экзамена определяется Положением о проведении кандидатского экзамена по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

Содержание программы

Раздел 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры. Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески атрибутивный, технологический, нормативный и др. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями — «физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «адаптивная

физическая культура» и др. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе. Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения. Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины — важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре. Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры — системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры. Приоритетные научные направления в области физической культуры. Система физической культуры в России. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования. Состояние физической культуры в России в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране в начале XXI века. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу. Прогнозирование развития системы физической культуры в нашей стране и в мире.

2. Управление в системе физической культуры. Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественно-самостоятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения. Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране. Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры. Кадровый менеджмент области физической культуры, значение маркетинга в сфере физической культуры. Основные его функции.

3. Общие закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков. Физических качества и способности. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития. Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности. Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения. Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей. Проблема «критических» или «чувственных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических способностей. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков. Проблема перестройки двигательного навыка. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения. Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов — цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.

4. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, сенсорных,

материально-технических и других средств в педагогическом процессе. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стил и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений. Основные характеристики техники двигательных действий. Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Проблема классификации методов в теории физической культуры. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности. Условия эффективного применения отдельных методов. Средства, методы и формы занятий физической культурой в решении задач социальной интеграции (детей с девиантным поведением, «трудных подростков»). Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

5. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания. Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания. Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Состояние и пути совершенствования физического воспитания дошкольников, школьников, учащихся средних профессиональных учреждений и студентов вузов. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании. Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания. Спортсация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека. Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности. Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.

6. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий

физическими упражнениями. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура». Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период. Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры. Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности — бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, обще подготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

Раздел 2. Профессиональная физическая подготовка (профессионально-прикладная физическая культура

1. Общие закономерности развития функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры (ППФК). Роль и место профессионально-прикладной физической культуры, ее виды и разновидности. История развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и ее видов. Факторы, обуславливающие внедрение ППФК в систему образования и сферу

профессионального труда. Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения. Значение профессиограммы в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам. Основные задачи и средства профессионально-прикладной физической культуры, критерии подбора средств. Методические принципы профессионально-прикладной физической культуры. Основные черты методики занятий в профессионально-прикладной физической культуре. Педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры.

2. Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры. Варианты сочетания общей и специальной прикладной физической подготовки при формировании и совершенствовании профессионально важных качеств и двигательных навыков в той или иной профессиональной деятельности. Значимость отдельных видов спорта для воспитания профессионально важных физических способностей, формирования и совершенствования двигательных навыков, воспитания волевых сенсомоторных качеств, повышения устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Учет закономерностей переноса тренированности при построении занятий профессионально-прикладной физической культурой. Этапность и периодизация развития профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков. Проверка и оценка специальной физической подготовленности в процессе профессионально-прикладной физической подготовки. Управление процессом профессионально-прикладной физической культуры.

3. Примерные вопросы кандидатского экзамена.

1. Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.

2. Историко-логические и теоретические исследования эволюции знаний, развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки.

3. Прогнозирование развития системы физической культуры в России.

4. Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы.

5. Социокультурная деятельность в сфере физической культуры.

6. Закономерности управления и обучения движениям человека в обычных и экстремальных условиях.

7. Двигательное (психомоторное) развитие человека в онтогенезе (сенситивные периоды, лабильные и инволюционные периоды угасания двигательной функции).

8. Биомеханические особенности управления двигательной деятельностью человека.

9. Мотивация в сфере двигательной активности человека.

10. Теория и методика обучения двигательным действиям человека.

11. Адаптационные механизмы в сфере двигательной активности человека.

12. Теории и концепции физического воспитания.

13. Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студентов.

14. Формирование опыта творческой деятельности, познавательный интерес, мотивация учебной деятельности.

15. Урок. Типы уроков, их структура и содержание, требования к основным этапам урока. Особенности современного урока. Признаки проблемного урока.

16. Методы обучения физическим упражнениям. Их классификация, особенности применения.

17. Технология планирования уроков в учебном году. Подготовка учителя к уроку.

18. Использование ресурсов МЭШ в преподавании физической культуры.

19. Инновации, модернизация в образовательном процессе и приоритетные направления в развитии предмета «Физическая культура».

20. Средства и методы физического воспитания в профилактике асоциального поведения детей и подростков.

21. Содержание, направленность, методы, методики и технологии двигательной активности взрослого населения на различных предприятиях, в санаториях, профилакториях, домах отдыха, в фитнес клубах, по месту жительства, в семье и быту.

22. Мотивационные составляющие в сфере двигательной активности человека.

23. Теории, концепции, технологии и методики профессионально-прикладной физической подготовки.

24. Управление в системе профессионально-прикладной физической подготовки.

25. Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий (в том числе специалистов силовых ведомств),

деятельность которых сопряжена с физическими нагрузками и характеризуется проявлением сложных двигательных актов (на примере любой профессии).

26. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального и высшего образования.

27. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах.

28. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной среды и профессиональной деятельности.

29. Средства, методы, методики и технологии двигательной активности различных социально-демографических групп населения для повышения стрессоустойчивости организма к действию различных стрессогенных факторов социальной и природной среды.

30. Содержание, направленность, средства, методы и методики физического воспитания различных контингентов населения с использованием информационных и дистанционных технологий.

4. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка	Критерии выставления оценок
Оценка «отлично»	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы; аспирант достаточно последовательно и логично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области; аспирант отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «удовлетворительно»	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области; аспирант не последовательно и нелогично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.
Оценка «неудовлетворительно»	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу; аспирант обнаруживает незнание части излагаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл; неуверенно излагает материал, не в полной мере владеет научной терминологией; аспирант не отвечает на дополнительные вопросы.

5. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Боген М.М. Обучение двигательным действиям: уч. пособие/М.М. Боген изд. М.: Советский спорт, 2010. - 178 с.
2. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов физ. Культуры / А. М. Максименко. — 2-е изд. — М. : изд. Физическая культура, 2009. — 496 с.

3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. — 544 с.

4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — 7-е изд., стер. — М.: изд. центр «Академия», 2013. — 480 с.

Дополнительная литература

5. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры. - М.: Юрайт, 2017. - 191 с.

6. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях [Текст] / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. — М.: Арсенал образования, 2018. — 393 с.

7. Максимов И.В. Использование подвижных игр в учебных занятиях по физической культуре [Электронный ресурс]: методическое пособие / И.В. Максимов, В.В. Шатров - М.: АТиСО, 2009.-28 с.

8. Максимов И.В. Физическая культура в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса всех специальностей и направлений подготовки М.В. Максимов - М.: АТиСО, 2009. - 32 с.

9. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019.184 с.

10. Смирнова С.В. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров очной формы обучения / С.В. Смирнова, Ю.Г. Мартынов, М.В.

опейкин. - М.: АТиСО, 2012. - 69 с.

11. Чукалина, Я.В. Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в Российской Федерации [Текст] / Я.В. Чукалина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. N2 5(42). — 2016. — С.

130-134.

12. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.

13. Федеральные информационно-образовательные порталы и электронные ресурсы Интернет-ресурсы 13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL• <http://window.edu.ru>

14. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>

15. Znanium.com[Электронныйресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://znanium.com>

16. <http://sbio.info/index.php>. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://lib.sportedu.ru>

6. Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий
Департамент образовательного проектирования

Кандидатский экзамен

Научная специальность

5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Отрасль науки

Педагогические науки

Билет № 2

1. Социально-педагогическое значение физической культуры детей дошкольного и школьного возраста. Цель, задачи, направленность и формы занятий по физическому воспитанию детей в системе общего образования.

2. Профессионально-прикладная физическая культура, ее виды и разновидности. Физическая подготовка в федеральных органах исполнительной власти.

3. Методология и организация научно-исследовательской деятельности по теме диссертационного исследования.

Экзаменационный билет утвержден на заседании департамента
Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

Начальник департамента

ФИО