На правах рукописи



Лобач Мария Анатольевна

РАЗВИТИЕ АВТОНОМНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ САМОКОНТРОЛЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ УМЕНИЯМИ ГОВОРЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Специальность 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровень основного общего образования)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2026

Работа выполнена на кафедре романских языков и лингводидактики института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель:	**Орехова Елена Яковлевна,** доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры романских языков и лингводидактики ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»
Официальные оппоненты:	**Коряковцева Наталия Федоровна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингводидактики, ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»
	Куклина Светлана Станиславовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
Ведущая организация:	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Защита состоится «01» декабря 2026 года в 12 часов 30 минут на заседании диссертационного совета 72.2.007.06 на базе ГАОУ ВО МГПУ по адресу: 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., д. 5 Б.

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» по адресу 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4 и на сайте ГАОУ ВО МГПУ www.mgpu.ru

Автореферат разослан «__» _____ 2026 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент  О.О. Корзун

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Изменения в образовании XXI века направлены на формирование тех качеств учащегося, которые помогут ему ориентироваться в сложных процессах своего становления и самореализации. Одним из таких качеств является *автономность* личности. На государственном уровне автономность представлена как принцип государственной политики в области образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ), который находит свое отражение в стратегических приоритетах в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (Постановление Правительства РФ, 2021: 6), а также в тексте ФГОС ООО, где автономность задается направленностью на развитие способности учащихся к самообразованию, самореализации, самоконтролю, самомотивации и рефлексии (ФГОС ООО 2023).

Особую значимость автономность как характеристика обучающегося приобретает в контексте профессионализации основного общего образования, в рамках которого учащимся 8-9 классов московских школ предоставляется возможность осваивать учебные предметы с учетом выбранного ими направления (вертикали), а также в соответствии с предполагаемым профилем обучения, что способствует получению качественного общего образования, соответствующего современным требованиям и устойчивой профессиональной ориентации учащихся (Приказ Минобрнауки № 413, 2012; Приказ Департамента образования города Москвы, 2024).

Такая профильная ориентация процесса обучения обусловливает необходимость изменения концепций и практик преподавания иностранного языка (далее – ИЯ) и развития личности средствами ИЯ как учебного предмета. В пределах данного предмета учащиеся изъявляют желание и проявляют готовность к самостоятельному познавательному поиску, автономной деятельности, т. к. изучение ИЯ требует не только активного участия учащегося в образовательном процессе, рационализации и творчества, умений самостоятельно контролировать свою учебную деятельность по овладению ИЯ, регулировать и управлять ею, но и осознания ответственности за образовательные результаты и способы их достижения в процессе овладения средствами и способами иноязычной коммуникации.

В требованиях к предметным результатам, зафиксированным в ФГОС ООО и в соответствующих программах по ИЯ, имеющих решающее значение для продолжения обучения на этапе среднего основного общего образования, обозначена необходимость овладения учащимися умениями общения, в том числе достижения допорогового уровня владения умениями говорения. Для учащихся решение этой задачи связано с необходимостью прагматизировать процесс и результаты изучения ИЯ в 8-9 классах, научиться самостоятельно определять и контролировать свой уровень владения умениями говорения, что позволит им яснее определиться с потребностями в социальной и будущей профессиональной сферах. При этом самоконтроль уровня владения

умениями говорения приобретает особую значимость а) для групп с разной степенью обученности ИЯ, б) в условиях дефицита классно-урочных часов по иностранному языку, что характерно для предпрофильных классов основной школы. В этом случае значимую роль играет самоконтроль обучающимся собственного уровня владения умениями говорения: самоконтроль выступает как основа процесса рефлексии учащегося над результатами своего обучения, важными для повышения мотивации к изучению ИЯ, создавая условия для развития умений использовать язык в практических целях, в ситуациях реальной коммуникации.

Ответственному принятию решений в области изучения ИЯ, в том числе в области говорения, способствует использование современных и надежных средств обучения, поддерживающих и развивающих стремление учащихся к автономности. В современных реалиях инструментов, интегрированных в систему электронной среды школы (а для московских школ – в виртуальное пространство Московской электронной школы), в области самодиагностики и самоконтроля обучающимися уровня владения умениями говорения явно недостаточно или они вовсе отсутствуют. Возникает необходимость в разработке дополнительных эффективных средств обучения с использованием искусственного интеллекта (далее – ИИ), которые позволят учащимся развивать свою автономность в процессе овладения иноязычным говорением.

Таким образом, **актуальность** данного исследования обусловлена:

- социально-культурными, экономическими факторами, стимулирующими образование к привитию учащимся основной школы стремления к автономной учебной деятельности при овладении иностранным языком, особенно в области мотивированного, осознанного и ответственного устного речепорождения;

- требованиями, закрепленными в нормативно-правовых и инструктивно-методических документах, которые касаются развития автономности учащихся, их самореализации, способности к самостоятельному познавательному поиску на этапе предпрофильного обучения иностранному языку – периоде активного самоопределения школьников;

- потенциалом самоконтроля, самооценки в процессе освоения иностранного языка учащимися основной школы, обусловливающем позитивное и катализирующее влияние контролирующих и оценочных процедур на развитие автономности учебных действий обучающихся в процессе овладения иноязычным говорением;

- объективной необходимостью рационализировать и совершенствовать средства и способы самоконтроля и самооценки учащихся в процессе овладения иноязычным говорением, учитывать для этих целей возможности современных автоматизированных средств, в том числе технологий ИИ.

Степень разработанности проблемы. Отечественными и зарубежными учеными был проведен ряд исследований, раскрывающих концептуальные основы автономного обучения иностранному языку (Е.А. Насонова, Е.Я. Орехова, Е.Г. Тарева, Л.Д. Тхонг, Т.К. Цветкова, Е.А. Цывкунова). В работах

Г.П. Афанасьевой, Н.Ф. Коряковцевой, Г.И. Резницкой, Т.Ю. Тамбовкиной, P. Benson, L. Lin, H. Holec, D. Little, R. Oxford, M. Tassinari раскрыта эволюция понятия «образовательная автономность / автономия». Рефлексии стратегий и результатов автономного обучения ИЯ посвящены работы зарубежных авторов (Y. Ardasheva, H. Barjesteh, Y. Belmaz, M. Citra, L. Dam, E. John, J. Marantika, L. Murphy).

Несмотря на наличие отдельных работ (И.Л. Бим, А.В. Щепилова, Т.П. Добромыслова, Е. Г. Тарева) и диссертационных исследований, в которых рассматриваются вопросы, касающиеся автономности / автономии обучающихся при овладении ИЯ (О.А. Доронцова, С.В. Мерзляков, Д.А. Ходяков), проблемы развития автономности учащихся основной школы в условиях предпрофильного обучения иноязычному говорению практически не рассматривались. Опора на известные работы в области теории и технологии развития у обучающихся умений говорения на иностранном языке (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, П.Б. Гурвич, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, А.В. Щепилова и др.) позволяет наметить пути решения проблемы развития автономности школьников в этом процессе, но сама проблема в этом ракурсе не исследовалась. Выявлены пробелы в изучении потенциала самоконтроля и самооценки уровня владения учащимися умениями говорения на иностранном языке как средства развития их автономности. Наличие работ, в которых изучаются дидактические возможности новейших автоматизированных учебных средств, в том числе технологий ИИ в обучении школьников ИЯ (А.П. Авраменко, П.В. Сысоев, Е.М. Филатов и др.), не компенсируют их недостаточного количества.

Сказанное выше свидетельствует о наличии **противоречий** между:

- существующим научным интересом к проблеме автономности личности в разных сферах деятельности, прежде всего учебной, и недостаточным количеством работ, раскрывающих понятие и особенности автономности учащегося основной общей школы, овладевающего иностранным языком для ответственного самоопределения в будущей профессии;
- закрепленными в нормативных документах требованиями к уровню развития у учащихся умений говорения на иностранном языке и практически полным отсутствием внимания к изучению потенциала обучения говорению на предпрофильном этапе основной школы в аспекте развития автономности учащихся с целью обеспечения их ответственного жизненного самоопределения;
- существующей и детально изученной теорией контроля и самоконтроля в процессе обучения иностранным языкам и недостаточным исследованием способов обеспечения средствами контроля и оценивания (в том числе современными автоматизированными) уровня владения умениями говорения, способствующими автономной деятельности учащихся на ИЯ.

Необходимость разрешения данных противоречий позволяет сформулировать **проблему** исследования в виде постановки следующего вопроса: каким образом обеспечивается развитие автономности учащихся

основной школы средствами самоконтроля уровня владения умениями говорения на иностранном (английском) языке?

Актуальность, противоречия, результаты анализа теоретической разработанности проблемы обусловили выбор **темы** исследования: «Развитие автономности учащихся на основе самоконтроля уровня владения умениями говорения (английский язык)».

Объектом исследования является процесс развития автономности учащихся на уроках иностранного языка в основной школе.

Предметом исследования является технология развития автономности учащихся предпрофильных классов на основе самоконтроля уровня владения умениями говорения на английском языке.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и подтвердить эффективность технологии развития автономности учащихся на основе самоконтроля уровня владения умениями говорения на английском языке.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: развитие автономности учащихся предпрофильных классов основной школы окажется успешным в случае задействования потенциала средств самоконтроля уровня владения умениями говорения на английском языке, что обеспечивается следующими условиями:

- если с учетом специфики иноязычного образования на предпрофильном этапе уточнено содержание автономности учащегося основной школы;
- если доказан потенциал самоконтроля обучающимся собственного уровня владения иноязычным говорением для развития его автономности; и с этих позиций обоснован стратегический, эволюционный, диалектический, уровневый характер самоконтроля, выявлены функции, цели, задачи, этапы, механизмы, формы, средства и способы его (самоконтроля) реализации;
- если обоснованы возможности алгоритмизации и автоматизации самоконтроля уровня владения учащимися умениями иноязычного говорения и на этой основе разработан для использования авторский электронный языковой портфолио учащегося в качестве средства самоконтроля уровня владения умениями говорения;
- если подготовлено и внедрено в процесс самоконтроля уровня владения учащимися умениями говорения инструментальное программное обеспечение с использованием ИИ («Лаборатория *EnglishLab*»);
- если спроектирована, создана и проверена экспериментально технология развития автономности обучающихся предпрофильных классов с применением автоматизированных средств самоконтроля школьниками собственного уровня владения умениями говорения на английском языке.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены **задачи** исследования:

1. Уточнить содержание автономности учащегося основной школы с учетом новых требований ФГОС ООО, современных методологических концепций и стратегий, а также предпрофильного характера обучения иностранному языку в основной школе.

2. Раскрыть потенциал самоконтроля уровня владения умениями говорения как основы развития автономности учащихся предпрофильных классов в процессе овладения речевыми умениями говорения на иностранном языке.

3. Обосновать ключевые компоненты авторского электронного языкового портфолио как инструмента развития автономности учащихся предпрофильных классов и как средства фиксации уровней владения ими умениями говорения на английском языке.

4. Разработать на основе интеграции с электронным языковым портфолио электронную платформу «Лаборатория *EnglishLab*» как инновационный инструмент автоматизированного самоконтроля обучающимся своего уровня владения умениями говорения на английском языке.

5. Теоретически обосновать, реализовать на практике технологию развития автономности учащихся предпрофильных классов на основе автоматизированного самоконтроля ими своего уровня владения умениями говорения на английском языке и экспериментально подтвердить ее эффективность.

Методологическая основа исследования согласуется с личностно ориентированной парадигмой школьного образования и основными подходами к обучению иностранным языкам, закрепленными в ФГОС ООО. Таким образом исследование опирается на следующие подходы: *системный* (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, П.П. Блонский, П.Я. Гальперин, Т.Г. Камянова, В.В. Краевский, А.Н. Леонтьев, Дж. О'Коннор); *компетентностный* (И. Л. Бим, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, А.В. Хуторской); *личностный* и *деятельностный*, а также на их синтезированную производную *личностно-деятельностный* (Л.В. Выготский, В.В. Давыдов, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская и др.); *коммуникативный* (И.Л. Бим, Г. А. Китайгородская, Е. И. Пассов, Г. В. Рогова, А. Н. Щукин и др.), *коммуникативно-когнитивный* (С.С. Куклина, А.А. Миролюбов, А.Н. Шамов, А.В. Щепилова и др.); *межкультурный* (А. Л. Бердичевский, Н. Д. Гальскова, Г. В. Елизарова, П. В. Сысоев, Е. Г. Тарева, С. Г. Тер-Минасова, И. И. Халеева, Н. В. Языкова и др.).

Теоретическую основу исследования составили концепции Н. Хомского, D. Hymes, а также идеи отечественных методистов И.Л. Бим, Е.М. Верещагина, В. Г. Костомарова, Е. И. Пассова, В. В. Сафоновой, связанные с коммуникативной образовательной парадигмой; научные взгляды С.Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой, которые получили развитие в исследовании продуктивного обучения иностранному языку Н.Ф. Коряковцевой, А.В. Рубцовой, а также вторичной языковой личности Н.Д. Гальсковой, Н. И. Гез, И. И. Халеевой; научные положения, представленные в трудах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина; концепции личностно-ориентированного развивающего образования Р. П. Мильруда, С. В. Мыскина, Е. С. Полат, Н. Ф. Талызиной; научные стратегии обучения иностранным языкам в основной школе Н.В. Барышникова, К.Э.

Безукладникова, И.Л. Бим, А.А. Колесникова, Н.Ф. Коряковцевой, С.С. Куклиной, Л.А. Миловановой, О.А. Обдаловой, Г.В. Роговой; научно-практические концепции обучения иноязычному говорению П. Б. Гурвича, А. А. Миролюбова, Е.И. Пассова, А.Н. Щукина; концепциии развития автономии / автономности учащегося и автономного самоуправляемого обучения ИЯ Н. Ф. Коряковцевой, Е.Я. Ореховой, Е.Г. Таревой, P.Benson, D.Little; теории организации контроля, самоконтроля и оценивания иноязычной речи М.В. Вербицкой, Н.Д. Гальсковой, И.А. Зимней, А.А. Колесникова, О.Г. Полякова, Е. Н. Солововой, И. А. Цатуровой.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы используются следующие **методы исследования**:

1) *теоретические:* анализ научной литературы; изучение и обобщение инновационного отечественного и зарубежного опыта; понятийно-терминологический и институциональный анализ; обобщение, синтез, вероятностное прогнозирование, моделирование;

2) *эмпирические:* включенное наблюдение, самонаблюдение, анкетирование, тестирование, пробное обучение с последующим качественным и количественным анализом и оценкой полученных результатов; статистико-математические, графические, табличные методы обработки результатов в том числе с использованием ИИ.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена методологически оправданной логикой его построения и изложения, применением совокупности взаимосвязанных и взаимодополняющих научных подходов и методов, адекватных цели и задачам исследования; опытно-экспериментальной проверкой положений гипотезы, комплексным анализом полученных результатов.

Научная новизна исследования определяется тем, что в нем уточнено содержание автономности, которое рассмотрено в контексте эволюционного развития способности и готовности учащихся основной школы к самоконтролю уровня владения умениями говорения с учетом предпрофильного характера обучения английскому языку; раскрыт потенциал самоконтроля уровня владения учащимся умениями говорения как основы развития его автономности благодаря доказательству иерархической взаимосвязи компонентов трехчастной лингводидактической сущности: 1) уровней самоконтроля, 2) уровней владения обучающимися умениями иноязычного говорения, 3) этапов развития автономности обучающегося; спроектирована авторская технология, направленная на реализацию учащимися автоматизированного самоконтроля уровня владения умениями говорения с целью развития их автономности.

Теоретическая значимость работы заключается:

- в расширении и систематизации научных представлений о возможностях автономного развития личности учащегося на различных этапах обучения иностранному языку в основной школе, особенно на этапе предпрофильного образования;

- в приращении научного знания о потенциале самоконтроля в процессе овладения учащимися предпрофильных классов основной школы умениями устной речи на иностранном (английском) языке;

- в обогащении существующих концепций организации самоконтроля учащимся своего уровня владения иностранным языком с привлечением новейших средств генеративного искусственного интеллекта.

Практическая значимость исследования заключаться в том, что материалы диссертации могут быть 1) использованы как для исследований в области методики обучения иностранным языкам в основной общей школе, так и для создания учебных пособий с целью их дальнейшего применения в практике обучения иностранным языкам учащихся предпрофильных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, в том числе в условиях дефицита часов; 2) заложены в основу разработки элективных курсов развития и совершенствования умений говорения на иностранном языке; 3) применены при разработке электронных учебных пособий и мультисенсорных дидактических средств обучения английскому языку для учащихся основной школы в условиях автономного обучения как очно, так и дистанционно; 4) использованы для создания специализированных электронных языковых лабораторий по модели авторского электронного языкового портфолио учащегося для различных лингвообразовательных целей, прежде всего для совершенствования процедур диагностики уровня владения умениями в различных видах речевой деятельности и формирования интегральной оценки учащихся.

Апробация материалов исследования: Промежуточные результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры романских языков и лингводидактики ГАОУ ВО МГПУ (2022-2025 гг.) и представлены на международных научно-методических конференциях: Международной научно-практической конференции «Язык и личность в полидисциплинарной перспективе», (МГПУ, Москва, 2022), III Всероссийской конференции «Педагогический дискурс в современной научной парадигме и образовательной практике» (МГПУ, Москва, 2023 г.), «Научный старт – 2023» (МГПУ, Москва, 2023), II Международной научно-практической конференции молодых ученых «Социально-педагогические инновации в образовании» (ИФ ЕГУ, Ереван, 2023), научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» (МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Саранск, 2023), в Международной научно-практической конференции «Многоаспектность языкового образования: Современные тенденции» (СФ МГПУ, Самара, 2023), Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Студенческие инициативы в педагогическом образовании» (МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Саранск, 2023), IV Международной научно-практической конференции «Диалог культур. Культура диалога в многонациональном городском пространстве» (МГПУ, Москва, 2024 г.), Международной научной конференции «Научные исследования стран ШОС: синергия и интеграция» (Хайдяни, КНР, Пекин, 2024), Международной научно-практической

конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху», (МГПУ, Москва, 2024), в ходе проведения вебинара под эгидой журнала ИЯШ на платформе Oxbridgeschool (Москва, 2024), IV Всероссийской конференции «Педагогический дискурс: вызовы цифровизации и трансформация образовательных практик» (МГПУ, Москва, 2025 г.)

Внедрение полученных результатов было проведено в 2024-2025 гг. в ходе обучения английскому языку учащихся 8-9-х предпрофильных классов (всего 44 школьника) в ГБОУ города Москвы «Школа на проспекте Вернадского».

На защиту выносятся следующие **положения:**

1. *Автономность* – гибкое и вариативное качество личности учащегося предпрофильного класса, проявляющееся в его способности и готовности самостоятельно управлять многокомпонентным динамическим процессом овладения иностранным языком в соответствии с личностными целями, которые обусловлены предпрофильным характером современного основного общего образования. Автономность учащегося развивается на основе поэтапного самостоятельно осуществляемого процесса определения, контроля и совершенствования уровня владения им умениями говорения, проектирования индивидуальной траектории изучения иностранного языка на предпрофильном и последующих образовательных этапах. Развитие автономности обусловлено системным взаимодействием основных ее компонентов, среди которых наиболее значимыми являются: способность эффективно *взаимодействовать* и *планировать* свое речевое и неречевое поведение, самостоятельно отбирать необходимые *материалы* и *стратегии* для развития умений говорения, осуществлять *самоконтроль* и *самооценку* процесса и результата овладения говорением как способом профессионального устного общения, *систематизировать* полученные профессионально значимые знания и *мотивировать* себя на дальнейшее *саморазвитие* и совершенствование *умений говорения* в условиях профессионально ориентированного общения. Становление и совершенствование этих компонентов обеспечивает последовательное продвижение учащегося от учебной автономии к образовательной автономности.

2. Самоконтроль уровня владения учащимися умениями говорения на иностранном языке – это многокомпонентный процесс, предполагающий а) сопоставление/сравнение учащимся результатов в области продуктивной устной коммуникации с определенным образцом и установление степени их совпадения/несовпадения; б) рефлексию и на этой основе определение и выполнение дальнейших действий по сохранению/достижению искомого уровня владения умениями иноязычного говорения. Наиболее важными для предпрофильного уровня обучения являются *умения* излагать основное содержание сообщения, участвовать в разных видах диалогов, создавать различные виды монологических высказываний, устно представлять результаты выполненной проектной работы. Потенциал самоконтроля уровня

владения этими умениями для развития автономности учащегося обусловлен предпрофессиональным характером функций, целей, задач, этапов, форм, механизмов, средств и способов реализации самоконтроля.

Иерархическая связь уровней самоконтроля (начальный, функциональный, повышенный, высокий) и уровней владения учащимся умениями говорения (выживания, допороговый, пороговый, пороговый продвинутый) обусловливает динамику развития автономности учащегося, проявляющуюся в постоянном и последовательном повышении степени его самостоятельности и ответственности в выявлении недостающих знаний и умений для осуществления продуктивной устной коммуникации в различных профессионально ориентированных сферах и ситуациях, в восполнении таких пробелов, в осознании своей социальной роли в коммуникации, в признании успешности/неуспешности решения коммуникативных задач, точности, беглости, связности устноречевых действий.

3. Авторский «Электронный языковой портфолио учащегося» (ЭЯПУ) предназначен для определения целостного спектра достижений учащегося, количественной и качественной самооценки динамики овладения им умениями говорения, использования личного речевого опыта, рефлексии в процессе самоконтроля уровня владения этими умениями. Это личностный образовательный продукт учащегося, создающий условия для его самореализации на этапе выбора профессионального пути. Портфель включает следующие три ключевые компонента: 1) языковая биография; 2) текущие результаты уровня владения умениями говорения, определяемые посредством диагностических листов самоконтроля и определения личностных целей; 3) достижения (результаты независимых диагностик, экзаменов, олимпиад, конференций, проектов, выполнения заданий экзаменационного формата с автоматической проверкой). Использование учащимся портфеля позволяет определить исходный уровень владения умениями говорения в зависимости от того, какие функциональные (профессионально ориентированные) учебные задачи ученик может решить, графически/иллюстративно представить результаты анализа достигнутого уровня. Портфолио повышает автономность учащихся, позволяя им проектировать и корректировать собственную образовательную траекторию овладения умениями говорения в условиях профессиональной ориентированности процесса обучения.

4. Авторская платформа «Лаборатория *EnglishLab*», интегрированная в «Электронное языковое портфолио учащегося» с использованием технологии искусственного интеллекта, обеспечивает непрерывность и индивидуализацию самоконтроля достижений учащегося, стимулируя самоанализ, формируя привычку к постоянному самомониторингу. Устноречевая практика на платформе осуществляется с участием «цифрового учителя» и с использованием упрощенных критериев и показателей самоконтроля, само/взаимооценивания, листов самоконтроля, таблиц рефлексивной самооценки, речевых упражнений в формате устной части

экзамена по английскому языку, разработанных с помощью искусственного интеллекта в соответствии с интересами и потребностями учащихся предпрофильных классов. Использование «Лаборатории *EnglishLab*» предоставляет учащимся мгновенную обратную связь по качеству выполнения заданий, непрерывную педагогическую поддержку с учетом бинарности автономной деятельности, сотрудничества учителя и учащихся, позволяя подтвердить объективность достигнутых результатов, а также обеспечивает приобретение учащимся опыта контрольно-оценочной деятельности в виртуальных средах.

5. Эффективность разработанных решений развития автономности обучающихся доказана посредством применения *технологии*, в модель которой вошли целевой, методологический, содержательный, процессуальный, рефлексивно-оценочный компоненты. Системообразующую связь компонентов модели обеспечивает интеграция научных *подходов* (системный, личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный), обусловившая набор *принципов* обучения: личностного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметности, продуктивности, ситуативности, автономности, интегративности, рефлексии, бинарности. Реализацию принципов обеспечивает в модели комплекс методов (коммуникативных заданий, «Jigsaw», перевернутый класс, дифференцированного и адаптированного обучения, аутентичного оценивания на основе ИИ) и приемов, реализующих описательный, рейтинговый, мониторинговый, пооперационный, рефлексивный самоконтроль, а также процедур самоконтроля (идентификации, верификации, анкетирования, опроса). «Электронное языковое портфолио учащегося» и интегрированная в него электронная платформа «Лаборатория *EnglishLab»* обеспечивают алгоритмизацию и инструментализацию целевых, содержательных, технологических компонентов обучающей модели на основе автоматизированного самоконтроля с использованием ИИ.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, основное общее образование) (педагогические науки) пунктам: 6. Теоретические основы методов и форм обучения; 7. Теоретические основы создания информационно-образовательной среды; 20. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов; 22. Научно-методические основы технологий дистанционного, сетевого и смешанного обучения; 26. Использование информационных систем для мониторинга оценки качества обучения и воспитания.

Сформулированный научный аппарат обусловил структуру и содержание исследования. Работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы (215 источников, в том числе 34 на ИЯ) и 10 приложений. Исследование

содержит 15 таблиц и 11 рисунков (схем, диаграмм, графиков). Общий объем диссертации составляет 236 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обоснована актуальность темы, выявлены противоречия, сформулирована проблема, обоснованы пути ее разрешения через определение объекта, предмета, цели, гипотетических условий и задач по ее реализации. Охарактеризованы его методологическая основа и теоретическая база, представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «Проблема автономности в теории и практике иноязычного образования учащихся предпрофильных классов основной школы» уточнено содержание автономности с учетом специфики иноязычного образования на предпрофильном этапе основной школы, обновленных требований ФГОС ООО, современных концепций и стратегий автономного обучения (п. 1.1); раскрыт потенциал самоконтроля уровня владения умениями говорения как основы развития автономности учащихся предпрофильных классов (п. 1.2); представлены авторский продукт «Электронное языковое портфолио учащегося» (ЭЯПУ), цифровая платформа «Лаборатория *EnglishLab*», интегрированная в ЭЯПУ, как инновационные инструменты автоматизированного самоконтроля уровня владения школьниками умениями говорения на английском языке (п. 1.3).

Анализ нормативных и информационно-регулирующих документов федерального, регионального, городского (г. Москва) и школьного уровней (Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 № АЗ-1705/05; Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 N 2783; Приказ Минобрнауки № 413, 2012; Приказ Департамента образования г. Москвы 2024; и др.), исследований, в которых подчеркивается важность предпрофильного этапа обучения в общеобразовательной школе (И. Л. Бим, А. А. Вербицкий, Т. П. Добромыслова, А. А. Колесников, Л. А. Милованова, Е. Н. Соловова, П. В. Сысоев) свидетельствует о специфике целевых установок в области обучения ИЯ в этом образовательном контексте. Основные отличия связаны с необходимостью развития у учеников готовности к профессиональному самоопределению, приобретению опыта практической иноязычной коммуникации в различных сферах деятельности, развитию самостоятельности в выборе и построении личностного плана профессионального становления, использованию профориентационно-значимых ресурсов и практик, обеспечивающих погружение учащегося в социально-профессиональный иноязычный контекст, способности к самоконтролю своих возможностей и потребностей как основы профессионального выбора.

С учетом этой специфики подвергается переосмыслению феномен «*автономность*», который меняет свое содержание с учетом требований как ФГОС ООО третьего поколения, так и сферы овладения учащимися умениями говорения на иностранном языке. Разведывательный опрос учащихся, их

родителей и учителей подтвердил необходимость активизации и организации автономной деятельности учащегося в предметной области «иностранный язык» особенно в части обучения их самостоятельному выявлению собственных достижений и самоконтроля уровня владения умениями говорения на иностранном (английском) языке.

Современное содержание и актуальная специфика автономности выявляется с позиций вектора эволюционного движения «от учебной автономии к образовательной автономности». Этот вектор определяется результатами исследований, проведенных в русле бихевиористской (Б.Ф. Скиннер), когнитивистской (Ж. Пиаже) и конструктивистской (J. S. Bruner, Л.С. Выготский, Дж. Дьюи) научных теорий. Сочетание ведущих идей этих теорий с концепциями отечественных (Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Е.Г. Тарева, Н.В. Языкова) и зарубежных (E.Deci, W. Littlewood, C.Morrow, R.Ryan) ученых устанавливает следующие этапы эволюционного развития автономности в области профориентационного обучения иноязычному говорению: от способности действовать по образцу и применять стандартные алгоритмы при решении типичных устно-коммуникативных задач к способности и готовности применять в ходе говорения алгоритмы и правила для решения разнообразных, вариативных профессионально ориентированных проблем/задач. С этих позиций *развитие самостоятельности и ответственности учащегося при продуцировании высказываний на иностранном языке полностью соотносимо с развитием автономности учащихся предпрофильных классов*. Определяются прямые зависимости между этими двумя показателями, выявление которых достижимо при применении адекватных процедур самоконтроля. В этом смысле самоконтроль начинает действовать положительно в отношении развития автономности учащихся при овладении умениями иноязычного говорения.

С учетом сказанного ярко проявляется специфика автономности учащегося на *предпрофильном этапе основной школы* как гибкого и вариативного качества личности учащегося, выраженного в его способности и готовности самостоятельно управлять многокомпонентным динамическим процессом овладения иностранным языком в соответствии с личностными целями, обусловленными предпрофильным характером основного общего образования. На рис. 1 (с. 15) продемонстрировано динамическое единство компонентов автономности, среди которых самоконтроль позиционируется как основа ее развития.

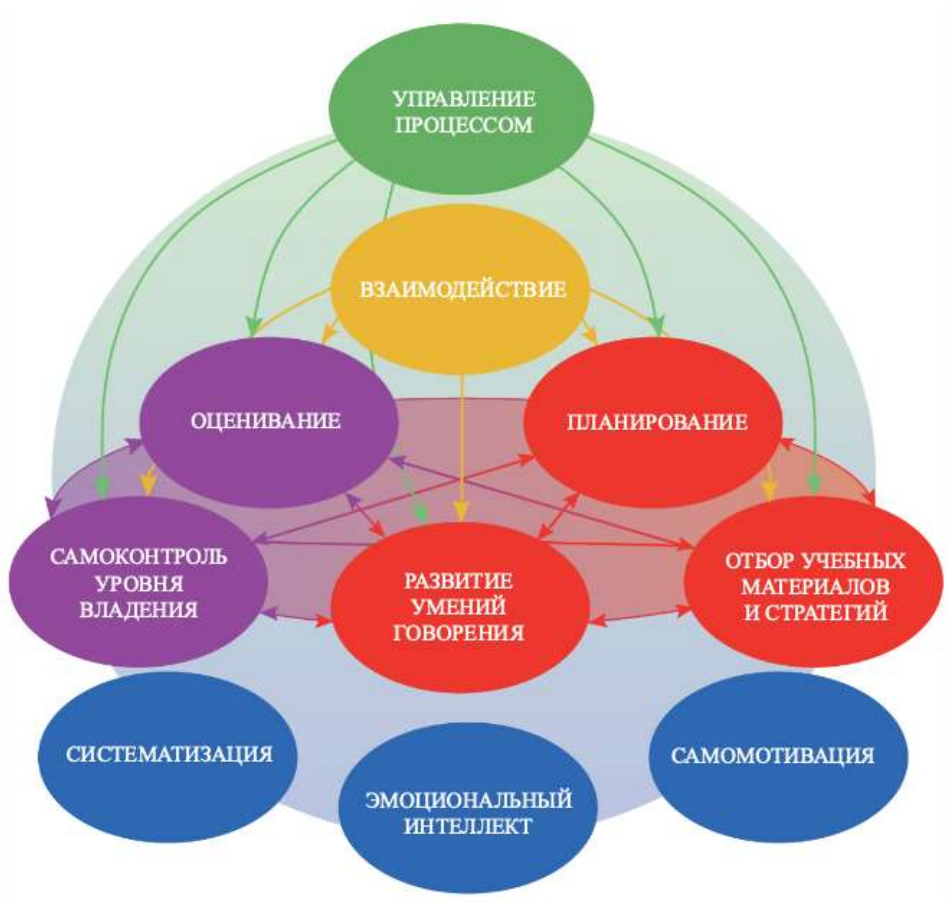


Рисунок 1. Динамическая компонентная структура автономности учащегося

Применительно к обучению иноязычному говорению особую значимость приобретает процесс развития речевых умений, которые обусловлены спецификой предпрофильных классов основной школы. На основании работ отечественных ученых (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, П.Б. Гурвич, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова), в которых предложены реестры речевых умений говорения, выявлены умения излагать основное содержание сообщения, участвовать в разных видах диалогов, создавать различные виды монологических высказываний, устно представлять результаты выполненной проектной работы. В работе эти умения представлены в статике и динамике с указанием их уровневого ранжирования с учетом позиции А. В. Щепиловой, касающейся детализации шкал для каждого из уровней.

Ранжирование уровней владения умениями иноязычного говорения создало возможность для установления функционала *самоконтроля* для диагностики и самодиагностики того уровня владения умениями, который соотносится со способностями и возможностями учащегося. Как свидетельствуют ученые (П.П. Блонский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, И.Д. Салистра, S. Gass), стратегический потенциал самоконтроля обусловлен диалектической взаимосвязью его системных составляющих, это соотносит уровень самоконтроля с уровнем владения умениями говорения, эволюционная динамика которых, в свою очередь, предопределяет развитие автономности учащегося. Таким образом эволюция автономности обусловлена иерархической связью уровней самоконтроля (начальный,

функциональный, повышенный, высокий) и соответствующих им уровней владения умениями говорения (выживания, допороговый, пороговый, пороговый продвинутый). Уровень владения умениями говорения является определяющим показателем уровня владения устной иноязычной речью и уровня развития автономности. Содержательное наполнение взаимосвязи уровней показано в таблице 1.

Таблица 1 – Соотношение уровней самоконтроля с уровнями владения умениями говорения и автономности учащихся

Уровень самоконтроля	*I начальный*	*II функциональный*	*III повышенный*	*IV высокий*
Механизм самоконтроля Действия ученика	фрагментальное сличение речевого действия с программой его выполнения; ученик способен найти ошибку, но не может объяснить ее природу	сличение по произвольно осознаваемой схеме выполнения программы; ученик способен не только обнаружить недочёт, но и объяснить причину; появляется осознанность действий	сличение, ошибка осознается в контексте, после звучания целого, нет текущего слежения; появляется собственная схема проверки, но не может от нее отступить	ошибка исправляется по ходу говорения; способен применить имеющуюся схему действий для незнакомых задач
Характеристики самоконтроля	начальный самоконтроль, не усвоил материал, но может контролировать отдельные элементы; необходим внешний контроль учителя	отсутствие видимого самоконтроля, есть компоненты самоконтроля на основе прошлого опыта, необходим внешний контроль	сформирован выборочный самоконтроль, не автоматизирован; контролирует, проверяет только главное по вопросам	сформирован полный самоконтроль; автоматизирован; проверяет полноту и правильность в процессе говорения
Уровень владения умениями говорения	A1 выживания	A2 допороговый	B1 пороговый	B2 пороговый продвинутый
Развитие автономности учащегося	учебная автономия	учебная автономия переходящая в автономность	автономность	образовательная автономность

С учетом выявленных особенностей автономности, а также определяющего ее развитие самоконтроля уровня владения учащимися умениями иноязычного говорения, на передний план выдвигается проблема инструментария, обеспечивающего качество самодиагностики учениками собственного уровня владения этими умениями. Как свидетельствуют результаты исследований О.Г. Полякова, Д.О. Сорокина, П.В. Сысоева, Е.М. Филатова, необходима разработка индивидуализированных, алгоритмизированных, материализованных средств, обеспечивающих

корректность проведения учащимся самоконтроля в области овладения ИЯ и объективность его (контроля) результатов.

Одним из перспективных средств в данном контексте является *языковой портфель*, способствующий описанию и обеспечивающий диагностику достигнутых результатов в овладении различными речевыми умениями, а также обеспечивающий возможность активизации обучающимся самоконтролирующих действий. О таких возможностях языкового портфеля свидетельствуют исследования Н.Д. Гальсковой, А.А. Колесникова, Н.Ф. Коряковцевой, И.И. Крузе, В.П. Кузовлева, Г.В. Стрелковой и др.

На основе экспериментальных данных, представленных в работах А.П. Авраменко, А.А. Тарасова, M. Carrier, J. Jose, J. Du, B. K. Daniel, произведен сравнительный анализ электронных средств, основанных на применении ИИ, в аспекте их потенциальных возможностей обеспечения развития автономности обучающихся. Полученные результаты свидетельствуют о том, что интеграция в языковое образование большинства управляемых ИИ платформ с возможностью самоконтроля достижений и с обратной связью затруднена ввиду несоответствия их содержания требованиям ФГОС ООО, что открывает перспективы для разработки новых инструментов.

Опираясь на институциональные позиции, касающиеся совершенствования средств обучения (Постановлением Правительства РФ от 13.07.2022 №1241 (ред. от 05.12.2022) «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа»), научные исследования, обосновывающие важность цифровизации языкового портфеля (А.В. Дубаков, А.С. Кошикова, Л.М. Малых, А.Д. Мансурова и др.), предложен авторский вариант *электронного языкового портфолио учащегося* (ЭЯПУ). Компонентный состав ЭЯПУ предпрофильного класса представлен в виде рисунка 2 (см. с. 18).

Значительным отличием авторского ЭЯПУ от других вариантов электронных языковых портфелей является то, что он обладает важным инструментальным компонентом – электронной лабораторией речевой практики – «Лаборатория *EnglishLab»*, интегрированной в ЭЯПУ (englishlab.nikans.ru,). Ее использование расширяет и углубляет возможности базовой образовательной программы по английскому языку на предпрофильном этапе обучения, увеличивая объем продуктивной устноречевой практики в классах различных образовательных вертикалей с разноуровневым владением ИЯ. Разработка «Лаборатории *EnglishLab»* была осуществлена в рамках реализации инновационного проекта «Инженеры будущего» с участием учащихся школы на проспекте Вернадского, представлявших свои инженерные и ИТ-проекты на английском языке (https://conf.profil.mos.ru/inj).

Электронное языковое портфолио учащегося



Рисунок 2. Компонентный состав и содержание ЭЯПУ

Создание лаборатории потребовало решения как ситуационных, ориентированных на условия и обстоятельства предпрофильного обучения ИЯ, так и технико-технологических подзадач, связанных с разработкой цифровых форматов автономного изучения ИЯ и самоконтроля со сложными алгоритмами обработки естественного языка, что позволило учащимся осуществлять речевую практику и самостоятельно контролировать уровень владения умениями говорения. Регулярная речевая практика, осуществляемая в режиме «цифрового учителя» с использованием платформы в удобном для учащихся электронном формате, способствует их непрерывному самообучению и самоконтролю достижений, самоанализу, самомониторингу и рефлексии. Учет интересов и потребностей учащихся на предпрофильном этапе при генерации заданий «Лабораторией *EnglishLab»* с помощью нейросетей повышает мотивацию учащихся, мгновенная обратная связь обеспечивает индивидуализацию и объективность достигнутых результатов, работа в цифровой среде позволяет учащимся приобрести опыт контрольно-оценочной деятельности в виртуальных средах.

В условиях предпрофильного обучения представленные средства самоконтроля уровня владения умениями говорения способствуют эволюционному переходу от учебной автономии к образовательной автономности, от способности управлять многокомпонентным динамическим процессом овладения умениями говорения на искомом уровне ИЯ, к готовности при необходимости и желании вступать в устную профессионально ориентированную коммуникацию на изучаемом языке.

Во *второй главе* «Проектирование и реализация технологии развития автономности учащихся предпрофильных классов на уроках английского языка» в рамках подготовительно-диагностирующего этапа исследования теоретически обоснована и графически представлена технология, разработаны материалы, необходимые для ее апробирования и проведения диагностики учащихся (п. 2.1). Подтверждение эффективности технологии представлено организационно-диагностирующим (п. 2.2) и аналитическим (п. 2.3) этапами эксперимента.

Структура и содержательное наполнение *технологии* разработаны на основе критериальной характеристики Г.Е. Муравьевой, концепции системного понимания педагогической деятельности Ю.К. Бабанского, Н.Ф. Талызиной и др., принципов взаимосвязи теоретических положений, содержания и организации обучения, предложенных И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, А.В. Хуторским, М.И. Рожковым и др., и представлены в виде таблицы 2 (с. 20).

На *подготовительно-диагностическом (констатирующем) этапе эксперимента* были созданы материалы, необходимые для реализации и экспериментальной проверки технологии (содержание и таблицы входных анкет учащихся с визуальным представлением результатов анкетирования, чек-листы для самооценки и взаимооценки уровня владения умениями диалогической и монологической речи, технологические карты уроков, примеры коммуникативных заданий и др.). Разработанный методико-диагностический инструментарий основывался на идеях личностно-деятельностного подхода И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, концепциях Н.Ф. Коряковцевой, Е.И. Пассова, научных работах Н.Д. Гальсковой, К.М. Ирисхановой, Е.С. Полат, Г.В. Стрелковой, И.И. Халеевой, касающихся языкового портфеля учащихся, а также на концептуальных положениях А. А. Миролюбова, включающих следующие аспекты оценки умений говорения: беглость (количество фраз и продолжительность); сущность (уместность и соответствие коммуникативной задаче); точность (количество ошибок, препятствующих успешной коммуникации).

Формирующий этап эксперимента осуществлялся в рамках практического ядра технологии, посредством реализации содержательного, технологического и рефлексивно-оценочного компонентов с использованием электронного языкового портфолио учащегося и интегрированной в него «Лаборатории *EnglishLab»* с автоматической проверкой и графическим отображением результатов учащихся. Анализ потребностей, интересов и способностей учащихся в профессионально ориентированных ситуациях, а также их психолого-физиологических особенностей обусловили содержание обучения, направленного на развитие автономности с учетом специфики предпрофильного этапа основного образования. Пробное обучение, с применением разработанной модели технологии, включало пять основных этапов: мотивационно-целевой, актуализация знаний, речевая практика, самоконтроль, рефлексия.

Таблица 2 – Модель технологии развития автономности учащихся предпрофильных классов основной школы на основе самоконтроля уровня владения умениями говорения

<table>
<tr><th colspan="4">Целевой компонент</th></tr>
<tr><td>Цель: развитие автономности обучающихся на основе самоконтроля уровня владения умениями говорения</td><td colspan="3">Задачи: развивать самоконтроль уровня владения умениями говорения: передавать основное содержание, вести различные виды диалогов, создавать разные виды монологических высказываний, представлять результаты выполненной проектной работы, способствовать развитию самонаблюдения, самоанализа, самокоррекции</td></tr>
<tr><th colspan="4">СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ЯДРО
Методологический компонент</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Методологические подходы</td><td colspan="3">Принципы обучения</td></tr>
<tr><td>Общедидактические</td><td>Методические</td><td>Специальные</td></tr>
<tr><td>личностно-деятельностный
коммуникативно-когнитивный
компетентностный
межкультурный
рефлексивный
системный</td><td>личностной направленности
сознательности
способности к межкультурному общению
активности
наглядности
доступности и посильности
индивидуализации
автономности
системности</td><td>коммуникативной направленности
сотрудничества
рефлексии</td><td>личностного целеполагания
выбора индивидуальной образовательной траектории
метапредметных основ
продуктивности
ситуативности
интегративности
бинарности</td></tr>
<tr><th colspan="4">ПРАКТИЧЕСКОЕ ЯДРО</th></tr>
<tr><th colspan="4">Содержательный компонент</th></tr>
<tr><td colspan="2">языковой материал, умения оперирования им (тематическая программа обучения АЯ основной школы), адаптация Speaking Artificial Intelligence (SAI) для разноуровневых языковых групп</td><td colspan="2">сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации и программы их развертывания, коммуникативные роли, речевые действия и речевой материал, создающие контекст на предпрофильном этапе</td></tr>
<tr><th colspan="4">Процессуальный компонент</th></tr>
<tr><td colspan="2">Методы взаимодействия:</td><td colspan="2">Методы обучения:</td></tr>
<tr><td colspan="2">ознакомление
осмысление
тренировка продуктивного плана
реализация плана в процессе говорения
самооценка, самокоррекция при порождении речи</td><td colspan="2">коммуникативных заданий и «Jigsaw»
дифференцированное и адаптированное обучение
самооценивание результатов устной коммуникации с использованием платформы EnglishLab на основе ИИ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Средства обучения</td><td colspan="2">Формы обучения</td></tr>
<tr><td colspan="2">информационно-коммуникационные технические средства с использованием открытой базы заданий
платформа EnglishLab</td><td colspan="2">аудиторная/внеаудиторная,
индивидуальная/групповая: статические, динамические, вариационные группы
дистанционная</td></tr>
<tr><th colspan="4">Рефлексивно-оценочный компонент</th></tr>
<tr><td colspan="4">Электронное языковое портфолио • самоконтроль • взаимоконтроль • контроль с использованием ИИ • многоканальная обратная связь • опросники • чек-листы • текущее самооценивание</td></tr>
</table>

Полученные на формирующем этапе данные, требования к современным урокам ИЯ, предпрофильный характер обучения и основные характеристики речевой деятельности определили необходимость модернизации содержания с целью учета предпрофильных интересов учащихся, повышения доли их продуктивной речевой практики, направленной на решение функциональных задач и формирование уверенности в выполнении заданий в формате экзамена (ОГЭ). Промежуточная диагностика выявила прогресс в развитии ключевых показателей на основе оценки динамики выполнения устных коммуникативных заданий. Отсутствие значительных изменений в уровне самоконтроля указало на наличие горизонтальной прогрессии учащихся в рамках одного уровня владения.

Анализ результатов аналитического этапа по итогам пробного обучения, подтвердили иерархическую связь между этапами развития автономности (учебная автономия – образовательная автономность), уровнем самоконтроля и уровнем владения учащимися умениями говорения. Выдвинутые положения подтверждаются данными гистограммы (рисунок 3), демонстрирующими результаты выполнения учащимися устных задний по развитию умений пересказа с применением метода «Jigsaw», диалогической (спонтанная речь – ответы на вопросы) и монологической речи (подготовленная речь – монологическое высказывание с использованием вербальных опор, плана-стимула).

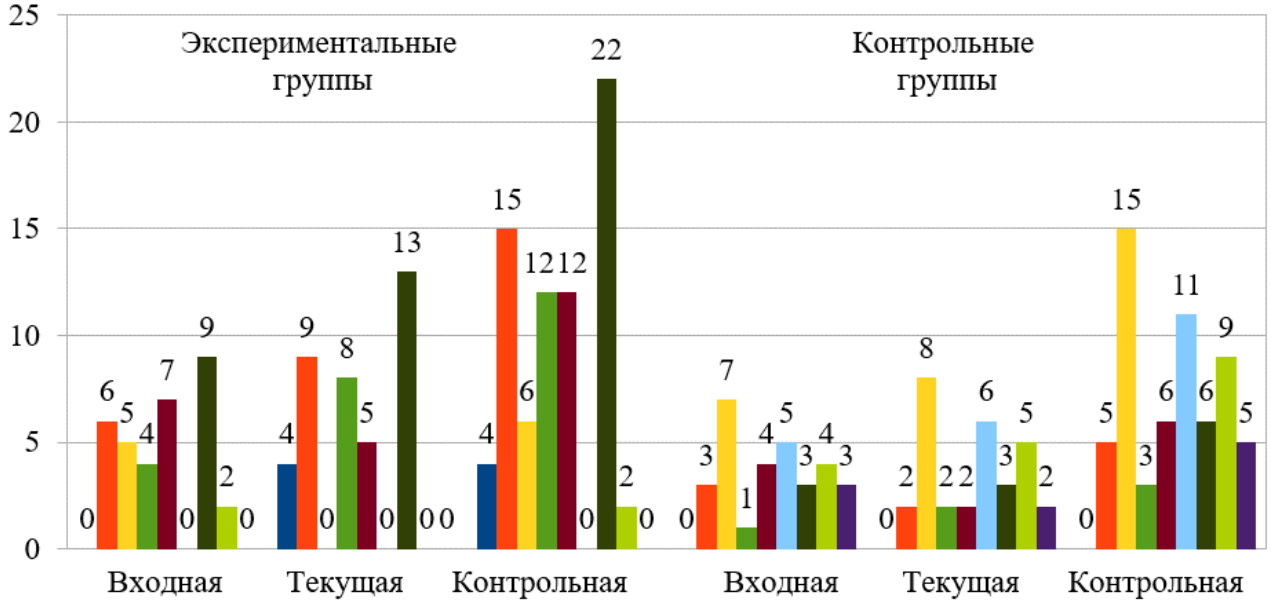


Рисунок 3. Динамика выполнения заданий

Итоговая диагностика показала, что две трети учащихся экспериментальных групп достигли повышенного уровня самоконтроля, что свидетельствует о развитии их автономности в области говорения и вертикальной прогрессии. Положительная динамика результатов подтверждает стратегическую роль самоконтроля и его связь с уровнем владения умениями говорения, а также развитие автономности как личностного качества учащихся. Целенаправленной основой развития автономности учащихся предпрофильных классов является функциональный

самоконтроль, высокий и повышенный уровни которого способствуют развитию образовательной автономности, обеспечивая самореализацию учащихся в языковой информационной среде и позволяя им планировать свою образовательную траекторию на предпрофильном и последующем этапах школьного образования и достигать желаемого уровня владения умениями говорения. Результативность подтверждается данными гистограммы на рисунке 4:

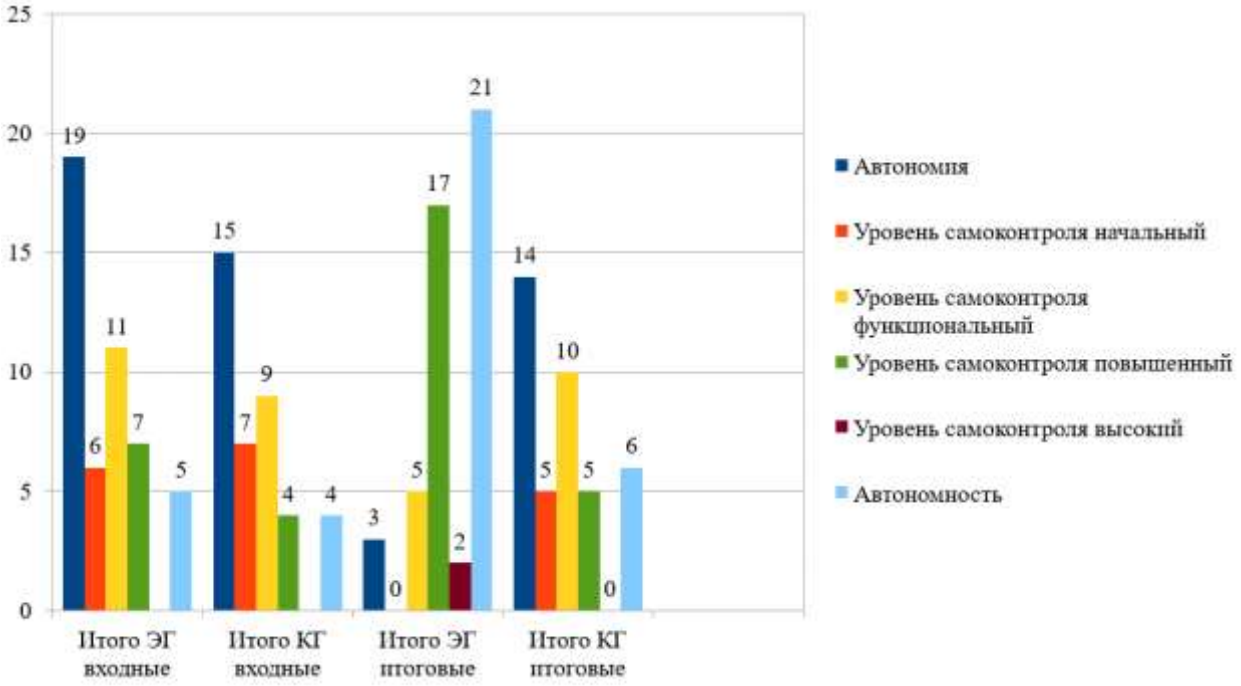


Рисунок 4. Развитие автономности на основе самоконтроля

Анализ и обобщение результатов пробного обучения позволил экспериментально подтвердить гипотезу исследования.

В *заключении* подводятся итоги, подтверждающие достижение поставленной цели и решение исследовательских задач, сформулированы основные выводы, намечены перспективы дальнейших научных разработок, связанных с проблемой исследования. В частности отмечено, что предложенная технология развития автономности, подтвердившая свою эффективность, может стать неотъемлемой частью общей системы развития автономности учащихся в основной школе в процессе изучения иностранных языков. Авторский ЭЯПУ открывает широкие возможности для его применения учащимися в процессе автономного достижения и подтверждения планируемых результатов в области устной иноязычной речевой деятельности на предпрофильном этапе обучения в основной школе. «Лаборатория *EnglishLab»* готова для свободного использования в том числе для повышения качества подготовки учащихся к основному государственному экзамену.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора общим объемом 6,18 п.л.

Статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ

1. Лобач, М. А. Содержание понятия «автономность» в процессе овладения школьниками речевыми умениями на уроках английского языка / М. А. Лобач // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(175). – С. 170-180. (0,77 п.л.)

2. Лобач, М. А. Автономность школьника в процессе изучения иностранного языка / М. А. Лобач // Научное мнение. – 2023. – № 7-8. – С. 170-177. – DOI 10.25807/22224378_2023_7-8_170. (0,6 п.л.)

3. Орехова, Е. Я. Самоконтроль сформированности умений говорения как основа развития автономности школьников / Е. Я. Орехова, М. А. Лобач // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 5(188). – С. 98-104. (0,48 п.л.)

4. Лобач, М. А. Электронное языковое портфолио учащихся как средство формирования навыков самоконтроля: из опыта учителя / М. А. Лобач // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 9. – С. 84-92. (0,68 п.л.)

5. Лобач М.А. Потенциал самоконтроля уровня владения умениями говорения на иностранном языке в развитии автономности учащихся основной школы / М. А. Лобач // Вестник педагогических наук. 2025. № 11. С. 42 – 51. (0,66 п.л.)

6. Лобач, М. А. Самоконтроль - значимый фактор развития автономности учащихся на уроках иностранного языка / М. А. Лобач, Е. Я. Орехова // Научное мнение. – 2025. – № 11. – С. 115-120. – DOI 10.25807/22224378_2025_11_115. (0,45 п.л.)

Статьи, опубликованные в других научных изданиях

7. Лобач, М. А. Автономность и самоконтроль в процессе обучения говорению на уроках иностранного языка / М. А. Лобач // Слово учителю, педагогу, наставнику : Сборник научных статей кафедры французского языка и лингводидактики / Под общей редакцией Г.В. Сороковых, Л.В. Банниковой, тех. ред. О.И. Короленко, И.В. Макарова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2023. – С. 101-110. (0,49 п.л.)

8. Лобач, М. А. Динамическая система автономности обучающихся в процессе овладения английским языком / М. А. Лобач // Научный старт-2023 : Сборник статей аспирантов и магистрантов / Институт иностранных языков МГПУ. Том ЧАСТЬ 1. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2023. – С. 253-258. (0,27 п.л.)

9. Лобач, М. А. Умения, способствующие развитию автономности школьников, в контексте иноязычного образования / М. А. Лобач // Лингвистика и методика: междисциплинарный подход : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Саранск, 20–21 апреля 2023 года / Редколлегия: М.В. Антонова, Л.А. Лазутова (отв. ред.), Е.А. Левина, А.В. Караваев. – Саранск: Мордовский

государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2023. – С. 33. (0,57 п.л.)

10. Лобач, М. А. Использование искусственного интеллекта в образовательном пространстве для развития автономности школьников на уроках иностранного языка / М. А. Лобач // Студенческие инициативы в педагогическом образовании : Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Саранск, 09 ноября 2023 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2023. – С. 384-389. (0,41 п.л.)

11. Лобач, М. А. Пути и средства развития автономности учащегося на уроках иностранного языка: опыт учителя в школе мегаполиса / М. А. Лобач // Диалог культур-культура диалога в многонациональном городском пространстве : Материалы Четвертой международной научно-практической конференции, Москва, 27 февраля – 01 2024 года. – Москва: ООО "Языки народов мира", 2024. – С. 658-663. (0,27 п.л.)

12. Лобач, М. А. Самоконтроль речевых умений как основа развития автономности обучающихся на уроках иностранного языка / М. А. Лобач // Образовательное пространство в информационную эпоху (EEIA-2024) : Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Москва, 01 июля 2024 года. – Москва: Российская академия образования, 2024. – С. 947-956. (0,53 п.л.)