На правах рукописи

Коханов Денис Федорович

НАЧАЛЬНОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СССР: СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

Научная специальность – 5.6.1 Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертации на соискание ученой степени

кандидата исторических наук

Москва

2026

Работа выполнена в департаменте истории Института гуманитарных наук ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – **Орчакова Лариса Геннадьевна,** доктор исторических наук, доцент, профессор Института гуманитарных наук ГАОУ города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Официальные оппоненты: **Олейник Сергей Александрович,** доктор исторических наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса Образовательного частного учреждения высшего образования «Международный юридический институт»

Соловьев Рустам Арсланович, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории факультета истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Ведущая организация: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации (ФГКВОУ ВО «Военный университет им. князя А. Невского» МО РФ)

Защита состоится «01» декабря 2026 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета 72.2.007.08. на базе ГАОУ ВО МГПУ по адресу: 125226., г. Москва, 2–й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, ауд. 3613

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО МГПУ по адресу: 125226., г. Москва, 2–й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, а также на сайте МГПУ www.mgpu.ru

Автореферат разослан «___» _____ 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Е.А. Токарева

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Профессиональная подготовка офицерских кадров на всех этапах её развития имеет особое значение для формирования российской армии, основное предназначение которой заключается в обеспечении национальной безопасности и сохранении суверенитета страны. Обращение к накопленному опыту военного образования в СССР, анализ организации, традиций, педагогической деятельности учебных заведений важно для понимания социокультурных основ становления советских офицеров, места и роли этого сегмента в советской образовательной системе, а также в решении общегосударственных задач.

В особом изучении нуждается начальный этап предпрофессиональной подготовки будущих офицеров как целостного исторического феномена, который не имел в законодательстве категориального понятия и может быть обозначен как «начальное военное образование», требующее своего определения.

Исследование генезиса начального военного образования в советской России с 1918 по 1991 гг., осмысление уникальной образовательной системы начальной военной подготовки, воплощенной в деятельности суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ в послевоенные годы, значимо для выработки рекомендаций подготовки офицеров в современной России, а также для сохранения нравственных и культурных качеств в вооруженных силах и трансляции их в обществе.

Кроме того, отсутствие системного анализа этапов развития начального военного образования, целей, задач и методов его реализации не позволяет в полной мере оценить вклад начального профильного образования в общую систему военного образования.

В связи с этим обращение к историческому опыту формирования и развития системы предпрофессиональной подготовки военных специалистов целесообразно и практически значимо.

Степень изученности темы. Военное образование в России было в фокусе исследовательского интереса широкого круга ученых. Среди них историки, социологи, правоведы, педагоги, а также военные. В связи с разной направленностью изучения данной темы представляется обоснованным систематизировать имеющиеся научные работы, сгруппировав их по тематике.

К первой группе следует отнести работы, посвященные вопросам становления и исторического развития кадетских корпусов как элемента начального военного образования в дореволюционной России. Среди них выделяются докторская диссертация А.Н. Гребенкина[1], содержащая в себе анализ историко-культурных процессов, связанных с военным образованием, а также работа О.В. Михеевой[2], раскрывающая специфику гуманизации образовательного процесса в кадетских учебных заведениях первой половины XVIII – начала XX столетия.

К другой группе относятся научные работы, посвящённые военному образованию дореволюционного периода. В них подробно изучены организационно-методические основы процесса обучения и нравственно-культурные традиции русского офицерства. Наиболее полно эти вопросы раскрыты в диссертационном исследовании А.Н. Назарова[3], предметом которого стала подготовка офицерских кадров в российском государстве в период с начала XVIII по XX вв. Также стоит отметить труд Ф.Д.

---

[1] Гребенкин А.Н. Военно-культурные традиции подготовки русского офицерского корпуса: 2-я половина XVII – начало XX в.: дис. … докт. ист. наук: 07.00.02 / Гребенкин Алексей Николаевич; [Место защиты: Брян. гос. пед. ун-т им. И.Г. Петровского]. – Орел, 2017. – 578 с.

[2] Михеева О.В. Гуманизация образовательного процесса в кадетских учебных заведениях первой половины XVIII – начала XX века: диссертация . кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Михеева Оксана Валентиновна; [Место защиты: Смол. гос. ун-т].– Смоленск, 2011. – 195 с.

[3] Назаров А.Н. Подготовка офицерских кадров в Российском государстве, XVIII – начало XX вв.: Опыт, традиции, уроки: дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02. – Москва, 2001. – 482 с.

Тимофеева[1], который всесторонне изучил процесс профессиональной подготовки командных кадров для армии и деятельность военно-учебных заведений России в 1914–1921 гг.

Отдельную группу составляют исследования, в которых научно осмыслена подготовка офицерских кадров в XX веке. Здесь стоит выделить фундаментальную работу В.С. Березняцкого[2], подробно изучившего деятельность военно-подготовительных училищ с 1921 по 1955 гг., а также монографию А.И. Каменева[3], в которой раскрыта история подготовки офицерских кадров в СССР в период 1917–1984 гг. Ускоренной профессиональной подготовке командного состава СССР во время Великой Отечественной войны, созданию успешной системы и механизмов советской военной образовательной школы посвящена работа А.В. Попова[4]. Стоит отметить, что указанные авторы существенно обогатили историографию вопроса, предоставив комплексный взгляд на развитие системы подготовки офицерских кадров в СССР. Однако предметно начальный этап профессиональной подготовки офицеров ими изучен не был.

Следующая группа научных исследований объединила работы, в которых проанализированы отдельные аспекты истории становления и развития суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ. К ним относится труд С.К. Даркова «Кадетские корпуса. Суворовские военные

---

[1] Тимофеев Ф.Д. Военно-учебные заведения России и РСФСР в 1914–1921 годах: состав, деятельность, преемственность: дис. … канд. ист. наук: 07.00.02 / Тимофеев Федор Дмитриевич; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 2008. – 457 с.

[2] Березняцкий В.С. История военно-подготовительных, специальных школ и подготовительных училищ отечественных Вооруженных сил: 1921–1955 гг. Дис. … канд. ист. наук: 07.00.02. – СПб., 2006. – 185 с.

[3] Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в СССР (1917–1984 гг.). – Новосибирск: НВВПУ, 1991. – 261 с.

[4] Попов А.В. Становление системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР в годы Великой Отечественной войны: дис. ... канд. пед.наук: 13.00.01 / Попов Александр Викторович; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»], 2017. – 178 с.

училища. Что делать?»[1], раскрывший вопрос преемственности традиций кадетских корпусов и суворовских военных училищ. Заслуживает внимания работа А.И. Владимирова и Н.З. Кунц[2], в которой авторы также проследили историческую преемственность между деятельностью суворовских училищ и традициями кадетских корпусов. В диссертации О.В. Коваленко[3] освещен период становления и развития суворовских военных училищ в 1943–1964 гг. и связанные с этим процессом вопросы комплектования личного состава, организации учебно-воспитательного процесса, а также роли данных учебных заведений в системе советского военного образования и их вклада в подготовку будущих офицерских кадров.

Заметное место в историографии вопроса занимают труды, в которых предметно рассмотрены организационно-образовательные и воспитательные процессы в отечественных военно-образовательных учреждениях. К ним стоит отнести кандидатскую диссертацию В.И. Марченкова[4], обобщившего методы военно-профессиональной подготовки офицерских кадров в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации и исторический опыт повышения эффективности этого процесса.

Отдельную группу составляют работы, чьи авторы занимались осмыслением и обобщением исторического опыта становления и развития военного образования на примере конкретных регионов. Прежде всего стоит отметить диссертацию О.П. Бабаскина[5], который комплексно

---

[1] Дарков С. К. Кадетские корпуса. Суворовские военные училища. Что делать? / изд. 2–е, перераб. – М.: [б. и.], 2016. – 181 с.

[2] Кунц Н.З., Владимиров А.И. Становление и развитие суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ // Академический военный журнал. 2015. № 3 (7). С. 49–61.

[3] Коваленко О.Ю. Становление и развитие суворовских военных училищ: 1943–1964 гг.: дис... канд. ист. наук: 5.6.1. / Коваленко Ольга Юрьевна; [Место защиты: ФГКВОУ ВО «Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации»; Диссовет 07.2.001.01 (Д 215.010.01)]. – Москва, 2024. – 226 с.

[4] Марченков В.И. Повышение эффективности военно-профессионального образования офицерских кадров в высших Военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации: дис. … докт. пед. наук: 13.00.08 Москва, 2005. – 455 с.

[5] Бабаскин О. П. Реализация государственной политики в сфере начальной военной подготовки молодёжи в учебных заведениях Курского региона (1917–1991 гг.): дис. … канд. ист. наук: 07.00.02 / О. П. Бабаскин Курск, 2011. – 253 с.

проанализировал реализацию государственной политики в области начальной военной подготовки Курского региона в период с 1917 по 1991 гг. Важным представляется исследование С.Н. Белова[1], в котором раскрыты периоды формирования военных учебных заведений Поволжья с 1943 по 1964 гг., а также работа Г.А. Островского[2], посвящённая истории военного образования в Иркутской области XIX – начало XXI веков. Эти работы существенно расширяют понимание региональной специфики развития военного образования.

Высоко оценивая вклад исследователей в изучение различных аспектов военного образования в СССР, следует отметить, что до настоящего времени не появилось комплексной работы, рассматривающей становление и развитие начального этапа военного образования в СССР и затрагивающей вопросы культурно-нравственной, образовательно-педагогической преемственности в предпрофессиональной подготовке офицерского кадрового состава армии в дореволюционный и советский периоды. Существующие работы преимущественно посвящены отдельным аспектам рассматриваемой проблематики без комплексного осмысления преемственности и анализа взаимосвязи между этапами развития. Попыткой восполнить этот пробел может стать настоящее диссертационное исследование.

Объектом исследования является система профессиональной подготовки офицерских кадров в советский период.

Предметом исследования является начальное военное образование в СССР: условия его становления, принципы развития и механизмы преемственности.

Целью работы является выявление места и роли начального военного

---

[1] Белов С.Н. Суворовские военные училища Поволжья (1943–1964 гг.): основные этапы становления и развития: дис. … канд. ист. наук: 07.00.02. – Самара, 2007. – 199 с.

[2] Островский Г.А. История военного образования в Иркутской области: XIX – начало XXI вв.: дис. … канд. ист. наук: 07.00.02 / Островский Геннадий Александрович; [Место защиты: Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН]. – Иркутск, 2008. – 256 с.

образования в системе подготовки офицерского корпуса СССР на различных этапах его становления и развития.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

1. Оценить масштаб и формы наследования дореволюционных традиций в системе начального военного образования СССР.
2. Исследовать процесс формирования и оформления системы начального этапа военного образования в советский период.
3. Охарактеризовать этапы развития начального военного образования в СССР.
4. Определить роль Коммунистической партии в развитии начального военного образования.
5. Оценить место и вклад суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ в развитие системы начального военного образования.
6. Выделить особенности организационно-образовательного процесса в рамках начального допрофессионального военного образования в разные периоды истории СССР.
7. Установить место и роль Московского суворовского военного училища в системе подготовки военных кадров СССР.

Хронологические рамки исследования. Нижней границей является принятие Декрета СНК от 3 июня 1918 г. «Об объединении всех учебных заведений, всех ведомств в ведении Наркомпроса»[1], положившего начало созданию учреждений начальной военной профессиональной подготовки в советской России и СССР.

Верхняя граница определяется 1991 г., что обусловлено распадом СССР и началом нового этапа развития военного образования в стране.

Источниковая база исследования.

При подготовке настоящего диссертационного исследования автор

[1] Декрет СНК от 3 июня 1918 г. «Об объединении всех учебных заведений, всех ведомств в ведении Наркомпроса» // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917–1918 гг. Управление делами Совнаркома СССР М. 1942. С. 538.

опирался на следующие группы источников:

Первая группа – законодательные акты (законы СССР; постановления Совета Народных Комиссаров и Совета Министров СССР; приказы Народного комиссариата обороны и Министерства обороны СССР), которые привлекались для оценки правовой базы начального военного образования в изучаемый период и выявления основ правового регулирования деятельности образовательных учреждений, осуществлявших начальную профессиональную подготовку.

Вторая группа источников состоит из делопроизводственных документов образовательных учреждений, которые послужили основой для исследования эволюции военно-учебных заведений и конкретизации процессов становления и развития начального военного образования в СССР. К ним относятся положения и уставы военных учебных заведений, приказы и распоряжения руководящих органов Наркомпроса и Народного комиссариата обороны.

Значительный комплекс источников введён в научный оборот впервые. В частности, использованы материалы Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации и Российского государственного архива новейшей истории: исторический формуляр Курского суворовского военного училища (ЦАМО РФ. Ф. 60216. Оп. 35483. Д. 1), исторический формуляр Тульского суворовского военного училища (ЦАМО РФ. Ф. 60225. Оп. 35563. Д. 1), выписка из I раздела исторического формуляра училища (1968–1971 гг.) Калининского суворовского военного училища (ЦАМО РФ. Ф. 60213. Оп. 997860. Д. 1) и записка НКО СССР (Воронова) о принятии решения об эвакуации спец. артиллерийских средних школ Украины на территорию (РГАНИ. Ф. 3. Оп. 50, Д. 224).

К третьей группе источников относятся документы, связанные с образовательным процессом суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ (учебные планы, программы, правила приёма, формуляры, карточки на поступающих, а также документы, связанные с дальнейшей

судьбой воспитанников училищ). Использование указанных документов дало возможность сформировать эмпирическую основу для анализа организации образовательного процесса, педагогических и воспитательных практик становления и развития начального военного образования в СССР.

Четвертая группа источников – это официальная справочная и статистическая информация о деятельности образовательных учреждений, осуществлявших подготовку командиров и будущих офицеров в довоенный период, а также суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ (годовые отчёты училищ, статистические сборники Министерства обороны СССР, штатные расписания, данные о численности воспитанников и выпуске учащихся по годам, сведения о кадровом составе преподавателей и воспитателей), использование которых позволило проследить динамику развития как отдельных образовательных учреждений, так и всей структуры начального этапа военного образования советского периода.

Пятая группа источников представлена периодической печатью (в частности, газетой «Красная звезда», журналами «Военный вестник», «Военно-исторический журнал»), которая позволила реконструировать этапы становления начального военного образования в СССР и выявить влияние социально-экономических и политических трансформаций, происходивших в стране в советский период, на его эволюцию.

К шестой группе относятся источники личного происхождения, представленные опубликованными воспоминаниями воспитанников, работников советских военных образовательных учреждений, военачальников, государственных деятелей. Указанные источники послужили основой для выявления качественных параметров этапов формирования начального военного образования в СССР, а также позволили реконструировать повседневную жизнь училищ, раскрыть особенности воспитательного процесса и оценить восприятие образовательной системы её непосредственными участниками.

Таким образом, разнообразие и репрезентативность источниковой базы дали возможность рассмотреть предмет исследования с разных ракурсов.

Методология и методы исследования. Методологической основой диссертационной работы стал системный подход, предполагающий рассмотрение начального военного образования как совокупности взаимосвязанных элементов. Также в работе был применён исторический и функциональный подходы, которые позволили обеспечить многоаспектность и достоверность получаемых результатов.

В исследовании применялись общенаучные методы (такие как обобщение и синтез) и специально-научные методы.

В частности, к используемым специально-научным методам можно отнести историко-сравнительный метод, который позволил сопоставить качественные показатели развития начального этапа военного профессионального образования на разных исторических этапах и выявить преемственность традиций формирования офицерства дореволюционного периода, а также метод периодизации, примененный для выделения ключевых этапов становления начального военного образования в СССР. Использование историко-генетического метода позволило проследить сущностные изменения и проблемы организации начального военного образования, сформировав целостное представление о его развитии в советский период. Идеографический (нарративный) метод был применён для выявления системных взаимосвязей между развитием начального военного образования и историческими традициями подготовки военных кадров.

При научной разработке темы использовались междисциплинарные методы. В частности, был применён метод правового анализа, метод управленческого анализа, количественный и логический методы.

Научная значимость исследования заключается в систематизации и комплексном анализе исторических данных о становлении и развитии начального военного образования в СССР (1918–1991 гг.), что позволило уточнить его место и роль в общей системе подготовки военных кадров

советского периода и восполнить существенный пробел в отечественной историографии.

Теоретическая значимость исследования состоит в упорядочении научной информации и исторических фактов, формирующих целостную картину функционирования начального военного образования в советский период. Результаты проведённого исследования позволяют существенно расширить научное представление о процессе становления и развития начального военного образования в советский период. Кроме того, структурирован понятийный аппарат: уточнены или сформулированы авторские определения терминов, связанных с начальным военным образованием.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты представленного диссертационного исследования могут стать материалом для совершенствования учебно-методического обеспечения военно-исторических, культурологических и педагогических дисциплин в высших военных учебных заведениях Российской Федерации. Помимо этого, полученные выводы могут быть использованы в образовательном процессе (при написании учебников, учебно-методических пособий, создании образовательных модулей и просветительских проектов, опирающихся на исторический опыт военного образования).

Новизна исследования состоит прежде всего в обосновании понятия «начальное военное образование» как исторического феномена начального этапа профессиональной подготовки будущих офицеров в СССР, которое предлагается трактовать как базовую предпрофессиональную интегративную систему формирования будущих военнослужащих, объединяющую политико-идеологическую, военно-специализированную, физкультурную и прикладную составляющие подготовки, а также в целостном изучении становления и развития начального военного образования в СССР как самостоятельного звена в цепи подготовки военных кадров.

В научный оборот введён комплекс неопубликованных документов по истории суворовских военных училищ, в том числе Горьковского[1], Курского[2], Тульского[3] и Калининского[4], которые позволяют расширить собственно знания по истории училищ, изучить новые грани в воспитании и подготовке офицерских кадров в СССР, показать системность начального военного образования. В работе показана корреляция между изменениями политического курса, решениями партийно-государственного руководства, развитием вооруженных сил, советской образовательной системы и трансформацией начального военного образования.

Проведённая работа позволяет выдвинуть следующие **положения, выносимые на защиту**:

1. Формирование начального военного образования в СССР осуществлялось путём избирательного заимствования элементов дореволюционной системы, а именно: институты кадетских корпусов переосмысливались сквозь призму идеологических императивов нового государства. Несмотря на радикальную трансформацию целеполагания, базовые дидактические основания (например, систематичность, наглядность) оказались интегрированы в советскую модель наряду с такими организационными компонентами, как циклическое построение учебного процесса, строевая дисциплина и групповая направленность воспитательных практик.

2. Этапы становления и развития советского начального военного образования имеют определенные хронологические рамки, которые определяются такими факторами, как обострение внешнеполитической

---

[1] Исторический формуляр Горьковского суворовского военного училища / ЦАМО РФ. Ф. 60211. Оп. 35475. Д. 1. Л. 1–60.

[2] Исторический формуляр Курского суворовского военного училища / ЦАМО РФ. Ф. 60216. Оп. 35483. Д. 1. Л. 1–40.

[3] Исторический формуляр Тульского суворовского военного училища / ЦАМО РФ. Ф. 60225. Оп. 35563. Д. 1. Л. 1–61.

[4] Калининское Суворовское военное училище. Выписка из I раздела исторического формуляра училища (1968–1971 гг.) / ЦАМО РФ. Ф. 60213. Оп. 997860. Д. 1. Л. 1–24.

обстановки, необходимость укрепления обороноспособности государства, трансформация образовательной политики в контексте задач массовой военной подготовки населения, принятие ключевых государственных актов, регламентировавших организацию и содержание военно-учебной работы в системе народного образования и т.д.

Становление и развитие начального военного образования имело неразрывную связь с системой подготовки офицеров в Советском Союзе и представляло собой комплексную программу подготовки будущих военных кадров СССР, сосредоточившую в себе политическую, военно-специальную, физическую и практическую составляющие.

3. Трансформация начального военного образования в СССР демонстрировала устойчивую зависимость от идеологических и стратегических доминант партийно-государственного аппарата: военно-политические императивы, социально-экономические приоритеты и доктринальные сдвиги непосредственно определяли организационную архитектуру, учебное содержание и структуру процесса подготовки в контексте отдельных этапов советского государства.

4. Суворовские военные и нахимовские военно-морские училища имели институциональную устойчивость, функциональную адаптацию в советской системе, способную совмещать оперативную подготовку командных кадров в военное время с системной подготовкой офицерского корпуса в послевоенный период, которая опиралась на преемственность педагогических традиций военного образования и гибкость образовательных программ в условиях меняющихся военных и политических задач.

5. Сравнение довоенного и послевоенного периодов в советской системе начального военного образования выявило существенные различия как в организационном устройстве, так и в целевых установках. До начала войны рассматриваемые учебные заведения функционировали разрозненно, каждое из них ориентировалось на узкую специализацию, при этом в совокупности они выполняли роль предпрофильного звена в подготовке будущих офицеров.

Послевоенные преобразования носили системный характер. Разрозненные структуры уступили место единой централизованной модели начальной профильной подготовки военных кадров, воплощённой прежде всего через сеть суворовских военных училищ.

6. Московское суворовское военное училище заняло особое место в системе начального военного образования СССР, став ключевым институтом формирования педагогических и образовательных новаций, которые определили развитие не только сети суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ, но и системы подготовки офицерских кадров в целом.

Апробация исследования осуществлялась посредством обсуждения его промежуточных результатов на ряде научно-практических конференций. В частности, они были представлены в докладе «История проблемных вопросов набора и последующей подготовки обучающихся в военно-учебных заведениях» на межведомственной научно-практической конференции «Военное образование в системе обеспечения национальной безопасности России» (22 ноября 2023 г., Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации). Также результаты нашли отражение в докладе «Основы целевой подготовки будущих командиров общевойсковых подразделений» на всероссийской научно-практической конференции «Специальная военная операция (СВО) и гражданское общество: социальное самочувствие, оценка, адаптация» (29 февраля 2024 г.). Кроме того, отдельные аспекты исследования были раскрыты в докладе «Система образования в средних школах и суворовских военных училищах в период 1943–1960 годов» на конференции «Кадетское образование России – основа формирования строителей и защитников Отечества с детства и нового профессионального слоя государственных служащих России» (10 апреля 2024 г., Общественная палата).

Структура работы включает в себя введение, три главы (каждая из которых состоит из двух параграфов), заключение, список источников и литературы, а также четыре приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность, степень изученности темы, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи, научная новизна, дана характеристика источниковой базы, определены хронологические рамки исследования, сформированы основные положения, выносимые на защиту, а также теоретическая и практическая значимость работы, представлены сведения об апробации результатов исследования.

Первая глава **«Становление советского начального военного образования»** содержит два параграфа. В *первом параграфе* ***«Начальное военное образование в период зарождения советского государства»*** рассмотрены особенности начального военного образования в период становления советского государства (1918–1922 гг.). Военное образование на этом историческом этапе включало в себя программу подготовки, сочетающую политическое образование, тактическую грамотность, навигационные навыки, строевую выправку и физическое развитие, обеспечивая боевую готовность командного состава с самого начала обучения. 1919 г. стал определяющим для институционального оформления начального этапа подготовки военных кадров и характеризовался аккумуляцией педагогического опыта и попыткой системы консолидации. В частности, был упорядочен образовательный процесс в военных образовательных учреждениях. Краткосрочные учебные структуры получили регламентированные учебные планы, появились методологические разработки, закладывались основы единообразных квалификационных требований.

Реорганизация военного образования в мае 1920 г. привела к созданию двухуровневой системы подготовки командных кадров: военные школы обеспечивали стандартизированное обучение будущих офицеров под руководством Главного управления военно-учебных заведений (далее – ГУВУЗ), а специализированные учреждения – формирование младшего командного звена. После 1920 г. возникла потребность в преобразовании краткосрочных военных курсов в полноценные образовательные учреждения.

К августу 1921 г. можно говорить о появлении системности военного образования в советском государстве, где базовый уровень заняло начальное военное образование. Однако подобная ситуация не соответствовала реальным потребностям вооружённых сил (в частности, зафиксировано недостаточное внимание к учебной и воспитательной работе и дефицит ресурсов военных учреждений после гражданской войны).

Обозначилось и принципиальное различие (по сути и предназначению) между начальной базовой профессиональной военной подготовкой и начальным военным образованием. В частности, начальная базовая профессиональная военная подготовка представляла собой обязательный курс для допризывной молодёжи, в рамках которого приобретались базовые знания и формировались навыки по гражданской обороне (строевая, огневая, тактическая, медицинская подготовка и др.). Данный вид военной подготовки проводился в школах, ПТУ и на предприятиях без отрыва от основного вида деятельности и по итогу прохождения не предполагал получение военно-профессиональной квалификации. Начальное военное образование строилось на целенаправленной подготовке будущих военных кадров и велось в специально созданных учебных заведениях (с военным уклоном или учреждениях интернатного типа), где обучающиеся полностью погружались в военно-учебную среду на протяжении длительного срока. Итогом получения начального военного образования становилось наличие у выпускников определённого уровня военно-профессиональной квалификации, которая была достаточна для начала военной службы либо

для продолжения обучения в военных вузах. Таким образом, на данном этапе были заложены фундаментальные различия в целях, содержании и организационных формах подготовки.

Второй параграф ***«Начальное военное образование в довоенный период (1923–1939 гг.)»*** посвящён анализу становления начального военного образования в период с 1923–1939 гг.

В 1923 г. была ликвидирована система всеобщего военного обучения (Всевобуч), которая действовала в годы Гражданской войны (1917–1922 гг.) и предусматривала обязательную военную подготовку граждан в возрасте от 18 до 40 лет. В 1929 г. была проведена реформа военно-образовательной системы, которая привела к реорганизации учебных заведений, а в начале 1930-х гг. были расформированы военно-подготовительные школы ввиду сокращения финансирования. Однако впоследствии была создана новая концепция военного образования, исключающая необходимость существования данных учебных заведений.

В заключение первой главы следует констатировать, что в довоенный период происходило становление начального военного образования как целостного институционального этапа подготовки военных кадров и не представляло собой единой системы. Функционировали лишь разрозненные учебные заведения, реализующие отдельные элементы базовой профессиональной военной подготовки. Период с 1918 по 1939 гг. сопровождался адаптацией существующих методических наработок под новые идеологические реалии, способствуя повышению образовательного уровня кадровых военных.

Вторая глава **«Суворовские военные и нахимовские военно-морские училища и их место в начальном военном образовании СССР»** состоит из двух параграфов. В *первом параграфе* ***«Факторы и условия становления суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ»*** рассмотрен период с 1940 по 1950 гг. Отмечено, что в начале 1940-х гг. под влиянием нарастающей военной угрозы и необходимости массовой подготовки

мобилизационного резерва наметились первые шаги к консолидации разрозненных практик в более упорядоченную структуру, что получило дальнейшее развитие уже в послевоенный период, в рамках которого происходило постепенное оформление базовых элементов начального военного образования как системы.

Суворовские военные училища, основанные в 1943 г., положили начало системному элитному военному образованию в Советском Союзе и утвердились как ключевой элемент военного образования благодаря генерал-лейтенанту Красной армии А. А. Игнатьеву – их фактическому основателю. Выпускник императорского кадетского корпуса А.А. Игнатьев привнёс в новую систему элементы дореволюционного кадетского воспитания, заложив тем самым основы модели суворовских военных училищ.

К началу 1946 г. в стране существовало уже 80 специализированных учебных заведений, включая суворовские военные и нахимовские военно-морские училища, артиллерийские училища и авиационные спецшколы.

В период 1947–1949 гг. наметилась устойчивая тенденция к институционализации данных училищ в структуре начального военного образования. Анализ учебных программ того периода свидетельствует о сбалансированном сочетании общеобразовательной и военно-строевой подготовки.

В целом начальное военное образование в СССР 1940-х гг. представляло собой систему ранней профессионализации, нацеленную на формирование будущих военных кадров. Его интеграция в общую подготовку обеспечивалась через единую воспитательную модель, в которой суворовские военные и нахимовские военно-морские училища прививали дисциплину, патриотизм, культурно-нравственные основы и базовые военные знания.

Второй параграф ***«Деятельность суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ во второй половине XX века»*** посвящён анализу исторических особенностей деятельности суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ с 1951 г. по 1991 г.

В 1951 г. было утверждено новое «Положение о Суворовских военных училищах», а в 1954 г. введено в действие третье «Положение о Суворовских военных училищах» и новые «Правила внутреннего распорядка», в которых на нормативно-правовом уровне был закреплен десятилетний опыт работы училищ.

Утверждение «Положения о Нахимовских военно-морских училищах Военно-Морских Сил» в 1951 г. и введение воинского звания «нахимовец» закрепили особый статус учащихся как части военной системы государства, усилили военно-дисциплинарную составляющую образовательного процесса и способствовали формированию у воспитанников осознанного отношения к будущей офицерской службе.

Масштабные реформы Н. С. Хрущёва, частью которых стало общее сокращение Вооружённых Сил СССР привели после 1955 г. к кардинальному изменению военно-образовательной системы Советского Союза. Сохранилось 16 суворовских военных училищ, 1 нахимовское военно-морское училище, 15 школ музыкантских воспитанников при Министерстве обороны СССР, а также 2 суворовских военных училища МВД СССР.

В рамках второй главы определены этапы становления и развития суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ с момента открытия учреждения первого суворовского военного училища в 1943 г. и до конца 1991 г. Первый период (1943–1956 гг.) – этап становления, начавшийся на волне духовно-патриотического подъёма победившей в войне страны и характеризовавшийся значительным уровнем совмещения задач подготовки офицерских кадров в деятельности первых суворовских военных училищ. Второй период (1957–1963 гг.) – «оптимизация» в деятельности суворовских военных училищ, выразившаяся переходом на 7-летнее обучение, снижением выраженности функции социального призрения над воспитанниками и совпавший по времени со значительным (более чем в 2 раза) уменьшением численности вооружённых сил, за которым последовало сокращение количества суворовских военных училищ, начавшееся в эти годы.

Третий период (1964–1991 гг.) – период сокращения сроков обучения в суворовских военных училищах с увеличением численности выпускников, которое было обусловлено переходом на трёхлетнюю (позднее – двухлетнюю) программу (при которой сохранение численности учащихся в училищах существенно наращивало ежегодный выпуск будущих офицеров).

Следует выделить хронологические этапы развития начального военного образования за весь советский период:

- первый этап (1918–1922 гг.) – становление советского начального военного образования как в организационном, так и в правовом аспектах;
- второй этап (1922–1940 гг.) – развитие начального военного образования, расширение нормативно-правовой базы;
- третий этап (1941–1945 гг.) – перестройка системы начального военного образования в условиях Великой Отечественной войны, выразившаяся в интенсификации подготовки кадров, расширении сети краткосрочных курсов и адаптации учебных программ к потребностям фронта.
- четвёртый этап (1946–1956 гг.) – становление и первые результаты деятельности суворовских военных училищ как ключевого элемента системы начального военного образования;
- пятый этап (1956–1964 гг.) – трансформация системы начального военного образования в связи с реформированием вооружённых сил и школьной системы;
- шестой этап (1964–1991 гг.) – сокращение сроков обучения в суворовских военных училищах и пересмотр учебных планов.

Предложенная периодизация становления и развития советского начального военного образования позволяет системно проследить генезис и эволюцию данной образовательной подсистемы в контексте социально-политических и военных трансформаций в СССР, а также выявить ключевые закономерности её развития, которые заключаются в тесной взаимосвязи между динамикой военно-политической обстановки, потребностями армии в квалифицированных кадрах и трансформацией образовательных подходов,

отражавших идеологические и организационные приоритеты советского государства на каждом историческом этапе.

Послевоенный этап ознаменовался становлением суворовских военных училищ как особого элемента военного образования, унаследовавшего лучшие традиции дореволюционной системы подготовки будущих офицеров. Однако сокращение продолжительности обучения в конце 1960-х гг. привело к утрате индивидуального подхода в образовательном процессе и общему снижению качества подготовки воспитанников.

Третья глава **«Суворовские военные и нахимовские военно-морские училища как учреждения закрытого образования интернатного типа»** состоит из 2 параграфов. В *первом параграфе* ***«Особенности системы обучения и формирования образовательного процесса в суворовских военных и нахимовских военно-морских училищах»*** выявлены ключевые характеристики организации обучения в рассматриваемых учреждениях. В частности, отмечено, что учебный процесс строился на органичном соединении стандартного школьного курса с углублённым изучением военных дисциплин.

Программы подготовки при этом существенно различались в зависимости от профиля учреждения. Суворовские военные училища делали упор на дисциплины, связанные с сухопутными войсками (строевую тактику, артиллерию, бронетанковую технику). Нахимовские военно-морские училища, в свою очередь, ориентировались на военно-морскую специфику, включая навигацию и корабельную архитектуру.

Наряду с военно-прикладными предметами значительный объём времени отводился дисциплинам мировоззренческого характера (история, политическая грамота), что было продиктовано действовавшей государственной стратегией формирования патриотически ориентированного офицерского пополнения.

Физическая подготовка была нацелена на формирование выносливости и устойчивости к условиям реальной службы.

Владение иностранными языками стало неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки будущего офицера, т.к. работа с зарубежной технической документацией, участие в международном взаимодействии и расширение общего культурного кругозора обучающихся было одним из элементов программы училищ.

Второй параграф ***«Московское суворовское военное училище в системе подготовки военных кадров»*** посвящён анализу деятельности и построения системы начального военного образования в Московском суворовском военном училище (основанного в г. Горьком в период с 4 июля по 1 октября 1944 г.), которое рассматривается как центр начального военного образования в СССР. Сделан вывод о том, что Московское суворовское военное училище сыграло значимую роль в системе подготовки военных кадров СССР в послевоенный период. Первый набор включал 505 воспитанников, значительную часть которых составляли дети, чьи родители погибли на фронте, и дети сражающихся воинов Красной армии. Уже в июне 1945 г. 210 воспитанников Московского суворовского военного училища приняли участие в Параде Победы на Красной площади, что символически закрепило их статус как преемников воинских традиций и наглядного результата государственной политики в сфере военного образования.

В период 1945–1956 гг. учебное заведение действовало в Горьком, а в 1956 г. училище было передислоцировано в Москву и переименовано в Московское суворовское военное училище.

В период с 1944 по 1991 г. было произведено 63 выпуска (более 11 тысяч воспитанников). Из них 384 выпускника окончили училище с золотыми и серебряными медалями, что свидетельствует о высоком уровне общеобразовательной подготовки. Среди выпускников Московского суворовского военного училища видные государственные деятели, военачальники, учёные, деятели культуры и искусства.

В заключительный период существования Советского Союза было отмечено снижение престижа суворовского образования, обусловленное

сокращением уровня государственной поддержки соответствующих учебных заведений. При этом Московское суворовское военное училище сохранило значимую роль в системе начального военного образования, продолжая выполнять ключевые функции по подготовке будущих офицерских кадров.

В **заключении** диссертационной работы подведены итоги и сделаны основные выводы. В частности, отмечено, что начальное военное образование советского периода являлось одним из основных элементов укрепления обороноспособности страны, которое обеспечивало планомерное формирование офицерского корпуса.

Учреждение в 1943 г. суворовских военных училищ ознаменовало качественный переход к интегрированной модели начального военного образования. Их создание представляло собой реакцию на критическую нехватку офицерских кадров и необходимость восполнения командного состава в условиях военного времени. Послевоенная адаптация образовательных программ отражала переориентацию на задачи хозяйственного восстановления и технологической модернизации вооружённых сил, тогда как последние годы СССР характеризовались акцентом на профессиональной рационализации военной подготовки.

Рассматривая роль партии в развитии начального военного образования в СССР, стало возможным выделить несколько направлений. Первое – это разработка партией ключевых нормативных документов, определявших порядок работы суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ. Второе – реализация задачи по подготовке кадров с устойчивыми патриотическими и идеологическими установками. Третье – подбор и расстановка руководителей и преподавательского состава при непосредственном участии партийных структур. Четвертое – реализация стратегических преобразований исключительно партийным руководством.

При оценке масштаба и форм наследования дореволюционных традиций можно говорить о том, что формирование начального военного образования в СССР частично базировалось на преемственности педагогических

и организационных практик, сложившихся в предшествующий исторический период, с их последующей адаптацией к идеологическим установкам нового государства. Преданность Отечеству, организационная дисциплина и личная ответственность сохранились в качестве ключевых ориентиров подготовки в военно-учебных заведениях.

Московское суворовское военное училище было выделено в диссертации в отдельный предмет анализа, т.к. оно занимало положение центрального учреждения начального военного образования, где апробировались педагогические решения, впоследствии принятые остальными суворовскими военными училищами страны.

Таким образом, суворовские военные и нахимовские военно-морские училища занимали особое место в начальном военном образовании СССР. Раннее включение воспитанников в образовательный процесс военного профиля давало возможность своевременно развивать способности, благодаря чему обеспечивался устойчивый приток подготовленных кадров в вооружённые силы и укреплялась обороноспособность страны.

Основные научные результаты диссертационного исследования отражены в рецензируемых научных изданиях.

В изданиях из перечня Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Коханов Д. Ф. Становление военного образования в Российской империи // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2022. Т. 12. № 10 (91). С. 3704–3713. (0,62 п.л.).

2. Коханов Д. Ф. Суворовские военные училища как вершина «патриотического поворота» в развитии образовательной системы Советской России // Исторический бюллетень. 2022. Т. 5. № 5. С. 84–93. (0,62 п.л.)

3. Коханов Д.Ф. Суворовские военные училища как историческое явление и объект исследований в контексте современных задач подготовки кадров военной и гражданской службы // Университетский научный журнал. Серия: Филологические и исторические науки, искусствоведение. 2022. № 71. С. 63–70. (0,5 п.л.).

4. Коханов Д.Ф., Орчакова Л.Г. К вопросу о периодизации развития суворовских военных училищ с 1950-х годов по настоящее время // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2025. № 1. С. 116–126. (0,68 п.л., авторский вклад – 0,34 п.л.).

5. Коханов Д. Ф. Становление системы суворовских военных училищ как составляющей системы подготовки офицерских кадров // Вестник Костромского государственного университета. 2025. Т. 31, № 3. С. 155–161. (0,43 п.л.).

6. Коханов Д.Ф. Становление образовательного процесса в суворовских военных училищах в советский период // Самарский научный вестник. 2025. Т. 14, № 4. С. 114–121. (0,5 п.л.).

Всего 6 научных публикаций общим объемом 3,35 п.л.