

Инструктивно-методические материалы по подготовке к процедуре независимой оценки компетенций студентов

Регламент проведения процедуры независимой оценки компетенций студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и/или специалитета в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», утвержденный приказом ГАОУ ВО МГПУ 26.08.2021 № 657общ, а также изменения в Регламент от 06.04.2022; от 30.04.2026 (ссылка: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2021/09/reglament-student.pdf>), определяет этапы и условия проведения процедуры.

Первый этап – диагностика предметных знаний

Диагностика предметных знаний (далее – диагностика) проводится в очном формате на базе Центра независимой оценки компетенций студентов ГАОУ ВО МГПУ (далее – Центр) на электронной платформе Университета <https://mosteacher.mgpu.ru/>, разработанной Управлением информационных технологий и сервисов ГАОУ ВО МГПУ.

В ходе первого этапа оценивается знание студентом основного профильного предмета посредством проведения диагностики предметных знаний. Диагностика знаний по предмету второго профиля проводится при наличии в образовательной программе второго профиля подготовки. Диагностика предметных знаний проводится ежегодно со второго по выпускной курс. В качестве инструмента оценки выступают контрольно-измерительные материалы диагностической базы Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города

Москвы «Московский городской педагогический университет (далее – ГАОУ ВО МГПУ, Университет).

Спецификации и демоверсии контрольно-измерительных материалов размещены на сайте ФГБНУ ФИПИ (fipi.ru) и на сайте Центра <https://www.mgpu.ru/centers/tsentr-sertifikatsii-kvalifikatsij/documents/#collapse-6>.

Итоги диагностики предметных знаний студенту доступны в личном кабинете электронной платформы Университета <https://mosteacher.mgpu.ru/>.

Второй этап – решение профессиональных задач

Второй этап проводится в очном формате на базе Центра и направлен на оценку профессионально-коммуникативных умений студента при взаимодействии с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, коллегами). Решение профессиональных задач осуществляется с использованием инструментария электронной платформы Университета «ЭкспеРО» (доступ возможен по ссылке – <https://expero.mgpu.ru/>).

В ходе этапа студенту предлагается ознакомиться с проблемной ситуацией, представленной в форме видеоролика, и выбрать один или несколько вариантов ответа на поставленный вопрос.

Демоверсии заданий.

1. Видеоролик: «Учитель музыки и директор»

<https://cloud.mail.ru/public/z3aY/2r58uBWHv/2.mp4>

Задание:

Посмотрите видеоролик. Какой педагогический стиль общения предлагает использовать учитель музыки? Выберите один ответ.

Варианты ответов

1. Демократический стиль
2. Авторитарный стиль
3. Попустительский стиль
4. Либеральный стиль

2. Видеоролик: «Знакомство»

<https://cloud.mail.ru/public/RykN/GtFDByMsd/1.1.mp4>

Задание:

Посмотрите видеоролик. Какие чувства испытывает староста класса (девушка, которая привела гостя) на протяжении сцены? Выберите все верные ответы.

Варианты ответов

1. Растерянность
2. Смущение
3. Радость
4. Удовлетворение
5. Печаль
6. Равнодушие
7. Стыд
8. Презрение
9. Интерес

3. Видеоролик: «Разговор учителей»

<https://cloud.mail.ru/public/RykN/GtFDByMsd/15.mp4>

Задание:

Посмотрите видеоролик. Как можно охарактеризовать стиль общения Григория Сидоровича с коллегой во время спора? Выберите один ответ.

Варианты ответов

1. Агрессивный
2. Пассивный
3. Ассертивный
4. Прагматический

4. Видеоролик: «Разговор учителей»

<https://cloud.mail.ru/public/RykN/GtFDByMsd/15.mp4>

Задание:

Посмотрите видеоролик. Какую профессиональную позицию демонстрирует Клавдия Сергеевна, высказывая опасения по поводу сочинения об учителях? Выберите один ответ.

Варианты ответов

1. Учитель – неоспоримый авторитет, его право на уважение безусловно и не подлежит обсуждению
2. Учитель – человек, развивающий в учениках критическое мышление и умение аргументированно отстаивать свою точку зрения
3. Учитель – человек, обязанный поддерживать в классе строгую дисциплину, чтобы обеспечить эффективный учебный процесс
4. Учитель – человек, который должен поощрять любую творческую инициативу школьников, даже если она касается критики взрослых

На прохождение этапа студенту отводится 180 минут. Таймер запускается после открытия участником исследования на электронной платформе «ЭкспеРо». По истечении времени, выделенного на решение профессиональных задач, прохождение диагностики завершается автоматически.

В ходе этапа студент решает 28 ситуаций, направленных на оценку 14 компетенций:

1. включение обучающихся в процесс работы
2. гибкость и реакция на изменения
3. коммуникабельность
4. личная позиция в группе
5. мотивация обучающихся
6. понимание особенностей личности другого
7. предоставление обратной связи
8. применение педагогических методов
9. применение педагогических форм
10. профессиональная позиция
11. проявление эмпатии

12. социальная ответственность
13. управление собственными эмоциями
14. установление причинно-следственных связей

Каждая компетенция имеет описание дескрипторов по четырем уровням проявления (недостаточный, базовый, профессиональный и выдающийся).

Оценка проводится в автоматизированном режиме, по результатам оценки студенту доступен компетентностный профиль с описанием результата по каждой компетенции и рекомендациями по развитию.

Третий этап – демонстрация модельного учебного занятия

Третий этап проводится в очном или дистанционном формате.

Модельное учебное занятие представляет собой версию урока продолжительностью 20-25 минут, подготовленную студентом самостоятельно и проводимую в заранее смоделированных условиях, приближенных к реальности. В личном кабинете электронной платформы Университета «ЭкспеРО» (<https://expero.mgpu.ru>) студент предоставляет информацию о занятии с указанием изучаемого предмета, темы занятия; цели и задач занятия; возраста обучающихся/класса; форм работы; планируемых результатов. В процессе демонстрации ведется видеосъемка с целью фиксации занятий и дальнейшего обращения к данным видеозаписи.

В случае проведения третьего этапа в дистанционном формате студент разрабатывает и предоставляет видеозанятие, которое направляется на модерацию с целью учета требований к информационной безопасности.

В качестве обучающихся на занятии выступают волонтеры из числа студентов ИСПО или первых курсов учебных институтов.

Во время демонстрации модельного учебного занятия может быть использован цифровой сервис «Цифровое зеркало учебного занятия» (далее – Сервис «Цифровое зеркало»), позволяющий проводить автоматический анализ видео- и аудиозаписей модельного занятия.

Профессиональные компетенции, демонстрируемые студентом на модельном учебном занятии, оцениваются на основании разработанной модели профессиональных компетенций учителя, полученной в ходе анализа профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Модель включает три ключевые группы компетенций (когнитивные, социальные, функциональные), которые обеспечивают реализацию профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и требованиями столичной системы образования. Данные группы компетенций составляют карту оценивания модельного учебного занятия, которая является инструментом, применяемым экспертами.

Каждое модельное учебное занятие наблюдается тремя независимыми экспертами – представителями образовательных организаций города Москвы (директор, заместитель директора, методист, учитель-предметник) и оценивается по 15 профессиональным компетенциям:

- постановка задачи;
- систематизация информации;
- изложение информации;
- мотивация обучающихся;
- включение обучающихся в процесс работы;
- применение педагогических форм;
- применение педагогических методов;
- организация образовательного пространства;
- практикоориентированность;
- предоставление обратной связи;
- организация рефлексии;
- личная позиция в группе;
- определение чувств и эмоций;
- гибкость (восприятие другой точки зрения);

- управление собственными эмоциями.

Каждая компетенция имеет описание дескрипторов по четырем уровням проявления (недостаточный, базовый, профессиональный и выдающийся).

По итогам экспертного оценивания студенту доступен индивидуальный компетентностный профиль.

Четвертый этап – собеседование

Четвертый этап проводится в очном формате на базе Центра.

Студенты проходят устное собеседование с представителями образовательных организаций города Москвы (директор, заместитель директора, методист, председатель предметной кафедры, специалист по подбору персонала). Этап состоит из двух частей: демонстрация самопрезентации и коммуникация с работодателем.

Студенты размещают ссылку на видеозапись самопрезентации и резюме претендента на должность в личном кабинете электронной платформы «ЭкспеРО» (<https://expero.mgpu.ru>). Членам комиссии в составе не менее трех независимых экспертов предоставляется возможность задать вопросы по направлению подготовки, приоритетах в дальнейшей профессиональной деятельности, предпочтениях в выборе условий труда и т.д.

В рамках собеседования, в соответствии с моделью профессиональных компетенций учителя, полученной в ходе анализа профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», оцениваются следующие профессиональные компетенции:

- самопрезентация;
- коммуникативная культура;
- профессиональное становление;
- педагогическое мышление;
- методическая грамотность.

Каждая компетенция имеет показатели оценивания по двум уровням проявления (соответствует, не соответствует):

- логичность изложения, краткость и аргументированность высказываний;
- раскрыты основные позиции (опыт педагогической деятельности, участие в социальных проектах, волонтерская деятельность, участие в профессиональных конкурсах);
- умение себя презентовать;
- грамотность речи;
- умение отвечать на вопросы и слышать собеседника;
- умение управлять собственными эмоциями;
- способность анализировать собственные действия;
- стремление к профессиональному развитию;
- раскрыта профессиональная мотивация;
- наличие профессиональной позиции;
- социальная ответственность и принятие роли учителя;
- знание особенностей московской системы образования;
- знание дидактики, методики преподавания предмета;
- знание возрастной психологии и основ педагогики;
- владение современными технологиями;
- владение профессиональной терминологией.

Результаты четвертого этапа студенту доступны в личном кабинете электронной платформы Университета «ЭкспеРо».

Учет индивидуальных достижений

В рамках процедуры независимой оценки компетенций студентов, дополнительно к первому, второму, третьему и четвертому этапам, проводится учет индивидуальных достижений.

Алгоритм учета индивидуальных достижений студентов при прохождении процедуры независимой оценки компетенций обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и/или специалитета в Государственном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» размещен на официальной странице Центра <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2025/09/Algoritm-ucheta-individualnyh-dostizhenij-studentov-2025-1.pdf>.

В соответствии с Регламентом проведения процедуры независимой оценки компетенций студентов студенты, принявшие участие во всех этапах независимой оценки, получают электронное свидетельство участника проекта «Сертификат «Московский учитель». Студенты, набравшие не менее 70% от общей суммы баллов за второй, третий и четвертый этапы, а также с учетом баллов за индивидуальные достижения, включаются в рейтинг для рассмотрения на награждение сертификатом «Московский учитель». Сертификат дает право на методическую поддержку от ГАОУ ВО МГПУ сроком на 1 календарный год с даты трудоустройства и не позднее двух календарных лет с момента его выдачи.