ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

о работе Лобач Марии Анатольевны над кандидатской диссертацией «Развитие автономности учащихся на основе самоконтроля уровня владения умениями говорения (английский язык)», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень основного общего образования) (педагогические науки)

Мария Анатольевна Лобач, как представитель очень важной формации аспирантов нашего вуза – учителей московских школ, во время работы над диссертацией продемонстрировала кропотливую, скрупулезную, творческую деятельность, проявив себя вдумчивым и ответственным исследователем, строжайшим образом соблюдающим академическую дисциплину при выполнении индивидуального плана аспиранта. Ею на «отлично» сданы все кандидатские экзамены, результаты научного исследования получили широчайшую апробацию на международных и всероссийских конференциях, они отражены в 12 публикациях, зарегистрированных в РИНЦ, половина из которых – публикации в изданиях, включенных в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук».

Это позволило М.А. Лобач не усомниться в правильности выбранного направления научного поиска, аргументированно отстаивать свою позицию по научному обоснованию и практическому воплощению идеи обеспечения учащихся теми эффективными инструментами самоконтроля, в которых они остро нуждаются в сложившейся непростой ситуации предпрофильного обучения и овладения ИЯ. Именно данный посыл позволил развернуть технологическую научную проблему в область антропологическую, в область аксиологическую, где автономность в данных векторах выражена в предметных достижениях и результатах, где их инструментом и катализатором является самоконтроль. Автономность представлена соискателем как личностный результат и личностная ценность, выраженная в процессе и в результате самоконтроля, она ведет к самореализации, социальной адаптации, социальной вовлеченности, идентичности в разных ее проявлениях. И это никак не выпадает из пространства методики обучения иностранным языкам т.к. накрепко связано уровневым самоконтролем иноязычных умений, предметными результатами по иностранному языку.

Находясь в постоянном творческом поиске, Мария Анатольевна Лобач предложила авторское видение автономности, которая рассмотрена в контексте эволюционного развития способности и готовности учащихся основной школы к самоконтролю с учетом предпрофильного характера обучения английскому языку; она раскрыла потенциал самоконтроля уровня владения учащимся умениями говорения как основы развития их автономности, благодаря доказательству иерархической взаимосвязи компонентов трехчастной лингводидактической сущности (уровней самоконтроля, уровней владения умениями иноязычного говорения, этапов развития автономности обучающегося). Она спроектировала, авторскую технологию, которая позволила учащимся автоматизировать и автономизировать самоконтроль, используя сконструированные и оснащенные М.А. Лобач электронную языковую платформу - лабораторию EnglishLab, авторский электронный

языковой портфель. Именно эти инструменты, показавшие свою эффективность в ходе педагогического эксперимента, реализованного в школе на Проспекте Вернадского, подтвердили свою значимость, воплощенную в высоких результатах ОГЭ по английскому языку у обучаемых М.А. Лобач, участвующих в эксперименте. И это действительно значимый итог, как для ученого, так и для учителя, открывающий реальные перспективы практического использования результатов исследования М.А. Лобач, которые уже получили широкий резонанс благодаря отклику профессионального педагогического сообщества (учителей иностранного языка г. Москвы и Московской области), полученного в ходе проведения ею вебинара под эгидой журнала ИЯШ на платформе Oxbridgeschool.

В процессе нашего научного сотрудничества М.А. Лобач показала себя серьезным исследователем, зрелым учителем - практиком, способным реально воплотить задуманное в обучение английскому языку учащихся предпрофильных классов общеобразовательной школы.

Диссертационное исследование М.А. Лобач «Развитие автономности учащихся на основе самоконтроля уровня владения умениями говорения (английский язык)» носит самостоятельный и законченный характер. По объему, содержанию, глубине проработки глав, обоснованности выводов работа соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода исследованиям, и может быть представлена к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень основного общего образования) (педагогические науки).

Научный руководитель
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры романских языков и
лингводидактики института иностранных
языков ГАОУ ВО МГПУ
105064, Москва, Малый Казенный переулок, д. 5Б
+7(977)978-29-48, orekhovaeya@mgpu.ru

Е.Я. Орехова

22 декабря 2025 г.

Подпись Е.Я. Орехова заверяю
Специалист по УМР Стрекалова А.Е.

Институт иностранных языков