

Отзыв

на автореферат диссертационной работы Алимовой Натальи Михайловны на тему: «Формирование социальной активности старших школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования» представленную по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационной работы

Актуальность темы обусловлена противоречиями между социальным запросом, выраженным в требованиях государства и общества к высокому уровню социальной активности старших школьников и дефицитом эффективных практико-ориентированных моделей её формирования в системе общего образования; педагогическим потенциалом интеграции общего и дополнительного образования в формировании социальной активности старших школьников и фрагментарной разработанностью теоретических и методологических основ данного процесса.

Структура и содержание работы

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 369 наименований, и 10 приложений. Работа проиллюстрирована 18 таблицами и 7 рисунками. Общий объем диссертации составил 309 страниц.

Научная новизна

Научная новизна диссертации состоит: в уточнении понятия «социальная активность старших школьников»; обосновании принципа комплементарности, как методологической основы формирования социальной активности старших школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Теоретическая и практическая значимость

Теоретическая значимость работы заключается в обогащении научных представлений о методологической основе социальной активности, ее сущности и структуре. Обобщены и структурированы исследования социальной активности, дана их характеристика. Уточнено определение социальной активности. Уточнено определение социальной активности старших школьников; подтверждены идеи о потенциале интеграции общего и дополнительного образования, оказывающим существенное влияние на повышение эффективности формирования социальной активности старших школьников. Предложена модель формирования социальной активности старших школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования

Практическая значимость работы состоит в определении диагностического инструментария для определения уровня сформированности социальной активности старших школьников. Материалы диссертационного исследования

могут быть использованы педагогами при работе со старшими школьниками в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов, результатов исследования подтверждена результатами теоретического анализа научных источников, представляющих большой объем фактологического материала, адекватностью использования методов исследования цели и задачам работы, применением комплекса методологических, эмпирических и теоретических исследований, согласованностью данных, полученных в результате проведенного прикладного исследования.

Замечания и предложения

В качестве замечания отмечаем, что представляемая соискателем Комплементарная модель формирования социальной активности старших школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования, на наш взгляд, заслуживает более подробного описания. Так как она является моделью процесса (формирования), требует пояснений характер взаимосвязей между блоками модели. Например, взаимосвязь Процессуально-деятельностного и Структурно-компонентного блоков, которая не нашла графического представления.

Заключение

Представленная диссертационная работа является законченной научно-квалификационной работой, имеет теоретическое и практическое значение для педагогической науки, полностью соответствует требованиям о присуждении учёных степеней, а её автор, Алимова Наталья Михайловна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук
(13.00.01 – Общая педагогика, история
педагогики и образования, 2008 г
Доцент кафедры профессиональной
аттестации и внедрения инноваций

Петронюк Инна Степановна

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
196605, Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2
Тел.: +7(812)470-0422
e-mail: agro@spbgau.ru

Подпись Петронюк И.С. заверяю

Проректор по научной и инновационной работе
кандидат ветеринарных наук, доцент



Р.О. Колесников

22.06.2026 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Алимовой Натальи Михайловны на тему «Формирование социальной активности старших школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Формирование социальной активности молодого поколения — один из ключевых приоритетов государственной политики России в сфере воспитания. Это связано с необходимостью создания условий для развития гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности, способной реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие общества. Эта задача закреплена в нормативном документе в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года).

На сегодняшний день возникла необходимость не только научить молодых людей успешно приспосабливаться к конкретным условиям и требованиям общества, но и развивать социально-активную и самостоятельную личность. В условиях интеграции общего и дополнительного образования появляется возможность создать комплексную систему воспитания, которая учитывает как академические, так и внеучебные интересы учащихся. Таким образом, современные условия развития общества придают особую актуальность проблеме, которую исследует соискатель.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что в рамках избранной научной специальности грамотно определены объект и предмет исследования, четко сформулированы гипотеза, цель и задачи. Это обеспечило автору возможность корректно и всесторонне изучить заявленную научную проблему, выстроить солидный теоретико-методологический фундамент, а также аргументированно обосновать научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов. Представленные методологические компоненты работы демонстрируют внутреннюю согласованность и логическую взаимосвязь.

Особо подчеркнём научную новизну исследования, заключающуюся в разработке и теоретическом обосновании принципа комплементарности, как методологическая основа формирования социальной активности старших школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования; уточнении определения социальной активности старших школьников; разработке и апробации критериально-диагностического инструментария оценки сформированности социальной активности старших школьников; создании и реализации комплементарной модели формирования социальной активности старших школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Не вызывают сомнения положения теоретической значимости, так как они все представлены в содержании автореферата и аргументированы автором.

Практическая реализация связана с тем, что предложена готовая к использованию в образовательном процессе модель формирования социальной активности старших школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования; разработаны и успешно реализованы дополнительные интегрированные программы «Говори по-английски» и «Лабораторный практикум»; разработан и апробирован набор инструментов для диагностики уровня сформированности социальной активности старших школьников.

Содержание диссертации достаточно полно отражено в 13 публикациях, в 6 статьях ВАК РФ, что соответствует требованиям и подчеркивает достаточный уровень апробации.

В целом, судя по автореферату, Н.М.Алимовой удалось успешно решить поставленные в исследовании задачи и получить положительные результаты. Работа отличается самостоятельностью, целостностью изложения научного материала, глубиной теоретического анализа в области философии, социологии, психологии и педагогики, аргументированностью авторской позиции.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечена совокупностью методологических и теоретических положений, воспроизводимостью и репрезентативностью полученных данных

эксперимента, апробацией и внедрением идей и результатов изыскания в практику работы образовательных учреждений.

Подтверждая достоинства рецензируемого исследования, хотелось услышать пояснения от соискателя: «Чем отличается технологический блок модели от процессуально-содержательного и как они взаимосвязаны в процессе формирования социальной активности в условиях интеграции общего и дополнительного образования? Данный вопрос не снижает значимости данного научного исследования.

Оценивая работу в целом, подчеркивая ее новизну и значимость считаю, что диссертационное исследование Алимовой Натальи Михайловны «Формирование социальной активности старших школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) соответствует требованиям (пп. 9-11, 13, 14), «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым кандидатским диссертациям, а её автор, Алимова Наталья Михайловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

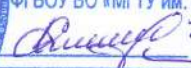
Доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры педагогического образования
и документоведения Института гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»  Николай Яковлевич Сайгушев

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
Технический университет им. Г.И. Носова»
455000, Челябинская обл., г. Магнитогорск,
пр. Ленина, 38

Телефон +7 (3519) 29-84-02

Адрес электронной почты mgtu@mgtu.ru



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
начальник отдела делопроизводства
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
 19.06.2016 г.
Д.И. Семенов

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Алимовой Натальи Михайловны на тему:
«Формирование социальной активности старших школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Н.М. Алимовой выполнено на актуальную тему, что убедительно обосновано автором во вводной части автореферата. Социальный заказ, выраженный в национальных проектах РФ и Концепции развития дополнительного образования, требует поиска новых механизмов вовлечения молодежи в общественно значимую деятельность. В этом контексте обращение к интеграционному потенциалу общего и дополнительного образования как средству формирования социальной активности старшеклассников представляется своевременным и методологически оправданным.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений. К числу наиболее значимых результатов, полученных лично соискателем, следует отнести:

обоснование принципа комплементарности как методологической основы процесса, что позволило автору выстроить стройную систему доказательств через синтез диалектических пар («инициативность — исполнительность», «личность — общество», «общее — дополнительное образование»);

уточнение дефиниции «социальная активность старших школьников» с акцентом на профессиональное самоопределение и просоциальные ценности, что конкретизирует возрастную специфику феномена;

разработку и апробацию комплементарной модели, где технология проблемного обучения выступает эффективным механизмом трансформации учебной деятельности в социальную практику.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении представлений о структуре социальной активности (компоненты инициативности и исполнительности), а также в систематизации научных подходов к интеграции образовательных систем. Автору удалось выявить и четко сформулировать противоречия, сдерживающие развитие данного процесса в современной школьной практике.

Практическая ценность диссертации подтверждается внедрением в образовательный процесс школ г. Красноярска дополнительных интегрированных программ «Говори по-английски» и «Лабораторный практикум». Предложенный автором критериально-диагностический инструментарий, включающий валидные методики и экспертные карты, может быть использован педагогами и администрацией школ для мониторинга личностных результатов обучающихся.

Достоверность полученных результатов обеспечивается репрезентативной выборкой, корректным применением методов математической статистики, а также логически выстроенной структурой опытно-экспериментальной работы.

Положительная динамика сводного показателя социальной активности в экспериментальной группе наглядно подтверждает эффективность предложенной модели.

Отмечая несомненные достоинства работы, считаем необходимым высказать несколько замечаний и вопросов. Технология проблемного обучения заявлена как «опосредующее звено» интеграции. Хотелось бы уточнить, каким образом происходило целеполагание при создании проблемных ситуаций: доминировала ли здесь логика учебного предмета (ФГОС) или социальный запрос (реальные проблемы микрорайона, города), выявленный в ходе занятий в системе дополнительного образования?

Таким образом, на основании содержания автореферата можно сделать вывод, что диссертационная работа на тему «Формирование социальной активности старших школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Алимова Наталья Михайловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Горностаева Светлана Михайловна,
кандидат педагогических наук,
Директор автономной некоммерческой
организации «Центр оценки профессионального
мастерства и квалификации педагогов»

14 мая 2026 года



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Название места работы:

Автономная некоммерческая организация
«Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»
(АНО ЦОПМКП)

Адрес места работы: 660049, Россия, Красноярский край, г. Красноярск,
пр. Мира, д. 19, стр. 1

Телефон: +7(391)2008161

Почта: gornostaeva@ca-kk.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Алимовой Натальи Михайловны на тему:
«Формирование социальной активности старших школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Натальи Михайловны Алимовой определяется объективной потребностью современного российского общества в формировании личности, способной не только адаптироваться к изменяющимся социальным условиям, но и проявлять осознанную инициативу, направленную на позитивное преобразование действительности. Автор справедливо связывает решение данной задачи с интеграционными процессами в системе образования, что полностью соответствует стратегическим ориентирам государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения. Обращение к старшему школьному возрасту как сенситивному периоду профессионального и личностного самоопределения придает работе дополнительную значимость.

Научная новизна исследования, представленная в автореферате, убедительна и многокомпонентна. Особого внимания заслуживает предложенная автором комплементарная модель, в которой технология проблемного обучения рассматривается не просто как дидактический инструмент, а как системообразующий механизм сопряжения логики учебного предмета и логики социальной практики. Автором успешно решена нетривиальная задача разработки критериально-диагностического аппарата, основанного на принципе комплементарности и позволяющего оценивать не только отдельные параметры (инициативность, исполнительность), но и характер их взаимосвязи в структуре социальной активности.

Теоретическая значимость работы видится в существенном расширении представлений о сущности социальной активности старших школьников. Диссертанту удалось не только провести обстоятельный структурно-частотный анализ существующих дефиниций, но и предложить авторскую трактовку понятия, отражающую специфику возрастного этапа через призму профессионального самоопределения. Обоснование методологического потенциала принципа комплементарности применительно к интеграции общего и дополнительного образования вносит определенный вклад в развитие методологии педагогических исследований.

Практическая ценность диссертации подтверждается фактом внедрения в образовательный процесс двух общеобразовательных организаций г. Красноярска авторских дополнительных интегрированных программ («Говори по-английски» и «Лабораторный практикум»). Представленные в автореферате данные о росте числа участников научно-практических конференций и социальных проектов среди обучающихся экспериментальной группы свидетельствуют о реальном

практическом эффекте предложенной модели. Разработанный диагностический инструментальный готов к применению в массовой педагогической практике.

Положительно оценивая диссертационную работу Н.М. Алимовой, считаем целесообразным в ходе публичной защиты обсудить следующие вопросы, носящие уточняющий и дискуссионный характер:

В автореферате указано, что дополнительная интегрированная программа «Лабораторный практикум» реализовывалась на стыке химии и биологии, а программа «Говори по-английски» — в рамках гуманитарной области. Возникает вопрос: насколько универсальна предложенная модель? Требуется ли ее реализация в предметных областях, не связанных напрямую с проектной и исследовательской деятельностью (например, математика или физическая культура), принципиально иных организационных или содержательных решений?

Высказанные вопросы не умаляют достоинств выполненного исследования и направлены на уточнение перспектив использования полученных результатов.

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертация Алимовой Натальи Михайловны на тему «Формирование социальной активности старших школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования» является самостоятельным, завершенным научно-квалификационным исследованием, содержащим решение актуальной педагогической задачи. Работа соответствует критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Иванов Никита Андреевич,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры современных образовательных
технологий института педагогики, психологии и социологии
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
Сибирский федеральный университет, СФУ

25 июня 2026 года



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Название места работы:
кафедра современных образовательных
технологий института педагогики, психологии и социологии
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
Сибирский федеральный университет, СФУ

Адрес места работы: 660041, Красноярский край, город Красноярск, пр-кт Свободный, д. 79
Телефон: +7 (391) 206-20-16
Почта: naivanov@sfu-kras.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Алимовой Натальи Михайловны на тему:
«Формирование социальной активности старших школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование посвящено проблеме формирования социальной активности старших школьников. Автор справедливо отмечает дефицит эффективных практико-ориентированных моделей формирования социальной активности в системе общего образования и обращается к потенциалу интеграции с дополнительным образованием. Следует признать, что постановка проблемы и логика ее решения, отраженная в автореферате, отличаются внутренней стройностью и концептуальной завершенностью.

В качестве несомненного достоинства работы следует выделить методологическую проработку принципа комплементарности. Диссертант не просто декларирует данный принцип, но и предпринимает попытку его содержательного развертывания в трех взаимосвязанных проекциях: «личность — общество», «инициативность — исполнительность», «общее — дополнительное образование». Сама идея рассмотрения социальной активности как синтеза двух разнонаправленных, но взаимодополняющих векторов поведения личности представляется продуктивной и эвристичной. Обращает на себя внимание также детальный сопоставительный анализ специфики образовательного процесса в основном и дополнительном образовании, представленный в таблице 1 автореферата. Данный анализ наглядно демонстрирует те комплементарные противоречия, которые могут стать ресурсом развития при грамотно выстроенной интеграции.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений. Автором уточнена дефиниция социальной активности старших школьников, в которой удачно акцентирована связь между просоциальной направленностью деятельности и личностной потребностью в профессиональном самоопределении. Разработанная комплементарная модель включает технологию проблемного обучения как опосредующее звено, что позволяет преодолеть разрыв между академическим знанием и социальной практикой.

Вместе с тем, ознакомление с текстом автореферата вызывает ряд вопросов и замечаний, которые требуют пояснения в ходе защиты и касаются, прежде всего, методологической строгости и интерпретации полученных данных.

Временные рамки эксперимента. Экспериментальная работа, судя по автореферату, охватывает один учебный год. Учитывая инерционность личностных изменений и сложность перестройки поведенческих паттернов в старшем подростковом возрасте, столь выраженная динамика вызывает определенный исследовательский интерес. Является ли данный результат устойчивым новообразованием личности или фиксирует ситуативный всплеск мотивации, связанный с новизной формата занятий?

Для эффективной реализации модели важно знать механизмы интеграции: как происходит согласование учебных планов основного и дополнительного образования? Каковы возможные ограничения реализации модели?

Несмотря на высказанные замечания, которые следует рассматривать как приглашение к научной дискуссии, диссертационная работа Алимовой Н.М. представляет собой завершенное, самостоятельное исследование, обладающее научной новизной и практической значимостью. Полученные результаты прошли достаточную апробацию (6 публикаций в изданиях из перечня ВАК) и внедрены в практику образовательных учреждений.

Автореферат и диссертация Алимовой Натальи Михайловны «Формирование социальной активности старших школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования» являются научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития педагогической науки и практики. Работа соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Фурьева Татьяна Васильевна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой социальной педагогики
и социальной работы, профессор
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

24 июня 2026 года



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Название места работы:

Кафедра социальной педагогики и социальной работы
КГПУ им. В.П. Астафьева

Адрес места работы: 660135, Красноярский край,
город Красноярск, г Красноярск, ул. Взлетная, д. 20
Телефон: 8 391 263 95 20
Почта: tat.fur130@mail.ru

Подпись Фурьева Т.В. заверяю
Начальник общего отдела Т.И. Моряков

КГПУ им. В.П. Астафьева

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Алимовой Натальи Михайловны на тему:
«Формирование социальной активности старших школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Натальи Михайловны Алимовой посвящено актуальной и социально востребованной проблеме – формированию социальной активности у обучающихся старших классов. В условиях современной геополитической и социокультурной ситуации российское государство и общество остро нуждаются в молодых людях, способных к критическому мышлению, гражданской инициативе, ответственному участию в общественной жизни. Национальный проект «Молодежь и дети» прямо указывает на необходимость увеличения доли молодежи, вовлеченной в общественную деятельность, до 45 % к 2030 году. Автор справедливо отмечает, что традиционная система общего образования, ориентированная на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, не всегда обладает достаточным ресурсом для целенаправленного формирования социальной активности. Дополнительное образование, напротив, предоставляет широкие возможности для самореализации, профессионального самоопределения и включения в практическую социально значимую деятельность. Однако потенциал интеграции этих двух подсистем, как показывает анализ, используется фрагментарно.

Обращение Н.М. Алимовой к принципу комплементарности и разработка на его основе модели формирования социальной активности старших школьников представляется своевременным, теоретически обоснованным и практически значимым шагом. Введение в педагогический оборот комплементарной пары «инициативность – исполнительность» позволяет преодолеть одностороннее понимание социальной активности либо как спонтанной инициативы, либо как формальной исполнительности.

Новизна работы, на наш взгляд, наиболее ярко проявляется в следующих результатах:

1. Впервые в контексте интеграции общего и дополнительного образования обоснован принцип комплементарности, который не сводится к простому суммированию ресурсов, а предполагает диалектическое взаимодополнение противоположностей. Особенно ценным представляется выделение трёх комплементарных пар: «инициативность – исполнительность», «личность – общество», «общее образование – дополнительное образование».

2. Уточнено определение социальной активности старших школьников с акцентом на удовлетворение личностной потребности в профессиональном самоопределении как движущей силы. Это позволяет связать абстрактную социальную активность с реальными возрастными задачами развития.

3. Разработан критериально-диагностический инструментарий, в котором впервые предложено диагностировать не только инициативность, но и

исполнительность, а также выявлять характер взаимосвязи между ними. Особого внимания заслуживает использование экспертной оценки для измерения исполнительности, что частично компенсирует субъективность самоотчетов.

4. Создана комплементарная модель блочной структуры, где технология проблемного обучения выступает не просто одним из методов, а «опосредующим звеном», обеспечивающим переход от репродуктивной деятельности к продуктивной и проектной.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что автор:

расширила научные представления о социальной активности как о системном качестве личности, включающем два взаимодополняющих компонента (инициативность и исполнительность);

обосновала применимость принципа комплементарности в педагогике, что создает основу для дальнейших исследований в области интеграции образовательных систем;

уточнила возрастные особенности формирования социальной активности у старших школьников, связав их с профессиональным самоопределением и ценностно-смысловым отношением к социуму;

подтвердила и конкретизировала идеи о педагогическом потенциале интеграции общего и дополнительного образования, показав, что этот потенциал реализуется через содержательный, деятельностный и личностный аспекты.

В отличие от многих предшествующих работ, где интеграция рассматривалась преимущественно в организационном или содержательном ключе, Н.М. Алимова показывает её процессуальную сторону – как последовательную трансформацию учебной деятельности в социальную практику через технологию проблемного обучения.

Практическая ценность диссертации не вызывает сомнений. Во-первых, предложенная модель может быть непосредственно использована в общеобразовательных организациях, стремящихся выстроить систему формирования социальной активности. Во-вторых, разработанные и апробированные дополнительные интегрированные программы «Говори по-английски» и «Лабораторный практикум» представляют собой готовый методический продукт, который может быть адаптирован под другие предметные области. В-третьих, созданный диагностический инструментарий позволяет педагогам и психологам проводить объективную оценку уровня социальной активности (как инициативности, так и исполнительности) и отслеживать динамику. Особо следует отметить, что в рамках апробации старшеклассники подготовили более 10 научно-исследовательских работ, стали победителями и призерами форумов и конкурсов регионального уровня, что подтверждает реальную включенность обучающихся в социально значимую деятельность.

Диссертация имеет классическую структуру, включающую введение, две главы, заключение, список литературы (369 источников) и 10 приложений. Общий объём работы – 309 страниц, что свидетельствует о её фундаментальности. Во введении корректно сформулирован научный аппарат, выделены противоречия, обоснована актуальность. Гипотеза содержит три развернутых условия, что делает её проверяемой и операционализируемой.

Первая глава (теоретическая) отличается глубиной анализа: автор проанализировал 72 определения социальной активности, выявил частотность признаков, рассмотрел эволюцию понятия в философии, психологии, социологии и педагогике. Особого внимания заслуживает таблица 1, в которой в комплементарной форме сопоставлены параметры общего и дополнительного образования (цели, содержание, формы, отношения, программно-методическое обеспечение, контрольно-оценочные процедуры). Это наглядное и эвристичное средство, позволяющее увидеть точки интеграции. Модель, представленная в виде рисунка 1, включает семь блоков и наглядно демонстрирует логику процесса. Вторая глава (экспериментальная) содержит подробное описание констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. Выборка (138 старших школьников, 5 педагогов) достаточна для статистических выводов.

В заключении сформулированы шесть выводов, соответствующих задачам исследования, и намечены перспективы дальнейшей работы. Степень обоснованности положений, выносимых на защиту

Положения, выносимые на защиту, логически вытекают из результатов исследования. Каждое из них многократно проверено в ходе теоретического анализа и экспериментальной работы. Автор не декларирует, а доказывает, что социальная активность старших школьников имеет двухкомпонентную структуру, что потенциал интеграции реализуется через три аспекта (содержательный, деятельностный, личностный), что модель включает семь блоков и т.д.

Достоверность обеспечивается:

опорой на широкий круг отечественных и зарубежных источников (369 наименований);

использованием комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов;

репрезентативностью выборки (138 человек, две школы г. Красноярск);

длительностью эксперимента (2023–2024 гг. – формирующий этап);

применением методов статистического анализа, подтверждающих значимость различий;

внедрением результатов в реальную образовательную практику.

Методологическая основа исследования (лично-ориентированный, деятельностный подходы, принцип комплементарности) выбрана адекватно предмету и цели. Использованные методы полностью соответствуют логике научного поиска.

Разработанный критериально-диагностический инструментариий валиден и надежен, поскольку опирается на апробированные методики (Е.П. Ильина, Е.К. Фещенко, А.А. Реана, А.Н. Крупнова) и дополнен авторской экспертной оценкой. Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Тема и результаты диссертационной работы соответствуют требованиям паспорта специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в том числе пункту 2. Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний) и пункту 10. Теории и концепции образования.

Работа носит фундаментально-прикладной характер. Основные результаты опубликованы в 13 работах, из них 6 – в рецензируемых журналах из перечня ВАК.

Публикации отражают ключевые идеи диссертации: сущность формирования социальной активности, роль дополнительной интегрированной программы, уровень сформированности компонентов, принцип комплементарности.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

При общей высокой оценке работы считаю необходимым высказать несколько замечаний и вопросов, которые могут быть учтены в дальнейших исследованиях.

1. Автор выделяет инициативность и исполнительность как базовые компоненты, но при этом указывает, что «исполнительность характеризуется принятием на себя определенного уровня ответственности». Возникает вопрос: не является ли социальная ответственность самостоятельным, третьим компонентом, который не сводится ни к инициативности, ни к исполнительности? В некоторых подходах (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) ответственность рассматривается как связующее звено. Как автор обосновывает отказ от выделения ответственности в отдельный критерий?

2. Исполнительность в исследовании оценивается с помощью экспертной оценки педагогов по трем критериям: дисциплинированность, ответственность, самостоятельность. Однако экспертные оценки всегда содержат элемент субъективности. Как в ходе эксперимента обеспечивалась согласованность оценок разных педагогов?

3. Об интеграции технологии проблемного обучения. Автор утверждает, что технология проблемного обучения выполняет «интегративно-развивающую функцию» и является «опосредующим звеном» между общим и дополнительным образованием. Однако в тексте недостаточно раскрыто, как именно эта технология реализуется в рамках дополнительных интегрированных программ. Приведите, пожалуйста, конкретный пример проблемной ситуации, которая была создана на занятии дополнительного образования, и покажите, чем она отличается от проблемной ситуации на уроке (например, на уроке английского языка и на занятии программы «Говори по-английски»).

Указанные замечания носят в основном уточняющий и дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки работы.

Диссертация Н.М. Алимовой является самостоятельным, завершённым, теоретически и экспериментально обоснованным исследованием, имеющим несомненную научную и практическую ценность. Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней Диссертационная работа Алимовой Натальи Михайловны «Формирование социальной активности старших школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования» полностью соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Автор диссертации — Алимова Наталья Михайловна — заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Чиганова Елена Анатольевна,
кандидат педагогических наук,
ректор Краевого государственного
автономного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Красноярский краевой институт
развития образования»

16 июня 2026 года



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Название места работы:

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования»

Адрес места работы: 660079, Красноярский край, город Красноярск, улица Александра Матросова, д. 19

Телефон: +7 (391) 236-42-96

Почта: chiganova@kipk.ru