

**Инструктивно-методические материалы (памятка) для студентов по
подготовке и проведению модельного учебного занятия в рамках
процедуры независимой оценки компетенций студентов**

Формат модельного учебного занятия

В рамках прохождения процедуры независимой оценки компетенций студентам Университета необходимо продемонстрировать модельное учебное занятие по новой теме.

Модельное учебное занятие представляет собой версию урока по новой теме, подготовленную студентом самостоятельно и проводимую в заранее смоделированных условиях, приближенных к реальности.

Тему, содержание, возраст обучающихся (класс) для проектирования модельного учебного занятия студенты определяют самостоятельно.

В качестве обучающихся на занятии выступают волонтеры из числа студентов ИСПО или первых курсов учебных институтов (в количестве 6 человек, что представляется достаточным минимумом для организации групповой работы на занятии), которые являются учебной группой (классом).

С волонтерами проводится предварительный инструктаж, в рамках которого обсуждаются возрастные особенности обучающихся в разных классах (возрастная периодизация). Обязательных требований к поведению волонтеров на занятии не предъявляется. Для оптимальной коммуникации у каждого волонтера есть бейдж с именем.

Во время демонстрации модельного учебного занятия может быть использован цифровой сервис «Цифровое зеркало учебного занятия» (далее – Сервис «Цифровое зеркало»), позволяющий проводить автоматический анализ видео- и аудиозаписей модельного занятия. По завершению этапа Кандидат получает свою видеозапись и загружает в Сервис «Цифровое зеркало» для получения индивидуального отчета.

Результаты, полученные с помощью Сервиса «Цифровое зеркало», не учитываются при формировании результатов за демонстрацию модельного занятия.

В процессе демонстрации ведется видеосъемка с целью фиксации занятий и дальнейшего обращения к данным видеозаписи в целях:

- обеспечения экспертного оценивания занятия в дистанционном формате (видеозапись производится с нескольких камер в высоком качестве, звук видеозаписи позволяет произвести оценивание в дистанционном формате);
- проведения студентом рефлексии после проведения занятия;
- последующей обработки видеозаписей Сервисом «Цифровое зеркало».

Перед демонстрацией студентам необходимо заранее заполнить сопроводительную форму с информацией о занятии, предоставляемую через личный кабинет студента на электронной платформе Университета «ЭкспеРО» (доступ возможен по ссылке – <https://expero.mgpu.ru/>):

- тема занятия;
- цель и задачи;
- класс;
- формы работы;
- планируемые результаты.

Сведения о занятии будут доступны экспертам при оценивании модельного учебного занятия.

Особенности модельного учебного занятия

Модельное учебное занятие обязательно должно включать следующие этапы урока открытия новых знаний:

- мотивация и постановка учебной задачи;
- актуализация опорных знаний;
- первичное «открытие» нового знания;
- включение нового знания в систему;

- закрепление усвоения планируемых результатов;
- рефлексия.

Время на демонстрацию модельного учебного занятия составляет от 20 до 25 минут. За временем студенты следят самостоятельно. В случае, если студенты выходят за рамки 25 минут, их попросят остановиться.

В процессе занятия действия каждого студента должны привести обучающихся (волонтеров) к освоению по завершении занятия конкретных запланированных результатов (знаний / умений / навыков).

Студенты могут принести необходимое оборудование и материалы (в соответствии с требованиями техники безопасности), требующиеся для проведения занятия (например, плакаты, портреты, глобус, химические и физические инструменты для опытов, проектор, раздаточные и/или электронные материалы т.п.). После завершения занятия аудитория должна быть приведена в изначальный вид для следующего занятия.

Экспертное оценивание модельного учебного занятия

Каждое модельное учебное занятие наблюдается тремя независимыми экспертами (директорами образовательных организаций города Москвы, их заместителями, методистами, учителями-предметниками и представителями профессиональных ассоциаций) и оценивается по 15 профессиональным компетенциям, которые обеспечивают реализацию профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и с требованиями столичной системы образования.

Каждая компетенция имеет словесное описание по уровням проявления. Каждому уровню соответствует определенное количество баллов (от 1 до 3), которое автоматически присваивается на основе выбора экспертом

определенного словесного описания проявления компетенции. Максимальное возможное количество баллов составляет 45 баллов.

Перечень и описание оцениваемых компетенций представлены в Приложении 1.

Эксперты оценивают занятие независимо друг от друга. Эксперты не могут задавать вопросы студентам. Решения в процессе оценивания принимаются каждым экспертом индивидуально, коллегиальные решения не предусмотрены. Эксперты находятся в другой аудитории, наблюдают за демонстрацией посредством зеркала Гезелла.

Результат независимого оценивания каждого из экспертов проходит процедуру математического усреднения на платформе по трем оценкам для каждой компетенции, затем полученные баллы суммируются.

Процесс оценивания осуществляется на электронной платформе Университета «ЭкспеРО», где студенту по итогам оценивания доступен индивидуальный компетентностный профиль. Пример компетентностного профиля представлен в Приложении 2.

Технические условия демонстрации модельного учебного занятия

Кабинеты, в которых студентам предстоит проводить занятия, имеют типовую застройку. В каждом представлено 7 рабочих мест (1 место для учителя (стол и стул), 6 мест для обучающихся (одиночные подвижные столы и стулья)), шкаф/стеллаж, магнитно-маркерная переносная доска для записей (флипчарт). Типовая застройка аудитории представлена на рисунке 1.

Оборудование

Технические средства, используемые студентом и/или волонтерами на занятии:

Ноутбук HP ProBook 430 G5 (Экран: 15.6 "; 1920x1080, Windows);

Планшет Ipad 6-го поколения (Версия iPadOS - 17.3.1);

Интерактивная панель (Windows/Android).

Приложение 1.

Список компетенций, оцениваемых во время демонстрации модельного учебного занятия, и их краткое содержание

1. Компетенция «Постановка задач»

Цель и задачи соответствуют содержанию деятельности. Ставит задачи содержательно соответствующие этапам занятия, задачи имеют проблемный характер.

2. Компетенция «Систематизация информации»

Систематизирует информацию, сопоставляя элементы различных сфер деятельности. Выявляет общие принципы и закономерности. Показывает возможность применения знаний из разных областей.

3. Компетенция «Изложение информации»

Излагает информацию в соответствии с целью занятия. Выводит и фиксирует причинно-следственные связи. Обеспечивает понимание и усвоение информации обучающимися. Скорость и способ подачи материала соответствует возрастным особенностям и возможностям каждого обучающегося группы. Быстро адаптируется к реакции обучающихся, гибко меняя темп и способ подачи материала.

4. Компетенция «Мотивация обучающихся»

Определяет степень мотивации обучающихся, применяет уникальные подходы и нестандартные решения для максимального раскрытия потенциала обучающихся. Вызывает потребность узнавать новое за рамками учебного занятия. Иницирует исследовательские / творческие задания, выходящие за рамки программы. Ученики сами проявляют инициативу узнать больше по теме.

5. Компетенция «Включение обучающихся в процесс работы»

Обеспечивает высокую активность обучающихся во время учебного процесса, используя разные способы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

6. Компетенция «Применение педагогических форм»

Применяет разнообразные формы работы. Гибко адаптирует используемые формы работы под конкретные образовательные задачи и потребности каждого обучающегося.

7. Компетенция «Применение педагогических методов»

Обоснованно сочетает современные и традиционные педагогические методы. Гибко адаптирует используемые методы под конкретные образовательные задачи и потребности каждого обучающегося.

8. Компетенция «Организация образовательного пространства»

Гибко адаптирует возможности образовательного пространства для стимулирования обучения и развития обучающихся. Интегрирует разнообразные дидактические материалы и цифровые образовательные ресурсы для достижения цели, задач и планируемых результатов деятельности. Соблюдает требования СанПиН.

9. Компетенция «Практикоориентированность»

Обращается к социальному опыту обучающихся, создает условия для самостоятельного поиска обучающимися возможностей применения учебного материала в жизни.

10. Компетенция «Предоставление обратной связи»

Оценивает конкретные навыки или знания, продемонстрированные обучающимися, отмечает достижения и возможности развития. Побуждает обучающихся анализировать свои успехи и неудачи, формулировать цели и планы. Обратная связь носит развернутый индивидуализированный характер.

11. Компетенция «Организация рефлексии»

Организует рефлексию и поддерживает обсуждение полученного опыта, в том числе возникших сложностей. Способствует всестороннему осмыслению полученных знаний и опыта обучающимися, стимулирует самопознание и развитие.

12. Компетенция «Личная позиция в группе»

Занимает позицию наставника по отношению к участникам образовательных отношений. Управляет взаимодействием, активную роль передает другим участникам.

13. Компетенция «Определение чувств и эмоций»

Точно определяет причины эмоциональных состояний окружающих, прогнозирует их возможные эмоциональные реакции и состояния в различных ситуациях. Видит вербальные и невербальные сигналы и реагирует на них. Оказывает эмоциональную поддержку, формирует позитивный настрой.

14. Компетенция «Гибкость (восприятие другой точки зрения)»

Готов действовать в ситуации неопределенности/нестандартных ситуациях. Импровизирует в изменившейся ситуации. Иницирует изменения

для развития у обучающихся способности действовать в ситуации неопределенности.

15. Компетенция «Управление собственными эмоциями»

Контролирует собственные эмоции, быстро восстанавливает эмоциональное равновесие. Действует в любой ситуации без потери концентрации и работоспособности.

Приложение 2.

Пример компетентностного профиля, представленного в личном кабинете студента на электронной платформе «ЭкспеРО»

