

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.07,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от «10» сентября 2026 г. №50

О присуждении Денисовой Дарье Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности» по научной специальности 5.8.1: – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите «29» апреля 2026 г. (протокол №45), диссертационным советом 72.2.007.07 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», 129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (Приказ Росособнадзора от 28.10.2022 г. № 1378/НК).

Соискатель Денисова Дарья Александровна, «21» сентября 1989 года рождения, гражданка Российской Федерации.

В 2012 году окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова» по специальности «Педагогика и методика начального образования», присвоена квалификация «Учитель начальных классов». Диплом №58905 от 26.01.2012г.

В 2020 году окончила Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», присвоена квалификация «Магистр». Диплом №003 от 14.07.2020г.

В 2025 г. окончила Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет» по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Свидетельство об окончании аспирантуры №19 от 11.06.2025 г.

Работает в должности старшего методиста Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа №760 имени А.П. Маресьева».

Диссертация выполнена в департаменте педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доктор психологических наук, академик РАО, профессор **Савенков Александр Ильич**, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», институт педагогики и психологии образования, директор.

Официальные оппоненты:

Владимирова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», институт журналистики, коммуникаций и медиаобразования, директор, проректор по связям с общественностью.

Шумакова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультет «Психология образования», кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова», профессор

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского**» в своем положительном отзыве, подписанном Асташовой Надеждой Александровной, доктор педагогических наук, профессор, Врио заведующего кафедрой педагогики; утвержденном Степченко Татьяной Александровной, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе, международному сотрудничеству, инновационному развитию и цифровизации; указала, что диссертация Денисовой Дарьи Александровны ««Развитие способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности»», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации, а ее автор – Денисова Дарья Александровна заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 7 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 7 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы.

В публикациях отражены все основные положения диссертации. Недостоверные сведения об опубликованных Денисовой Д.А. работах в диссертации отсутствуют. Общий объем публикаций по теме исследования составляет 5,89 п.л., авторский вклад – 5,66 п.л.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Беликова, Д.А. Методики формирования и развития навыков самопрезентации школьников и оценка их эффективности на разных уровнях школьного образования / Д.А. Беликова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – Т. 17, № 3. – С. 148-161. – DOI 10.25688/2076-9121.2023.17.3.08. – 1,22 п.л.

2. Беликова, Д.А. Педагогические условия формирования навыков самопрезентации: теоретический аспект / Д.А. Беликова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 11-1. – С. 56-60. – DOI 10.37882/2223-2982.2023.11.06. – 0,53 п.л.

3. Беликова, Д.А. Развитие компонентов самопрезентации младших школьников в контексте теории социального интеллекта / Д.А. Беликова, М.А. Бурова // Современный ученый. – 2024. – № 7. – С. 253-258. – DOI 10.58224/2541-8459-2024-7-253-258. – 0,69/0,46 п.л.

4. Беликова, Д.А. Концептуальная модель и алгоритм программы развития навыков самопрезентации у младших школьников в процессе исследовательской деятельности / Д.А. Беликова // Nominum. – 2025. – № 2(18). – С. 32-58. – 1,84 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1) доктора психологических наук, профессора, руководителя научного центра Российской академии образования на базе Новосибирского государственного педагогического университета, заведующий кафедрой практической и специальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» **Перевозкиной Юлии Михайловны**. Отзыв положительный. Содержит уточняющие замечания:

– в автореферате не представлен анализ результатов в разрезе пола участников. Между тем, исследования показывают, что проявления самопрезентации (особенно в части эмоциональной выразительности и суггестивных способностей) могут различаться у мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Имеются ли в распоряжении автора данные о том, является ли разработанная модель одинаково эффективной для

обучающихся разного пола, или же требуются дополнительные дифференцированные методические решения?

– в автореферате в числе средств обучения указаны «видеоролики» и «плакаты», однако не рассматриваются возможности использования цифровых сред для тренировки самопрезентационных способностей (например, запись и самоанализ выступлений с помощью видеосервисов, использование простых презентационных программ, участие в онлайн-конференциях). Учитывая цифровую трансформацию образования, хотелось бы понять позицию автора относительно целесообразности включения таких инструментов в модель.

2) доктора педагогических наук, профессора РАО, доцента, директора центра подготовки научных кадров, профессора кафедры промышленной электроники Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный энергетический университет» **Закиевой Рафины Рафкатовны**. Отзыв положительный. Содержит уточняющие замечания: в теоретической части недостаточно подробно раскрыты психолого-педагогические особенности развития способностей к самопрезентации у детей младшего школьного возраста в контексте их возрастных особенностей; требует уточнения механизм взаимосвязи между компонентами способностей к самопрезентации.

3) доктора педагогических наук, заведующего кафедрой педагогики Института «Таврическая академия» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» **Скоробогатовой Марии Ростиславовны**. Отзыв положительный. Содержит уточняющие замечания:

– в работе не рассматривается вопрос о минимально необходимом временном ресурсе для реализации предложенной модели. Данная информация важна для оценки возможностей внедрения модели в реальный образовательный процесс без перегрузки младших школьников.

– в тексте автореферата не раскрыты возможные ограничения применения разработанной модели в условиях разной наполняемости классов, при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, а также в различных организационно-педагогических условиях (городская/сельская школа, общеобразовательная/гимназия и т.п.).

4) доктора педагогических наук, профессора РАО, доцента, заведующего кафедрой «Иностранные языки» факультета базовых компетенций Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» **Преснухиной Ирины Александровны**. Отзыв положительный. Содержит уточняющие замечания:

– о соотношении учебно-исследовательской и проектной деятельности. В автореферате основное внимание уделено учебно-исследовательской деятельности. Однако в современной начальной школе широко используется также проектная деятельность, которая имеет иную логику (ориентация на

практический результат, а не на получение нового знания в процессе исследования). Чем обусловлен выбор именно учебно-исследовательской, а не проектной деятельности в качестве средства развития способностей к самопрезентации? Имеются ли данные о различной эффективности этих двух видов деятельности для решения поставленной задачи?

– об учёте уровня первоначальной подготовки учащихся. В исследовании приняли участие учащиеся 3–4 классов. Однако не указано, имели ли они предшествующий опыт участия в учебно-исследовательской деятельности (например, в 1–2 классах). Если такой опыт был, то он мог повлиять на исходный уровень развития способностей к самопрезентации и на динамику в экспериментальной группе. Как автор контролировал этот фактор?

– о репрезентативности экспертной группы. Для оценки ряда показателей (саморегуляция, стрессоустойчивость, суггестивные способности, эмоциональная выразительность) использовался метод экспертных оценок. В автореферате указано, что экспертами выступали 16 педагогов (учителя и педагоги-психологи). Однако не раскрыты критерии отбора экспертов (стаж работы, квалификационная категория, наличие опыта работы с диагностическими методиками). Эти сведения важны для оценки надёжности полученных экспертных данных.

5) кандидата психологических наук, доцента, ведущего эксперта Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» **Обухова Алексея Сергеевича**. Отзыв положительный. Содержит уточняющие замечания:

– в автореферате утверждается, что развитие способностей к самопрезентации в младшем школьном возрасте обусловлено высоким уровнем эгоцентризма и произвольности психических процессов. Данное положение представляет интерес, однако механизм превращения эгоцентризма из фактора, потенциально затрудняющего коммуникацию, в ресурс для развития самопрезентационных способностей раскрыт недостаточно полно. Желательно более детально пояснить, каким образом в рамках реализованной программы происходит трансформация спонтанного самовыражения в осознанную и целенаправленную самопрезентацию.

– в исследовании по представленным данным видно, что ряд диагностируемых показателей в контрольной группе исходно ниже, чем в экспериментальной. К концу учебного года, естественно, происходит прирост показателей и в контрольной и экспериментальной группах (в экспериментальной более значимый). Однако, по одному показателю (интеллект) прирост происходит в контрольной группе, а в экспериментальной оказывается без изменений. Чем это возможно объяснить? Почему в экспериментальной группе вообще не произошло прироста, тогда как в контрольной он есть?

– среди внешних закономерностей процесса развития способностей к самопрезентации автор называет потребности общества и социальную среду.

Вместе с тем в эмпирической части исследования влияние социально-средовых факторов (статус образовательной организации, социокультурные характеристики микрорайона, уровень мотивации педагогического коллектива) не проблематизируется. Это не снижает достоверности полученных результатов применительно к условиям московской школы, однако ставит вопрос о границах экстраполяции модели на иные образовательные контексты (сельские школы, малокомплектные школы, учреждения с иным кадровым составом).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующим:

Владимирова Татьяна Николаевна – доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», институт журналистики, коммуникаций и медиаобразования, директор, проректор по связям с общественностью. Владимирова Татьяна Николаевна – признанный специалист в области педагогики и образовательных технологий. В её работах глубоко прорабатываются вопросы формирования навыков работы с информацией, критического анализа медиаконтента и эффективной коммуникации в образовательном процессе, что напрямую связано с самопрезентацией в исследовательской деятельности. Публикации оппонента в рецензируемых изданиях, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК РФ, соответствуют проблематике исследования.

Шумакова Наталья Борисовна – доктор психологических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультет «Психология образования», кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова», профессор. Наталья Борисовна специализируется на изучении познавательных процессов, креативности и интеллектуальных способностей учащихся, что напрямую связано с темой развития способностей к самопрезентации в исследовательской деятельности. Тематика научных публикаций Шумаковой Н.Б., опубликованных в рецензируемых научных журналах, в том числе в журналах из списка, рекомендованного ВАК РФ, соотносится с предметным полем представленной диссертации.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» – представляет собой крупный научно-образовательный центр, где проводятся фундаментальные и прикладные исследования по проблемам формирования и развития навыков исследовательской деятельности и совершенствования механизмов самопрезентации обучающихся, что соответствует тематике диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана структурно-содержательная педагогическая модель развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности, обосновывающая педагогический потенциал учебно-исследовательской деятельности как средства формирования самовосприятия и самооценки ребёнка, актуализации когнитивной и психосоциальной сферы его личности, совершенствования индивидуальных поведенческих стратегий и методик;

предложена система способностей к самопрезентации у младших школьников, состоящая из трёх компонентов: когнитивный компонент (показатели – интеллект, креативность и речь); психосоциальный компонент (показатели – социальное восприятие и адаптация, саморегуляция и самоанализ); поведенческий компонент (показатели – стрессоустойчивость, суггестивные способности и эмоциональная выразительность);

доказана эффективность реализации структурно-содержательной педагогической модели развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности, подтверждённая результатами педагогического эксперимента, выявившими положительную динамику уровней сформированности когнитивного, психосоциального и поведенческого компонентов системы способностей к самопрезентации и демонстрирующая статистически значимое преимущество предложенной модели по сравнению с традиционными формами внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации;

введено в научный оборот авторское определение способностей к самопрезентации младших школьников, обеспечивающих эффективное представление себя, своих знаний, умений, достижений и личностных качеств в процессе социального взаимодействия и коммуникации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана продуктивность применения рефлексивно-деятельностного подхода при разработке содержания, форм организации, методов и методик развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс теоретических (герменевтический метод, метод педагогического моделирования, метод педагогического проектирования, метод анализа и синтеза) и эмпирических (наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, педагогический эксперимент) методов исследования, а также методы математической статистики, что позволило получить качественные и количественные данные, подтверждающие эффективность разработанной структурно-содержательной педагогической модели развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности;

изложены основные критерии для перманентного мониторинга и диагностической оценки уровня развития способностей к самопрезентации у младших школьников: способность к аналитико-синтетической деятельности, поиск нестандартных решений задач, ясное изложение мыслей (показатели – интеллект, креативность, речь); способность к успешной интеграции ребёнка в различные социальные группы и ситуации (показатели – социальное восприятие и адаптация, саморегуляция, самоанализ); способность к противодействию стрессу и к аргументированной защите собственной позиции (показатели – стрессоустойчивость, суггестивные способности, эмоциональная выразительность);

раскрыты противоречия между современными требованиями к образовательному процессу, направленными на формирование метапредметных компетенций, включая способности к самопрезентации, и недостаточной разработанностью теоретических основ, описывающих систему этих способностей в контексте начального школьного образования; между научными исследованиями и практикой, демонстрирующими высокую результативность учебно-исследовательской деятельности как средства развития способностей к самопрезентации у младших школьников, и тем, что механизмы её воздействия в данном процессе недостаточно изучены, нуждаются в структурировании, оценке, выработке критериев, формализации; между тем, что развитие способностей к самопрезентации является одной из актуальных задач современных образовательных программ и отсутствием практических моделей реализации поставленной задачи;

изучены специфические возможности младшего школьного возраста как сензитивного периода для развития способностей к самопрезентации: перестройка познавательной сферы, переход от наглядно-образного к словесно-логическому типу мышления, способность к самоанализу и оценке своих действий через обратную связь от взрослых и сверстников, развитие социального интеллекта, эмпатии, понимания социальных норм и эмоций окружающих;

проведена модернизация критериально-диагностического инструментария исследования, выразившаяся в разработке и апробации системы критериев, показателей и характеристик уровня развития способностей к самопрезентации у младших школьников.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательную практику начальной школы программа внеурочной деятельности и методические материалы по развитию способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности, апробированные в условиях педагогического эксперимента;

определены педагогические условия и этапы организации работы по развитию способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности, что обеспечивает возможность их

использования в деятельности педагогов, методистов, организаторов учебно-исследовательской деятельности, а также в системе дополнительного образования;

созданы методические материалы и диагностические инструменты, позволяющие осуществлять целенаправленную работу по развитию у младших школьников способностей к самопрезентации, а также проводить анализ их уровня на различных этапах образовательного процесса;

представлены методики, благоприятствующие развитию у учащихся способностей, связанных с интеллектом, креативностью, речью, социальным восприятием и адаптацией, самоанализом, саморегуляцией, стрессоустойчивостью, суггестией, эмоциональной выразительностью.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

экспериментальные результаты получены с использованием комплекса эмпирических методов получения и обработки экспериментальных данных; экспериментальные методики обоснованы и коррелируют со спецификой решаемых задач;

теория построена на непротиворечивых исходных методологических основаниях и опирается на современные методики развития способностей к самопрезентации у младших школьников и организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе;

идея базируется на результатах анализа научных исследований в области развития способностей к самопрезентации и организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе;

использованы результаты сравнительного анализа авторских выводов с выводами исследований, ранее полученными и опубликованными по проблемам развития способностей к самопрезентации младших школьников, что обеспечило их верификацию и подтверждение соответствия современному уровню научных разработок;

установлено, что полученные результаты не противоречат данным исследований по проблемам развития способностей к самопрезентации и организации учебно-исследовательской деятельности, представленным в научных публикациях;

использованы методы наблюдения, анкетирования, тестирования, опроса и педагогического эксперимента; для обработки эмпирических данных применены методы математической статистики – критерий Колмогорова-Смирнова, t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, критерий знаковых рангов Уилкоксона.

Личный вклад соискателя состоит в:

– непосредственном участии на всех этапах исследования, включая анализ состояния разработанности проблемы, формулировку замысла и логики исследования, определение его цели, задач и гипотезы;

– теоретическом и методологическом обосновании ведущей идеи исследования, разработке исходных концептуальных положений и проектировании структурно-содержательной педагогической модели

развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности;

– разработке содержательно-технологического обеспечения реализации модели, включая комплекс образовательных событий и методические рекомендации по развитию способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности;

– организации и проведении опытно-экспериментальной работы, сборе эмпирических данных, их обработке и интерпретации;

– апробации и внедрении результатов исследования в образовательную практику в условиях педагогического эксперимента на базе образовательной организации;

– подготовке 7 публикаций по проблеме исследования, 4 из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации критические замечания высказаны не были.

Соискатель Денисова Дарья Александровна ответила на задаваемые в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, подтверждающую целесообразность использования учебно-исследовательской деятельности младших школьников в качестве средства развития способностей к самопрезентации.

На заседании «10» сентября 2026 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи по разработке и апробации структурно-содержательной педагогической модели развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности присудить Денисовой Дарье Александровне ученую степень кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 15 , против – 0, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета

10 сентября 2026 г.



М.В. Воропаев

К.Ю. Солдатенко