Инструктивно-методические материалы (памятка) для студентов по прохождению этапа «Решение профессиональных задач» в рамках процедуры независимой оценки компетенций студентов

Второй этап проводится в очном формате на базе Центра и направлен на оценку профессионально-коммуникативных умений студента при взаимодействии с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, коллегами). Решение профессиональных задач осуществляется с использованием инструментария электронной платформы Университета «ЭкспеРО» (https://expero.mgpu.ru/).

В ходе этапа студенту предлагается последовательно выполнить творческое задание и пройти диагностику в тестовом формате.

В рамках творческого задания необходимо посмотреть предложенный видеофрагмент, проанализировать его содержание и представить решение предложенной профессиональной задачи в виде развернутого письменного ответа, следуя инструкции. На выполнение творческого задания студенту отводится 60 минут.

Диагностика в тестовом формате направлена на оценку профессионально-коммуникативных умений при взаимодействии с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, коллегами). Для ее выполнения нужно ознакомиться с представленными видеороликами, демонстрирующими различные ситуации педагогического взаимодействия и ответить на вопросы. На прохождение диагностики отводится 90 минут.

В ходе этапа студент выполняет 1 творческое задание и решает 28 заданий диагностики в тестовом формате, направленных на оценку 14 компетенций:

1. включение обучающихся в процесс работы
2. гибкость и реакция на изменения

3. коммуникабельность
4. личная позиция в группе
5. мотивация обучающихся
6. понимание особенностей личности другого
7. предоставление обратной связи
8. применение педагогических методов
9. применение педагогических форм
10. профессиональная позиция
11. проявление эмпатии
12. социальная ответственность
13. управление собственными эмоциями
14. установление причинно-следственных связей

Каждая компетенция имеет описание проявления по четырем уровням (недостаточный, базовый, профессиональный и выдающийся). Диагностика в тестовом формате оценивается в автоматизированном режиме. Максимально возможное количество баллов за диагностику в тестовом формате – 21 балл.

Оценка творческого задания осуществляется независимыми экспертами, результат оценки в виде количества баллов (максимально возможное количество баллов – 7) доступен участнику в личном кабинете на платформе ЭкспеРО не позднее, чем через 5 рабочих дней после выполнения задания.

Общее время прохождения этапа составляет 150 минут. Таймер запускается после открытия участником исследования на электронной платформе «ЭкспеРО». По истечении времени, выделенного на выполнение заданий, прохождение исследования завершается автоматически. Максимально возможное количество баллов за этап – 28 баллов.

По результатам оценки студенту доступен компетентностный профиль с описанием результата по каждой компетенции и рекомендациями по их развитию.

Приложение 1.

Список компетенций, оцениваемых в ходе второго этапа процедуры независимой оценки компетенций студентов «Решение профессиональных задач».

1. **Компетенция «Включение обучающихся в процесс работы»**

Способность педагога обеспечить высокую активность учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Проявляется в деятельности как применение разнообразных методов, форм и средств взаимодействия, которые подбираются с обязательным учётом индивидуальных особенностей, потребностей и интересов каждого обучающегося.

2. **Компетенция «Гибкость и реакция на изменения»**

Способность педагога эффективно действовать в нестандартных ситуациях и изменяющихся условиях. Включает в себя умение импровизировать и оперативно адаптировать свои действия при изменении обстоятельств, а также создавать вариативные образовательные ситуации.

3. **Компетенция «Коммуникабельность»**

Способность педагога не только в общении, но и в проактивном выстраивании эффективной коммуникации. Проявляется в умении занимать лидерскую позицию, объединять людей и создавать благоприятную, доверительную атмосферу, в которой становится возможным конструктивный диалог и продуктивное взаимодействие для достижения общих целей.

4. **Компетенция «Личная позиция в группе»**

Способность педагога выступать в качестве наставника (ментора) для всех участников образовательных отношений, управляющего процессом взаимодействия. Ключевым аспектом является целенаправленная передача

активной роли и ответственности другим участникам, что способствует их самостоятельности и развитию инициативы.

5. **Компетенция «Мотивация обучающихся»**

Способность педагога повышать внутреннее стремление обучающихся к познавательной деятельности. Проявляется при помощи применения различных подходов и нестандартных решений для максимального раскрытия потенциала каждого ученика. Ключевой целью является формирование у обучающихся устойчивой потребности в самостоятельном поиске знаний, выходящих за рамки обязательной учебной программы.

6. **Компетенция «Понимание особенностей личности другого»**

Способность точно распознавать и анализировать индивидуальные психологические особенности, типы личности и потребности других людей. Позволяет не только учитывать различные факторы при построении взаимодействия, но и прогнозировать поведение человека, предвосхищать его реакции (в том числе в нестандартных ситуациях) и на этой основе выбирать наиболее эффективные и конструктивные способы коммуникации.

7. **Компетенция «Предоставление обратной связи»**

Способность к коммуникации, в ходе которой даётся развёрнутая и индивидуализированная оценка действий, работы или поведения человека. Проявляется в умении выходить за рамки общих фраз и предоставлять конкретную, аргументированную информацию, адаптированную под уникальные особенности, контекст и цели конкретного человека.

8. **Компетенция «Применение педагогических методов»**

Способность педагога обоснованно и гибко отбирать, сочетать и адаптировать различные образовательные технологии. Проявляется в умении гармонично интегрировать традиционные и современные методы для решения конкретных учебных задач, а также в способности адаптировать выбранные приёмы под индивидуальные образовательные потребности, уровень подготовки и психологические особенности каждого обучающегося.

9. Компетенция «Применение педагогических форм»

Способность целенаправленно отбирать и гибко использовать широкий спектр организационных структур учебного процесса (таких как урок, лекция, семинар, групповой проект, деловая игра, консультация). Проявляется в способности педагога не просто механически применять различные форматы, а адаптировать и комбинировать их для оптимального решения конкретных образовательных задач и учёта индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

10. Компетенция «Профессиональная позиция»

Осознанная система ценностных установок и взглядов педагога на свою деятельность, в основе которой лежит понимание своей главной задачи как формирования полноценной, гармонично развитой личности ребёнка. Эта позиция характеризуется высоким уровнем рефлексии — глубоким знанием своих сильных и слабых сторон, а также объективной оценкой уровня собственных компетенций. Профессиональная позиция находит своё практическое выражение в стратегическом планировании своего развития, которое включает постановку долгосрочных целей и активное участие в профессиональных конкурсах, конференциях и проектах для непрерывного совершенствования профессионального мастерства.

11. Компетенция «Проявление эмпатии»

Способность к сопереживанию и к когнитивному анализу эмоционального состояния другого человека. Включает в себя точное определение причин эмоций, прогнозирование возможных реакций в различных ситуациях, а также считывание и верную интерпретацию вербальных и невербальных сигналов. На практике эта способность выражается в оказании своевременной и адекватной эмоциональной поддержки и целенаправленном формировании позитивного настроя.

12. Компетенция «Социальная ответственность»

Способность педагога понимать значимость своей миссии в обществе и принимать на себя ответственность за её выполнение. Проявляется не только в рамках прямых должностных обязанностей, но и в добровольном, инициативном участии в крупных социально значимых проектах и просветительской деятельности. Ключевым аспектом является способность объединять и вовлекать в эту деятельность широкие круги участников — от обучающихся до коллег, — а также способность создавать и реализовывать собственную, уникальную модель социального лидерства, выступая примером для подражания.

13. Компетенция «Управление собственными эмоциями»

Способность человека к самоконтролю и саморегуляции. Проявляется в умении осознанно контролировать свои эмоциональные проявления, быстро восстанавливать внутреннее равновесие после стрессовых событий и, как следствие, сохранять высокую концентрацию и работоспособность в любой, даже самой сложной и нестандартной ситуации.

14. Компетенция «Установление причинно-следственных связей»

Способность, на основе комплексной оценки явления или события, выявлять скрытые и явные факторы, которые привели к текущей ситуации и предвидеть её последствия. Проявляется в умении не просто констатировать факты, а прогнозировать несколько вариантов дальнейшего развития событий с учётом множества взаимосвязанных переменных, в том числе в отдалённой перспективе.