Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

СОГЛАСОВАНО
Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ
_____ /Н.П. Ходакова/
Протокол № 28 от 26 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
ГАОУ ВО МГПУ
_____ /Е.Н. Геворкян/
«26» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ

«ТКАЧ»

в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ»

Код профессии: 19143 Ткач
Профессиональный стандарт: не предусмотрено
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Объем освоения программы: 2670 часов
Квалификация/разряд: Ткач 2 разряда
Слушатели: лица различного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной формой умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования

Москва, 2026

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

СОГЛАСОВАНО
Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ
_____ /Н.П. Ходакова/
Протокол № 28 от 26 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
ГАОУ ВО МГПУ
_____ /Е.Н. Геворкян/
«26» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ

«ТКАЧ»

в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ»

Код профессии: 19143 Ткач
Профессиональный стандарт: не предусмотрено
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Объем освоения программы: 2670 часов
Квалификация/разряд: Ткач 2 разряда
Слушатели: лица различного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной формой умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования

Москва, 2026

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии «Ткач» разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их социальных потребностей, на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, (Постановление Минтруда РФ от 14.07.2003 N 51 "Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 44, раздел: «Общие профессии производства текстиля», «Ткач» (2-й разряд), а также результатов анализа трудовой деятельности, позволяющие обоснованно сформулировать перечень общих и профессиональных компетенций и критерии оценки их освоения, а также отобрать объем и содержание теоретического обучения и практической подготовки.

Разработчики:

Бритикова Т.Ю., учитель-дефектолог института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
Калугина Ю.Н., преподаватель института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
Сапелкина Н.А., преподаватель института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
Ушакова Е.В., начальник департамента общепрофессионального развития и коррекционной педагогики института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
Харламова С.Г., руководитель ресурсного учебно-методического центра института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Согласована с социальным партнером:

Представитель работодателя
РО МОО «Равные возможности»

_____
_____ /А.Б. Афонин/
М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения....4
1.1. Аннотация АППОП....4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки АОППО....7
1.3. Квалификация, сроки освоения АОППО....12
1.4. Требования к абитуриенту....13
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО по профессии мозаичник монументально-декоративной живописи....13
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности....13
2.2. Виды профессиональной деятельности....13
2.3. Трудовые функции выпускника....14
2.4. Результаты реализации АОППО....14
2.5. Структура и трудоемкость АОППО....17
2.6. Срок освоения АОППО....17
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса....18
3.1. Учебный план....18
3.2 Календарный учебный график....18
3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов и адаптированные программы профессиональных модулей19
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО....19
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....21
5.1. Кадровое обеспечение АОППО....21
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение АОППО....22
5.3. Материально-техническое обеспечение АОППО....22
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО....23
7. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся....24
7.1. Рабочая программа воспитания обучающихся....25
7.2 Календарный план воспитательной работы....25
Приложение 1 Учебный план....27
Приложение 2 Календарный учебный график....29
Приложение 3 Адаптированные рабочие программы....30
Приложение 4 Фонд оценочных средств и программа итоговой аттестации....221
Приложение 5 Рабочая программа воспитания....229

Приложение 6 Календарный план воспитательной работы.....238

1. Общие положения

1.1 Аннотация АОППО

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии Ткач (далее АОППО), реализуется в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – ГАОУ ВО МГПУ) в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся трудовых навыков и умений, социального опыта делового общения и поведения для их дальнейшего применения в производственной деятельности.

Разработка и реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в ГАОУ ВО МГПУ условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умеренной умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида с нарушениями интеллектуального развития;

- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Характеристика АОППО

АОППО представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (Постановление Минтруда РФ от 14.07.2003 N 51 "Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 44, раздел: «Общие профессии производства текстиля», «Ткач» (2-й разряд), а также результатов анализа трудовой деятельности, позволяющие обоснованно сформулировать перечень общих и профессиональных компетенций и критерии оценки их освоения, а также отобрать объем и содержание теоретического обучения и практической подготовки.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, АФК и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

Программный материал составлен с учетом психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

По профессии «Ткач» возможно обучение группы лиц с лёгкой и умеренной степенью нарушения интеллектуального развития с учетом их индивидуально - типологических особенностей, с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации.

Общая характеристика психологических особенностей и моторного развития обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Показатель	Характеристика
Восприятие	~ замедленный темп восприятия, требующий большего времени для восприятия предлагаемого материала; ~ с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта; ~ недостаточная дифференцированность воспринимаемого; ~ узость объема восприятия; ~ трудности восприятия пространства и времени, ориентировки в новой ситуации, месте; ~ низкий уровень развития константности восприятия; ~ недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях
Внимание	~ нарушения активного и пассивного внимания; ~ низкий объем внимания; ~ неустойчивость внимания; ~ низкий уровень распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно; ~ трудности при переключении внимания с одного объекта на другой; ~ быстрая утомляемость и истощаемость
Мышление	~ мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки; ~ затруднения в обобщении, обобщения часто носят случайный, а не родовой характер ~ неспособность группировать объекты после изменения параметров; ~ снижена способность к классификации; ~ неспособность действовать по аналогии; ~ трудности переноса способа решения; ~ бедность, непоследовательность, бессистемность и фрагментарность анализа; ~ неадекватный и фрагментарный синтез; ~ неспособность к установлению причинно-следственных связей между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий; ~ снижение способности к сравнению; ~ недоразвитие абстрактного мышления; ~ трудности понимания метафорического и переносного смысла; ~ нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления; ~ инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую
Память	~ неспособность к целенаправленному запоминанию; ~ замедленный темп усвоения нового материала; ~ низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); ~ слабость произвольной памяти; ~ низкая точность воспроизведения; ~ сниженная способность к логическому запоминанию;

Показатель	Характеристика
	~ преобладание непроизвольного запоминания ~ лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию
Речь	~ системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); ~ трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; ~ трудности овладения письменной речью
Моторное развитие	~ задержка формирования двигательных навыков; ~ двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; ~ недостаточность развития точности движений, координации и равновесия; ~ наличие стереотипных движений и других моторных расстройств
Поведение	~ безынициативность; ~ неумение самостоятельно действовать; ~ импульсивность; ~ повышенная возбудимость или заторможенность; ~ слабость собственных намерений; ~ стереотипность; ~ сниженная самооценка

АОППО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин, адаптированные программы профессиональных модулей, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

1.2. Правовые основы разработки АОППО

Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию АОППО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2026 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ ДОНМ от 12 ноября 2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 06-2026 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Термины и определения, используемые сокращения

В АОППО используются следующие термины, определения, сокращения:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или

затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сокращения:

ПО –профессиональное обучение;

ПС – профессиональный стандарт;

ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих

АОППО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа;

ВД – вид деятельности;

ТД – трудовое действие;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОП – общепрофессиональный цикл;

АД – адаптационный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация;

КЭ – квалификационный экзамен.

ФОС – фонд оценочных средств;

ПМПК–психолого-медико-педагогическая комиссия;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

1.3. Квалификация, сроки освоения АОППО

Квалификация выпускника – Ткач 2-го разряда

Сроки освоения – 2 года 10 месяцев

Форма обучения – очная.

Обучение лиц с ОВЗ осуществляется ГАОУ ВО МГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. В отдельных случаях обучение осуществляется индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению АОППО по профессии «Ткач», допускаются лица с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья, с умеренной степенью нарушения интеллектуального развития: легкой или умеренной, не имеющие основного общего или среднего общего образования, при наличии документа об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО по профессии Ткач

Цель – приобретение обучающимися профессиональных компетенций для работы по профессии «Ткач».

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работ по изготовлению ткацких изделий на ручном ткацком станке, декорирование и оформление готовых изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

– заказы потребителей на выполнение работ;

– декоративные ткацкие изделия.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Слушатель АОППО готовится к следующим **видам деятельности**:

- выработка декоративных изделий и напольных дорожек с одноцветным и цветным перебором на ручных ткацких станках;

~ оформление и декорирование готовых работ.

Слушатель АОППО должен решать **профессиональные задачи** в соответствии с видом профессиональной деятельности:

~ выполнять основные рабочие приемы и выбирать доступные методы обслуживания ткацкого оборудования;

~ осуществлять уход за оборудованием и рабочим местом;

~ выявлять и предупреждать причины возникновения пороков суровой ткани и ликвидировать их;

~ обеспечивать процесс образования ткани на ткацком оборудовании;

~ контролировать качество изготовленной продукции;

~ использовать декоративные элементы для оформления и декорирования готового изделия.

2.3. Трудовые функции выпускника

~ обслуживание узлов ручных ткацких станков;

~ ведение технологического процесса ручного ткачества;

~ контроль качества готового тканного полотна;

~ ведение технологического процесса по декорированию и оформлению готового изделия.

2.4. Результаты реализации АОППО

Результаты освоения АОППО, в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий (уметь переносить навык).

ОК 4. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности под контролем и с помощью руководителя, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами и потребителями.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК.1.1 Обслуживание узлов ручных ткацких станков.

ПК. 1.2 Ведение технологического процесса ткачества.

ПК.1.3 Контроль качества готового тканного полотна.

ПК.2.1 Ведение технологического процесса по декорированию и оформлению готового изделия.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт/ ЕТКС Выпуск №44 ЕТКС Ткач 2 разряда	Программа профессионального обучения «Ткач»
Вид профессиональной деятельности	Выработка декоративных изделий и напольных дорожек с одноцветным перебором на ручных ткацких станках.	Выработка декоративных изделий и напольных дорожек с одноцветным и цветным перебором на ручных ткацких станках.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Взаимодействие узлов ручных ткацких и металлоткацких станков, приемы работы на них; технологический процесс ручного ткачества и ткачества на металлоткацких станках; типы и сорта металлических сеток, требования, предъявляемые к качеству их	Обслуживание узлов ручных ткацких станков. Ведение технологического процесса ткачества. Контроль качества готового тканного полотна. Ведение технологического процесса по декорированию и оформлению готового

	изготовления; правила заправки обслуживаемых станков.	изделия.
Трудовое действие (практический опыт)	Ручное ткачество - выработка изделий штучных декоративных и напольных дорожек на 2 - 3 ремизках с одноцветным перебором. Ткачество металлических и синтетических сеток - выработка сеток диаметром проволоки основы свыше 0,6 мм. Целлюлозно-бумажное производство – выработка.	Выполнять основные рабочие приемы и выбирать доступные методы обслуживания ткацкого оборудования. Осуществлять уход за оборудованием и рабочим местом. Выявлять и предупреждать причины возникновения пороков суровой ткани и ликвидировать их. Обеспечивать процесс образования ткани на ткацком оборудовании. Контролировать качество изготовленной продукции.
Умения	Не представлены.	-правильно организовывать рабочее место; -заправлять ручной ткацкий станок; -обрабатывать заправленную на станок основу; -правильно заправлять кромочные нити; -ликвидировать закрещенность основных нитей; - регулировать натяжение основы; -срезать длинные концы узлов; -ликвидировать обрыв основной и уточной нитей; -создавать запас уточной пряжи; -выявлять пороки утка; -заправлять в проводящую систему уточную нить; -вырабатывать ткани различных видов переплетений (от простых до сложных); -контролировать натяжение основных нитей; -контролировать заправку основы на ткацком оборудовании;

		- декорировать готовое изделие.
Знания	Взаимодействие узлов ручных ткацких и металлоткацких станков, приемы работы на них; технологический процесс ручного ткачества и ткачества на металлоткацких станках; типы и сорта металлических сеток, требования, предъявляемые к качеству их изготовления; правила заправки обслуживаемых станков.	- взаимодействие узлов ручных ткацких станков; - виды, технологию, способы и приемы выполнения тканных полотен; - правила заправки обслуживаемых станков; - виды проборок в ремиз и бердо; - виды, основные свойства пряжи, ее нумерацию и требования к качеству основной и уточной пряжи; - схему образования ткани на ткацком оборудовании; - устройство, правила наладки применяемого оборудования и инструмента.

2.5. Структура и трудоемкость АОППО

Структура образовательной программы	**Объем образовательной программы в академических часах**
Общепрофессиональный учебный цикл	**433**
Адаптационный учебный цикл	**454**
Профессиональный учебный цикл, в том числе	**1777**
- учебная практика	802
- производственная практика	384
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	**6**
Общий объем образовательной программы	**2670**

2.6. Срок освоения АОППО

Срок освоения АОППО по профессии Ткач – 2 года 10 мес.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий

По завершении освоения АОППО и успешной сдачи квалификационного экзамена выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации Ткач 2 разряда.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АОППО (общепрофессиональный цикл, адаптационный цикл, профессиональный цикл, учебная практика, производственная практика, адаптивная физическая культура), обеспечивающая формирование ПК и ОК. Указана промежуточная аттестация.

Циклы АОППО сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система адаптационных занятий со слушателями.

Уровень недельной нагрузки 24 часа на обучающегося не превышает предельно допустимого. Особенностью учебного плана является то, что он своим содержанием и структурой направлен на решение специальной задачи - подготовку лиц с ОВЗ.

Учебный план представлен в Приложении 1

3.2. Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО по годам, продолжительности полугодий, включая теоретическое и практическое обучение, учебную и производственную практику, каникулы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Перемены – 10 минут. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график находится в Приложении 2

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов и адаптированные программы профессиональных модулей

Адаптированные программы учебных дисциплин/профессиональных модулей имеют единые структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля;
- структура и содержание учебной дисциплины/профессионального модуля;
- условия реализации программы учебной дисциплины/профессиональных модулей;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины/профессионального модуля.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей находятся в Приложении 3.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

С целью обеспечения дифференцированного подхода необходимо **учитывать**

— индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний;

— операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий)

предусматривать

— адекватный темп обучения;

— индивидуализацию и дифференциацию обучения;

— дозирование нагрузок в зависимости от индивидуальных особенностей;

— опору на практическую деятельность и опыт обучающегося;

— чередование видов деятельности;

— четкость и доступность заданий и инструкций;

— визуализацию текстовой информации;

— особенности подачи учебного материала;

— использование наглядных опор;

— вариативное многократное повторение, пошаговые инструкции;

— вариативность помощи;

— алгоритмизацию деятельности;

— использование индивидуального подхода при оценивании деятельности обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, индивидуальной работы обучающихся с целью получения информации о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности. Текущий контроль успеваемости является основой для внесения корректив в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам и по профессиональным модулям проводится по их окончании с учетом результатов текущего контроля, наблюдения и оценки выполнения практических работ.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии.

Квалификационный экзамен включает в себя защиту практической квалификационной работы, проверку теоретических знаний и выполнении практического задания.

При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или тьютора, оказывающего выпускникам с ОВЗ и/или инвалидностью необходимую помощь.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании квалификационной комиссии. К его проведению привлекаются представители работодателей, представители их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть программы профессионального обучения, получают справку об обучении установленного образца.

Фонд оценочных средств и программа итоговой аттестации представлены в Приложении 4

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение АОППО

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников программы.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей с ОВЗ и учитывают их при организации процесса обучения.

К реализации АОППО привлекаются педагог-психолог и учитель-дефектолог.

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения и сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение АОППО

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех модулей, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Педагогическими работниками разрабатывают методические материалы для организации и проведения всех видов практик, теоретических и практических занятий, учебные пособия, пакеты контрольно-оценочных средств.

5.3. Материально-техническое обеспечение АОППО

Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям. Учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса АОППО по профессии Ткач.

№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
115	Индивидуального консультирования
119	Адаптационных дисциплин
	Мастерские:
117	Ручного ткачества
	Спортивный комплекс:
114	Спортивный зал
	Залы:
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование
	Актовый зал.

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Учебная и производственная практики являются обязательным компонентом адаптированной образовательной программы профессионального обучения, которая представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку обучающихся.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалидов, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Лица с легкой степенью нарушения интеллектуального развития признаются трудоспособными. Для прохождения производственной практики могут выполнять работы по ручному ткачеству, а также подсобный труд на производстве. Наиболее оптимальной для них является групповая форма организации труда (звено, бригада) с участием работников, не имеющих особенностей психофизического развития, в частности нарушений интеллекта. В этих случаях положительное влияние оказывает рабочая группа, создающая условия для взаимопонимания, выработки адекватных трудовых навыков, стимулирования интереса к труду.

В целях облегчения трудовой адаптации при прохождении практики вне мастерских образовательной организации им рекомендуется выполнение однообразных трудовых операций, не требующих быстрого переключения внимания и самостоятельного планирования. В результате выполнения привычных действий

происходит формирование трудового стереотипа, использование которого облегчает процесс трудового приспособления.

В период трудовой адаптации (вне образовательной организации) требуется постоянная помощь, активизирующее воздействие и контроль, необходимы многократные разъяснения смысла работы, наглядные повторения трудовых операций. В этот период работа может осуществляться не систематически, без проявления интереса к своим обязанностям.

Лица с умеренной умственной отсталостью с торпидным и сложным типом дефекта, как правило, нетрудоспособны в обычных производственных условиях. Адаптация их к труду возможна только в особо созданных, преимущественно надомных, условиях при выполнении отдельных элементарных операций физического труда под наблюдением родственников или сопровождающих.

Прохождение практики рекомендовано в мастерских образовательной организации.

7. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Социокультурная среда ГАОУ ВО МГПУ направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности студенческого коллектива.

Формирование социокультурной среды ГАОУ ВО МГПУ основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2026 года)

3. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями на 04 августа 2026 года).

4. Национальный проект «Молодежь и дети» на 2026- 2030 годы.

5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 (с изменениями на 30 марта 2020 года).

6. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. N 1416 "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания" (с изменениями и дополнениями).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2026 года № 2233-р «О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года». (с изменениями на 8 мая 2026 года).

7.1. Рабочая программа воспитания обучающихся

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традициям и духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания обучающихся представлена в Приложении 5

7.2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется работа по направлениям, указанным в программе воспитания, применительно к конкретному учебному году.

План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе Института изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 6

Утверждено на заседании Совета ИСПО имени К.Д. Ушинского

Протокол № __12____ от «__16__» __июня___ 2026 г.

Директор _____ /С.В. Еремин/

Секретарь Совета _____ /С.К. Сенатская/

Плана учебного процесса

3. План учебного процесса (для адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего). 19143 Ткач

Индекс	Наименование элемента адаптированной образовательной программы (цикла, учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации) и др.	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение обязательной учебной нагрузки обучающихся по курсам и семестрам (час. в семестр)					
						максимальная учебная нагрузка обучающихся	самостоятельная работа обучающихся	всего обязательной учебной нагрузки обучающихся	обязательная учебная нагрузка обучающихся						1 учебный курс		2 учебный курс		3 учебный курс	
									аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия)						1 семестр 21 нед.	2 семестр 16 нед.	3 семестр 21 нед.	4 семестр 16 нед.	5 семестр 21 нед.	6 семестр 16 нед.
									всего, включая теоретические занятия	в том числе		учебная практика	производственная практика	промежуточная аттестация						
		З	ДЗ	КР	Э					практических и лабораторных занятий	консультаций									
1	2	3				4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	15	16
ОП.00	**Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины**	___ з / ___ дз / ___ Э				433	0	433	415	415	0	-	-	12	105	80	105	80	63	0
ОП.01	Основы безопасности жизнедеятельности	1,2				37		37	36	36		-	-	1	21	16				
ОП.02	Основы колористики	3,4				74		74	72	72		-	-	2			42	32		
ОП.03	Основы композиции	3,4				74		74	72	72		-	-	2			42	32		
ОП.04	История декоративно-прикладного искусства	1,2				74		74	72	72		-	-	2	42	32				
ОП.05	Основы компьютерной грамотности	4				37		37	36	36		-	-	1			21	16		
ОП.06	Изобразительное искусство	1,2				74		74	66	66		-	-	2	42	32				
ОП.07	Основы деловой культуры	5				21		21	20	20		-	-	1					21	
ОП.08	Технологии продаж и продвижения	5				42		42	41	41		-	-	1					42	
АЦ.00	**Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины**	___ з / ___ дз / ___ Э				454	0	454	450	450	0	-	-	4	105	80	105	80	84	0
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	5				95		95	94	94		-	-	1	21	16	21	16	21	
АД.02	Сенсомоторика	4				74		74	73	73		-	-	1	21	16	21	16		
АД.03	Коммуникативный практикум	5				95		95	94	94		-	-	1	21	16	21	16	21	
АД.04	Адаптивная физическая культура	5				190		190	189	189		-	-	1	42	32	42	32	42	
П.00	**Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули**	___ з / ___ дз / ___ Э				1777	0	1777	561	561	0	63	380	13	294	224	294	224	357	384
ПМ.01	**Технология ткачества**	___ з / ___ дз / ___ Э				1540	0	1540	499	499	0	0	334	10	294	224	294	224	168	336
	Экзамен по ПМ.01 с консультациями к нему и самостоятельной работой обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации по ПМ					0		0		-		-	-							
МДК.01.01	Материаловедение	1				42		42	33	33		-	-	1	42					
МДК.01.02	Технология гладкого ткачества	2				222		222	214	214		-	-	2	126	96				
МДК.01.03	Технология узорного ткачества	4				222		222	213	213		-	-	2			126	96		
МДК.01.04	Технология ворсового ткачества	5				42		42	39	39		-	-	1					42	
УП.01	Учебная практика					676	-	676	-	-	-		674	2	126	128	168	128	126	
ПП.01	Производственная практика					336	-	336	-	-	-	-	334	2						336
ПМ.02	**Декоративно-оформительские работы**	___ з / ___ дз / ___ Э				237	0	237	62	62	0	63	46	3	0	0	0	0	189	48
	Экзамен по ПМ.02 с консультациями к нему и самостоятельной работой обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации по ПМ					0		0		-		-	-							
МДК.02.01	Технология декоративно-оформительских работ	5				63		63	62	62			-	1					63	
УП.02	Учебная практика					126	-	126	-	-	-	63	-						126	
ПП.02	Производственная практика					48	-	48	-	-	-	-	46	2						48
Итого		___ з / ___ дз / ___ Э				2664	0	2664	1426	1426	0	63	380	29	504	384	504	384	504	384
ИА.00	**Итоговая аттестация**	-				6				-					-	-	-	0	-	6
ИА.01	Квалификационный экзамен	-				6				-					-	-	-		-	6
Всего		-				2670														

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	15	16
Итоговая аттестация. 1. Квалификационный экзамен			Всего		**учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК)** /в единицах в учебный семестр/							9	8	8	8	7	0
					учебной практики /в неделях (в часах) в семестр/							нед 126 час	нед 128 час	нед 168 час	нед 128 час	нед 252 час	нед 0 час
					производственной практики /в неделях (в часах) в семестр/							0 нед 0 час	0 нед 0 час	0 нед 0 час	0 нед 0 час	0 нед 0 час	16 нед 384 час
					экзаменов /в единицах в учебный семестр/							-					1
					дифференцированных зачетов /в единицах в учебный семестр/							-	-	-	-	-	-
					зачетов /в единицах в учебный семестр/							3	3	2	3	2	0
					контрольных работ /в единицах в учебный семестр/							-	-	-	-	-	-

Календарный учебный график и сводные данные по бюджету (2 г. 10 мес.)

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																			К				К	К																К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
																		К																																		
II																			К				К	К																	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
																		К																																		
III																			К				К	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
																		К																																		

Обозначения

- обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- неделя с рассредоточенной практикой
- У — учебная практика
- П — производственная практика
- Э — квалификационный экзамен
- К — каникулы
- * — неделя отсутствует

2. Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики						Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика					
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	КЭ		
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	37	21	16											15	52
II	37	21	16											15	52
III	21	21								16		16	1	3	40
Всего	95	63	32							16		16	1	33	144

Приложение 3

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

адаптированной основной программы профессионального обучения –
по профессии рабочего

19143 «ТКАЧ»

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины ……. 32

2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины …… 33

3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины …….. 38

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины ……. 40

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Ткач».

1.2. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно действовать в опасных ситуациях;
- соблюдать правила дорожного движения;
- правила поведения во время опасных, чрезвычайных ситуаций

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-какие опасные ситуации возможны в квартире, городе;

-правила безопасного поведения на улице, в доме;

- правила поведения в опасных ситуациях;

- причины дорожно-транспортных происшествий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
1	*2*
Объем учебной дисциплины (всего)	**37**
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	**35**
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	**37**
в том числе:	
Практические занятия	36
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета	**1**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедетельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства.		**21**
Тема 1. Основные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	**Содержание учебного материала**	
	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС, МЧС).	
	Наводнение. Классификация наводнений. Ураганы, бури, смерчи. Причины их возникновения. Землетрясение. Причины его возникновения.	
	Цунами. Причины возникновения и основные характеристики цунами. Его последствия Обвалы, оползни и сели. Их параметры и причины возникновения.	
	Природные пожары. Их классификация, происхождение и последствия	
	Практическое занятие	**8**
	Обсуждение опасных ситуаций и действий МЧС .	1
	Ознакомление с мерами по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнения.	1
	Ознакомление с мерами по защите и снижению от ураганов, бурь и смерчей. Действия населения при угрозе и во время их возникновения.	1
	Ознакомление с мерами по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении.	1
	Ознакомление с мерами по защите и снижению потерь от цунами. Правила безопасного поведения при угрозе цунами	1
	Ознакомление с мероприятиями по предупреждению и снижению ущерба при обвалах, оползнях и селях. Снежные лавины. Причины их возникновения. Мероприятия по предупреждению и снижению ущерба.	1
	Беседа о мероприятиях по предупреждению и снижению ущерба при природных пожарах.	1
	Беседа - как быть готовым к чрезвычайным ситуациям. Общие характеристики учащимся по	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	поведению при опасных явлениях.	
Тема 1.2 . Социально-криминальные ситуации и безопасность человека	**Содержание учебного материала**	
	Антиобщественное поведение и его опасность.	
	Мой родной город. Мой микрорайон, моя улица..	
	Правила передвижения пешеходов по улице.	
	Терроризм и безопасность человека. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия.	
	Практическое занятие	**8**
	Беседа по теме - Основы безопасного поведения в толпе	1
	Дискуссия - Какая опасность нас ожидает в городе	1
	Обсуждение - Как не стать жертвой преступника.	1
	Проведение беседы - Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1
	Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного характера.	1
	Проведение обсуждения- Безопасность на дороге. Правила передвижения пешеходов по улице. Действия, если ты заблудился..	1
	Обсуждение правил безопасного и этичного поведения на остановке пассажирского транспорта. Основные правила поведения на улице и дороге. Сигналы, подаваемые водителями.	1
	Правила и меры безопасного поведения на воде в летний, осенний и зимний период.	1
Тема 1.3. Основы здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала**	
	Употребление табака и его влияние на здоровье человека. Алкоголь Наркомания и токсикомания Режим труда и отдыха	
	Практическое занятие	**4**
	Обсуждение вредного влияния табака на организм человека	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Обсуждение влияния алкоголя на организм человека.	1
	Беседа по теме наркомания и ее последствия для здоровья.	1
	Обсуждение необходимого режима дня, режима труда и отдыха. Утомление и переутомление.	1
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		**1**
Раздел 2. Основы здорового образа жизни		**16**
Тема 2.1 Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	
	Понятие о здоровом образе жизни.	
	Практическое занятие	**6**
	Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.	2
	Обсуждение - Рациональное питание. Гигиена питания	1
	Обсуждение гигиенических требований	1
	Беседа - Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1
	Рассказ по теме Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.	1
Тема 2.2. Первая помощь при различных видах повреждений.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие «Травма»., виды повреждений	
	Практическое занятие	**7**
	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	1
	Первая помощь при отравлениях.	1
	Обсуждение видов травм.	1
	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1
	Первая помощь при утоплении	1
	Первая помощь при обморожении,, При солнечном ударе.	1
	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.	1
Тема 2.2. Вооруженные силы Р.Ф.	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие	**2**
	Обсуждение функций и основных задач современных вооруженных сил Р.Ф. Структура В.С.Р.Ф.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Обсуждение боевых традиций, ритуалов и символов В.С.Р.Ф. Призыв и прохождение воинской службы.	1
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине		
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		**1**
Всего		**37**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует мастерской «Мастерская ручного ткачества».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект компьютерных презентаций по разделам адаптационной учебной дисциплины

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- …

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, М.Е. Норсеева. - Москва: Русское слово, 2021. - 328 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М.: Просвещение, 2020. — 144 с.

Дополнительные источники.

1. Министерство внутренних дел РФ. URL: http://www.mvd.ru
2. МЧС России. URL: http://www.emercom.gov.ru
3. Министерство здравоохранения и соцразвития РФ. URL: http://www.minzdrav-rf.ru
4. Министерство обороны РФ. URL: http://www.mil.ru
5. Министерство просвещения РФ. URL: http://mon.gov.ru
6. Русский образовательный портал. URL: http://www.gov.ed.ru

7. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»). URL: http://festival.1september.ru
8. Энциклопедия безопасности. URL: http://www.opasno.net
9. Личная безопасность. URL: http://personal-safety.redut-7.ru
10. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности URL: http://www.alleng.ru
11. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности. URL: http://www.bezopasnost.edu66.ru
12. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях. URL: http://www.hardtime.ru

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- правильно действовать в опасных ситуациях	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет
- соблюдать правила дорожного движения	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет
- правила поведения во время опасных, чрезвычайных ситуаций	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет
Знания:	
- опасные ситуации возможны в квартире, городе	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет
- правила безопасного поведения на улице, в доме	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет
- правила поведения в опасных ситуациях	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет
- причины дорожно-транспортных происшествий	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ КОЛОРИСТИКИ

адаптированной основной программы профессионального обучения –
по профессии рабочего

19143 «ТКАЧ»

Москва
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 43

2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины…… 44

3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 48

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины…… 50

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины «Основы колористки» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Ткач».

1.2. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- подбирать, смешивать и сочетать цвета в различных мозаичных техниках.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные законы колористики;
- особенности применения цвета в изобразительном искусстве, мозаичном деле.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
1	*2*
Объем учебной дисциплины (всего)	74
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия *(фиксируется при наличии)*	72
лабораторные занятия *(указывается при наличии)*	
консультации *(приписываются при наличии)*	
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы колористки»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Основы колористки		**72**
Тема 1.1 Теория и искусство цвета	**Содержание учебного материала**	**10**
	Художественная мастерская – правила безопасности в мастерской. Оборудование, основные инструменты, материалы.	
	Знакомство с основными материалами и инструментами: краски – акварель, гуашь; простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, линеры, восковые мелки, различные виды бумаги, кисти, палитра, баночка для воды, ластик, линейка, ножницы.	
	Знакомство с теорией цвета, с цветовым кругом, с цветовой палитрой, с выразительными возможностями цвета.	
	Практическое занятие	
	Выполнение упражнений на смешивание красок с передачей основных и дополнительных цветов, теплых и холодных цветов, хроматических и ахроматических цветов в соответствии с технологической картой.	**4**
	Выполнение упражнений на оптическое смешение цветов в соответствии с технологической картой.	**2**
	Выполнение упражнений на составление цветового круга, цветовых схем, тональных и цветовых растяжек в соответствии с технологической картой.	**4**
Тема 1.2. Колорит. Основные свойства цвета	**Содержание учебного материала**	**12**
	Знакомство с колоритом, с его закономерностями. Знакомство с основными свойствами цвета: тон, яркость, хроматичность, насыщенность.	
	Практические занятия	
	Выполнение упражнений на передачу сочетаний однотоновых цветов, родственных цветов, контрастных цветов, родственно-контрастных цветов в соответствии с технологической картой	**4**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Выполнение упражнении на передачу сочетаний однотоновых. родственных, контрастных и родственно-контрастных цветов в ассоциативных композициях по образцу, по словесной инструкции .	**6**
	Выполнение упражнений на составление семантических цветовых композиций по образцу, по словесной инструкции.	**2**
Тема 1.3. Цветовая гармония. Классификация цветовых гармоний	**Содержание учебного материала**	**20**
	Знакомство с цветовой гармонией, гаммой. Обозначение цветов. Классификация цветовых гармоний, цветовые гармонии в композиции произведений искусств, предметного художественного творчества и дизайна.	
	Практическое занятие	
	Составление композиций на гармоничные сочетания цветов: однотоновых, родственных, контрастных, родственно-контрастных в соответствии с технологической картой.	**8**
	Составление шкалы цвето-тоновых отношений к заданной композиции (по предложенному образцу, по словесной инструкции).	**4**
	Составление колористической раскладки цвета к заданной композиции (по предложенному образцу, по словесной инструкции).	**8**
Тема 1.4. Цветовая гармония в интерьере. Общие положения	**Содержание учебного материала**	**30**
	Цвет как эстетический фактор. Восприятие цвета. Воздействие цвета на физиологию человека. Цветовая гармония в интерьере. Принципы и правила гармонии сочетаний цветов, моделирование цветового климата. Композиция цветовой организации пространства и ее применение в дизайн-проекте.	
	Практические занятия	
	Выполнение упражнений на составление плоскостной мозаичной композиции по цветовой организации пространства для дизайн-проекта согласно эскизу.	**4**
	Выполнение эскиза композиции с применением монохромно гаммы по образцу.	**4**
	Выполнение эскиза композиции в теплой цветовой гамме по образцу.	**4**
	Выполнение эскиза композиции в холодной цветовой гамме по образцу.	**4**
	Выполнение мозаичную композицию с передачей объёма по цветовой организации	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	пространства для дизайн-проекта по образцу.	
	Составление мозаичной композиции по цветовой организации пространства, используя оптические иллюзии для дизайн-проекта по образцу.	**2**
	Выполнение эскиза двух одинаковых фронтальных рельефных композиций по образцу и словесной инструкции.	**2**
	Выполнение упражнений на подчеркивание формы фронтальной композиции при помощи цвета.	**4**
	Выполнение упражнений на разрушение формы фронтальной композиции при помощи цвета.	**4**
Консультации *(если предусмотрены)*		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине		
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		**2**
Всего		**74**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия мастерской «Мастерская мозаичного дела».

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
- Столы;
- Стулья.

Расходные материалы:
- бумага для рисования
- картон белый
- бумага цветная
- краски гуашь
- краски акварельные
- цветные карандаши
- восковые мелки
- фломастеры
- ручки
- простой карандаш
- линейка измерительная
- тетради в клетку

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Горяева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2021. 154 с.

2. Ловцова И.В., Горчакова С.А. Живопись. Первый год обучения. М.: Просвещение, 2021. 111 с.

3. Матвеева М.В., Станпакова С.Д. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. 191 с.

4. Рау М.Ю., Овчинникова М.А., Зыкова М.А., Соловьева Т.А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020. 200 с.

Дополнительные источники.

1. Иттен И. Искусство цвета/Пер с нем. и предисл. Л. Монаховой. — 2-е изд. — М.: Изд. Д. Аронов, 2001. — 96 с.

2. Медведев В.Ю. Цветоведение колористика: учеб. пособие (курс лекций). — СПб.:ИПЦ СПГУТД, 2005. — 116 с.

3. Сурина М. О., Сурин А. А. История образования и цветодидактики (история систем и методов обучения цвету). Серия «Школа дизайна» / М. О. Сурина, А. А. Сурин /Москва; Ростов н/Д: МарТ, 2003. – 352 с.

4. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно художественного формообразования в дизайнерском творчестве. Изд. 2, уточ. и доп. 2006. 240 с.

5. https://colorscheme.ru/

6. https://punktirtattoo.ru/
7. https://studfile.net/preview/8892646/
8. https://tomdom.ru/

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экспертного наблюдения за проведением практических работ, оценке процесса, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- подбирать, смешивать и сочетать цвета в различных мозаичных техниках.	Устный опрос, выполнение практического задания, зачет
Знания:	
- основные законы колористики;	Устный опрос
- особенности применения цвета в изобразительном искусстве, мозаичном деле.	Устный опрос, выполнение практического задания, зачет

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ

адаптированной основной программы профессионального обучения –
по профессии рабочего

19143 «ТКАЧ»

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины ……. 53

2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины …… 54

3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины …….. 59

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины ……. 61

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины ОП 03. Основы композиции является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии рабочего 19143 «Ткач».

1.2. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять в практической работе определённые правила композиции: статика, динамика, сюжетно – композиционный центр (доминанта); приемы: ритм, равновесие (статическое и динамическое), симметрия, асимметрия, горизонтали, вертикали и диагонали;
- работать с различными художественными материалами (карандаш, гуашь, акварель, цветная бумага).

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила композиции;
- правила применения художественно-выразительные средств графики, живописи, художественного конструирования в процессе выполнения художественной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
1	*2*
Объем учебной дисциплины (всего)	**74**
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	**72**
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	**72**
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия *(фиксируется при наличии)*	**72**
лабораторные занятия *(указывается при наличии)*	
консультации *(приписываются при наличии)*	
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*****

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы композиции».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Основы композиции		**42**
Тема 1.1. Формат, композиционный центр, равновесие.	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Знакомство с понятиями «Композиция, формат, композиционный центр»	
	Практические занятия	
	Упражнения на композиционное выкладывание и определение формата композиции.	**2**
	Упражнения на компоновку линейного или силуэтного изображение листьев, цветов, бабочек и др. в определенный формат (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), на заданную тему.	**2**
	Просмотр и анализ работ художников. Определение центра композиции.	**2**
	Упражнения на построение в определенном формате абстрактной композиции из геометрических фигур и линий в цветовой гамме из 2-3-х цветов с выделением центра различными способами.	**2**
	Упражнения на построение абстрактной композиции по заданной композиционной схеме, в определенном формате из цветовых пятен в различных цветовых гаммах на различное настроение.	**2**
Тема 1.2 Жанры в композиции	**Содержание учебного материала**	**14**
	1. Жанры в композиции: натюрморт, пейзаж, портрет, сюжетно-тематическая картина	
	Практические занятия	
	Анализ работ в жанре «Натюрморт». Упражнения по постановке натюрморта из трех предметов на заданную тему.	**2**
	Рисование натюрморта графическими материалами.	**2**
	Анализ работ в жанре «Пейзаж». Композиционное выкладывание сельского пейзажа.	**2**
	Выполнение рисунка пейзажа с деревьями и кустами графическими материалами.	**2**
	Анализ работ художников в жанре «Портрет». Игра на создание портрета из частей лица: «Словесный портрет».	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Рисование портрета сказочного героя графическими материалами по представлению с использованием шаблона.	**2**
	Композиционное выкладывание сюжетно-тематической картины по сюжетам русских народных сказок.	**2**
Тема 1.3. Построение движения в композиции	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Статика, динамика и ритм в композиции. Правила передачи движения в композиции: по вертикали, горизонтали, по диагонали, к центру, от центра, масштабы изображаемых масс, форма месторасположения движущихся персонажей для передачи быстро стремительного, тяжелого, легкого движений.	
	Практические занятия	
	Сравнение работ художников и определение на картинах способов передачи движения и покоя.	**2**
	Композиционное выкладывание изображений листьев, цветов, бабочек и др. разных размеров для передачи движения в композиции по вертикали, горизонтали, по диагонали, к центру, от центра.	**2**
	Выполнение упражнений на завершение одной и той же композиции, чтобы создать ощущение покоя в одном случае и движения в другом.	**2**
	Выкладывание горизонтальных ритмов по заданным схемам из геометрических и сюжетных изображений разного размера и цвета.	**2**
	Творческое задание: с помощью абстрактных линий и пятен разного характера передать на листе ощущение музыкальных произведений (вальс, марш, полька, адажио…)	**2**
Тема 1.4. Передача пространства в композиции	**Содержание учебного материала**	**7**
	1. Различные способы передачи пространства в композиции – линейная, воздушная перспективы	
	Практические занятия	
	Анализ работ художников: пейзажей и тематических картин и определений способов передачи пространства.	**3**
	Композиционное выкладывание лесного пейзажа на широкой полосе (земля) с передачей первого, второго и дальнего плана	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Выполнение жанровой или пейзажной композиции в технике акварели с передачей пространства, применяя законы линейной и воздушной перспективы.	**2**
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		1
Раздел 2. Декоративная композиция		**32**
Тема 2.1. Композиция орнамента	**Содержание учебного материала**	**17**
	Определение орнамента, его виды, правила построения.	
	Практические занятия	
	Упражнения на построение геометрического орнамента в полосе по заданным схемам и цветовым сочетаниям в технике аппликации.	**2**
	Упражнения на вариации начатого растительного орнамента в полосе.	**2**
	Составление орнамента в круге или розете по предложенной схеме в графике или в технике аппликации.	**2**
	Составление орнамента в круге для тарелки или блюда по заданным признакам (элементы, цвет, схема орнамента).	**2**
	Композиционное выкладывание геометрического орнамента в квадрате для платка по заданному фрагменту.	**2**
	Составление геометрического орнамента для квадратной формы (подушка, платок, салфетка) по выбранной схеме в цветовой гамме из 3-х цветов.	**3**
	Выполнение вариации орнамента ковра из геометрических элементов (полос и клеток) на бумаге в клетку.	**2**
	Завершение орнамента в прямоугольной форме (доска или короб) в технике русской народной росписи. (гуашь).	**2**
Тема 2.2. Декоративная композиция	**Содержание учебного материала**	**14**
	1. Декоративная композиция, ее виды и техники выполнения. 2. Декоративно-монументальная композиция: мозаика и гобелен.	
	Практические занятия	
	Составление схем цветочной декоративной композиции для панно: симметричной, угловой,	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	круговой.	
	Составление эскиза композиции для мини-панно открытки (23 февраля, 8 марта) с применением шаблонов шрифта и декоративных элементов.	**2**
	Выполнение декоративной пейзажной композиции с деревьями для панно в технике аппликации	**2**
	Выполнение декоративной композиции: «Город» для коллажа в заданной цветовой гамме.	**2**
	Выполнение коллективного сюжетно-тематического панно: «На дне морском» в технике коллажа.	**2**
	Выполнение шрифтовой композиции для плаката по предложенному эскизу. Коллективная работа.	**2**
	Выкладывание декоративно-монументальной композиции (гобелен, мозаика) в материале по индивидуальному заданию.	**2**
Консультации *(если предусмотрены)*		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине		
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		**1**
Всего		**74**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует мастерской «Мастерская ручного ткачества».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект компьютерных презентаций по разделам адаптационной учебной дисциплины

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
- стол ученический
- стул ученический

Расходные материалы:
- бумага
- картон белый
- бумага цветная
- клей
- фломастеры

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Горяева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2021
2. Ловцова И.В., Горчакова С.А. Живопись. Первый год обучения. - М.: Просвещение, 2021.
3. Ловцова И.В., Горчакова С.А. Рисунок. Первый год обучения. - М.: Просвещение, 2021.
4. Рау М.Ю., Овчинникова, М.А. Зыкова М.А Соловьева Т.А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для

общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы - М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники.

1. Голубева О.Л. Основы композиции: Учеб. пособие – 2-е изд . - М.: Издательский дом «Искусство», 2006.
2. Даглдиян К.Т. Декоративная композиция: учебн. пособие – 2-е изд. - Росто н/Д : Феникс, 2010.
3. Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебн. Для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014.
4. Презентация по изо на тему "Виды композиции" (infourok.ru)
5. Композиция . Основные законы - презентация онлайн (ppt-online.org)

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий, реализации контрольных работ, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, _____ *(указываются все необходимые формы и методы контроля и оценки результатов обучения)*, проведения зачета / дифференцированного зачета *(нужное оставить)* по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
-применять в практической работе определённые правила композиции: статика, динамика, сюжетно – композиционный центр (доминанта); приемы: ритм, равновесие (статическое и динамическое), симметрия, асимметрия, горизонтали, вертикали и диагонали; - работать с различными художественными материалами (карандаш, гуашь, акварель, цветная бумага).	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет
Знания:	
-правила композиции; правила применения художественно-выразительные средств графики, живописи, художественного конструирования в процессе выполнения художественной работы.	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ИСТОРИЯ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

адаптированной основной программы профессионального обучения – по профессии рабочего

19143 «ТКАЧ»

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 64

2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины…… 65

3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 71

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины…… 73

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины ОП 04. История декоративно-прикладного искусства является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии рабочего 19143 «Ткач».

1.2. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- отличать разные виды, исторические стили, художественные техники и материалы в изделиях декоративно-прикладного искусства;
- применять в практической работе определённые правила построения орнамента в разных формах и цветовых решениях;
- выполнять эскизы и схемы орнаментов и декоративных композиций различными художественными материалами (карандаш, гуашь, акварель, цветная бумага).

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение декоративно-прикладного искусства в жизни человека;
-виды, стили, правила применения орнамента в декорировании художественных изделий;
-материалы и техники художественной обработки декоративных изделий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	*2*
Объем учебной дисциплины (всего)	**74**
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	**72**
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	**72**
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия *(фиксируется при наличии)*	72
лабораторные занятия *(указывается при наличии)*	
консультации *(приписываются при наличии)*	
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История декоративно-прикладного искусства».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1 Орнамент – основа декоративно-прикладного искусства		**42**
Тема 1.1. Введение в декоративно-прикладное искусство.	**Содержание учебного материала**	**2**
	2. Роль декоративно-прикладного искусства в повседневной жизни человека. 3. Исторический обзор развития декоративно-прикладного искусства.	
	Практические занятия	**2**
	Выполнение упражнений на определение произведений декоративно-прикладного искусства среди других видов изобразительного искусства.	
Тема 1.2 Характеристика и классификация орнамента	**Содержание учебного материала**	**10**
	2. Происхождение и развитие орнамента. 3. Символика в орнаменте. 4. Виды орнаментов. 5. Основные схемы орнаментальных мотивов	
	Практические занятия	
	Выполнение упражнений на определение стиля и эпохи орнамента по картинкам: первобытные, античные, эпохи барокко, классицизма, современные.	**2**
	Выполнение упражнений на определение значения символов, используемых в орнаментах.	**2**
	Выполненные упражнений на определение вида орнаментов.	**2**
	Выполненные упражнений на завершение рисунков орнамента каймы на предложенных формах: тарелка, салфетка, ваза, фартук.	**2**
	Составление (выкладывание) орнамента из готовых форм по предложенным схемам.	**2**
Тема 1.3 Цвет в орнаменте.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Практические занятия	
	Раскрашивание орнамента в предложенной форме, используя два контрастных цвета.	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Раскрашивание орнамента, используя три оттенка одного цвета: темный, средний и светлый.	**2**
	Раскрашивание элементов орнамента, изображенных на готовом фоне, используя один (или два) цвета так, чтобы элементы выделялись на фоне.	**2**
Тема 1.4. Геометрический орнамент.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Практические занятия	
	Выполнение упражнений на составление (выкладывание) геометрических орнаментов из готовых фигур одной, двух и более форм по предложенным схемам.	**2**
	Составление сетчатого геометрического орнамента по канве.	**2**
	Анализ карточек геометрических орнаментов и определение их эпохи, назначения, вида, символики и цветового строя.	**2**
Тема 1.5. Растительный орнамент.	**Содержание учебного материала**	**8**
	Практические занятия	
	Выполнение упражнений на определение стилизованных изображений цветов в орнаментальных композициях разных эпох.	**2**
	Композиционное выкладывание симметричного орнамента из готовых растительных элементов.	**2**
	Выкладывание ассиметричной композиции панно из готовых растительных элементов.	**2**
	Завершение цветочной композиции в цвете. Подбор цвета для нераскрашенных элементов.	**2**
Тема 1.6. Зооморфный орнамент.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Практические занятия	
	Определение стилизованных изображений животных в орнаментальных композициях разных эпох.	**2**
	Выкладывание композиции декоративного панно с готовыми орнаментальными изображениями: рыб, насекомых, птиц на заданную тему.	**2**
	Завершение орнамента с изображением животных в цвете по заданному фону.	**2**
Тема 1.7. Символический	**Содержание учебного материала**	**4**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
орнамент.	**Практические занятия**	
	Определение значения стилизованных изображений символов в орнаментальных композициях разных эпох	**2**
	Завершение орнаментов в трехцветном варианте, путем включения в них символов, используя шаблоны или готовые элементы.	**2**
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		1
Раздел 2. Художественная обработка материалов (ХОМ).		**32**
Тема 2.1. Художественная обработка материалов его виды.	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Многообразие видов ХОМ: обработка дерева, металла, текстильных материалов, кожи, меха, кости, стекла и керамики, природных материалов и т.д. 2. Роль и место ХОМ в истории и культурном развитии разных народов. Известные центры производства декоративных изделий и художественных промыслов.	
	Практическое занятие	
	Выполнение упражнений на определение материалов в декоративных изделиях по картинкам.	**2**
Тема 2.2. Художественная обработка дерева.	**Содержание учебного материала**	**12**
	Практические занятия	
	Выполнение упражнений на определение вида художественной обработки дерева по изображениям декоративных изделий: роспись, резьба, выжигание, деревянная мозаика.	**2**
	Выполнение упражнений на определение изделий народных промыслов по их росписи: Хохлома, Городец, Северодвинская, Полхов-майданская, Семеновская и др. росписи.	**2**
	Завершение орнамента хохломской росписи: «Травка» в полосе и круге.	**2**
	Выполнение упражнений на выкладывание композиций росписи доски с изображением коня или птиц в городецкой росписи.	**2**
	Составление узора росписи матрешки Сергиева Посада на шаблоне.	**2**
	Выполнение декоративной композиции для деревянной мозаики в цветах шпона.	**2**
Тема 2.3. Художественная	**Содержание учебного материала**	**7**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
обработка текстильных материалов.		
	Ознакомление с многообразием видов художественной обработки текстильных материалов: ковроткачество, ткачество. народный костюм, вязание, плетение, шитье, роспись ткани, вышивка, валяние.	
	Практические занятия	
	Определение видов художественной обработки текстильных материалов: ковроткачество, ткачество. народный костюм, вязание, плетение, шитье, роспись ткани, вышивка, валяние по изображениям предметов декоративно-прикладного искусства.	**1**
	Составление эскиза геометрической композиции для ручной росписи платка.	**2**
	Завершение схемы орнамента вышивки крестом на канве.	**2**
	Раскрашивание изображений русского народного костюма с использованием 3-х цветов: красного, белого и черного.	**2**
Тема 2.4. Художественная обработка глины, керамика.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Практические занятия	
	Определение изделий из керамики по изображениям: Гжель, Скопин, дымковская, каргопольская игрушки, ленинградский фарфоровый завод.	**2**
	Определение исторических эпох по внешнему виду и орнаменту на изделиях керамики: первобытная, античная, китайская, французская, русская.	**2**
	Выполнение орнаментации шаблонов дымковской игрушки.	**2**
Тема 2.5. Художественная обработка металла.	**Содержание учебного материала**	**5**
	Практические занятия	
	Определение вида и центра художественной обработки металла: Жостово, Златоуст, Тула.	**1**
	Составление орнамента для шаблона жостовского подноса.	**2**
	Завершение эскиза ювелирного изделия по шаблону броши или подвески с мозаичным декором.	**2**
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		**1**
Всего		**74**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует мастерской «Мастерская ручного ткачества».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект компьютерных презентаций по разделам адаптационной учебной дисциплины

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

Расходные материалы:
- бумага для рисования
- картон белый
- бумага цветная
- клей
- краски акварельные
- гуашь
- цветные карандаши
- восковые мелки
- фломастеры
- кисти синтетика

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Буткевич Л. М. История орнамента: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2021. – 267с.
2. Молотова В. Н. История декоративно-прикладного искусства: Учебное пособие. – М.: Издательство ФОРУМ, 2026. - 288с.
3. Степанова А. П. Теория орнамента: Учебное пособие. – М.: Планета музыки, 2026. |

Дополнительные источники.

6. Алферов Л.Г. Технология росписи. Дерево. Металл. Керамика. Ткани. / Серия «Учебный курс». - Ростов-н/Д.:Феникс, 2001.
7. Бадаев В.С. Русская кистевая роспись М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
8. Баталова И. К. Роспись по дереву / Ирина Баталова. – М.: Эксмо, 2007. – 64с.
9. Бесчастнов Н.П. Язык орнамента. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
10. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
11. Давыдов С.Г. Батик. Техника. Приемы, Изделия. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008.
12. Дагдилян К.Т. Декоративная композиция. – Росто н/Д : Феникс, 2010.
13. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий, реализации контрольных работ, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- отличать разные виды, исторические стили, художественные техники и материалы в изделиях декоративно-прикладного искусства; - применять в практической работе определённые правила построения орнамента в разных формах и цветовых решениях; - выполнять эскизы и схемы орнаментов и декоративных композиций различными художественными материалами (карандаш, гуашь, акварель, цветная бумага).	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет
Знания:	
- значение декоративно-прикладного искусства в жизни человека; - виды, стили, правила применения орнамента в декорировании художественных изделий; - материалы и техники художественной обработки декоративных изделий.	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

адаптированной основной программы профессионального обучения –

по профессии рабочего

19143 «ТКАЧ»

Москва
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 76

2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины…… 77

3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 80

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины…… 82

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины «Основы компьютерной грамотности» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Ткач».

1.2. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о сущности информационных процессов, рассмотрении примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, классификации информации;
- о бережные отношения к техническим устройствам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
1	*2*
Объем учебной дисциплины (всего)	37
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия *(фиксируется при наличии)*	36
лабораторные занятия *(указывается при наличии)*	
консультации *(приписываются при наличии)*	
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы компьютерной грамотности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Правила техники безопасности при работе на компьютере		**6**
Тема 1.1. Основные приемы работы с компьютером	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Ознакомление с техникой безопасности при работе в компьютерном классе. 2. Ознакомление с основными требованиями безопасности при работе на компьютере.	
	Практические занятия	
	Изучение организация рабочего места, изучение санитарно-гигиенических требований при работе с компьютером.	**2**
	Выполнение упражнение по ознакомлению с архитектура ПК, изучение характеристик основных и периферийных устройств.	**2**
	Выполнение упражнений по овладению приемами работы с мышью и клавиатурой; клавиатурные тренажеры.	**2**
Раздел 2. Основы работы на компьютере		**22**
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Программное и аппаратное обеспечение компьютера.	
	Практические занятия	
	Выполнение упражнений по работе с информацией - понятие, свойства и основные операции с информацией, информационные объекты различных видов.	**2**
	Выполнение упражнений по поиску информации.	**2**
Тема 2.2. Основные операции при работе на компьютере	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Управление компьютером рабочий стол, главное меню, запуск программ.	
	Практические занятия	
	Ознакомление с программным обеспечение компьютера. Рабочий стол.	**4**
	Выполнение упражнений по работе на рабочем столе компьютера.	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Упражнения по запуску программ и завершение работы с программами.	**2**
	Выполнение упражнений по созданию, перемещению, удалению и сохранению. основных объектов Windows.	**2**
Тема 2.3. Основы офисных технологий	**Содержание учебного материала**	**8**
	Ознакомление с работой графических редакторов Paint, Word. Назначение, возможности, местоположение.	
	Практические занятия	
	Ознакомление с функциями текстового редактора, структура его графического интерфейса.	**2**
	Упражнения по созданию текстового документа в приложении Word.	**2**
	Выполнение упражнений по набор текста и форматированию по образцу.	**2**
	Выполнение упражнений по работе с папками и файлами.	**2**
Раздел 3. Основы работы в Интернет		**8**
Тема 3.1. Понятие сервиса Интернет	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Интернет и его роль в жизни человека. Безопасность в сети Интернет.	
	Практические занятия	
	Выполнение поиска информации в сети Интернет и созданию почтового ящика.	**2**
	Выполнение упражнений по созданию, просмотру, отправки сообщений.	**2**
	Упражнения по работе с Интернет-магазинами.	**4**
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		**1**
Всего		**37**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Компьютерный класс».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по темам адаптационной учебной дисциплины.

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- компьютеры

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Алышева Т.В., Лабутин В.Б., Лабутина В.А. Информатика. 7 класс. Учебное пособие. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ, М. Просвещение, 2026. 224 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Михеева. М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2019. 288 с.
3. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: КноРус, 2026. 482 с.

Дополнительные источники.

1. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник. / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 188 с.
2. https://uchebnik.mos.ru/compilations/107162/materials

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экспертного наблюдения, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.	Устный опрос, Выполнение практических заданий, Зачет
Знания:	
- о сущности информационных процессов, рассмотрении примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, классификации информации;	Устный опрос, Выполнение практических заданий, Зачет
- о бережном отношения к техническим устройствам;	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

адаптированной основной программы профессионального обучения –
по профессии рабочего

19143 «ТКАЧ»

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 85

2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины…… 86

3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 91

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины…… 93

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины Основы композиции является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Ткач».

1.2. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с различными художественными материалами (карандаш, гуашь, акварель, цветная бумага).

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила применения художественно-выразительных средств графики, живописи, художественного конструирования в процессе выполнения художественной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
1	*2*
Объем учебной дисциплины (всего)	**74**
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	**72**
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	**72**
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	66
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*****

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Изобразительное искусство».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Изобразительное искусство		**42**
Тема 1.1. Свойства графических материалов, приёмы работы с ними. 10 ч.	**Содержание учебного материала**	1
	4. Знакомство с графическими материалами. Рисунок, как основа графики. Просмотр и анализ работ художников-графиков.	
	Практическое занятие № 1	1
	Выполнение линий разного характера: прямые, волнистые линии, зигзаг.	
	Практическое занятие № 2	2
	Организация плоскости. Линейный или силуэтный рисунок простым карандашом травы, листьев, цветов на определенном формате (А4),.	
	Практическое занятие № 3	2
	Линейный или силуэтный рисунок черной глеевой ручкой птиц, бабочек.	
	Практическое занятие № 4	2
	Понятие «Штрих». Выполнение простого узора по клеткам. Штриховка.	
	Практическое занятие № 5	2
	Осеннее дерево. Цветные карандаши.	
Тема 1.2 . Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними. 24 ч.	**Содержание учебного материала**	1
	6. Живописные материалы (акварель, гуашь)	
	Практические занятия № 1	1
	Анализ живописных работ художников..	
	Практические занятия № 2	2
	Обсуждение - Этюды овощей ,фруктов и грибов с натуры.	
	Практические занятия № 3	2
	Технические приёмы работы акварелью. Выполнение упражнений.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Практические занятия № 4	2
	Изображение зонтика и капель дождя.(Акварель)	
	Практические занятия № 5	2
	Знакомство с семью основными цветами. Рисунок радуги. (Формат А 4, акварель)	
	Практические занятия № 6	2
	Знакомство с гуашью. . Выполнение .упражнений.	
	Практические занятия № 7	2
	Техника работы мазком. Осенний лес.	
	Практические занятия № 8	2
	Выполнение «Салют»Техника работы «По мокрому»	
	Практическое занятие № 9	2
	Приемы смешения красок. Выполнение упражнений.	
	Практическое занятие № 10	2
	Морское дно. Живописная работа в смешанной технике.	
	Практическое занятие № 11	2
	Рыбки в аквариуме. Живопись в смешанной технике.	
	Практическое занятие № 12	2
	Любимая игрушка (Гуашь)	
Тема 1.3. Декоративное рисование. 7 ч.	**Содержание учебного материала**	1
	Работа на тонированной бумаге. Зимняя сказка.	
	Практическое занятие № 1	2
	Декоративное дерево (Гуашь)	
	Практическое занятие № 2	2
	Узоры Деда Мороза. Узор на мятой бумаге.	
	Практическое занятие № 3	2
	Новогодняя ёлка.	
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 2. Различные жанры и техники в изображении.		**32**
Тема 2.1 Основные жанры в изобразительном искусстве.	**Содержание учебного материала**	1
	Определение жанры в изобразительном искусстве, виды.	
	Практическое занятие № 1	1
	Натюрморт- отображение мира вещей. Просмотр работ художников.	
	Практическое занятие № 2	2
	Натюрморт из простых предметов быта (Формат А4, Карандаш)	
	Практическое занятие № 3	1
	Пейзаж- изображение природы. Знакомство с произведениями художников.	
	Практическое занятие № 4	2
	Пейзаж. (Акварельная бумага, акварель)	
	Практическое занятие № 5	1
	Портрет- изображение одного человека или группы людей. Знакомство с произведениями художников.	
	Практическое занятие № 6	2
	Портрет сказочного героя. (Цветные карандаши)	
	Практическое занятие № 7	1
	Анималистический жанр - изображение животного мира. Знакомство с произведениями художников.	
	Практическое занятие № 8	2
	Зарисовки животных и птиц. (Карандаш, пастель, уголь)	
	Практическое занятие № 9	1
	Марина-жанр в котором присутствует морской вид. Знакомство с произведениями художников.	
	Практическое занятие № 10	2
	Морской пейзаж (ФорматА3, гуашь)	
Тема 2.2. Виды и техники	**Содержание учебного материала**	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
нетрадиционного рисования. **15ч.**	3. Нетрадиционные техники в изобразительном искусстве.	
	Практическое занятие № 1	2
	Рисование ватными палочками. Букет цветов.	
	Практическое занятие № 2	2
	Рисование ладошками. Плакат. Коллективная работа.	
	Практическое занятие № 3	2
	Рисование пластилином..	
	Практическое занятие № 4	2
	Кляксография.	
	Практическое занятие № 5	2
	Рисование вилкой. Одуванчик.	
	Практическое занятие № 6	2
	Рисование штампиками. Декоративный узор.	
	Практическое занятие № 7	2
	Монотипия. Бабочка.	
Консультации *(если предусмотрены)*		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине		
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		**1**
Всего		**74**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект компьютерных презентаций по разделам адаптационной учебной дисциплины

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- …

Расходные материалы:
- бумага для рисования
- картон белый
- бумага цветная
- краски гуашь
- краски акварельные
- цветные карандаши
- восковые мелки
- фломастеры
- ручки
- простой карандаш
- линейка измерительная
- тетради в клетку

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

5. Горяева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2021
6. Ловцова И.В., Горчакова С.А. Живопись. Первый год обучения. - М.: Просвещение, 2021.
7. Ловцова И.В., Горчакова С.А. Рисунок. Первый год обучения. - М.: Просвещение, 2021.

8. Рау М.Ю., Овчинникова, М.А. Зыкова М.А Соловьева Т.А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы - М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники.

14. Голубева О.Л. Основы композиции: Учеб. пособие – 2-е изд . - М.: Издательский дом «Искусство», 2006.
15. Даглдиян К.Т. Декоративная композиция: учебн. пособие – 2-е изд. - Росто н/Д : Феникс, 2010.
16. Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебн. Для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экспертного наблюдения за проведением практических работ, оценке процесса, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- работать с различными художественными материалами (карандаш, гуашь, акварель, мелки).	Устный опрос, выполнение практического задания, зачет
Знания:	
правила применения художественно-выразительных средств графики, живописи, художественного конструирования в процессе выполнения художественной работы	Устный опрос, выполнение практического задания, зачет

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ

адаптированной основной программы профессионального обучения –
по профессии рабочего

19143 «ТКАЧ»

Москва
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 96

2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины…… 97

3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 100

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины…… 102

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины «Основы деловой культуры» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Ткач».

1.2. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться простыми приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- оформлять деловые документы по образцу или самостоятельно.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила делового и профессионального общения;
- составляющие внешнего вида делового человека;
- правила оформления деловых бумаг (объяснительная записка, заявления, объявления, анкета, резюме).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
1	*2*
Объем учебной дисциплины (всего)	21
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	**21**
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия *(фиксируется при наличии)*	20
лабораторные занятия *(указывается при наличии)*	
консультации *(приписываются при наличии)*	
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коммуникативный практикум».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Основы письменной коммуникации		**10**
Тема 1.1. Совершенствование навыков составления деловых бумаг	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Знакомство с понятием «деловая документация», основные виды деловой коммуникации.	
	Практические занятия	
	1. Ознакомление с образцами деловой документации – правила оформление, содержание, предназначение.	**2**
	2.Выполнение письменных упражнений – составление объяснительной записки, заявления, объяснительной (по образцу, словесной инструкции, самостоятельно).	**2**
	3. Выполнение письменных упражнений – составление анкеты, резюме (по образцу, словесной инструкции, самостоятельно).	**2**
Тема 1.2. Совершенствование навыков ориентирования в профессиональной документации	**Содержание учебного материала**	**4**
	1.Знакомство с понятием «Профессиональная документация» - должностные инструкции, инструкции к оборудованию и материалам, технологические карты.	
	Практические занятия	
	1.Выполнение упражнений по чтению и обсуждению различных видов профессиональных документов.	**2**
	2. Выполнение упражнений по составлению технологической карты выполнения изделия.	**2**
Раздел 2. Основы делового взаимодействия		**10**
Тема 2.1. Развитие навыков участия в деловых переговорах	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Знакомство с понятием «Деловые переговоры» - участники деловых переговоров, их тематика, правила ведения деловых переговоров.	
	Практические занятия	
	1. Деловые игры «Собеседование с работодателем», «Собеседование с заказчиком изделия», «Переговоры с руководством мастерской», «Переговоры с коллегами по мастерской».	**2**
	2. Составление памятки «Ведение деловых переговоров».	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Тема 2.2. Развитие навыков составления образа внешнего вида делового человека	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Знакомство с понятием «Внешний вид делового человека» - деловой стиль в одежде, внешнем виде.	
	Практические занятия	
	1. Ознакомление и обсуждение с различными вариантами делового внешнего вида.	**2**
	2.Деловые игры «Посещение работы», «Посещение общественных организаций», «Выход на деловые переговоры» и другие.	**2**
	3. Составление памятки «Составление образов внешнего вида делового человека».	**2**
Консультации *(если предусмотрены)*		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине		
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		**1**
Всего		**21**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета кабинет «Адаптационных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам.

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Матвеева М.В., Станпакова С.Д. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. М.: Просвещение, 2019. 191 с.

2.Панфилова А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под общей редакцией А.П. Панфиловой. М.: Юрайт, 2022. 231 с.

3.Панфилова А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. М.: Юрайт, 2022. 258 с.

4.Садовская В.С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2026. 169 с.

Дополнительные источники.

1. Беркович М. Простые вещи. Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелыми множественные нарушения развития / М. Беркович. – Санкт-Петербург: Скифия, 2018. – 96 с

2. Корягина Н.А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и

практикум для вузов / Н.А. Корягина. М.: Юрайт, 2022. 225 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11562-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494962 (дата обращения: 09.12.2022).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экспертного наблюдения, оценке процесса, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- пользоваться простыми приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - оформлять деловые документы по образцу или самостоятельно.	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет
Знания:	
- правила делового и профессионального общения; - составляющие внешнего вида делового человека; - правила оформления деловых бумаг (объяснительная записка, заявления, объявления, анкета, резюме).	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ТЕХНОЛОГИИ ПРОДАЖ И ПРОДВИЖЕНИЕ УСЛУГ

адаптированной основной программы профессионального обучения –

по профессии рабочего

19143 «ТКАЧ»

Москва
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 105

2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины…… 106

3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 109

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины…… 111

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины «Технология продаж и продвижение услуг» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Ткач».

1.2. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- участвовать в процессе повышения качества сувенирной продукции в процессе продажи;
- составлять короткий рекламный текст;
- ориентировать в разных видах интернет-рекламы.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила продаж сувенирной продукции;
- правила выбора ресурсов и средств для продажи сувенирной продукции с учетом особенностей потребителей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
1	*2*
Объем учебной дисциплины (всего)	42
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия *(фиксируется при наличии)*	41
лабораторные занятия *(указывается при наличии)*	
консультации *(приписываются при наличии)*	
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология продаж и продвижение услуг».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Понятие продвижения. Особенности продвижения в отраслях		**20**
Тема 1.1 Продвижение и его средства товаров и услуг в процессе продажи сувенирной продукции	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Ознакомление с понятиями «продвижение, товары, услуги, сувенирная продукция».	
	2. Ознакомление с видами и типами рекламных носителей.	
	В том числе практических занятий	
	1. Обсуждение путей продвижения сувенирной продукции.	**2**
	2. Создание рекламного текста.	**2**
	3.Расчет себестоимости разной сувенирной продукции.	**2**
	4. Обсуждение методов формирования общественного мнения.	**2**
	5. Разработка рекламной кампании продвижения сувенирной продукции	**2**
Тема 1.2. Технология личных продаж	**Содержание учебного материала**	**10**
	1.Ознакомление с понятиями «товар», «потребитель», «личная продажа», их виды.	
	В том числе практических занятий	
	1. Определение целевой аудитории для продвижения личных продаж сувенирной продукции.	**2**
	2. Составление предложений личных продаж сувенирной продукции.	**2**
	3. Определении обсуждение стадий процесса личной продажи.	**2**
	4. Создание презентации сувенирной продукции -реклама, рекламный слоган.	**2**
	5. Создание презентации сувенирной продукции -фото.	**2**
Раздел 2 Современные инструменты продвижения товаров и услуг		**21**
Тема 2.1 Малобюджетные способы продвижения	**Содержание учебного материала**	
	1. Ознакомление с понятием «малобюджетное продвижение», его способы.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
сувенирной продукции	**Содержание учебного материала**	**11**
	1.Составление макета визитной карточки.	**2**
	2. Определение требований к сувенирным работам, которые представляются на выставку.	**2**
	3. Посещение выставок художественных изделий (выставочный зал Бабушкинского парка).	**3**
	4.Составление рекламных объявлений.	**2**
	5.Определение партнеров для организации продвижения сувенирной продукции.	**2**
Тема.2.2 Продвижение сувенирной продукции через интернет	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Обсуждение значения интернета в современных продажах.	
	2. Ознакомление с технологией организации продаж в сети интернет.	
	В том числе практических занятий	
	1.Просмотр контента социальных маркетплейсов сайта «Москва-добрый город», «Мастерские РОО «Яблочко» и другие. Обсуждение представленной продукции.	**4**
	2. Определение эффективности продаж в сети интернет.	**2**
	3. Требования к сувенирной продукции в сети интернет.	**2**
	4. Составление описания к товару для его реализации в сети интернет.	**2**
Консультации *(если предусмотрены)*		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине		
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		**1**
Всего		**42**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам адаптационной учебной дисциплины.

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Андреева Н.Н. Формы современного прямого маркетинга и их классификация // Маркетинговые коммуникации. -2018 - №4. – с. 236
2. Баркалов С.А. Формирование оптимального плана закупок. В 2 т. Т.2.
3. Барклов. Н.Н. Курочка. И.М. Смирнов. А.В. Щепкин. Современные сложные системы управления: материалы междунар. науч.-практ. конф.\Воронеж. Гос. арх-строит. универ-т. 2017. – с 435.
4. Ефимова С.А. Маркетинговое планирование. М.: изд-во «Альфа-Пресс». 2018. С. 122.

Дополнительные источники.

1. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Станпакова С.Д. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 191 с.
2. Алашкин, П. Все о рекламе и продвижении в Интернете / П. Алашкин ; ред. П. Суворовой. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2016. - 220 с. - ISBN 978-5-9614-1055- 6; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229721 (17.09.2018)

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экспертного наблюдения, оценке процесса, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения: - участвовать в процессе повышения качества сувенирной продукции в процессе продажи; - составлять короткий рекламный текст; - ориентировать в разных видах интернет-рекламы.	Устный опрос, Выполнение практических заданий, Зачет
Знания: - правила продаж сувенирной продукции; - правила выбора ресурсов и средств для продажи сувенирной продукции с учетом особенностей потребителей.	Устный опрос, Выполнение практических заданий, Зачет

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

адаптированной основной программы профессионального обучения –
по профессии рабочего

19143 «ТКАЧ»

Москва
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 114

2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины…… 115

3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 121

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины…… 123

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Ткач».

1.2. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в событиях и явлениях современной жизни,
- контролировать свое поведение и деятельность правилам поведения, принятым в образовательном учреждении;
- готовить по рецептам несложные блюда;
- планировать семейный бюджет;
- осуществлять покупки, используя разные формы продажи;
- пользоваться финансовыми инструментами;
- выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- праздники и события, значимые в современной России;
- правила поведения в условиях образовательного пространства колледжа;
- рецепты приготовления несложных блюд, правила хранения продуктов;
- правила ведения домашнего хозяйства;
- правила планирования семейного бюджета;
- основы экономики домашнего хозяйства;
- основы финансовой грамотности;
- основы трудового права для людей с инвалидностью;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем профессионального становления;
- основы взаимодействия в коллективе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
1	*2*
Объем учебной дисциплины (всего)	95
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия *(фиксируется при наличии)*	94
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Культура поведения и общения в образовательном учреждении		**8**
Тема 1.1. Правила поведения обучающегося в образовательном пространстве образовательного учреждения	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Ознакомление с правилами поведения на территории здания МГПУ.	
	2. Ознакомление с правилами коммуникации в образовательном учреждении.	
	3. Изучение личных документов обучающимися – паспорт, СНИЛС.	
	Практическое занятие	
	1.Обсуждение правил поведения в колледже, заполнение чек листов. Отработка правил коммуникации.	**2**
	2.Ознакомление с инструкциями по охране труда – первичный инструктаж.	**1**
	3.Заполнение анкеты обучающегося.	**1**
	4.Обсуждение результатов окончания обучение 1 курса «Мои успехи и достижения - чему я научился за первый курс. Трудности, возникшие в учебе, их решение»	**1**
	5. Обсуждение результатов окончания обучения 2 курса «Мои успехи и достижения» - чему я научился за второй курс. Трудности, возникшие в учебе, их решение».	**1**
	6. Актуализация знаний инструкций по охране труда – повторный инструктаж.	**2**
Раздел 2. Явления общественной жизни		**24**
Тема 2.1. Общественные праздники	**Содержание учебного материала**	**24**
	1.Обсуждение значимых и актуальных событий и явлений в истории и культуре России, традиции их празднования.	
	Практические занятия	
	1.Обсуждение истории возникновения и общественного значения праздника День учителя.	**2**
	2.Представление любимой книги, писателя (ко Всероссийскому Дню чтения). Чтение и литература в осовремененном мире.	**2**
	3.Обсуждение истории возникновения и общественного значения праздника День народного	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	единства.	
	4.Обсуждение истории возникновения и общественного значения Международного Дня инвалида.	**2**
	Обсуждение культуры общения с людьми, имеющими инвалидность в обществе. Чемпионатное движение Абилимпикс в России и мире.	**2**
	Обсуждение история возникновения и традиции празднования Нового года в России, семейные традиции празднования Нового года.	**2**
	Составление и представление рассказа о проведении новогодних каникул. Обсуждение событий, произошедших в стране за истекший период.	**2**
	Обсуждение истории возникновения и общественного значения праздника День защитника отечества.	**2**
	Обсуждение истории возникновения и общественного значения праздника Международный женский день 8 Марта.	**2**
	Обсуждение истории возникновения и общественного значения праздника Весны и труда 1 Мая.	**2**
	Обсуждение истории возникновения и общественного значения праздника День Победы.	**2**
	Рассказ о посещении музея. Международный день музея – музеи города Москвы, виртуальные экскурсии, ознакомление с сайтами музеев.	**2**
Раздел 3. Ведение домашнего хозяйства		**20**
Тема 3.1. Основы домашней кулинарии	**Содержание учебного материала**	**10**
	Ознакомление с рецептами приготовления различных блюд. История возникновения кулинарных рецептов.	
	Практические занятия	
	1.Проведение бесед на темы: Правила правильного здорового питания.	**1**
	2.Обсуждение приготовления различных блюд. Составление рецептов (бутерброды, яблочный десерт, овощные и фруктовые салаты).	**2**
	3.Упражнение в произведении расчета стоимости блюда.	**2**
	4.Обсуждение приготовления первых блюд, гарниров блюд по рецептам.	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	5.Обсуждение приготовления различных блюд для новогоднего стола по рецептам (приготовление новогодних салатов, горячих блюд, сервировка новогоднего стола).	**2**
	6.Обсуждение санитарно-гигиенических правил приготовления пищи, составление памятки «Правила хранения продуктов».	**1**
Тема 3.2. Экономика домашнего хозяйства	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Обсуждение обязанностей членов семьи.	
	2. Знакомство с понятием «Бюджета семьи» – доходы и расходы.	
	3. Знакомство с понятием «Обязательные платежи».	
	4. Знакомство с понятием «Вещи долговременного применения», правила их эксплуатации.	
	Практическое занятие	
	1.Упражнение в планировании бюджета на день, неделю, месяц.	**2**
	2.Разбор тарифов на коммунальные услуги, правила съёма показаний счетчиков учета электроэнергии, воды, газа.	**2**
	3.Обсуждение способов экономии потребления воды, электроэнергии с применением современных технологий. Стоимость коммунальных платежей, возможности их оплаты.	**2**
	4.Упражнение в поиске товаров в интернете, сравнение цены и качества товаров.	**2**
	5.Упражнение в совершении покупок в розничных и интернет-магазинах.	**2**
Раздел 4. Основы финансовой грамотности		**14**
Тема 4.1. Основные правила распределения финансов	**Содержание учебного материала**	**14**
	1. Знакомство с понятием «Управление финансами».	
	2. Знакомство с понятием «Регулярные платежи».	
	3. Знакомство с понятиями «Финансовое мошенничество», «Финансовые мошенники».	
	4. Знакомство с понятиями «Кредит», «Долг»	
	Практическое занятие	
	1. Упражнения в применении современных российских денег.	**2**
	2. Совершенствование знаний о назначении и использовании банковской карты. Виды банковских карт, особенности их обслуживания.	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	3. Ознакомление с мобильными приложениями банков.	**2**
	4. Актуализация правил пользования банкоматами.	**2**
	5. Упражнения в расчете ежемесячных платежей по кредиту.	**2**
	6. Упражнение в определении желаемой покупки и необходимости взять в банке кредит.	**2**
	7.Проигрывание игр на развитие финансовой грамотности «Маленький покупатель», «Будущий бизнесмен» в лаборатории интерактивного оборудования.	**2**
Раздел 5. Трудоустройство		**28**
Тема 5.1. Трудоустройство и социальная занятость	**Содержание учебного материала**	**28**
	1. Ознакомление с понятиями «Труд», «Работа», «Профессиональное образование», «Карьера».	
	2. Изучение основ трудового права для людей с инвалидностью.	
	3. Ознакомление с понятием «Эргономика рабочего места»,	
	4. Ознакомление с понятиями «Зарплата», «Денежное вознаграждение».	
	5. Ознакомление с понятием «Трудовая дисциплина».	
	6. Ознакомление с понятиями «Трудовая книжка», «Трудовой договор», «Самозанятость», «Резюме»	
	Практическое занятие	
	1. Составление рассказа-рассуждения на тему «Труд и работа в жизни современного человека».	**2**
	2. Составление рассказа «Моя будущая профессия».	**2**
	3.Ознакомление с историей развития ткацкого дела в России, творчеством мастеров по ткачеству.	**2**
	4. Дискуссионная площадка «Ткачество и текстиль в современном искусстве».	**2**
	5. Обсуждение эргономики ткацкой мастерской.	**2**
	6. Составление чек-листа «Профессиональные качества ткача».	**2**
	7. Составление рассказа-представления «Я в трудовом коллективе».	**2**
	8. Составление памятки «Обращение в центры занятости и трудоустройства».	**2**
	9. Ознакомление с правила составления резюме, резюме работодателю.	**2**
	10.Ознакомление с вакансиями профессии, составление чек-листа «Требования к работнику, предъявляемые работодателем».	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	11.Посещение мотивационных мероприятий от ГБУ «Моя карьера», выезды на мастер-классы в реабилитационные мастерские НКО.	**8**
	Зачет	**1**
Консультации *(если предусмотрены)*		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине		
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		***1***
Всего		**95**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Адаптационных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам адаптационной учебной дисциплины.

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей /Евгения Блискавка. М.: ОК Пресс, 2019. 80 с.
2. Матвеева М.В., Станпакова С.Д. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. М.: Форум, 2021. 191 с.
3. Шпицберг И.Л., Криворучко С.О. Методические рекомендации по преподаванию основ финансовой грамотности для людей с ментальными нарушениями. М, 2022

Дополнительные источники.

1. Ананьев И.В., Быстрова Ю.А. Подготовка лиц с ментальными нарушениями к трудоустройству и их сопровождение на открытом рынке труда-М.:[б.н.],2022
2. Глоссарий финансовых терминов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью http://finglossy.ru/
3. Чумаченко В.В., Горяев А.П.: Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. М. Просвещение, 2017, - 272 с.
4. https://allsoft.ru/software/games/educational/ - игровой контент лаборатории интерактивного оборудования

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экспертного наблюдения, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
-ориентироваться в событиях и явлениях современной жизни, контролировать свое поведение и деятельность правилам поведения, принятым в образовательном учреждении; -готовить по рецептам несложные блюда; -планировать семейный бюджет; осуществлять покупки, используя разные формы продажи; -пользоваться финансовыми инструментами; -выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет
Знания:	
-праздники и события, значимые в современной России; -правила поведения в условиях образовательного пространства колледжа; -рецепты приготовления несложных блюд, правила хранения продуктов; -правила ведения домашнего хозяйства; -правила планирования семейного бюджета; -основы экономики домашнего хозяйства; -основы финансовой грамотности; основы трудового права для людей с инвалидностью; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем профессионального становления; -основы взаимодействия в коллективе.	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 СЕНСОМОТОРИКА

адаптированной основной программы профессионального обучения –
по профессии рабочего

19143 «ТКАЧ»

Москва
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 126

2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины…… 127

3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 132

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины…… 134

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины «Сенсомоторика» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Ткач».

1.2. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- узнавать и сравнивать предметы по заданным признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам и называть эти признаки;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- использовать соответствующую профессиональную терминологию;
- проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- понимать и передавать свои чувства;
- контролировать себя и выполнение заданий другими обучающимися, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- адекватно вести себя в коллективе, общаться с педагогами, однокурсниками и руководством.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- свойства предметов и их словесное обозначение;
- пространственные и временные признаки предметов и явлений и словесное обозначение;
- опосредованность пространственных и временных представлений;
- профессиональную терминологию;
- последовательность действий при работе в лаборатории интерактивного оборудования;
- социально одобряемые правила и нормы поведения в коллективе, при общении с педагогами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
1	*2*
Объем учебной дисциплины (всего)	74
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	
в том числе:	
теоретические занятия	X
практические занятия *(фиксируется при наличии)*	73
лабораторные занятия *(указывается при наличии)*	
консультации *(приписываются при наличии)*	
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Сенсомоторика».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Стабилизация эмоционального состояния		**5**
Тема 1.1. Совершенствование навыков самовосприятия и самоконтроля, эмоционального состояния	**Содержание учебного материала**	**5**
	1. Знакомство с понятиями «Самоконтроль», «Самовосприятие»	
	Практические занятия	
	1.Выполнение упражнений на самовосприятие и построение межличностной коммуникации в процессе обучения –«Круг», «Какой я, какой ты», «Пожелание».	**1**
	2.Проигрывание игр на развитие и понимание эмоций, стабилизацию эмоционального состояния в лаборатории интерактивного оборудования - «Эмоции», «Собери фотографию», «Человечки», «Переставь», «Они разные», «Близнецы», «Перевертыши».	**4**
Раздел 2. Развитие моторики и графомоторных навыков		**8**
Тема 2.1. Совершенствование крупной и мелкой моторики и графомоторных навыков	**Содержание учебного материала**	**8**
	Практические занятия	
	1.Выполнение пальчиковой гимнастики с различными предметами, элементами нейрогимнастики, выполнение упражнений по обводке, штриховке одной и двумя руками, закрашиванию, дорисовыванию симметричной половины, с узорной шнуровкой «Полидрон».	**2**
	2. Выполнение графических диктантов.	**2**
	2.Упражнения на балансборде – «Маятник», «Кораблик», «Мостик», «Цапля».	**2**
	3.Проигрывание игр на тренировку графомоторных навыков в лаборатории интерактивного оборудования - «Контуры», «Найди половину», «На что это похоже», «Соедини по точкам», «Божьи коровки», «Дорожки», «Змейка», «Контуры», «От точки к точке».	**2**
Раздел 3. Восприятие формы, величины и цвета предметов		**20**
Тема 3.1. Совершенствование восприятия формы предметов	**Содержание учебного материала**	**8**
	Практические занятия	
	1.Выполнение упражнений по группировке предметов по самостоятельно выделенным признакам.	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	2.Сравнение предметов по форме, форме и величине, форме и цвету, по трем признакам, обьемные и плоскостные фигуры.	**2**
	3.Использование мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	**2**
	4.Проигрывание игр на тренировку восприятия формы предметов в лаборатории интерактивного оборудования - «Сортировка», «Разбери фигуру», «Что лишнее», «Квадратики», «Пирамиды», «Прямоугольники», «Линеечка», «Измерь сам», «Формочки», «Маленький архитектор».	**2**
Тема 3.2. Совершенствование восприятия цвета	**Содержание учебного материала**	**6**
	Практические занятия	
	1.Выполнение упражнений по смешивание цветов, различение основных, темных и светлых, теплых и холодных цветов, дифференциации оттенков.	**2**
	2.Проигрывание игр на тренировку восприятия цвета предметов в лаборатории интерактивного оборудования – «Цвета», «Оттенки», «Мозаика», «Запоминайка», «Раскрась так же», «Закрась фигуры», «Что чем раскрашено», «Сравни рисунки», «Разноцветные», «Раскрась одинаково».	**4**
Тема 3.3. Совершенствование восприятия величины	**Содержание учебного материала**	**6**
	Практические занятия	
	1.Выполнение упражнений по группировке предметов по величине, высоте, толщине.	**2**
	2.Использование мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов по величине.	**2**
	3.Проигрывание игр на тренировку восприятия величины предметов в лаборатории интерактивного оборудования – «Больше-меньше», «Измерь сам», «Что от чего», «Я вижу правильно», «Выбери фигуру», «Разложи», «Определи порядок».	**2**
Раздел 4. Зрительное восприятие объектов и предметов		**20**
Тема 4.1. Совершенствование зрительного восприятия предметов	**Содержание учебного материала**	**10**
	Практические занятия	
	1.Выполнение упражнений по обследованию предметов: части, пропорции.	**2**
	2.Нахождение отличительных и общих признаков –сравнение признаков предметов.	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	3.Нахождение отличительных и общих признаков –сравнение признаков картин, иллюстраций.	**2**
	4.Проигрывание игр на тренировку зрительного восприятия в лаборатории интерактивного оборудования –«Перевертыши», «Конструкторское бюро», «Заплатка», «Танграм», «Круговерть», «Сложи предметы», «Найди пару», «Похожи».	**4**
Тема 4.2. Совершенствование зрительной памяти	**Содержание учебного материала**	**6**
	Практические занятия	
	1.Выполнение упражнений по тренировке зрительной памяти при расположении предметов и объектов разной величины.	**2**
	2.Выполнение упражнений по тренировке зрительной памяти при расположении предметов и объектов разной формы.	**2**
	3.Проигрывание игр на тренировку зрительной памяти в лаборатории интерактивного оборудования –«Что изменилось», «Определи порядок», «Что где лежало», «Запомни», «Кто остался», «Кого тут не было», «Что потерялось», «Человечки».	**2**
Тема 4.3. Совершенствование зрительно-двигательной координации	**Содержание учебного материала**	**6**
	Практические занятия	
	1.Проигрывание игр на тренировку зрительно-двигательной координации в лаборатории интерактивного оборудования –«Лево-право», «Соедини по точкам», «Бегуны», «Что откуда видно».	**2**
	2.Выполнение графических диктантов.	**2**
	3.Выполнение упражнений на узорной шнуровке «Полидрон».	**2**
Раздел 5. Восприятие пространственных отношений		**12**
Тема 5.1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости	**Содержание учебного материала**	**6**
	Практические занятия	
	1.Выполнение упражнений на ориентировку на плоскости рабочего места.	**2**
	2.Подготовка рабочего места по инструкции преподавателя.	**2**
	3.Проигрывание игр на тренировку навыков ориентировки на плоскости в лаборатории интерактивного оборудования - –«Лево-право», «Пигн-понг», «Перемены», «Проложи путь», «Электрик», «Змейка», «Разложи по местам», «Кто и что», «Зеркальце», «Зеркала», «Мозаика».	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Тема 5.2. Совершенствование навыков ориентировки на листе	**Содержание учебного материала**	**6**
	Практические занятия	
	1.Выполнение упражнений на ориентировку на листе разного формата в разных расположениях.	**2**
	2.Выполнение упражнений на определение формата листа для соответствующего предмета изображения, узора.	**2**
	3.Выполнение упражнений на композиционное выкладывание на листе в технике коллажа или аппликации (по образцу, словесной инструкции).	**2**
Раздел 6. Восприятие временных отношений		**8**
Тема 6.1. Совершенствование навыков ориентировки во времени	**Содержание учебного материала**	**8**
	Практические занятия	
	1.Выполнение упражнений на определение времени по часам.	**2**
	2.Выполнение упражнений по ориентировки в календарях разных форматов.	**2**
	3.Выполнение упражнений по ориентировки в последовательности основных жизненных событий.	**2**
	4.Проигрывание игр на тренировку навыков ориентировки во времени в лаборатории интерактивного оборудования –«Часики», «События», «Определи», «Время, «Неделька», «Какая разница, «Календарь», «Сколько времени».	**2**
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		**1**
Всего		**74**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Лаборатория интерактивного оборудования».

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- оборудование и игровой контент лаборатории интерактивного оборудования

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
- интерактивная панель Prometean;
- интерактивный стол Interactive Project Touch;
- образовательная система MultiMind;
- интерактивная песочница с датчиком Kinect;
- стулья ученические;
- столы ученические.

Расходные материалы:
- бумага для рисования
- картон белый
- бумага цветная
- клей
- краски акварельные
- цветные карандаши
- восковые мелки
- фломастеры
- ручки
- простой карандаш
- линейка измерительная
- тетради в клетку

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Крыжановская Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Учебное пособие. М.: Владос, 2020. 375 с.

Дополнительные источники.

1. Игры и упражнений по сенсомоторной коррекции (infourok.ru)

2. Нейропсихологическая сенсомоторная коррекция - Центр Семья (semyabalakovo.ru)

3. Комплекс специальных игр и упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции (art-talant.org)

4. https://allsoft.ru/software/games/educational/ - игровой контент лаборатории интерактивного оборудования.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экспертного наблюдения, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
-узнавать и сравнивать предметы по заданным признакам; -классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; -составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам и называть эти признаки; -видеть временные рамки своей деятельности; -самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; -использовать соответствующую профессиональную терминологию; -проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; -понимать и передавать свои чувства; -контролировать себя и выполнение заданий другими обучающимися, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять; -адекватно вести себя в коллективе, общаться с педагогами, однокурсниками и руководством.	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет
Знания:	
-свойств предметов и их словесное обозначение; -пространственных и временных признаков предметов и явлений и словесное обозначение; -опосредованности пространственных и временных представлений; -профессиональной терминологии; -последовательности действий при работе в лаборатории интерактивного оборудования; -социально одобряемых правил и норм поведения в коллективе, при общении с педагогами.	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.03 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

адаптированной основной программы профессионального обучения –
по профессии рабочего

19143 «ТКАЧ»

Москва
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 137

2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины…… 138

3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 143

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины…… 145

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Ткач».

1.2. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспринимать людей и осуществлять правильное взаимодействие с ними;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно воспринимать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со педагогами и администрацией образовательной организации;
- выполнять задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения;
-способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
1	*2*
Объем учебной дисциплины (всего)	95
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия *(фиксируется при наличии)*	94
лабораторные занятия *(указывается при наличии)*	
консультации *(приписываются при наличии)*	
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коммуникативный практикум».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Основы коммуникации		**40**
Тема 1.1. Развитие навыков речевого взаимодействия с окружающими	**Содержание учебного материала**	**14**
	1.Знакомство с понятием «Стили речи», основные виды коммуникации	
	2.Знакомство с понятием «Интонация», применение интонации в речи.	
	Практические занятия	
	1.Выполнение речевых упражнений – разминка (поговорки, скороговорки), упражнений на интонационную выразительность.	**4**
	2. Выполнение речевых упражнений на совершенствование интонационной выразительности речи.	**2**
	3.Выполнение упражнений по развитию навыков дополнительной или альтернативной коммуникации.	**2**
	4.Чтение небольших рассказов, их пересказ.	**4**
	5.Составление рассказов на профессиональную тематику.	**2**
Тема 1.2. Совершенствование интерактивной стороны общения	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Знакомство с понятием «Эффективное общение».	
	2.Определение видов и форм взаимодействия обучающихся в условиях образовательного пространства учебного учреждения.	
	3.Определение основных коммуникативных барьеров и путей их преодоления в межличностном общении.	
	Практические занятия	
	1.Выполнение упражнений по ведению диалогов в различных речевых ситуациях (с родителями, с гостями, в колледже, в магазине, с друзьями).	**2**
	2.Разыгрывание речевых ситуаций.	**2**
	3.Составление словаря наиболее употребительных фраз в течение учебного дня, варианты ответа на общие вопросы.	**2**
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**10**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Совершенствование навыков монологической речи	1.Определение правил построение собственных высказываний, значение и содержание высказываний.	
	Практические занятия	
	1.Упражнение в составлении рассказов о себе.	**2**
	2.Упражнение в планировании высказываний: выбор темы, использование основных фраз, связанных с бытовой и профессиональной деятельностью.	**2**
	3.Заучивание понятий и терминов профессиональной направленности, составление профессионального словаря.	**2**
	4. Составление профессионального словаря	**4**
Тема 1.4. Совершенствование навыков коммуникации при работе в группе	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Развитие умений распределять обязанности в группе.	
	2. Определение правил ведения диалога в группе, составление памятки «Мы общаемся».	
	Практические занятия	
	1.Упражнения в высказывании собственного мнения.	**2**
	2.Упражнения введения дискуссии.	**2**
	3.Упражнения в ведении диалога на бытовые темы в парах, подгруппах.	**2**
	4. Упражнение в использовании жестов и мимика во время общения, понимание жестов и мимики собеседника.	**4**
Раздел 2. Конфликты и пути их разрешения		**8**
Тема 2.1. Конфликты в общении людей	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Знакомство с понятиями «Конфликт», «ссора», «спор».	
	Практические занятия	
	1.Упражнения в введении диалога в конфликтной ситуации.	**2**
	2.Упражнения в высказывании собственного мнения в конфликтной ситуации.	**2**
	3.Составление памятки «Поведение в деловом споре».	**2**
	4.Составление памятки «Правила поведения в конфликтной ситуации».	**2**
Раздел 3. Самопрезентация		**12**
Тема 3.1. Технологии	**Содержание учебного материала**	**12**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
самопрезентации	1. Знакомство с понятием «Самопрезентация», виды и условия успешной самопрезентации.	
	Практические занятия	
	1.Упражнения на самопознание «Какой я», «Опиши себя», «Мои хорошие и качества», «В чем я испытываю трудности».	**2**
	2.Составление рассказа-рассуждения «Моя жизнь»	**2**
	3.Составление рассказа-рассуждения «Что я хочу».	**2**
	4.Выступление перед группой с презентацией «Моя профессиональная жизнь».	**6**
Раздел 4. Деловая этика		**14**
Тема 4.1. Деловой этикет	**Содержание учебного материала**	**14**
	Знакомство с понятиями «Деловая этика» и «Деловой этикет».	
	Практические занятия	
	1. Составление памятки «Особенности делового этикета в профессиональной среде»	**2**
	2.Упражнения в знании и применении профессиональной терминологии.	**2**
	3. Упражнения в правилах делового общения.	**2**
	4. Определение правил культурного общения по телефону, в социальных сетях, в деловых ситуациях.	**2**
	5. Деловые игры: «Я на работе», «Я с коллегами на дне рождения», «Я на выставке».	**6**
Раздел 5. Коммуникация в профессиональной деятельности		**20**
Тема 5.1. Совершенствование навыков профессиональной коммуникации	**Содержание учебного материала**	**20**
	Практические занятия	
	1.Совершенствование навыков письменной речи –написание диктантов на профессиональную тематику.	**4**
	2.Упражнение в написании небольших собственных высказываний в письменной форме на профессиональную тематику.	**4**
	3. Составление высказывания на профессиональные темы, передача последовательности событий в профессиональной деятельности	**4**
	4. Составление рассказов о своей будущей профессии	**4**
	5. Чтение газетных и журнальных статей на профессиональную тематику, понимание смысла	**4**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	прочитанного, ответы на вопросы по прочитанному.	
Консультации *(если предусмотрены)*		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине		
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		**1**
Всего		**95**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета кабинет «Адаптационных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам.

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Матвеева М.В., Станпакова С.Д. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. М.: Просвещение, 2019. 191 с.

2.Панфилова А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под общей редакцией А.П. Панфиловой. М.: Юрайт, 2022. 231 с.

3.Панфилова А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. М.: Юрайт, 2022. 258 с.

4.Садовская В.С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2026. 169 с.

Дополнительные источники.

1. Корягина Н.А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов / Н.А. Корягина. М.: Юрайт, 2022. 225 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11562-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494962 (дата обращения: 09.12.2022).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экспертного наблюдения, оценке процесса, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- воспринимать людей и осуществлять правильное взаимодействие с ними; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно воспринимать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со педагогами и администрацией образовательной организации; - выполнять задачи профессионального и личностного развития.	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет
Знания:	
- основы и содержание процесса деловой коммуникации; - методы и способы эффективного общения; -способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

адаптированной основной программы профессионального обучения –
по профессии рабочего

19143 «ТКАЧ»

Москва
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 148

2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины…… 149

3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины…… 158

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины…… 161

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Ткач».

1.2. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы физических упражнений;
- выполнять комплексы упражнений общей физической подготовки;
- выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия;
- играть в командные игры;
- осуществлять самоконтроль при выполнении физических упражнений;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе проведения подвижных игр, элементов соревнований.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- важность систематических занятий физкультурой, влияющих на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- основные строевые команды;
- технику выполнения физических упражнений;
- правила командных игр;
- технику безопасности выполнения физических упражнений;
- правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
1	*2*
Объем учебной дисциплины (всего)	190
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия *(фиксируется при наличии)*	189
лабораторные занятия *(указывается при наличии)*	
консультации *(приписываются при наличии)*	
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Общекультурное и социальное значение адаптивной физической культуры		**141**
Тема 1.1 Гимнастика	**Содержание учебного материала**	**101**
	1. Ознакомление с правилами техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры.	
	2. Обсуждение значения занятий спортом в жизни современного человека. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.	
	3 Определение составляющих здорового образ жизни, его значение для состояния организма.	
	4.Актуализация понятий «Колонна, шеренга, круг».	
	5. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью гимнастики.	
	6. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах.	
	В том числе практических занятий	
	1.Выполнение комплекса утренней физической зарядки, включающего дыхательные упражнения, зарядку для глаз, общеразвивающие упражнения, растяжку.	**10**
	2.Выполнение упражнений по коррекции нарушений моторики рук - одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	**10**
	3.Выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации.	**10**
	4.Выполнение построений: принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Повороты на месте в разные стороны с опорой на ориентиры.	**10**
	5.Выполнние упражнений на равновесие и совершенствование навыков ходьбы - ходьба по	**10**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	верёвке, руки в стороны; ходьба по верёвке с мешочком на голове; ходьба по верёвке, выложенной змейкой, с мешочком на голове и руками в стороны; ходьба по веревке, выложенной змейкой, с перешагиванием мелких предметов, руки в стороны; ходьба по гимнастической скамейке; ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом; ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов; ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра; ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед; ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед с перешагиванием мелких предметов.	
	6. Выполнение упражнений без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища, для расслабления мышц, для укрепления мышц шеи, для укрепления мышц спины и живота, для развития мышц рук и плечевого пояса, для мышц ног, на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев, упражнения для формирования правильной осанки, упражнения для укрепления мышц туловища, упражнения на равновесие.	**10**
	7. Выполнение коррекционных упражнений для формирования правильной осанки – стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки; и свода стопы.	**11**
	8. Выполнение упражнений с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами, малыми мячами; большим мячом; набивными мячами, со скакалками; гантелями и штангой, лазание и перелезание, упражнения на равновесие, опорный прыжок, для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений, упражнения на преодоление сопротивления, переноска грузов и передача предметов.	**10**
	9. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений: со скакалками, с обручами, с различными предметами под музыкальное сопровождение, с гимнастической скамейкой, на гимнастических ковриках.	**10**
	10. Выполнение коррекционных упражнений на развитие координационных способностей, ориентации в пространстве, быстроты реакций, дифференциации силовых, пространственных	**10**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	и временных параметров движений: - построение в различных местах зала по показу и по команде; - построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки; - ходьба по диагонали по начерченной линии с подсчётом количества шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения; - стоя боком к гимнастической стенке, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения по прямому указанию педагога; - ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне; - прыжки назад, влево, вправо в обозначенное место; - прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место; - подлезание под препятствие определённой высоты с контролем и без контроля зрения; - повороты кругом без контроля зрения;	
	- прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определённое количество шагов; - прыжковые упражнения с точностью прыжка; - ходьба по ориентирам «змейкой» за направляющим (ходьба «змейкой» по начерченным линиям); - прыжок на заданное расстояние; - ходьба в шеренге; - передача мяча в шеренге; - поочерёдные однонаправленные движения рук: правая назад - левая назад, правая вниз – левая вниз по примеру педагога; - поочерёдные разнонаправленные движения рук: правая – вверх, левая - в сторону, правая - в сторону, левая - вверх; - поочерёдные однонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону – правая нога в сторону, правая рука вниз - правую ногу приставить; - поочерёдные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону - правая нога назад, правая рука вниз – правую ногу приставить; - построение в колонну по 4 на определённый интервал и дистанцию;	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	- прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определённое количество шагов; - ходьба «зигзагом» по ориентирам со зрительным контролем и без него.	
Тема 1.2. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**40**
	1. Обсуждение значимости развития и поддержки физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.	
	2. Актуализация элементарных понятий обучающихся о ходьбе, беге, прыжках и метании.	
	3. Актуализация знаний обучающихся о правильном положении тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний.	
	4. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.	
	В том числе практических занятий	
	1. Выполнение построения и перестроения, строевые упражнения: - построение в одну шеренгу около объемных фигур разного цвета; - построение в колонну; - обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала; - при выполнении построений, перестроений, ходьбе ориентировка в пространстве спортивного зала с помощью зрительно-пространственных опор (линии разметки на полу, конусы, флажки на стойке, фишки и др.); - ходьба по прямой линии; - ходьба в колонне по одному в обход зала (в умеренном темпе); - ходьба и бег в колонне по одному в заданном направлении; - ходьба в различных направлениях; - ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы; - ходьба парами по кругу, взявшись за руки; - ходьба с сохранением правильной осанки; - ходьба в чередовании с бегом; - ходьба с изменением скорости; - ходьба на носках, на пятках; - ходьба перекатом с пятки на носок; - ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову;	**8**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	- ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам преподавателя; - ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра, - ходьба в медленном, среднем и быстром темпе; - ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; - ходьба со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д.; - ходьба змейкой; - ходьба в полуприседе; - ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами; - ходьба приставным шагом правое/левое плечо вперед.	
	2. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений коррекционной направленности: - без предметов, в движении, в кругу, с флажками, с набивными мешочками, со скакалкой, в парах, с кубиками.	**8**
	3. Выполнение беговых упражнений: - перебежки группами и по одному 15—20 м; - медленный бег с сохранением правильной осанки; - бег в колонне за учителем в заданном направлении; - бег в среднем темпе с переходом на ходьбу; - чередование бега и ходьбы на расстоянии; - бег на носках; - бег на месте с высоким подниманием бедра; - бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад; - бег с преодолением простейших препятствий: канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д. - медленный бег; - непрерывный бег в среднем темпе; - быстрый бег на скорость; - чередование бега и ходьбы по сигналу; - бег с высокого старта; - бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп;	**8**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	- повторный бег на скорость; - бег с низкого старта; - специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег; челночный бег.	
	4. Выполнение прыжков - в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); - прыжки в высоту способом «перекат».	**8**
	5. Выполнение упражнений на броски, ловлю, метание, передачу предметов и перенос груза - передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.	**8**
Раздел 2 Подвижные игры	**Содержание учебного материала**	**28**
Тема 2.1 Подвижные игры развивающей и коррекционной направленности	1. Обсуждение значения подвижных игр и общеразвивающих упражнений для здоровья человека. Развитие физических качеств в процессе игр и общеразвивающих упражнений.	
	2. Актуализация знаний правил различных подвижных игр.	
	Содержание учебного материала	**28**
	1.Выполнение игр с бегом.	**4**
	2.Выполнение игр с прыжками.	**4**
	3.Выполнение игр с лазанием.	**4**
	4.Выполнение игр с метанием и ловлей мяча.	**4**
	5.Выполнение игры с построениями и перестроениями.	**4**
	6.Выполнение игр с бросанием, ловлей, метанием.	**4**
	7.Выполнение игр с переноской груза.	**4**
Раздел 2 Спортивные игры		**20**
Тема.3.1 Спортивные игры	**Содержание учебного материала**	**20**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
развивающей и коррекционной направленности	1. Обсуждение значения спортивных игр и общеразвивающих упражнений для здоровья человека. Развитие физических качеств в процессе спортивных игр.	
	2. Актуализация знаний правил различных спортивных игр.	
	В том числе практических занятий	
	1. *Баскетбол.* Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.	**5**
	2. *Волейбол.* Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).	**5**
	3. *Футбол.* Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.	**5**
	4. *Бадминтон.* Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.	**5**
Консультации *(если предусмотрены)*		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине		
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		**1**
Всего		**190**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спортивный зал».

Оборудование учебного кабинета:
Учебно-практическое оборудование.
а) спортивный инвентарь:
1. Мячи резиновые;
2. Обручи пластмассовые (50см, 65см, 85см);
3. Теннисные мягкие мячи для метания;
4. Скакалки;
5. Мешочки с песком;
6. Кегли, кубики пластмассовые;
7. Сенсорная тропа;
8. Индивидуальные коврики;
9. Лыжи, ботинки, палки, коньки;
10. Секундомер;
11. Рулетка измерительная;
12. Мишень для метания в цель;
13. Аптечка;
14. Металлические дуги;
15. Гантели пластмассовые;
16. Стойки, планка для прыжков в высоту;
17. Мешочки с песком;
18. Гимнастические палки (пластмассовые, деревянные);
19. Набивные мячи;
20. Мячи волейбольные;
21. Мячи баскетбольные;
22. Мячи футбольные;
23. Сетка для переноски и хранения мячей.
б) спортивное оборудование, спортивные тренажёры:
1. Игровая площадка с качественным покрытием и ограждением.
2. Гимнастические скамейки;
3. Гимнастическая стенка;
4.Тренажёры: разноуровневый тренажёр для укрепления мышц брюшного пресса, спины; «мистер–степпер» для развития и укрепления мышц стопы.

5. Гимнастические маты;
6. Индивидуальные коврики;
7. Лабиринт;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- видеоролики по видам спорта;
- презентации (для изучения программного материала);

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. М.: Юрайт, 2019. 270 с.
2. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 191 с.
3. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. 2-е изд. М.: «Спорт», 2020. 164 с.

Дополнительные источники.

1. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Станпакова С.Д. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 191 с.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экспертного наблюдения, оценке процесса, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения: -выполнять индивидуально подобранные комплексы физических упражнений; -выполнять комплексы упражнений общей физической подготовки; -выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия; -играть в командные игры; -осуществлять самоконтроль при выполнении физических упражнений; -взаимодействовать со сверстниками в процессе проведения подвижных игр, элементов соревнований.	Устный опрос, Выполнение практических заданий, Зачет
Знания: -важность основные строевые команды; технику выполнения физических упражнений; -правила командных игр; -технику безопасности выполнения физических упражнений; -правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием; -соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	Устный опрос, Выполнение практических заданий, Зачет

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТКАЧЕСТВА

адаптированной основной программы профессионального обучения –
по профессии рабочего

19143 «ТКАЧ»

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы профессионального модуля ….. 164

2. Структура и содержание профессионального модуля ……. 166

3. Условия реализации адаптированной программы профессионального модуля ……..... 187

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) ……... 190

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ 01. Технология ткачества является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии рабочего 19143 «Ткач».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выработка декоративных изделий и напольных дорожек с одноцветным и цветным перебором на ручных ткацких станках» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1. Вид профессиональной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся с ОВЗ должен освоить вид профессиональной деятельности «Выработка декоративных изделий и напольных дорожек с одноцветным и цветным перебором на ручных ткацких станках» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций.

Код	Наименование вида профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
1	*2*
ВД. 1	Выработка декоративных изделий и напольных дорожек с одноцветным и цветным перебором на ручных ткацких станках.
ПК. 1.1	Обслуживание узлов ручных ткацких станков.
ПК. 1.2.	Ведение технологического процесса ткачества.
ПК. 1.3	Контроль качества готового тканного полотна.

1.2.3. Практический опыт, умения и знания обучающихся.

В результате освоения профессионального модуля у обучающихся должен быть сформирован следующий практический опыт, умения и знания.

практический опыт	- выполнения основных рабочих приемов и выбора доступных методов обслуживания ткацкого оборудования; - ухода за оборудованием и рабочим местом; - выявления и предупреждения причин возникновения пороков суровой ткани и ликвидации их; - обеспечения процесса образования ткани на ткацком оборудовании; - контроля качества изготовленной продукции.

умения	- правильно организовывать рабочее место; - заправлять ручной ткацкий станок; - обрабатывать заправленную на станок основу; - правильно заправлять кромочные нити; - ликвидировать закрещенность основных нитей; - регулировать натяжение основы; - срезать длинные концы узлов; - ликвидировать обрыв основной и уточной нитей; - создавать запас уточной пряжи; - выявлять пороки утка; - заправлять в проводящую систему уточную нить; - вырабатывать ткани различных видов переплетений (от простых до сложных); - контролировать натяжение основных нитей; - контролировать заправку основы на ткацком оборудовании.
знания	- взаимодействие узлов ручных ткацких станков; - виды, технологию, способы и приемы выполнения тканных полотен; - правила заправки обслуживаемых станков; виды проборок в ремиз и бердо; - виды, основные свойства пряжи, ее нумерацию и требования к качеству основной и уточной пряжи; - схему образования ткани на ткацком оборудовании; - устройство, правила наладки применяемого оборудования и инструмента.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 1540 часов.
Из них:

- на освоение междисциплинарных курсов (далее – МДК):
- МДК 01.01 – 42 часа максимальной учебной нагрузки;
- МДК 01.02. – 222 часа максимальной учебной нагрузки;
- МДК 01.03. – 222 часа максимальной учебной нагрузки;
- МДК 01.04 – 42 часа максимальной учебной нагрузки;

на практики:

- учебную практику (далее – УП) – 676 часов, включая ____ часов на промежуточную аттестацию по практике;
- производственную практику (далее – ПП) – 336 часов, включая ____ часов на промежуточную аттестацию по практике;

- на промежуточную аттестацию по профессиональному модулю в целом, консультации к ней и самостоятельную работу обучающихся по подготовке к аттестации – ____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля.

Индекс (код)	Элементы профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации (З, ДЗ, Э)	Учебная нагрузка обучающихся (в часах)								
			максимальная учебная нагрузка обучающихся	самостоятельная работа обучающихся	обязательная учебная нагрузка обучающихся						
					всего обязательной учебной нагрузки обучающихся	аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия)			практика		промежуточная аттестация
						всего, включая теоретические занятия	в том числе		учебная практика	производственная практика	
							практический и лабораторных занятий	консультаций			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
МДК.01.01	Материаловедение	1 з	84	-	42	42	33				1
МДК.01.02	Технология гладкого ткачества	2 з	434	-	222	222	214				2
МДК.01.03	Технология узорного ткачества	2 з	518	-	222	222	213				2
МДК.01.04	Технология ворсового ткачества	1 з…	168	-	42	42	39				1
УП.01	Учебная практика								674		2
ПП.01	Производственная практика									334	2
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю с консультациями к ней и самостоятельной работой обучающихся по подготовке к аттестации		З									
Всего по профессиональному модулю			1540		528	23	499		676	336	10

Сокращения, использованные в таблице «Структура профессионального модуля»: З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТКАЧЕСТВА

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
МДК.01.01 Материаловедение		**42**
Раздел 1. _Ткачество_		**12**
Тема 1.1. Значение профессии ткача	**Содержание учебного материала**	1
	1. Работа по профессии «Ткач» на предприятиях, в специализированных мастерских и в процессе индивидуальной трудовой деятельности.	
Тема 1.2. Разнообразие ассортимента ткацкой продукции	**Практическое занятие № 1**	1
	Выполнение упражнений на сравнение и определение полотен, выполненных тканым и нетканым способом: ткачество, вязание, валяние.	
	Практическое занятие №2	2
	Выполнение упражнений на определение видов текстильных изделий, выполненных в технике ручного ткачества.	
Тема 1.3. Инструменты и оборудование для ткачества	**Содержание учебного материала**	2
	1. Виды и назначение ткацких станков и рам для ткачества. 2. Инструменты и приспособления для ткачества на станках и ткацких рамах	
	Практическое занятие № 1	2
	Выполнение упражнений на определение разных видов устройств для ручного ткачества. Определение вида и назначения ткацких станков и рам по картинкам. Сравнение их устройства.	
	Практическое занятие № 2	2
	Выполнение упражнений на определение названия и назначения инструментов и приспособлений для ткачества на станках и ткацких рамах	
	Практическое занятие № 3	2
	Выполнение упражнений на систематизацию тканей и ткацких полотен в зависимости от технологии их изготовления на различных ткацких станках и рамах.	
Раздел 2. Прядение и		**14**

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
пряжа.		
Тема 2.1. Свойства пряжи	**Содержание учебного материала**	2
	1. Технология прядения. 2. Свойства пряжи по фактуре, толщине и составу.	
	Практическое занятие № 1	2
	Упражнения на изучение состава волокон пряжи: шерсть, хлопок, лен, ситетика.	
	Практическое занятие № 2	1
	Упражнения на систематизацию и определения свойства пряжи по фактуре и толщине: крученая, ровница, травка, букле …	
	Практическое занятие № 3	1
	Упражнения на определение способов окраски пряжи: одноцветная, двухцветная, меланж, градиент	
	Практическое занятие № 4	2
	Упражнения на систематизацию пряжи по цветам.	
	Практическое занятие № 5	2
	Упражнение на поиск пряжи по заранее заданным свойствам,	
Тема 2.2. Свойства нитей	**Практическое занятие № 1**	2
	Упражнения на определение свойств, состава и технических характеристик нитей основы.	
	Практическое занятие №2	1
	Упражнения на систематизацию по цвету, толщине и составу швейных ниток.	
	Практическое занятие №3	1
	Упражнения на систематизацию по цвету, толщине и составу нитей для вышивки.	
Раздел 3. Отделка ткацких изделий		**15**
Тема 3.1. Ткани для отделки декоративных изделий	**Содержание учебного материала**	2
	1. Классификация тканей 2. Ассортимент тканей для изделий ткачества	
	Практическое занятие № 1	2

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Упражнения на систематизацию и классификацию тканей по составу и назначению: мебельные, декоративные, гобеленовые, пальтовые, подкладочные, бельевые ….	
	Практическое занятие № 2	2
	Упражнение на определения роли тканей в отделке изделий ручного ткачества	
Тема 3.2. Декоративные элементы и фурнитура для отделки изделий ручного ткачества.	**Содержание учебного материала**	1
	1. Классификация декоративных элементов и фурнитуры для отделки изделий ручного ткачества.	
	Практическое занятие № 1	2
	Упражнения на изучение свойств и способов применения на тканых полотнах готовых самоклеящихся декоративных элементов	
	Практическое занятие № 2	2
	Упражнения на систематизацию по названию, назначению, цвету, размеру, форме пришивных декоративных элементов для отделки тканых полотен.	
	Практическое занятие № 3	2
	Упражнения на определение названий и свойств декоративной тесьмы.	
	Практическое занятие № 4	2
	Упражнение на определение названий и назначения фурнитуры для отделки тканых изделий.	
Промежуточная аттестация по МДК 01.01. в форме зачета		**1**
МДК.01.02. Технология гладкого ткачества		222
Раздел 1.		**222**
Тема 1.1. Устройство ручных ткацких станков и их использование.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Рама для ткачества (настольный станок с бердом). Ее внешний вид, устройство и назначение. 2. Дополнительные инструменты ткачества: челноки, ножницы, гобеленовые иглы, нож-крючок и гребни. 3. Устройство ткацкой рамы с бердом, название и назначение ее частей. Последовательность подготовки станка к работе. 4. . Назначение и техника выполнения разравнительной плетенки	

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Практические занятия № 1	2
	Подготовка к работе рамы для ткачества.	
	Практические занятия № 2.	1
	Подбор инструментов для ткачества	
	Практические занятия № 3.	4
	Упражнения в натягивании основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Закрепление нити на челноке с помощью преподавателя. . Навивание утка на челнок, закрепление конца уточной нити.	
	Практические занятия № 4.	8
	Роспуск полотен.	
	Практические занятия № 5.	8
	Упражнение по наматыванию пряжи в клубки.	
	Практические занятия № 6.	4
	Упражнения прокидки уточных рядов путем поднятия четных или нечетных нитей основы с помощью берда	
	Практические занятия № 7.	4
	Закрепление правил прокладки и прибивки уточной нити.	
	Практические занятия № 8.	2
	Правила выполнения технического рисунка для ручного ткачества	
	Практические занятия № 9.	2
	Подбор пряжи по колориту	
Тема 1.2. Технология гладкого прямого ткачества с одноцветным перебором одним челноком.	**Содержание учебного материала**	4
	1.Разнообразие изделий, выполненных в технике гладкого ткачества.	
	2. Последовательность изготовления тканого полотна в гладком прямом ткачестве.	
	3. Правила прокладки и прибивки уточной нити.	
	Практическое занятие № 1	2
	Оформление рабочей тетради в клетку для эскизов, шаблонов и технических рисунков для гладкого ткачества.	

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Практическое занятие № 2	2
	Выполнение в рабочей тетради технического рисунка для ткачества одноцветного полотна по клеткам, одним цветным карандашом.	
	Практическое занятие № 3	1
	Помощь в натягивании основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Закрепление нити на челноке с помощью преподавателя. . Навивание утка на челнок, закрепление конца уточной нити.	
	Практическое занятие № 4	7
	Ткачество прямого полотна с одноцветным перебором одним челноком.	
	Практическое занятие № 5	1
	Снятие полотна с ткацкой рамы, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
	Практическое занятие № 6	6
	Упражнения по завязыванию узлов на основе.	
	Практическое занятие № 7	4
	Упражнения по прокладываю уравнительной плетенки.	
	Практическое занятие № 8	1
	Помощь в натягивании основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Закрепление нити на челноке с помощью преподавателя. . Навивание утка на челнок, закрепление конца уточной нити.	
	Практическое занятие № 9	6
	Ткачество двух цветного полотна одним челноком с произвольным размером полосок	
	Практическое занятие № 10	1
	Снятие полотна с ткацкой рамы, завязывание узлов, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Практическое занятие № 11	2
	Выполнение в рабочей тетради технического рисунка для ткачества двухцветного полотна по клеткам, двумя цветными карандашами.	
	Практическое занятие № 12	1
	Помощь в натягивании основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Закрепление нити на челноке с помощью преподавателя. . Навивание утка на челнок, закрепление конца уточной нити.	
	Практическое занятие № 13	6
	Ткачество двух цветного полотна одним челноком по предварительному техническому рисунку.	
	Практическое занятие № 14	1
	Снятие полотна с ткацкой рамы, завязывание узлов, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
	Практическое занятие № 15	1
	Помощь в натягивании основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Закрепление нити на челноке с помощью преподавателя. . Навивание утка на челнок, закрепление конца уточной нити.	
	Практическое занятие № 16	6
	Ткачество цветного полотна одним челноком по предварительному техническому рисунку.	
	Снятие полотна с ткацкой рамы, завязывание узлов, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	1
	Помощь в натягивании основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Закрепление нити на челноке с помощью преподавателя. . Навивание утка на челнок, закрепление конца уточной нити.	
	Практическое занятие № 17	6
	Ткачество цветного полотна одним челноком по предварительному предложенной схеме.	
	Практическое занятие № 16	1

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Снятие полотна с ткацкой рамы, завязывание узлов, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
Тема 1.3. Технология гладкого прямого ткачества с одноцветным перебором двумя цветами.	**Практическое занятие № 1**	2
	Помощь в натягивании основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Закрепление нити на челноке с помощью преподавателя. Навивание утка на челнок, закрепление конца уточной нити.	
	Практическое занятие № 2	8
	Ткачество двух цветного полотна с произвольным размером полосок	
	Практическое занятие № 3	2
	Снятие полотна с ткацкой рамы, завязывание узлов, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
	Практическое занятие № 4	2
	Выполнение в рабочей тетради технического рисунка для ткачества двухцветного полотна по клеткам, двумя цветными карандашами.	
	Практическое занятие № 5	2
	Помощь в натягивании основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Закрепление нити на челноке с помощью преподавателя. Навивание утка на челнок, закрепление конца уточной нити.	
	Практическое занятие № 6	8
	Ткачество двух цветного полотна двумя челноками по предварительному техническому рисунку.	
	Практическое занятие № 7	2
	Снятие полотна с ткацкой рамы, завязывание узлов, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
Промежуточная аттестация по МДК 01.02. в форме зачета		**1**
Тема 1.4. Технология гладкого прямого ткачества мультиколор	**Практическое занятие № 1**	2
	Помощь в натягивании основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Закрепление нити на челноке с помощью преподавателя. Навивание утка на челнок, закрепление	

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
для гобеленов.	конца уточной нити.	
	Практическое занятие № 2	4
	Ткачество трехцветного полотна с равным размером широких полосок.	
	Практическое занятие № 3	2
	Самостоятельная заправка основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Прокладывание уравнительной плетенки. Закрепление нити на челноке. Наматывание нити на челнок.	
	Практическое занятие № 3	6
	Ткачество трехцветного полотна с равным размером узких полосок.	
	Практическое занятие № 4	1
	Снятие полотна с ткацкой рамы, завязывание узлов, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
	Практическое занятие № 5	4
	Упражнение на завязывание узлов. Выполнение декоративной веревки методом связывания узлов.	
	Практическое занятие № 6	2
	Самостоятельная заправка основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Прокладывание уравнительной плетенки. Закрепление нити на челноке. Наматывание нити на челнок.	
	Практическое занятие № 7	8
	Ткачество трех цветного полотна по техническому рисунку.	
	Практическое занятие № 8	2
	Снятие полотна с ткацкой рамы, завязывание узлов, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
	Практическое занятие № 9	2
	Самостоятельная заправка основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Прокладывание уравнительной плетенки. Закрепление нити на челноке. Наматывание нити на	

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	челнок.	
	Практическое занятие № 10	8
	Ткачество цветного полотна. Просчет уточных нитей.	
	Практическое занятие №11	1
	Снятие полотна с ткацкой рамы, завязывание узлов, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
	Практическое занятие № 12	1
	Самостоятельная заправка основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Прокладывание уравнительной плетенки. Закрепление нити на челноке. Наматывание нити на челнок.	
	Практическое занятие № 13	6
	Ткачество цветного полотна. Просчет уточных нитей.	
	Практическое занятие № 14	1
	Снятие полотна с ткацкой рамы, завязывание узлов, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
	Практическое занятие № 15	1
	Самостоятельная заправка основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Прокладывание уравнительной плетенки. Закрепление нити на челноке. Наматывание нити на челнок.	
	Практическое занятие № 16	8
	Ткачество цветного с подбором нитей и размером полос по заданной схеме	
	Практическое занятие № 17	1
	Снятие полотна с ткацкой рамы, завязывание узлов, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
Тема 1.5. Ткачество на картоне гладкого полотна.	**Практическое занятие № 1**	2
	Выполнение в рабочей тетради технического рисунка для ткачества одноцветного полотна по клеткам, одним цветным карандашом.	

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Практическое занятие № 2	2
	Подготовка картона к работе, навивка основы, подбор орнамента и пряжи.	
	Практическое занятие № 3	8
	Ткачество полотна на картоне по техническому рисунку с помощью гобеленовой иглы	
	Практическое занятие № 4	2
	Снятие полотна с картона, завязывание узлов, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
	Практическое занятие № 5	2
	Подготовка картона к работе, навивка основы, подбор орнамента и пряжи.	
	Практическое занятие № 6	8
	Ткачество полотна на картоне по техническому рисунку с помощью двух гобеленовых игл.	
	Практическое занятие № 7	2
	Снятие полотна с картона, завязывание узлов, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
	Практическое занятие № 8	8
	Ткачество полотна на картоне ровными полосками с помощью двух гобеленовых игл. Счет уточных рядов для выполнения ровных полосок.	
	Практическое занятие № 9	1
	Снятие полотна с картона, завязывание узлов, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
Промежуточная аттестация по МДК 01.02. в форме зачета		1
МДК.01.03. Технология узорного ткачества		**222**
Раздел 1. Основы народного узорного ткачества		**126**
Тема 1.1. Изделия народного ткачества: ковры, народный костюм, утварь	**Содержание учебного материала**	2
	1. Использование приемов узорного ткачества в орнаментации народного костюма, предметов интерьера, галантерейных изделий. 2. Символика элементов и орнаментальных мотивов народного ткачества и ковроткачества.	

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Практическое занятие №1	1
	Оформление рабочей тетради в клетку для эскизов, шаблонов и технических рисунков для узорного ткачества.	
	Практическое занятие №2	3
	Выполнение в рабочей тетради технических рисунков символов орнаментов народного ткачества в цвете по клеткам.	
Тема 1.2. Ткачество двумя челноками узоров народного ткачества	**Практическое занятие № 1**	2
	Выполнение в рабочей тетради технического рисунка «полоски» из орнамента народного ткачества в цвете по клеткам.	
	Практическое занятие № 2	4
	Ткачество двумя челноками рисунка «полоски» из народного ткачества по техническому рисунку из рабочей тетради.	
	Практическое занятие № 3	2
	Выполнение в рабочей тетради технического рисунка «лесенка» из орнамента народного ткачества в цвете по клеткам.	
	Практическое занятие № 4	4
	Ткачество двумя челноками рисунка «лесенка» из народного ткачества по техническому рисунку из рабочей тетради.	
	Практическое занятие № 5	2
	Выполнение в рабочей тетради технического рисунка «клетки» из орнамента народного ткачества в цвете по клеткам.	
	Практическое занятие № 6	4
	Ткачество двумя челноками рисунка «клетки» из народного ткачества по техническому рисунку из рабочей тетради.	
	Практическое занятие № 7	2
	Выполнение в рабочей тетради технического рисунка «зиг-заг» из орнамента народного ткачества в цвете по клеткам.	

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Практическое занятие № 8	4
	Ткачество двумя челноками рисунка «зиг-заг» из народного ткачества по техническому рисунку из рабочей тетради.	
	Практическое занятие № 9	2
	Выполнение в рабочей тетради технического рисунка «шахматы» из орнамента народного ткачества в цвете по клеткам.	
	Практическое занятие № 10	4
	Ткачество двумя челноками рисунка «шахматы» из народного ткачества по техническому рисунку из рабочей тетради.	
	Практическое занятие № 11	2
	Распределение индивидуальных технический рисунков для ткачества двухцветного полотна для сумки: анализ эскиза, подготовка к ткачеству материалов и оборудования.	
	Практическое занятие № 12	8
	Ткачество двумя челноками рисунка из народного ткачества по техническому рисунку .	
	Практическое занятие № 13	2
	Снятие полотна с ткацкой рамы, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия	
	Практическое занятие № 14	2
	Выявление пороков и ошибок в ткачестве полотна двумя челноками при сравнении с техническим рисунком.	
	Практическое занятие № 15	4
	Роспуск полотна, выполненного двумя челноками в технике узорного ткачества.	
Тема 1.3. Ткачество тремя челноками узоров народного ткачества	**Практическое занятие № 1**	2
	Выполнение в рабочей тетради технического рисунка для ткачества тремя челноками из орнамента народного ткачества в цвете по клеткам.	
	Практическое занятие № 2	8
	Ткачество тремя челноками рисунка из народного ткачества по техническому рисунку из рабочей	

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	тетради.	
	Практическое занятие № 3	2
	Снятие полотна с ткацкой рамы, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
Тема 1.4. Ткачество на картоне узоров народного ткачества.	**Практическое занятие № 1**	2
	Подготовка картона к работе, навивка основы, подбор орнамента и пряжи.	
	Практическое занятие №2	8
	Ткачество на картоне по техническому рисунку с помощью двух гобеленовых игл	
	Практическое занятие № 3	2
	Снятие полотна с картона, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
	Практическое занятие № 4	2
	Подготовка картона к работе, навивка основы, подбор орнамента и пряжи.	
	Практическое занятие № 5	8
	Ткачество на картоне по техническому рисунку с помощью трех гобеленовых игл	
	Практическое занятие № 6	2
	Снятие полотна с картона, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
Тема 1.4. Приемы традиционного прямого и бранного ткачества	**Содержание учебного материала**	2
	1. Материалы и оборудование в народном ткачестве, их применение и назначение. Старинные станки и приспособления для ткачества. 2. Технология традиционного прямого и бранного ткачества	
	Практическое занятие № 1	4
	Выполнение упражнений на освоение приемов прямого и бранного ткачества с помощью плетения из бумаги.	
	Практическое занятие № 2	2
	Выполнение в рабочей тетради технического рисунка для бранного ткачества в цвете по клеткам.	

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Практическое занятие № 3	2
	Подготовка картона к работе в технике бранного ткачества: навивка основы, привязывание ремизок по схеме орнамента, подготовка пряжи, дощечки-бральницы.	
	Практическое занятие № 4	6
	Ткачество на картоне с помощью гобеленовых игл в технике бранного ткачества	
	Практическое занятие № 5	2
	Снятие полотна с картона, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
Тема 1.4. Выполнение полотна для декоративного изделия в технике узорного ткачества.	**Практическое занятие № 1**	2
	Распределение индивидуальных технических рисунков для ткачества многоцветного полотна для декоративного изделия: анализ эскиза, подготовка к ткачеству материалов и оборудования.	
	Практическое занятие № 2	8
	Выполнение полотна по индивидуальному заданию по техническому рисунку с применением приемов ткачества «столбики», «полоски» и «клетки» по отдельности и в сочетании	
	Практическое занятие № 3	2
	Снятие полотна с картона, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
Тема 1.5. Пороки тканого полотна в узорном ткачестве.	**Содержание учебного материала**	1
	1. Пороки в ткачестве простых узоров по схеме их виды, характеристика и способы устранения.	
	Практическое занятие № 1	2
	Устранение пороков ткачества: срезание или маскировка узлов и концов нити, роспуск полотен. Объяснение причин возникновения пороков и способов их предупреждения и исправления...	
	Практическое занятие № 2	2
	Оценка качества выполнения тканых полотен, выполненных по техническому рисунку с помощью критериев оценки.	
Промежуточная аттестация по МДК 01.03 в форме зачета		**1**
Раздел 2. Основы ковроткачества.		**96**

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Тема 2.1. Орнаментация ковров.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Разновидности ковров и особенности их орнаментации. 2. Традиционные элементы украшения ковров и х символика.	
	Практическое занятие №1	4
	Выполнение в рабочей тетради технических рисунков символов орнаментов ковроткачества в цвете по клеткам.	
Тема 2.2. Технология выполнения элементов орнамента в ковроткачестве.	**Практическое занятие №1**	2
	Выполнение шаблона для ткачества диагональных границ цветов на тканых полотнах.	
	Практическое занятие №2	4
	Упражнение на ткачество диагональных границ цветов с помощью двух челноков с пряжей контрастных цветов.	
	Практическое занятие №3	2
	Выполнение шаблона для ткачества границы цветов в форме лесенки на тканых полотнах.	
	Практическое занятие №4	4
	Упражнение на ткачество границы цветов в форме лесенки с помощью двух челноков с пряжей контрастных цветов.	
	Практическое занятие №5	2
	Выполнение шаблона для ткачества границы цветов в форме зиг-зага на тканых полотнах.	
	Практическое занятие №6	4
	Упражнение на ткачество границы цветов в форме зиг-зага с помощью двух челноков с пряжей контрастных цветов.	
	Практическое занятие №7	2
	Выполнение шаблона для ткачества границы цветов в форме малого ромба на тканых полотнах.	
	Практическое занятие №8	4
	Упражнение на ткачество границы цветов в форме малого ромба с помощью двух челноков с пряжей контрастных цветов.	
	Практическое занятие №9	2

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Распределение индивидуальных технических рисунков для ткачества большого ромба: анализ эскиза, подготовка к ткачеству материалов и оборудования.	
	Практическое занятие №10	8
	Выполнение большого ромба по готовому техническому рисунку с помощью 3-х и более челноков в технике «Палас»	
	Практическое занятие №11	2
	Снятие полотна с ткацкой рамы, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
	Практическое занятие №12	4
	Выполнение технических рисунков простых букв алфавита по клеткам	
	Практическое занятие №13	8
	Ткачество букв по техническим рисункам без челноков, с использованием мотков пряжи.	
Тема 2.3. Элементы закругленных форм в ковроткачестве и гобелене. 24 ч.	**Практическое занятие №1**	2
	Выполнение шаблона для ткачества границы цветов в форме кривой линии на тканых полотнах.	
	Практическое занятие №2	4
	Упражнение на ткачество границ цветов в форме кривых линий с помощью двух челноков с пряжей контрастных цветов.	
	Практическое занятие №3	2
	Выполнение шаблона для ткачества границы цветов в форме волнистой линии на тканых полотнах.	
	Практическое занятие №4	4
	Упражнение на ткачество границ цветов в форме волнистых линий с помощью двух челноков с пряжей контрастных цветов.	
	Практическое занятие №5	2
	Выполнение шаблона для гобелена с использованием волнистых и кривых линий на границах цветов. Шаблон не цветной, но с экспликацией цветов по номерам для свободного выбора пряжи.	
	Практическое занятие №6	8

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Ткачество гобелена с использованием волнистых и кривых линий на границах цветов по шаблону.	
	Практическое занятие №7	2
	Снятие полотна с ткацкой рамы, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
Тема 2.4. Пороки тканого полотна в ковроткачестве.	**Практическое занятие №1**	2
	Оценка полотна с элементами ковроткачества по критериям в процессе сравнения его с шаблоном или техническим рисунком.	
	Практическое занятие №2	3
	Роспуск полотен с элементами ковроткачества.	
Промежуточная аттестация по МДК 01.03 в форме зачета		**1**
МДК.01.04. Технология ворсового ткачества		
Раздел 1.		42
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Разновидности ворсовых ковров. 2. Традиционные элементы украшения ворсовых ковров	
	Практическое занятие №1	6
	Упражнения по плетению ворсовых узлов.	
	Практическое занятие №2	2
	Самостоятельная заправка основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Прокладывание уравнительной плетенки. Закрепление нити на челноке. Наматывание нити на челнок.	
	Практическое занятие №3	6
	Ткачество полотна полосками нитями разной фактуры (простые, травка, букле)	
	Практическое занятие №4	
	Самостоятельная заправка основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Прокладывание уравнительной плетенки. Закрепление нити на челноке. Наматывание нити на челнок.	1

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Практическое занятие №5	6
	Ткачество полотна ворсовыми нитями (травка, букле.....)	
	Практическое занятие №6	1
	Снятие полотна с ткацкой рамы, завязывание узлов, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
	Практическое занятие №7	2
	Выполнение в рабочей тетради технического рисунка для ворсового ткачества	
	Практическое занятие №8	1
	Самостоятельная заправка основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Прокладывание уравнительной плетенки. Закрепление нити на челноке. Наматывание нити на челнок.	
	Практическое занятие №9	6
	Ткачество полотна комбинированной техникой (ворсовая полоска, гладкое ткачество....)	
	Практическое занятие №10	1
	Снятие полотна с ткацкой рамы, завязывание узлов, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
	Практическое занятие №10	1
	Подготовка картона к работе, навивка основы, подбор орнамента и пряжи.	
	Практическое занятие №11	3
	Ткачество ворсового полотна	
	Практическое занятие №12	1
	Снятие полотна с картона, завязывание узлов, обработка края готового полотна, удаление лишних нитей и чистка изделия.	
Промежуточная аттестация по МДК 01.04. в форме зачета		**1**
УП.01 Учебная практика		*****
Виды работ по учебной практике. 1. Ознакомление обучающихся с целями, задачами практики; планом проведения практики; требованиями к дисциплине и		**674**

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	качеству выполняемых работ; с видами работ и формами индивидуальных заданий. 2. Ознакомление с материалами и оборудованием, системой хранения и расписанием работы мастерской ткачества. 3. Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности. 4. Подготовка и уборка своего личного рабочего места в соответствии с требованиями к хранению материалов и оборудования мастерской ткачества 5. Выполнение работ по систематизации материалов ткачества по заданным характеристикам, используя систему хранения мастерской. 6. Выполнение работ по систематизации отделочных материалов и фурнитуры по назначению, используя систему хранения мастерской. 7. Участие в разборе фондов и уборке мастерской ткачества. 8. Выполнение технических рисунков для гладкого ткачества. 9.Выполнение декоративных изделий в технике гладкого ткачества. 10. Выполнение полотен в технике гладкого ткачества для галантерейных изделий.	
Промежуточная аттестация по учебной практике в форме зачета		2
ПП.01 Производственная практика		*
	Виды работ по производственной практике. 1. Ознакомление слушателей с целями, задачами практики; планом проведения практики; требованиями к дисциплине и качеству выполняемых работ; с видами работ и формами индивидуальных заданий. 2. Ознакомление с материалами и оборудованием мастерской ткачества. 3. Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности. 4. Распределение индивидуальных заданий по практике. 5. Подготовка оборудования и организация рабочего места. 6. Изготовление тканых полотен с одноцветным перебором для утилитарных изделий. 7. Изготовление тканого полотна с одноцветным перебором для декоративных панно и гобеленов. 8. Изготовление тканого полотна с простыми узорами по схеме. 9. Изготовление тканных полотен с двухцветным перебором. 10. Изготовление тканных полотен мультиколор. 11. Изготовление тканных полотен по схеме.	334

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
12. Оформление и отделка тканых полотен. 13. Изготовление тканых полотен в гладком ткачестве по схеме. 14. Изготовление бахромы. 15. Изготовление кистей 16. Изготовление помпонов. 17. Сортировка фондов мастерской. 18. Роспуск полотен 19. Сортировка пряжи и отделочных материалов. 20. Работа над творческим проектом по индивидуальному плану.		
Промежуточная аттестация по производственной практике в форме зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует мастерской «Мастерская ручного ткачества».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект компьютерных презентаций по разделам адаптационной учебной дисциплины

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской ручного ткачества:
- настольные ткацкие рамы;
- пряжа и нити разных цветов, фактуры;
- нити для основы;
- ножницы;
- картон;
- технологические схемы.

Реализация адаптированной программы профессионального модуля включает в себя учебную практику для обучающихся с ОВЗ, которая осуществляется рассредоточено.

Реализация адаптированной программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Бурцева И.Г. Декоративно-прикладное искусство. Гобелен: методические указания / И.Г. Бурцева. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2019. 36 с.

2. Медведевских В.С. Художественная обработка: учебное пособие / сост. В.С. Медведевских. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2022. 90 с.
3. Михайлова Э.В., Андреева О.П.: Декоративное оформление поверхностей. Практическое пособие. М.: Инфра. Инженерия, 2026. 88 с.
4. Мэриэнн Муди. Современное ручное ткачество. Креативный текстиль на простейшем ткацком станке. М.: Эксмо, 2019. 144 с.
5. Осипова Е.И. Ткачество. Новгородские традиции и современность. М.: ООО «Издательский дом «Художественная школа», 2019. 216 с./илл.

Дополнительные источники.

1. Бохан М.В. Необычный гобелен. Сумки, пояса, игрушки. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2015. 144 с.: ил.
2. Галанова Т.В. Игрушки из помпонов. М.: АСТ-ПРЕСС СКД. 2015. 80 с.: ил.
3. Журавлева И.Д. Ткани, обработка, уход, окраска, аппликация, батик. М.: Издательство ЭКСМО, 2017. 176 с.: ил.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация адаптированной программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Преподаватели междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящего профессионального модуля адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ:

- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	*2*	*3*
ПП.11 Обслуживание узлов ручных ткацких станков.	- правильно организовывать рабочее место; -заправлять ручной ткацкий станок; - контролировать заправку основы на ткацком оборудовании.	*Текущий контроль:* - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике; - анализ выполненных работ. *Промежуточная аттестация:* анализ и оценка выполненных работ обучающихся по производственной практике.
ПП.1.2 Ведение технологического процесса ткачества.	- правильно организовывать рабочее место; -заправлять ручной ткацкий станок; - ликвидировать закрещенность основных нитей; - регулировать натяжение основы; - срезать длинные концы узлов; - создавать запас уточной пряжи; - заправлять в проводящую систему уточную нить; вырабатывать ткани различных видов переплетений (от простых до сложных); - контролировать натяжение основных нитей	
ПП.1.3 Контроль качества готового тканного полотна.	- правильно заправлять кромочные нити - ликвидировать обрыв основной и уточной нитей; - обрабатывать заправленную на станок основу; - выявлять пороки утка.	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ДЕКОРАТИВНО-ОФОРМИТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ

адаптированной основной программы профессионального обучения –
по профессии рабочего

19143 «ТКАЧ»

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы профессионального модуля.. 193

2. Структура и содержание профессионального модуля…… 195

3. Условия реализации адаптированной программы профессионального модуля ……..... 202

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) 205

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ 02. Декоративно-оформительские работы является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии рабочего 19143 «Ткач».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оформление и декорирование готовых работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1. Вид профессиональной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся с ОВЗ должен освоить вид профессиональной деятельности «Выработка декоративных изделий и напольных дорожек с одноцветным и цветным перебором на ручных ткацких станках» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций.

Код	**Наименование вида профессиональной деятельности и профессиональных компетенций**
1	*2*
ВД. 2	Оформление и декорирование готовых работ
ПК. 2.1	Ведение технологического процесса по декорированию и оформлению готового изделия

1.2.3. Практический опыт, умения и знания обучающихся.

В результате освоения профессионального модуля у обучающихся должен быть сформирован следующий практический опыт, умения и знания.

практический опыт	- выполнения основных рабочих приемов декорирования ткацкого полотна, гобелена
умения	- использовать декоративные элементы для оформления и декорирования готового изделия. - выполнять элементы и мотивы при оформлении изделия; - - владеть инструментом для отделки гобеленов; - - организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда
знания	- -основы композиции: основные принципы декоративного оформления гобелена; - - элементы и мотивы геометрических, растительных и животных

	орнаментов, простые типовые композиции; - - материалы, инструменты, приспособления, применяемые для декорирования гобеленов; - - основные приемы декорирования; - - правила безопасности труда и пожарной безопасности, требования к организации рабочего места;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 237 часов.
Из них:
- на освоение междисциплинарных курсов (далее – МДК):
- МДК 02.01 – 63 часа максимальной учебной нагрузки;
  на практики:
  - учебную практику (далее – УП) – 126 часов, включая ___2_ часов на промежуточную аттестацию по практике;
  - производственную практику (далее – ПП) – 48 часов, включая _2___ часов на промежуточную аттестацию по практике;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля.

Индекс (код)	Элементы профессионального модуля[1]	Формы промежуточной аттестации (З, ДЗ, Э)	Учебная нагрузка обучающихся (в часах)								
			максимальная учебная нагрузка обучающихся	самостоятельная работа обучающихся	обязательная учебная нагрузка обучающихся						
					всего обязательной учебной нагрузки обучающихся	аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия)			практика		промежуточная аттестация
						всего, включая теоретические занятия	в том числе		учебная практика	производственная практика	
							практический и лабораторных занятий	консультаций			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
МДК.01.01	Технология декоративно-оформительских работ	_1_з__	63	-	63		62				1
УП.01	Учебная практика	____	126						126		
ПП.01	Производственная практика	____	48							48	
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю с консультациями к ней и самостоятельной работой обучающихся по подготовке к аттестации		З									
Всего по профессиональному модулю			237		63		62		126	48	1

Сокращения, использованные в таблице «Структура профессионального модуля»: З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен.

[1] В таблице фиксируются индексы (коды) и наименования только тех элементов профессионального модуля, которые реально в нем представлены.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТКАЧЕСТВА

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
МДК.02.01 Технология декоративно-оформительских работ		**58**
Тема 1.1. История оформления гобеленов ручной работы.	**Содержание учебного материала**	3
	2. Основные сведения о народных художественных промыслах. Ручной гобелен. 3. Классификация гобеленов. Ассортимент. 4. Материалы для оформления гобеленов.	
Тема 1.2. Вышивка как вид декоративно – художественного оформления гобеленов.	**Содержание учебного материала**	1
	1. Технология изготовления художественных изделий в технике “ вышивки”. 2. Просмотр выставочных работ. 3. Основы материаловедения для работ, выполненных в технике «вышивки». 4.Знакомство с инструментом и оснасткой. Основные приемы работы иглой.	
	Практическое занятие №1	3
	Отработка технологии вышивки гобелена. Выполнение упражнений.	
	Содержание учебного материала	
	Последовательность исполнения вышивки на изделии.	
	Практическое занятие №2	3
	Приемы заполнения квадрата 6*6 см. вышивкой. Основные правила заполнения простых геометрических элементов. Схемы.	
	Практическое занятие №3	3
	Упражнения по вышивке лентами	
	Содержание учебного материала	1

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Тема 1.3. Технология оформления гобелена аппликацией.	1.Особенности художественного оформления и декоративной отделки изделий ткачества и гобеленов с помощью аппликации. 2.Материалы, используемые для аппликации изделий ткачества и гобеленов: фетр, тесьма, кожа, дермантин, нетканые текстильные материалы, швейные нитки, иглы и текстильный клей. Технология отделки.	
	Практическое занятие № 1	3
	Выполнение упражнений по использованию аппликации для декоративной отделки тканых полотен.	
	Практическое занятие № 2	3
	Выполнение аппликации из готовых декоративных элементов в следующей последовательности: выкладывание элементов согласно рисунку на полотне и эскизу, закрепление элементов с помощью булавок, приклеивание или пришивание элементов аппликации к полотну.	
Тема1.4. Технология декорирование изделий с помощью коллажа	**Содержание учебного материала** 1.Особенности художественного оформления и декоративной отделки изделий ткачества и гобеленов с помощью коллажа. 2. Материалы, используемые для отделки тканых полотен и гобеленов с помощью коллажа:	**1**
	Практическое занятие № 1	**2**
	Изготовление накладных фактур (помпонов, шнуров) с помощью специальных приспособлений	
	Практическое занятие № 2	**3**
	Подготовка накладных фактур из фурнитуры, природных и синтетических материалов согласно замыслу.	
	Практическое занятие № 3	**3**
	Выполнение коллажа из готовых декоративных элементов	
Тема 1.4. Технология оформления гобелена в багетную раму и паспарту.	**Содержание учебного материала** **1.** Технология наклеивания гобелена на картон . 2.. Технология крепления гобелена на подрамник.	**1**

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	3. Технология закрепления гобелена на раму. 4. Оформление в паспарту. 5. Оформление открытки.	
	Практическое занятие № 1	3
	Декоративное оформление гобелена на картон под рамку.	
	Практическое занятие № 2	3
	Прикрепление гобелена к подрамнику.	
	Практическое занятие № 3	3
	Прикрепление гобелена к раме.	
	Практическое занятие № 4	**3**
	Применение паспарту для оформления гобелена.	
	Практическое занятие № 5	**3**
	Оформление тематической открытки.	
Тема 1.5.. Технология оформление гобелена без рамы.	**Содержание учебного материала**	1
	3. Технология отделки гобелена кистями 4. Технология отделки гобелена бахромой. 5. Технология изготовления подвесов. 6. Оформление гобелена с помощью карниза	
	Практическое занятие № 1	3
	1.Технология отделки гобелена кистями	
	Практическое занятие № 2	3
	Отделка гобелена бахромой.	
	Практическое занятие № 3	3
	Крепление гобелена на подвесы.	
	Практическое занятие № 4	3

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
	Крепление на карниз.	
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		**5**
Всего		**63**
УП.01 Учебная практика		**124**
1. Ознакомление обучающихся с целями, задачами практики; планом проведения практики; требованиями к дисциплине и качеству выполняемых работ; с видами работ и формами индивидуальных заданий. 2. Ознакомление с материалами и оборудованием, системой хранения и расписанием работы мастерской ткачества. 3. Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности. 4. Подготовка и уборка своего личного рабочего места в соответствии с требованиями к хранению материалов и оборудования мастерской ткачества 5. Оформление тематической открытки с мини-гобеленом. 6. Оформление гобелена вышивкой цветными нитями 7. Оформление гобелена вышивкой лентами. 8. Оформление гобелена вышивкой декоративного орнамента. 9. Выполнение технического рисунка для оформления гобелена аппликацией. 10. Вырезание деталей для оформления гобелена аппликацией 11.Отделка гобелена при помощи аппликации 12. Подбор деталей для оформления гобелена в технике коллажа 13. Оформление гобелена в технике коллажа 14. Оформление гобелена на картон. 15. Оформление гобелена на подрамник 16. Оформление гобелена в багетную раму. 17. Подбор и оформление рамок для гобелена. 18 . Оформление гобелена в паспарту. 19. Оформление гобелена при помощи кистей и подвесов. 20. Оформление гобелена бахромой. 21. Отделка гобелена вышивкой бисером, бусинами, пайетками.	

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	*2*	*3*
Промежуточная аттестация по учебной практике в форме зачета		**2**
ПП.01 Производственная практика		
Виды работ по производственной практике. 21. Отделка и декорирование полотен из фонда мастерской по индивидуальному заданию Ознакомление с материалами и оборудованием мастерской ткачества. 22. Изготовление бахромы. 23. Изготовление кистей 24. Изготовление помпонов.		**46**
Промежуточная аттестация по производственной практике в форме зачета		2
Всего		**48**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению. [1]

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует мастерской «Мастерская ручного ткачества».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект компьютерных презентаций по разделам адаптационной учебной дисциплины

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской ручного ткачества:
- настольные ткацкие рамы;
- пряжа и нити разных цветов, фактуры;
- нити для основы;
- ножницы;
- картон;
- технологические схемы.

Реализация адаптированной программы профессионального модуля включает в себя учебную практику для обучающихся с ОВЗ, которая осуществляется рассредоточено.

Реализация адаптированной программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обучающихся во время производственной практики:
- настольные ткацкие рамы;
- пряжа и нити разных цветов, фактуры;
- нити для основы;
- ножницы;
- картон;

---

[1] В данном пункте адаптированной программы профессионального модуля указывается только самое необходимое материально-техническое обеспечение. Формулировки могут носить обобщенный характер.

- технологические схемы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

6. Бурцева И.Г. Декоративно-прикладное искусство. Гобелен: методические указания / И.Г. Бурцева. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2019. 36 с.
7. Медведевских В.С. Художественная обработка: учебное пособие / сост. В.С. Медведевских. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2022. 90 с.
8. Михайлова Э.В., Андреева О.П.: Декоративное оформление поверхностей. Практическое пособие. М.: Инфра. Инженерия, 2026. 88 с.

Дополнительные источники.

4. Бохан М.В. Необычный гобелен. Сумки, пояса, игрушки. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2015. 144 с.: ил.
5. Галанова Т.В. Игрушки из помпонов. М.: АСТ-ПРЕСС СКД. 2015. 80 с.: ил.
6. Журавлева И.Д. Ткани, обработка, уход, окраска, аппликация, батик. М.: Издательство ЭКСМО, 2017. 176 с.: ил.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация адаптированной программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Преподаватели междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с ОВЗ

и инвалидностью объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящего профессионального модуля адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ:

- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	*2*	*3*
ПК.2.1. Ведение технологического процесса по декорированию и оформлению готового изделия	- правильно организовывать рабочее место; -использовать декоративные элементы в соответствии с заданием	*Текущий контроль:* - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике; - проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике; - анализ выполненных работ. *Промежуточная аттестация:* анализ и оценка выполненных работ обучающихся по производственной практике.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

адаптированной основной программы профессионального обучения
по профессии рабочего

19143 «ТКАЧ»

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы учебной и производственной практики ……. 208

2. Содержание учебной и производственной практики …… 209

3. Условия реализации адаптированной программы учебной и производственной практики ……..…….. 216

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики …… 217

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа учебной и производственной практик является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – «Ткач» ГАОУ ВО МГПУ по профессии рабочего, разработанной для обучающихся с легкой/умеренной степенью интеллектуального нарушения в части освоения вида профессиональной деятельности (вида деятельности) «Выработка декоративных изделий и напольных дорожек с одноцветным и цветным перебором на ручных ткацких станках».

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение навыков, реализующихся в рамках профессиональных модулей по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии.

Выпускник, *19143 Ткач*, осваивает профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности*:*

ВД.1 Выработка декоративных изделий и напольных дорожек с одноцветным и цветным перебором на ручных ткацких станках

ПК. 1.1 Обслуживание узлов ручных ткацких станков.

ПК. 1.2 Ведение технологического процесса ткачества.

ПК. 1.3 Контроль качества готового тканного полотна.

ВД 2 Оформление и декорирование готовых работ

ПК. 2.1 Ведение технологического процесса по декорированию и оформлению готового изделия

С целью овладения видами деятельности по профессии/специальности обучающийся в ходе освоения практики должен уметь:

1.3. Количество часов на освоение адаптированной программы производственной практики.

Индекс УП/ПП	Практика (учебная/производственная)	Курс	Сроки проведения/ форма	Объем часов
УП. 01	Учебная	1	37 рассредоточено	254
УП. 01	Учебная	2	37 рассредоточено	296
УП. 01	Учебная	3	21 рассредоточено	126
УП. 02	Учебная	3	21 рассредоточено	126
ПП. 01	Производственная	3	13 концентрированно	336
ПП.02	Производственная	3	3 концентрированно	48

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тематический план учебной практики ПМ.01 Технология ткачества

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
МДК.01.01 Материаловедение		**42**
Раздел. 1 Ткачество	*Наименование тем*	*12*
1. Ознакомление обучающихся с целями, задачами практики; планом проведения практики; требованиями к дисциплине и качеству выполняемых работ; с видами работ и формами индивидуальных заданий. 2.Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности. 3. Ознакомление с фондами ткацкой мастерской и ассортиментом ткацкой продукции	Тема 1.2. Разнообразие ассортимента ткацкой продукции	4
1.Ознакомление с материалами и оборудованием, системой хранения и расписанием работы мастерской ткачества. 2. Подготовка и уборка своего личного рабочего места в соответствии с требованиями к хранению материалов и оборудования мастерской ткачества	Тема 1.3. Инструменты и оборудование для ткачества	8
Раздел 2. Прядение и пряжа.	*Наименование тем*	*14*
1. Выполнение работ по систематизации пряжи по заданным характеристикам, используя систему хранения мастерской 2. Наматывание и сматывание пряжи с челноков. 3. Сматывание пряжи в клубки для хранения.	Тема 2.1. Свойства пряжи	10
1. Сортировка нитей в мастерской по их назначению: основа, швейные и вышивальные 2. Сортировка нитей по цвету.	Тема 2.2. Свойства нитей	4
Раздел 3. Отделка ткацких изделий	*Наименование тем*	*16*
1. Сортировка тканей в мастерской по их назначению: плотные ткани для сумок и мебели, костюмные и платьевые ткани, подкладка, фетр. 2. Помощь в составлении каталога тканей мастерской	Тема 3.1. Ткани для отделки декоративных изделий	6
1.Выполнение работ по систематизации отделочных материалов и фурнитуры по назначению, используя систему хранения мастерской. 2. Подбор декоративных элементов для отделочных работ по индивидуальному заданию	Тема 3.2. Декоративные элементы и фурнитура для отделки изделий ручного ткачества.	10
МДК.01.02. Технология гладкого ткачества		**212**
Раздел 1. Ткачество полотен.	*Наименование тем*	*84*
1.Участие в подготовке к работе настольных ткацких рам в мастерской ткачества: - срезание и удаление остатков основы, - закрепление нити основы на раме, - разматывание бобины с основой во время натягивание основы на раму, - отрезание основы по окончании натяжения ее на раму. 2.Вставка берда в заправленную раму и распределение нитей	Тема 1.1. Устройство ручных ткацких станков и их использование.	24

основы по его прорезям. 3. Вставка картона и прокладывание разравнительной плетенки. 4. Заправка челноков.		
1.Выполнение одноцветных полотен малых размеров 15х15, 15х20, 15х30 для сувениров и галантерейной продукции. 2. Выполнение одноцветных полотен в полную ширину ткацкой рамы для их дальнейшего декорирования и применения в художественных изделиях по заданным эскизам. 3. Роспуск полотен.	Тема 1.2. Технология гладкого прямого ткачества с одноцветным перебором одним челноком.	40
1. Выполнение двухцветных полотен с рисунком «Полоски» малых размеров 15х15, 15х20, 15х30 для сувениров и галантерейной продукции. 2. Выполнение двухцветных полотен в полную ширину ткацкой рамы с полосками заданной ширины для их дальнейшего декорирования и применения в художественных изделиях по эскизам. 4. Выполнение схем для ткачества полосками. 3. Роспуск полотен	Тема 1.3. Технология гладкого прямого ткачества с одноцветным перебором двумя цветами.	20
Раздел 2. Ткачество гобелена.	*Наименование тем*	*128*
1.Выполнение полотен для гобеленов по заданным эскизам для пейзажа. 2. выполнение полотен-мультиколор по заданным эскизам для предметов интерьера (подушки, карманницы, сумки) 3. Роспуск гобеленов. 4. Систематизация и сортировка гобеленовых полотен из фонда мастерской. 5. Составление технических рисунков для гобелена.	Тема 2.1. Технология гладкого прямого ткачества мультиколор для гобеленов.	80
1.Подготовка картона для ткачества: - выполнение разметки для зубцов на картоне. - нарезание зубцов на картоне, - закрепление конца нити основы на картоне, - натягивание на картон нити основы 2. Ткачество одноцветного полотна на картоне для сувениров. 3. Ткачество двухцветного полотна на картоне с узором «Полоски» по схеме для галантерейной продукции. 4. Ткачество мини-гобелена для открытки на картоне по схеме.	Тема 2.2. Ткачество на картоне гладкого полотна.	48
МДК.01.03. Технология узорного ткачества		**296**
Раздел 1. Основы народного узорного ткачества	*Наименование тем*	*168*
1.Посещение музея народного искусства ознакомление с изделиями ткачества. 2. Участие в составлении каталога слайдов, иллюстраций изделий народного ткачества.	Тема 1.1. Изделия народного ткачества: ковры, народный костюм, утварь	8
1.Ознакомление с полотнами, выполненными двумя челноками из фондов мастерской. 2. Выполнение схем для ткачества двумя челноками для заданных изделий. 3. Ткачество полотен для малой сувенирной продукции: косметички, кошельки, пеналы, игрушки. 4. Ткачество двухцветных полотен для изделий интерьера, сумок, коробов для хранения… 5. Роспуск узорных полотен.	Тема 1.2. Ткачество двумя челноками узоров народного ткачества	64

6. Устранение ошибок, пороков у узорных полотен из фондов мастерской.		
1.Выполнение схем для ткачества тремя челноками для заданных изделий. 3. Ткачество трехцветных полотен с узорами из народного ткачества для малой сувенирной продукции: косметички, кошельки, пеналы, игрушки. 4. Ткачество трехцветных полотен для изделий интерьера, сумок, коробов для хранения	Тема 1.3. Ткачество тремя челноками узоров народного ткачества	16
1.Подготовка технических рисунков для ткачества на картоне полотна с узорами народного ткачества. 2. Подготовка к работе картонных ткацких рам разных размеров. 3. Выполнение мини-полотен для сувенирной продукции в технике народного узорного ткачества двумя иглами. 4. Выполнение мини-полотен для сувенирной продукции в технике народного узорного ткачества тремя иглами.	Тема 1.4. Ткачество на картоне узоров народного ткачества.	32
1.Выполнение мини-полотен на картоне для сувенирной продукции в технике бранного узорного ткачества. 2. Выполнение мини-полотен на картоне для сувенирной продукции в смешанной технике прямого и бранного узорного ткачества. 3. Выполнение схем для бранного ткачества.	Тема 1.5. Приемы традиционного прямого и бранного ткачества	24
1.Участие в разработке эскизного проекта декоративного изделия в технике узорного ткачества. 2. Самостоятельная подготовка материалов. оборудования к выполнению тканого полотна для декоративного изделия в технике узорного ткачества. 3. Ткачество полотен для проекта по заданным схемам. 4. Завершение работы, снятие полотна с рамы, завязывание узлов, зачистка полотна и устранение пороков.	Тема 1.6. Выполнение полотна для декоративного изделия в технике узорного ткачества.	16
1.Разбор узорных полотен из фондов мастерской ткачества и сортировка их по качеству выполнения. 2. Зачистка полотен, завязывание узлов в узорных полотнах. 3. Роспуск узорных полотен.	Тема 1.7. Пороки тканого полотна в узорном ткачестве.	8
Раздел 2. Основы ковроткачества	*Наименование тем*	*128*
1.Участие в составлении каталога декоративных элементов ковров 2.Выполнение технических рисунков по канве простых орнаментальных элементов: прямоугольник, ромб, крест.	Тема 2.1. Орнаментация ковров.	8
1.Выполнение полотен с диагональными линиями в технике «палас» для предметов интерьера. 2. Выполнение технических рисунков по канве ромбов, различной величины. 3. Выполнение полотен с рисунком «ромб» для диванных подушек 4. Выполнение технических рисунков по канве букв алфавита. 5. Ткачество полотен с простыми буквами: А, Н, К, Г, Т, Е…. 6. Планирование и реализация творческой работы от эскиза до готового изделия в технологии гладкого узорного ковроткачества	Тема 2.2. Технология выполнения элементов орнамента в ковроткачестве.	72
1.Выполнение полотна для гобелена-пейзажа с элементами	Тема 2.3. Элементы	40

неправильной скругленной формы: островами, облаками по заданному эскизу 2.Выполнение технических рисунков букв скругленной формы: Р, О, С, В… 3. Выполнение тканых полотен с изображением букв или слов по техническому рисунку. 4. Выполнение шаблона для гобелена, в изображении которого должны быть элементы не правильной формы с диагоналями или скругленными формами. 5. Выполнение полотна для гобелена по заданному эскизу и шаблону с элементами не правильной формы с диагоналями или скругленными формами.	закругленных форм в ковроткачестве и гобелене.	
1.Сортировка тканых полотен с орнаментальными элементами из фондов мастерской по качеству выполнения. 2.Устранение пороков, зачистка, завязывание узлов на полотнах из фонда мастерской. 3. Роспуск полотен.	Тема 2.4. Пороки тканого полотна в ковроткачестве.	8
МДК.01.04. Технология ворсового ткачества		**126**
Раздел 1. Ворсовое ткачество	*Наименование тем*	126
1.Ткачество ворсового полотна с применением ворсовых узлов для сувенирной продукции. 2. Навязывание бахромы для гобеленов на подвесе по заданным характеристикам. 3.Роспуск ворсовых полотен. 4.Выполнение полотна в смешанной технике ворсового и гладкого ткачества для диванных подушек	Тема 1.1. Ворсовые узлы	36
1Оказание помощи в разработке эскизного проекта мягкой игрушки. 2. Создание выкройки частей игрушки, подготовка рамы и основы по заданным размерам. 3.Ткачество ворсовых полотен для игрушек. 4. Участие в сборке, сшивании и набивке ворсовой игрушки.	Тема 1.2. Ворсовое полотно	54
1.Подготовка эскизов и шаблонов мини-гобеленов в смешанной технике ворсового и прямого ткачества. 2. Подготовка рисунка по канве простого орнаментального элемента из ворсового ковроткачества для выполнения малых ворсовых полотен. 3. Ткачество на картоне мини-гобеленов в смешанной технике ворсового и прямого ткачества. 4. Ткачество простого орнаментального элемента из ворсового ковроткачества в технике ворсовых узлов.	Тема 1.3. Ворсовое ткачество на картоне.	36
ВСЕГО ЧАСОВ		**676**

***** *Указывается количество часов*

Тематический план учебной практики ПМ.02. Декоративно-оформительские работы.

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
МДК 02.01. Выполнение декорирования изделий		126
Раздел. 1		63

1. Особенности художественного оформления и декоративной отделки изделий ткачества и гобеленов вышивкой. 2. Подготовка гобеленов к вышивке (Устранение дефектов, отпаривание). 3. Подготовка эскизов и шаблонов для декоративной отделки гобеленов вышивкой под руководством преподавателя. 5.Вышивка тканых полотен под руководством преподавателя.	Тема 2.1. Декорирование изделий с помощью вышивки.	21
1. Особенности художественного оформления и декоративной отделки изделий ткачества и гобеленов с помощью аппликации. 2.Подготовка эскизов и шаблонов для декоративной отделки гобеленов вышивкой. 3. Подготовка гобеленов к отделке (Устранение дефектов, отпаривание). 4. Выполнение аппликации на гобеленах для: сувенирной продукции, предметов интерьера, галантерейных изделий.	Тема 2.2. Декорирование изделий с помощью аппликации	21
1.Особенности художественного оформления и декоративной отделки изделий ткачества и гобеленов с помощью коллажа. 2.Материалы, используемые для отделки Тканых полотен и гобеленов с помощью коллажа. 3 Подготовка эскизов и шаблонов для коллажа. 4.Изготовление накладных фактур (помпонов, шнуров) с помощью специальных приспособлений. 5.Выполнение коллажа из готовых декоративных элементов в следующей последовательности: выкладывание элементов согласно рисунку на полотне и эскизу, закрепление элементов с помощью булавок, приклеивание или пришивание элементов аппликации к полотну.	Тема 3.3. Декорирование изделий с помощью коллажа.	21
Раздел 2.		63
Примеры художественного оформления штучных текстильных изделий с простыми узорами: салфеток, сумок, ковриков, ковров. Составляющие части дизайна штучных изделий: скобы, подвески, борта, бахрома. Техника и разновидности обметки бортов и выполнения бахромы. Отделка салфеток под руководством преподавателя. Отделка сумок под руководством преподавателя. Отделка ковриков под руководством преподавателя.	Тема 2.1. Оформление и отделка штучных декоративных изделий.	30
Оформление в раму и паспарту. Технология оформления в раму гобеленов, выполненных на подрамнике и картоне. Технология оформления гобеленов на паспарту. Выбор рамы и паспорту по цвету, материалу, ширине и фактуре. Оформление гобеленов размеров 15х15, 15х20, 15х30 в раму и паспарту под руководством преподавателя.	Тема 2.2. Оформление в раму и паспарту.	21
Выполнение декоративных элементов обвязки из пряжи: вязание шнуров, выполнение кистей и помпонов. Применение декоративных элементов для отделки изделий. Выполнение штучных декоративных изделий из шнуров, кистей и помпонов.	Тема 2.3. Оформление изделий с помощью декоративной **о**бвязки	12
ВСЕГО ЧАСОВ		126

Тематический план производственной практики ПМ.01. Технология ткачества.

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
МДК.01.03 Технология выполнения мозаичных работ		336
Виды работ по производственной практике. 1. Ознакомление слушателей с целями, задачами практики; планом проведения практики; требованиями к дисциплине и качеству выполняемых работ; с видами работ и формами индивидуальных заданий. 2. Ознакомление с материалами и оборудованием мастерской ткачества. 3. Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности. 4. Распределение индивидуальных заданий по практике. 5. Подготовка оборудования и организация рабочего места. 6. Изготовление тканых полотен с одноцветным перебором для утилитарных изделий. 7. Изготовление тканого полотна с одноцветным перебором для декоративных панно и гобеленов. 8. Изготовление тканого полотна с простыми узорами по схеме. 9. Изготовление тканных полотен с двухцветным перебором. 10. Изготовление тканных полотен мультиколор. 11. Изготовление тканных полотен по схеме. 12. Оформление и отделка тканых полотен. 13. Изготовление тканых полотен в гладком ткачестве по схеме. 14. Изготовление бахромы. 15. Изготовление кистей 16. Изготовление помпонов. 17. Сортировка фондов мастерской. 18. Роспуск полотен 19. Сортировка пряжи и отделочных материалов. 20. Работа над творческим проектом по индивидуальному плану.	Тема 2.2. Технология выполнения элементов орнамента в ковроткачестве. Тема 1.3. Ткачество тремя челноками узоров народного ткачества Тема 1.4. Технология гладкого прямого ткачества мультиколор для гобеленов.	
ВСЕГО ЧАСОВ		336

Тематический план производственной практики ПМ.02. Декоративно-оформительские работы.

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
МДК.02.01 Технология декоративно-оформительских работ		48
Раздел. 1 Декоративное оформление.		
Отделка и декорирование полотен из фонда мастерской по индивидуальному заданию Ознакомление с материалами и оборудованием мастерской ткачества. Изготовление бахромы. Изготовление кистей	Тема 1.1. Декорирование изделий с помощью вышивки. Тема 2.2.	

Изготовление помпонов.	Декоративные элементы и фурнитура для отделки изделий ручного ткачества.	
ВСЕГО ЧАСОВ		48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению (в соответствии с п. 3 рабочих программ профессиональных модулей).

3.2 Требования к условиям проведения и организации практики для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе профессиональной образовательной организации, производственной практики на предприятиях / организациях на основе прямых договоров, заключаемых между профессиональной образовательной организацией и предприятием / организацией, куда направляются обучающиеся.

Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При определении мест прохождения производственной практики обучающихся с умеренной умственной отсталостью учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалидов, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Лица с умеренной умственной отсталостью с торпидным и сложным типом дефекта, сложно адаптируются в обычных производственных условиях. Адаптация их к труду возможна только в особо созданных, условиях при выполнении отдельных элементарных операций физического труда под наблюдением педагогов.

Прохождение практики рекомендовано в мастерских образовательной организации.

Производственная практика проводится концентрированно.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ практики осуществляется преподавателем в форме зачета в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения профессиональных компетенций, практического опыта по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*	*3*
ПК. 1.1 Обслуживание узлов ручных ткацких станков.	– показаны практические навыки, соответствующие квалификационной характеристике выпускника по профессии «Ткач»; – ответ формулируется в профессиональных терминах, логичен; – правильность выполнения – степень проработанности (законченность и аккуратность); – соответствие требованиям оформления; – самостоятельность; – выявление и устранение ошибок, достижение качественного результата.	*Текущий контроль:* – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. *Промежуточная аттестация:* – зачет по производственной практике; – анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике.
ПК. 1.2 Ведение технологического процесса ткачества.	– показаны практические навыки, соответствующие квалификационной характеристике выпускника по профессии «Ткач»; – ответ формулируется в профессиональных терминах, логичен; – правильность выполнения – степень проработанности (законченность и	*Текущий контроль:* – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. *Промежуточная аттестация:* – зачет по

Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*	*3*
	аккуратность); – соответствие требованиям оформления; – самостоятельность; – выявление и устранение ошибок, достижение качественного результата.	производственной практике; – анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике.
ПК. 1.3 Контроль качества готового тканного полотна.	– показаны практические навыки, соответствующие квалификационной характеристике выпускника по профессии «Ткач»; – ответ формулируется в профессиональных терминах, логичен; – правильность выполнения – степень проработанности (законченность и аккуратность); – соответствие требованиям оформления; – самостоятельность; – выявление и устранение ошибок, достижение качественного результата.	*Текущий контроль:* – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. *Промежуточная аттестация:* – зачет по производственной практике; – анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике.
ПК 2.1. Ведение технологического процесса по декорированию и оформлению готового изделия	– правильность выполнения – степень проработанности (законченность и аккуратность); – соответствие требованиям оформления;	*Текущий контроль:* *– оценка результатов выполнения практической работы;* *– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.* *Промежуточная аттестация:* *– зачет по производственной практике;* *– анализ и оценка документации*

Результаты прохождения производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*	*3*
		обучающихся по производственной практике.

Вид профессио-нальной деятельности	**Результаты прохождения производственной практики (приобретенный практический опыт)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*	*3*	*4*
ВД. 1 Выработка декоративных изделий и напольных дорожек с одноцветным и цветным перебором на ручных ткацких станках.	– выполнения основных рабочих приемов и выбора доступных методов обслуживания ткацкого оборудования; – ухода за оборудованием и рабочим местом; – выявления и предупреждения причин возникновения пороков суровой ткани и ликвидации их; – обеспечения процесса образования ткани на ткацком оборудовании; контроля качества изготовленной продукции.	– показаны практические навыки, соответствующие квалификационной характеристике выпускника по профессии «Ткач»; – ответ формулируется в профессиональных терминах, логичен; – правильность выполнения – степень проработанности (законченность и аккуратность); – соответствие требованиям оформления; – самостоятельность; – выявление и устранение ошибок, достижение качественного результата.	*Текущий контроль:* – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. *Промежуточная аттестация:* – зачет по производственной практике; - – анализ и оценка документации обучающихся по производственной практ - ике.
ВД.2 Оформление и декорирование готовых работ	Выполнение оформительских и декоративных работ	– соответствие требованиям оформления;	– оценка результатов выполнения практической работы;

Приложение 4

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

адаптированной основной программы профессионального обучения –
по профессии рабочего

19143 «ТКАЧ»

Москва
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств ……... 223
2. Содержание фонда оценочных средств итоговой аттестации …… 225
Приложение ……... 228

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) итоговой аттестации разработан на основе учебного плана, программы итоговой аттестации адаптированной основной программы профессионального обучения ГАОУ ВО МГПУ по профессии рабочего «Ткач», составленной для обучающихся с умеренной степенью интеллектуальных нарушений, с учетом квалификационных требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 44.

Настоящий ФОС предназначен для контроля и оценивания итоговой аттестации обучающихся, проводимой в форме квалификационного экзамена в рамках завершения обучения по адаптированной образовательной программе.

Квалификационный экзамен состоит из практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний обучающихся с ОВЗ в устной форме в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают задание (см. приложение 1).

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией. По результатам итоговой аттестации обучающемуся:

с умеренной степенью интеллектуальных нарушений «зачтено», «не зачтено». Результат выставляется на основе оценок за проверку теоретических знаний обучающегося по адаптированной образовательной программе и за выполнение практической квалификационной работы.

1.2. Оценочные средства, используемые на итоговой аттестации.

Для оценки достижения результатов освоения обучающимися адаптированной основной профессиональной образовательной программы используются следующие оценочные средства (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Оценочные средства итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе

Формы контроля и оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы в рамках квалификационного экзамена как формы итоговой аттестации	**Методы контроля и оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы**	**Наименование оценочного средства**
1	*2*	*3*
проверка теоретических знаний обучающегося	индивидуальный устный опрос	задание на подготовку устного ответа
выполнение практической квалификационной работы	наблюдение за деятельностью обучающегося, анализ, экспертная оценка выполнения обучающимся практической квалификационной работы	задание практического характера

2. СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные средства для организации проверки теоретических знаний обучающихся по адаптированной образовательной программе.

Оценочное средство

Наименование: индивидуальный устный опрос для проверки теоретических знаний обучающихся в рамках итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе в форме квалификационного экзамена.

Время проведения: _15_ мин / ч.

Оборудование и материалы:

Уток
Бердо
Ручная ткацкая рама
Уточные нитки
Пряжа (акрил, шерсть, хлопок)
Ножницы
Основа
Фурнитура

Содержание:

1. Расскажи и покажи, на каких станках, рамах и других приспособлениях можно ткать.
2. Для каких изделий можно использовать сотканные полотна
3. Назови части настольного ткацкого станка и объясни их назначение
4. Расскажи, как надо правильно готовить станок или раму к работе.
5. Из предложенных ниток и пряжи выбери нити, которые используются для натягивания основы.
6. Из предложенных ниток и пряжи убери те, которые не подходят для ткачества, объясни причину
7. Расскажи, какие виды пряжи ты знаешь и для каких полотен и гобеленов их можно использовать. определи, из какой пряжи соткано полотно.
8. Найди ошибки на готовом полотне, объясни и покажи, как они получились

9. Сравни технический рисунок и полотно, выполненное по этому рисунку, проверь, были ли допущены ошибки при ткачестве этого полотна.
10. Из предложенных мотков подбери пряжу тех цветов, которые указаны в техническом рисунке.
11. Покажи и расскажи, какие материалы используются для отделки тканого полотна.
12. покажи и расскажи, какие элементы отделки можно сделать из пряжи и для чего использовать.
13. Расскажи, какие материалы и оборудование используются для ткачества. подготовь рабочее место к выполнению работ по ткачеству.

Критерии оценки:

«Зачтено» Достаточный объем знаний, в ответе используется профессиональная терминология, логическое изложение ответа на вопрос правильное Может делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой профессии, может его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«Не зачтено» Не достаточно полный объем знаний, в ответе не используется профессиональная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными логическими ошибками. Слабое владение инструментарием изучаемой профессии, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Пассивность, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

2.2. Оценочные средства для осуществления проверки выполнения обучающимися с ОВЗ практических квалификационных работ.

Оценочное средство

Наименование: задание практического характера для выполнения обучающимися практических квалификационных работ в рамках итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе в форме квалификационного экзамена.

Время проведения: _45_ мин / ч.

Задания:

правильно организовывать рабочее место;

заправить ручной ткацкий станок;

обработать заправленную на станок основу;

правильно заправить кромочные нити;

ликвидировать закрещенность основных нитей;

регулировать натяжение основы;

срезать длинные концы узлов;

ликвидировать обрыв основной и уточной нитей;

создать запас уточной пряжи;

выявить пороки утка;

заправить в проводящую систему уточную нить;

вырабатывать ткани различных видов переплетений (от простых до сложных);

контролировать натяжение основных нитей;

контролировать заправку основы на ткацком оборудовании;

выполнять технологические операции с использованием ручных

инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

соткать несколько рядов на станке;

произвести отделку тканых изделий;

«Зачтено» Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская 1-2 ошибки при правильном выборе алгоритма; самостоятельно или в сопровождении преподавателя использует знания программного материала; в основном, правильно и аккуратно выполняет задание.

«Не зачтено» Работа отсутствует. Работа выполнена неправильно. Обучающийся не может самостоятельно или в сопровождении преподавателя выполнить практическую часть. Допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание.

Форма задания на выполнение практической
квалификационной работы в рамках квалификационного экзамена
во время итоговой аттестации
по адаптированной образовательной программе

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

в рамках итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена
по адаптированной основной программе профессионального обучения –
по профессии рабочего

Ткач

Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____

Учебная группа № _____

№ п/п	Виды работ к выполнению	Сложность работ (уровень квалификации)	Единица измерения	Норма времени	Всего задано единиц	Время выполнения работ				Процент выполнения работ по факту	Оценка за выполнение практической квалификационной работы
						количество времени всего, необходимого	начало выполнения работ	окончание выполнения работ	количество фактически затраченного времени на выполнение работ		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*

Председатель аттестационной комиссии: _____ /_____/

(подпись) *(расшифровка подписи)*

Член аттестационной комиссии: _____ /_____/

(подпись) *(расшифровка подписи)*

«_____» _____ 20 ____ года в _____ часов _____ минут.

Приложение 5

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

адаптированной основной программы профессионального обучения –

по профессии рабочего

19143 «ТКАЧ»

Москва
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. паспорт рабочей программы воспитания……..... 231

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии «Мозаичник монументально-декоративной живописи
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2027 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Цель программы	Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.
Сроки реализации программы	1 год 10 мес.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, учитель-дефектолог, педагог-психолог, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Программа воспитания и духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения

к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*
Личностная культура
формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм, формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.
Социальная культура
пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; проявление интереса к общественным явлениям и событиям; формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии; формирование основ российской гражданской идентичности ― усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России; воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону ― Конституции РФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе.
Семейная культура
формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций; формирование отношения к семье как основе российского общества; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания
стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении; взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни
элементарные представления о различных профессиях; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности. ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; формирование интереса к занятиям художественным творчеством.

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации. ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры; опыт реализации гражданской, патриотической позиции; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей подростков.

Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАОУ ВО МГПУ.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой ГАОУ ВО МГПУ обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение

воспитательной работы, педагога-психолога, учителя-дефектолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению АППОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- для обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе:
- для проведения занятий спортивных секций, соревнований, систематических занятий физической культурой и спортом:
- для проведения практических занятий:
- для проведения чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства, проведения профориентационных встреч, проведения лекционных и практических занятий:
- для работы психолого-педагогической службы:

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику АППОП, специальные потребности обучающихся интеллектуальными нарушениями и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Приложение 6

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по профессии «Ткач»

на период 2026-2027 учебный год

СЕНТЯБРЬ						
Дата,	**Содержание и форма деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственный**	**Коды ЛР**	**Достижения обучающихся**
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
В течение года	Социально-образовательный проект «Искусство для города» Выставки работ лиц с инвалидностью и ОВЗ	Обучающиеся, преподаватели	Библиотека № 49, Бабушкинский парк	Преподаватели		Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Еженедельно	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся, кураторы групп	Учебный корпус	Кураторы групп, учитель-дефектолог		Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Еженедельно	«Разговоры о важном»	Обучающиеся, кураторы групп	Учебный корпус	Кураторы групп, учитель-дефектолог		Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных

						чувств
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
сентябрь 2026	Мероприятия в рамках адаптационной недели первокурсников Тренинги Мастер классы Экскурсии	Обучающиеся, кураторы групп ответственные за организацию мероприятий воспитательной направленности	Учебный корпус Аудитории Актовый зал	Кураторы групп, учитель-дефектолог, педагог-психолог		Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
19.09-23.09.2026 очно	«Неделя цвета» учебный корпус	Обучающиеся Кураторы групп Педагог психолог	Учебный корпус Актовый зал	Кураторы групп, учитель-дефектолог		Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
ОКТЯБРЬ						
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
05.10.2026	День учителя Праздничный концерт, флешмоб	Обучающиеся, преподаватели	Учебный корпус	Кураторы групп, преподаватели, учитель-дефектолог		Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
НОЯБРЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
ноябрь 2026 –май 2027 очно	Международный конкурс «Дети радуги: социализация и развитие коммуникативных способностей»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебный корпус	Кураторы групп, учитель-дефектолог		Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к

						построению карьеры
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
ноябрь 2026	День народного единства	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебный корпус	кураторы групп,		Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
30.11.2026	Мероприятия в рамках международного дня защиты информации	Обучающиеся, кураторы, преподаватели,	Учебный корпус	ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности		Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
Модуль 9. Вожатская деятельность						
ноябрь 2026	«Узнаем наш Университет». Экскурсия в музей МГПУ	Обучающиеся	Учебный корпус	Руководитель педагогического отряда		Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
ДЕКАБРЬ						
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
декабрь 2026 –апрель 2027 очно	Открытый Московский фестиваль «1+1: равные условия-равные возможности»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности		Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2026	Мероприятия в	Обучающиеся,		ответственные за		Развитие

очно	образовательных организациях в рамках декады инвалидов (Мастер-классы)	кураторы, преподаватели		организацию деятельности воспитательной направленности		ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2026 очно	Новогодние представления для воспитанников с ОВЗ в образовательных организациях-базах практики «Встречаем Новый год вместе»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Образовательные организации	ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности		Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
декабрь 2026 очно	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности		Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
ЯНВАРЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
январь 2027 очно	Конкурс студенческих проектов «Моя будущая профессия»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности		Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
17.01.2027 очно	Мероприятия в рамках Дня детских изобретений	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	ответственные за организацию деятельности		Формирование исследовательского и критического

				воспитательной направленности, РУМЦ		мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
ФЕВРАЛЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
февраль 2027 заочно	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» (ДОНМ)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности , преподаватели, кураторы групп		Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
МАРТ						
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
21.03.2027 очно	Проведение мероприятия в рамках Международного дня человека с синдромом Дауна	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		РУМЦ, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности		Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
06.03.2027	Международный женский день	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности		Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
18.03.2027	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся, кураторы,		ответственные за организацию		Развитие чувства неравнодушия к

		преподаватели		деятельности воспитательной направленности		судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
март 2027 очно	Московский детский фестиваль национальных культур «Мой дом – Москва» (ДОНМ)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		и		Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
09.03.2027	Мероприятия, приуроченные к 90-летию Ю.А. Гагарина	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности		Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
11.03-16.03.2027	Масленица	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности		Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
АПРЕЛЬ						
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
12.04.2027 очно	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности		Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
МАЙ						

Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
май 2027	Международная акция "Георгиевская ленточка"	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности		Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
07.05.2027	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности		Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
15.05.2027	Международный день семьи	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности		Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему