



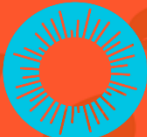
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ФЕСТИВАЛЬ

НАУКА  +

«Творческая мастерская психолога:

демонстрационная
супервизионная сессия

МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ФЕСТИВАЛЬ

НАУКА  +

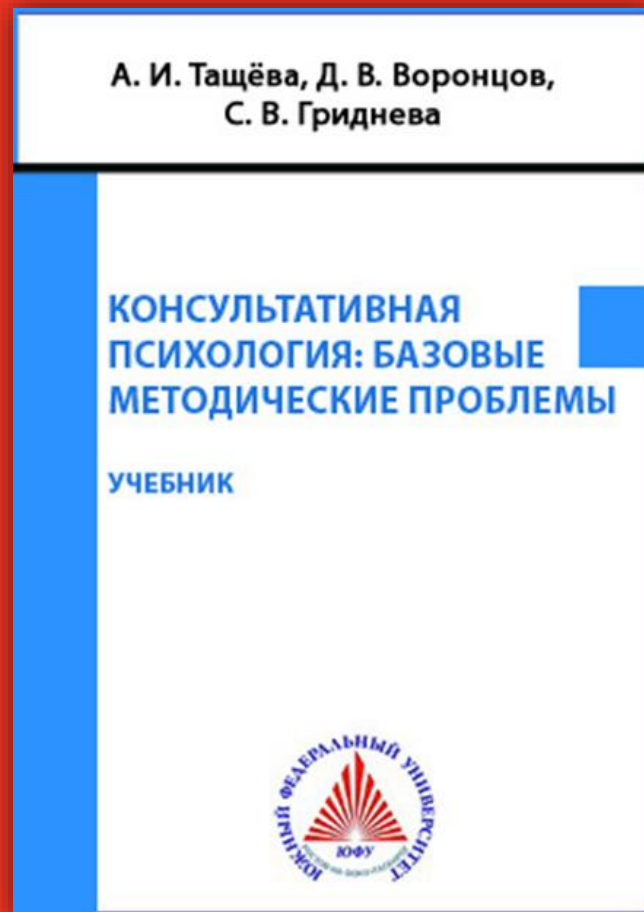
Спикер и ведущая:

Ключко Ольга Ивановна,
профессор департамента
психологии, доктор философских
наук, доцент



Абрамова, Г. С. **Психологическое консультирование: теория и практика**: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 01.10.2026). – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст: электронный.

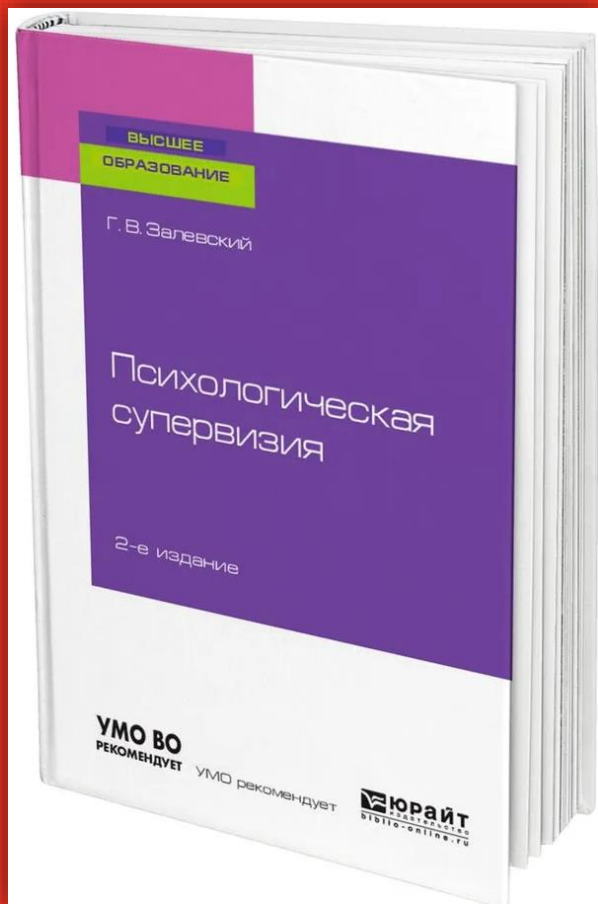
В книге обобщен опыт отечественных психологов и автора по организации и осуществлению одного из видов профессиональной деятельности психолога – консультирования. В работе описаны конкретные факты и дан их теоретический анализ, сформулированы задачи для тех, кто изучает психологическое консультирование как учебный предмет. Учебник соответствует ФГОС 3+ и предназначен для студентов вузов, изучающих дисциплины «Основы консультативной психологии», «Специальная психология», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Психология стресса», «Психология семьи». Издание также предназначено для студентов ссузов, изучающих дисциплины «Психология», «Возрастная психология и педагогика», «Семьеведение», «Основы педагогики и психологии», «Психология общения». Книга может быть полезна также психологам, педагогам, социальным работникам, врачам и всем изучающим психологию.



Воронцов, Д. В. **Консультативная психология: базовые методические проблемы**: учебник / Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева, А. И. Ташчёва; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 01.10.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

Данный учебник предназначен для повышения качества образовательного процесса в целом и формирования общих, профессиональных и дополнительных компетенций студентов.

В учебнике сочетаются известный и новый материал, который может быть профессионально интересен не только студентам-психологам, но и уже сложившимся профессиональным психологам, психологам-педагогам, педагогам, социальным педагогам, социальным работникам и другим специалистам.



Залевский, Г. В. **Психологическая супервизия**: учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598911> (дата обращения: 01.10.2026).

В учебном пособии рассматривается психологическая супервизия как особый вид деятельности, цель которой — оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем. Данная книга является фактически первым отечественным учебным пособием по психологической супервизии. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Книга может быть полезна психологам, педагогам, врачам, социальным работникам, менеджерам и всем, кто интересуется данной тематикой..



Ишкова, М. А. **Основы психологического консультирования**: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова; науч. ред. Д. П. Татарчук. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2025. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 01.10.2026). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.

Учебное пособие включает методические требования к психологическому консультированию и его обобщенное, систематизированное описание. Пособие ориентировано на студентов, изучающих курсы «Психологическое консультирование», «Основы психологического консультирования и психокоррекции», «Технологии психологического консультирования»



Калмыкова, Е. С. **Опыты исследования личной истории: научно-психологический и клинический подходы:** [18+] / Е. С. Калмыкова; ред. сер. К. В. Ягнюк. – Москва: Когито-Центр, 2012. – 192 с. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа; выпуск 4). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144955> (дата обращения: 02.10.2026). – ISBN 978-5-89353-360-6. – Текст: электронный.

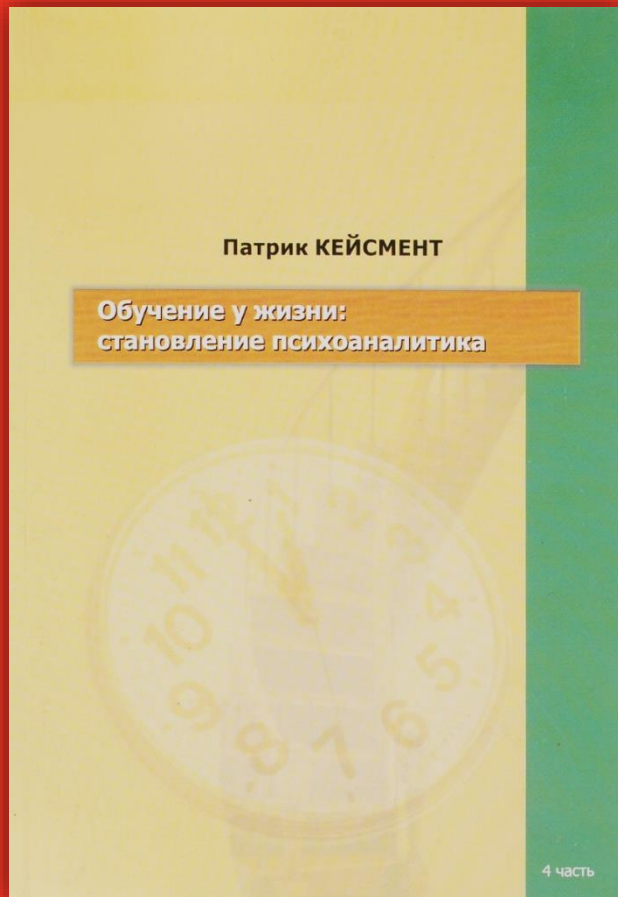
В книге представлены работы двух типов – посвященные научному изучению психотерапевтического процесса и феномена привязанности, а также описания клинических случаев из психоаналитической практики. Темы научно-исследовательских работ отражают интерес автора к порождению и функционированию нарратива в психотерапевтическом взаимодействии и в психической жизни индивида. В повествовании человека о своей жизни проявляются основные компоненты его психодинамики, в частности, способность к символизации и переработке получаемого опыта. Возможность конструирования и реконструирования личной истории рассматривается автором как один из важнейших факторов психического развития. Клинические описания позволяют увидеть, как нарратив пациента изменяется по ходу психоаналитической работы, какие внешние и внутренние условия необходимы для успешного осуществления этих изменений.



Качалова, Л. П. **Супервизия как прогрессивный ресурс формирования профессиональной компетенции педагогов** / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – 101 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711177> (дата обращения: 01.10.2026). – Библиогр.: с. 89-97. – ISBN 978-5-907627-91-8. – Текст : электронный.

В монографии дана характеристика супервизии, супервизорства, педагогических супервизии и супервизорства в образовании. В главах описаны виды супервизии, особенности супервизии в сфере образования, представлены модель формирования готовности педагогов к реализации супервизии в профессиональной деятельности и программа повышения квалификации «Супервизия для педагогов: теория и практика». Представляет интерес для широкого круга педагогов, руководителей образовательных учреждений, аспирантов.

Монография подготовлена при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов партнеров ЮУрГГПУ и ШГПУ в 2022 году по теме «Супервизия как прогрессивный ресурс формирования профессиональной компетенции педагогов».

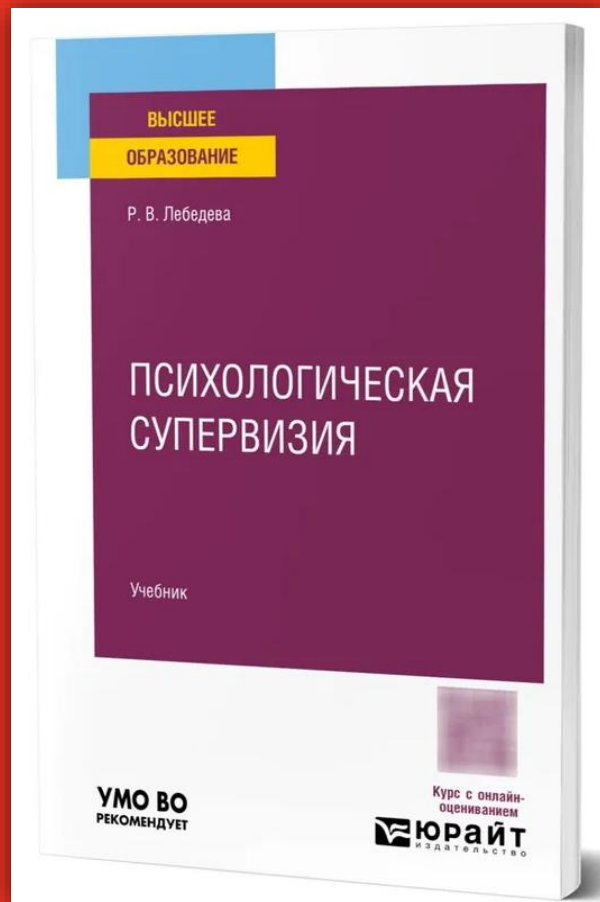


Кейсмент, П. **Обучение у жизни: становление психоаналитика**: [18+] / П. Кейсмент; пер. с англ. О. Жданович; отв. ред. А. Кудиярова. – Москва: Когито-Центр, 2009. – Часть 4. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56493> (дата обращения: 01.10.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-273-9. – Текст: электронный.

Вниманию читателя предлагается завершающая часть широко известного цикла работ английского психоаналитика Патрика Кейсмента («Обучение у пациента», «Дальнейшее обучение у пациента», «Обучение на наших ошибках»).

В предлагаемой книге «Обучение у жизни» автор делится своим опытом преодоления детских и юношеских сомнений, весьма откровенно характеризует сложные периоды ошибок, депрессий на пути формирования собственных личностных и профессиональных взглядов.

Книга будет интересна и полезна как для начинающих, так и для опытных психоаналитиков и психотерапевтов и заинтересованных читателей.



Лебедева, Р. В. **Психологическая супервизия**: учебник для вузов / Р. В. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20389-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590423> (дата обращения: 01.10.2026).

В курсе рассматривается психологическая супервизия как уникальный вид деятельности, цель которого — предоставление психологической поддержки специалистам в помогающих профессиях для решения профессионально-личностных вопросов, связанных с их развитием. Курс соответствует современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и станет ценным ресурсом для психологов, педагогов, врачей, социальных работников и всех, кто интересуется этой темой. Практические рекомендации и теоретические основы помогут читателям углубить свои знания и навыки в области супервизии, способствуя повышению качества профессиональной деятельности. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям.



Люборски, Л. **Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению**: [18+] / Л. Люборски; пер. с англ. Е. С. Калмыковой, М. А. Падун. – Москва: Когито-Центр, 2022. – 256 с.: табл. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696550> (дата обращения: 01.10.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-642-3 (рус.). – ISBN 0-465-06328-4 (англ.). – Текст: электронный.

В руководстве, написанном известным американским психотерапевтом-исследователем, систематически излагаются принципы и стратегии проведения психоаналитически-ориентированной краткосрочной психотерапии. Читатель шаг за шагом на материале многочисленных клинических примеров знакомится с техническими приемами и способами «психотерапевтического мышления». В конце книги предлагаются простые в применении методики исследования эффективности терапии, в том числе методы оценки «терапевтического альянса» и качества терапевтической деятельности. Книга будет полезна психотерапевтам и исследователям психотерапии.

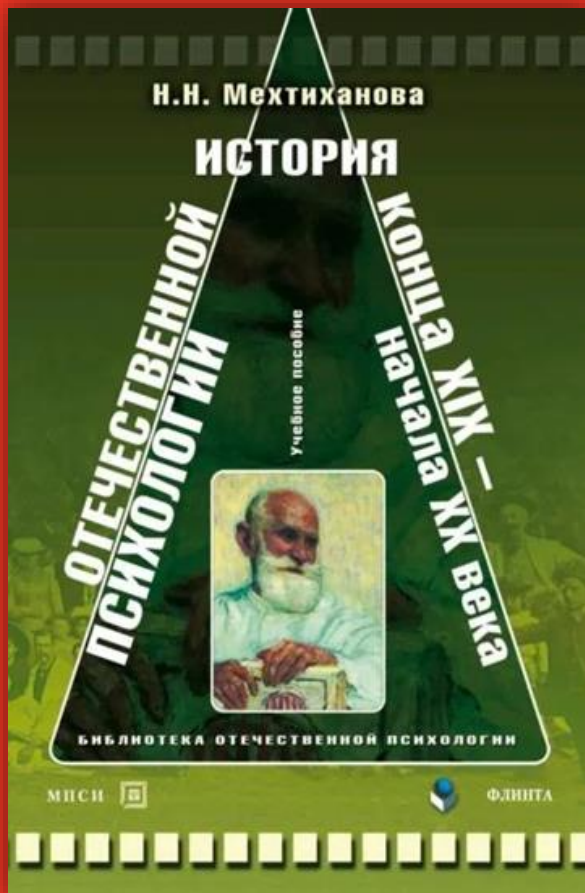


Макарова, Г. А. **Жизнь в эпоху перемен: контракт с собой о благополучии на дороге к счастью** / Г. А. Макарова, В. В. Макаров. – Москва: Директ-Медиа, 2026. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=734868> (дата обращения: 02.10.2026). – ISBN 978-5-4499-6148-8. – Текст: электронный.

Почему мы снова совершаем одни и те же ошибки и продолжаем жить по старым правилам, хотя давно можем выбирать иначе? Эта книга помогает разобраться, что именно удерживает нас в привычных моделях поведения, и увидеть собственный жизненный сценарий.

Основатели русской школы транзактного анализа Виктор Макаров и Галина Макарова объясняют сложные психологические идеи простым и понятным языком. Здесь психология становится инструментом повседневной жизни — чтобы лучше понимать себя и осознанно управлять своими решениями.

Одного осознания недостаточно — оно должно приводить к конкретным действиям. Книга предлагает заключить контракт с собой и определить, что именно вы хотите изменить и какие шаги готовы для этого сделать.



Мехтиханова, Н. Н. **История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков**: учебное пособие: [16+] / Н. Н. Мехтиханова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572> (дата обращения: 02.10.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0346-5. – Текст: электронный.

Настоящее учебное пособие знакомит с именами выдающихся отечественных ученых конца XIX — начала XX в., чьи труды до последнего времени были малодоступны по идеологическим причинам. Однако эти труды в истории психологии представляют особую ценность. В пособии показаны вклад врачей-физиологов в становление психологической науки (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И.А.Сикорский и др.), а также развитие психолого-педагогических знаний в трудах таких ученых, как К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, В.В. Зеньковский и др.



Овчарова, Р. В. **Практическая психология образования:** учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588259> (дата обращения: 01.10.2026).

Предлагаемый курс апробирован автором на психологическом факультете Курганского государственного университета. Он может помочь студентам в изучении таких дисциплин специализации, как «Введение в профессию психолога», «Психология образования», «Организация психологической службы в системе образования», «Технологии возрастного подхода в работе психолога с детьми и подростками», «Психология девиантного поведения». В курсе освещены: технология основных направлений работы практического психолога; методика работы психолога с детьми разного возраста; технологии психологического сопровождения детей и подростков группы риска. Технология практической деятельности психолога, представленная в системе, дает будущему специалисту целостное представление не только о том, что делать, но и о том, как это делать. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология», направленность «Психология образования». Курс может быть рекомендован практикам — психологам и педагогам.



Павлов, И. С. **Психотерапия в практике**: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 02.10.2026). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.

Книга представляет собой уникальное учебное пособие по психотерапии. Современные методики психотерапии описаны в ней не абстрактно, а в применении к лечению конкретных расстройств: депрессии, страха, навязчивости, заикания, табакокурения, избыточного веса и др. Особое внимание уделяется психотерапии алкоголизма. Автор предлагает оригинальную концепцию алкогольной зависимости и формирования трезвого образа жизни. Психотерапевтические подходы изложены в контексте последних достижений психологии и социологии.



Пахальян, В. Э. **Введение в профессию: практическая психология**: учебное пособие: [16+] / В. Э. Пахальян. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726579> (дата обращения: 01.10.2026). – Библиогр.: с. 136-146. – ISBN 978-5-9729-2198-0. – Текст: электронный.

Книга представляет из себя одно из редких учебных пособий, содержание которого полностью посвящено практической психологии. Дано как общепринятое понимание этой области психологии, так и авторское видение ее предметного поля. Показана специфика целей, задач и методов практической психологии, ее применение в различных сферах человеческой деятельности.

Для студентов вузов практико-ориентированных психологических специальностей. Содержание книги позволяет использовать ее также в системе дополнительного высшего образования, повышения квалификации, переподготовки. Может быть полезно не только для студентов, но и для тех учащихся школ, которые проявляют интерес к психологии как будущей своей профессии.



Пахальян, В. Э. **Консультирование в практической психологии: методология и технология**: учебное пособие: [16+] / В. Э. Пахальян. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726583> (дата обращения: 01.10.2026). – Библиогр.: с. 168-177. – ISBN 978-5-9729-2429-5. – Текст: электронный.

Представлен текст, в котором систематизирован опыт современной теории и практики психологического консультирования. Основное содержание книги позволяет читателю представить себе целостную картину тех проблем, которые решаются при организации и проведении психологического консультирования. В приложениях же представлены фрагменты текстов публикаций, в которых ярко и конкретно изложены отдельные особо актуальные для специалиста вопросы.

Для студентов вузов практико-ориентированных психологических специальностей. Содержание книги позволяет использовать ее также в системе дополнительного высшего образования, повышения квалификации, переподготовки. Может быть полезно не только для студентов, но и для тех учащихся школ, которые проявляют интерес к психологии как будущей своей профессии.



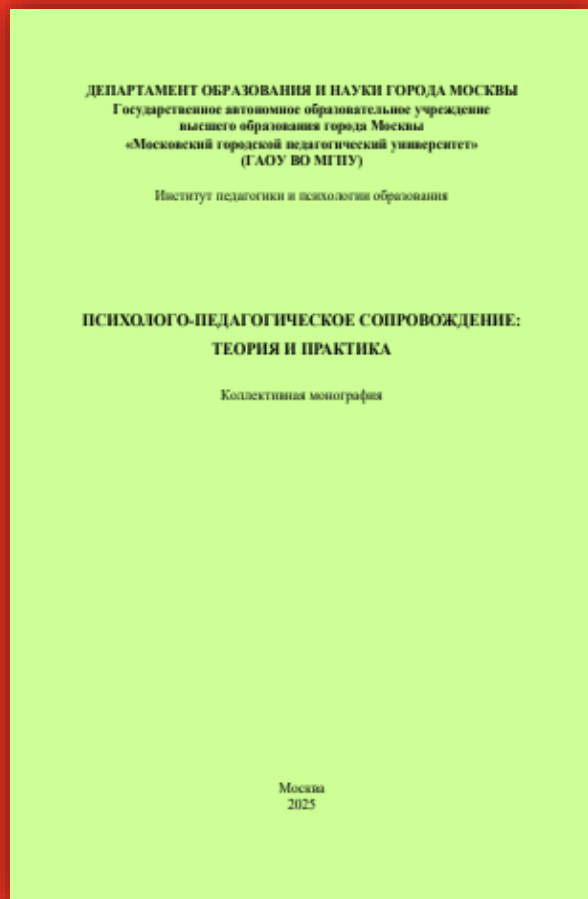
Прикладные технологии профессионального психологического сопровождения / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692122> (дата обращения: 01.10.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2994-1. – Текст: электронный.

В коллективной монографии рассматриваются возможности психологического сопровождения в контексте интеграции научных концепций и практических методов оказания профессиональной психологической помощи с целью повышения качества жизнедеятельности людей в современном мире..



Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде: сборник научных трудов: [18+] / под общ. ред. Л. А. Григорович; Московский институт психоанализа. – Москва: Московский институт психоанализа: Когито-Центр, 2020. – 266 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696565> (дата обращения: 02.10.2026). – ISBN 978-5-89353-621-8. – Текст: электронный.

Сборник научных трудов «Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде» объединяет актуальные вопросы психологического и психолого-педагогического сопровождения личности в цифровой среде: психологические аспекты цифровизации, педагогические цифровые технологии и виртуальные технологии психологического консультирования. Дистанционное образование рассматривается авторами как ресурс социализации, профессионализации и развития личности (технологии, методология, практический опыт и результаты исследований). Представлены психологические и педагогические модели дошкольного, школьного, профессионального и дополнительного онлайн-образования, виртуальные технологии психологической помощи и просвещения, формирование цифровой компетентности специалистов и волонтеров.



Психолого-педагогическое сопровождение: теория и практика: Коллективная монография / Ю. Ю. Белавина, А. Д. Гольменко, А. А. Гороховцева [и др.]. – Москва: Тверской государственный университет, 2025. – 381 с. – ISBN 978-5-7609-2093-5. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=88842054>

Монография посвящена изучению актуальных теоретических и практических проблем психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства, включая школьников, педагогов, родителей и опекунов. Публикуется в связи с 30-летием Московского городского педагогического университета. В монографии рассматриваются теоретико-методологические подходы к изучению различных аспектов развития личности, обучающихся на разных этапах онтогенеза. Уделяется исследовательское внимание психологии учителя и родительства как важным факторам, определяющим развитие обучающихся. В монографии приводятся результаты эмпирических исследований, а также рассматриваются вопросы и даются рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению, предопределяющие позитивные изменения у субъектов образовательного пространства. Монография рекомендована специалистам, работающим в области психологии развития, педагогической психологии, а также студентам высших учебных заведений. Монография рекомендована к печати ученым советом Института педагогики и психологии образования МГПУ.



Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов / под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588911> (дата обращения: 02.10.2026).

В настоящем курсе раскрывается, описывается суть и содержание психопрофилактической работы и психологического просвещения в образовательной среде. Авторы уделили внимание таким актуальным вопросам, как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса, профилактика дезадаптации, отклоняющегося поведения, просвещение в области детской одаренности, дистантного обучения и др. В издании собран материал, благодаря которому студенты смогут усвоить знания в области таких трудовых функций педагога-психолога, как «психологическая профилактика» и «психологическое просвещение», и закрепить их при выполнении заданий практикума. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Адресовано студентам педагогических вузов, будущим педагогам-психологам в образовательных организациях.



Рогов, Е. И. **Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения:** практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20147-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582786> (дата обращения: 01.10.2026).

В книге представлены диагностические методики, которыми наиболее часто пользуются отечественные психологи при работе со взрослыми — педагогами и родителями. Книга также содержит набор коррекционных приемов и упражнений, необходимых в работе психолога в образовательной сфере. Для психологов, социальных педагогов, психиатров и всех интересующихся данными видами деятельности.



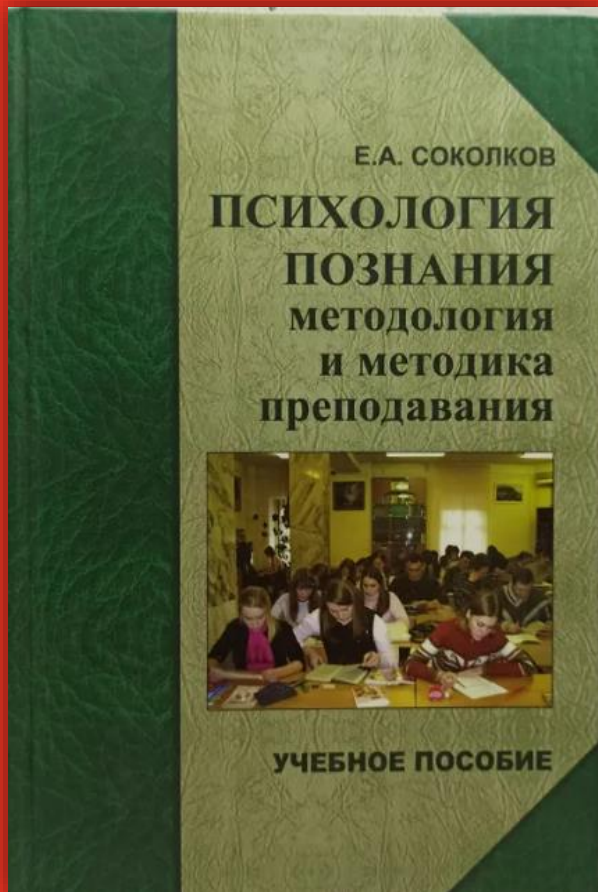
Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584393> (дата обращения: 01.10.2026).

Настоящий курс состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части представлена проблематика психического здоровья детей и подростков, практическая часть посвящена активным методам работы психолога с детьми разных возрастов. В курс включены общие принципы и подходы к работе психолога со школьниками, конкретные программы психологической работы с детьми разных возрастных групп, а также методы получения информации о подростках.



Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты: [18+] / отв. ред. Н. Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 293 с.: табл., схем. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626> (дата обращения: 02.10.2026). – ISBN 978-5-89353-471-9. – Текст: электронный.

Споры о том, что такое «психическая норма» и какие отклонения от этой нормы следует считать патологией, ведутся очень давно. В книге впервые всесторонне рассмотрены разные подходы к определению психической нормы и представлены эмпирические исследования ведущих отечественных психиатров и психологов, раскрывающие существенные стороны этой проблемы. Обсуждаются общие вопросы определения психической нормы и патологии, подходы к диагностике поведенческих и стрессовых расстройств, социальные аспекты формирования аномальной личности, соматопсихические и психосоматические расстройства, психотерапия и психопрофилактика здоровой и проблемной личности.



Соколов, Е. А. **Психология познания: методология и методика преподавания**: учебное пособие / Е. А. Соколов. – Москва: Логос, 2007. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760> (дата обращения: 01.10.2026). – ISBN 978-5-98699-038-5. – Текст: электронный.

Анализируется специфика содержания, целей и принципов обучения психологии. Освещаются вопросы методологии и методы психологической науки как учебной дисциплины. Характеризуются формы и методы организации обучения психологии в учебных заведениях разного уровня. Рассматриваются проблемы профессиональной подготовки и деятельности преподавателя психологии, практического психолога.

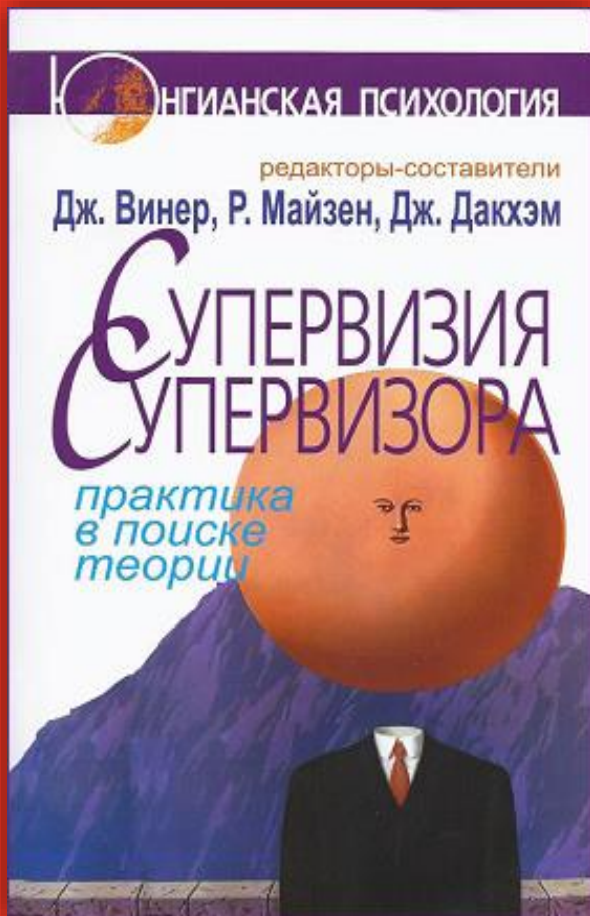
Для студентов высших учебных заведений, получающих образование по направлениям (специальностям) «Психология», «Педагогика и психология». Может использоваться в учебном процессе высших и средних специальных учебных заведений по широкому кругу педагогических специальностей, а также при повышении квалификации кадров образования. Представляет интерес для всех, кто интересуется проблемами образования.



Старшенбаум, Г. В. **Психолог-Консультант**: интерактивный учебник: учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Директ-Медиа, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70340> (дата обращения: 01.10.2026). – ISBN 978-5-9989-7919-4. – Текст: электронный.

С помощью тестов, самостоятельных упражнений и ролевых игр с коллегами этот практическое пособие поможет объективно оценить и развить качества личности, нужные психологу-консультанту, а также выработать необходимые профессиональные навыки. Данная методика обучения выгодно отличается сочетанием самостоятельной работы с моделированием терапевтических диалогов. В учебной группе создается атмосфера, в которой главным является сам человек, его чувства и предпочтения. Это позволяет в дальнейшем опираться не столько на знание теорий и техники, сколько на опыт самопознания и эмпатического взаимодействия.

Практическое пособие в основном адресовано психологам и психотерапевтам, однако он может быть полезен студентам и преподавателям любых гуманитарных вузов, а также широкому кругу профессионалов, работающих с людьми и желающих развить свои навыки общения.



Супервизия супервизора: практика в поиске теории: практическое пособие: [16+] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм; пер. с англ. З. А. Кривулиной [и др.]. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 352 с. – (Юнгианская психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226771> (дата обращения: 01.10.2026). – ISBN 5-89353-196-5 (рус.). – ISBN 0-333-96269-9 (англ.). – Текст: электронный.

Данная книга излагает новейший опыт супервизионного процесса, накопленный британской школой юнгианского анализа. Авторы книги являются опытными аналитиками юнгианского направления, имеющими разные взгляды, но объединенными общим стремлением глубже понять природу супервизии. В последние годы понятия «супервизия», «супервизор» стали обычными и для российской психотерапевтической практики. Прохождение супервизионной подготовки является важнейшей частью современного обучения. Книга будет интересна не только супервизорам и практикантам-аналитикам, но и тем, кто только собирается ими стать.



Филатов, Ф. Р. **Основы психокоррекции: учебное пособие:** [16+] / Ф. Р. Филатов; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 02.10.2026). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.

Учебное пособие знакомит студентов с базовыми принципами, подходами и методами индивидуальной, групповой и семейной психокоррекции. Пособие адресовано студентам, проходящим обучение по курсам «Основы психопрофилактики и психокоррекции», «Теория и практики групповой работы», «Основы социально-психологического тренинга», «Психология семьи и семейное консультирование», а также всем обучающимся по специальностям: 030301 «Психология», 050706 «Педагогика и психология», 040101 «Социальная работа».



Цветкова, С. **Чухлый ангел: закулисье одного психотерапевта**: [16+] / С. Цветкова. – Санкт-Петербург: Скифия, 2022. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702190> (дата обращения: 01.10.2026). – ISBN 978-5-00025-283-3. – Текст: электронный.

Героиня книги — практикующий психолог — погружается в депрессию, несмотря на жизненный и профессиональный опыт. В книге детально описан процесс психотерапии со стороны терапевта с двух проекций: «снаружи» (диалоги сессий) и «изнутри» (мысли героини непосредственно в процессе проведения консультаций).

Повествование выходит за пределы кабинета: в книге подробно рассказывается о том, что терапевт думает и чувствует, готовясь к сессиям и завершая их.

Книга адресована людям, интересующимся психологией и вопросами самопомощи для выхода из сложных жизненных ситуаций, а также будет полезна практикующим психологам и психотерапевтам.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ

НАУКА 0+

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Презентация подготовлена сотрудниками отделения
Фундаментальной библиотеки МГПУ в
институте педагогики и психологии образования
Егоровой С. В. и Песковой Е. Г.
в рамках информационного сопровождения мероприятий
международного фестиваля Наука 0+
(XVI Всероссийский фестиваль науки)

В презентации использованы:
Брендбук МГПУ <https://www.mgpu.ru/brand/>
Материалы медиатеки Международного фестиваль Наука 0+ <https://festivalnauki.ru/>
Электронные издания ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
Электронные издания ЭБС Университетская библиотека Онлайн <https://biblioclub.ru>
Электронные издания ЭБС Знаниум <https://znanium.ru/>
Изображения с сайта <https://www.magnific.com>