ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГАОУ ВО МГПУ)

Институт иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора ГАОУ ВО МГПУ
_____Е.Н. Геворкян
«___» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(начальное общее образование,
основное общее образование, среднее общее образование,
среднее профессиональное образование, высшее образование,
дополнительное образование, профессиональное обучение)
и отрасли науки
Педагогические науки

Москва 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения.

1.1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности *5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование; гуманитарные науки (среднее профессиональное образование, высшее образование)* и отрасли науки *Педагогические науки* разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерациот 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

паспортом научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);

Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности *5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)* является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности *5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)* и отрасли науки *Педагогические науки*, по которой подготавливается или подготовлена диссертация. Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

знание

современные научные достижения в области теории и методики обучения иностранным языкам, а также в междисциплинарных областях;

этические нормы в профессиональной деятельности;

способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

способы моделирования и оценки лингвообразовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

технологию и инструментарий анализа лингвообразовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

умение

критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения иностранным языкам и в междисциплинарных областях;

реализовывать научные проекты в условиях работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать

границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

моделировать, осуществлять и оценивать лингвообразовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования;

выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в предметной области «иностранные языки» с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

проводить анализ лингвообразовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

разрабатывать цели иноязычного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной, экономической и политической ситуации в развитии постиндустриального общества;

владение

готовностью к разработке методических концепций содержания иноязычного образования и процесса его освоения;

готовностью к научной разработке концепций, а также к внедрению и продвижению передовых образовательных практик в области многоязычного и поликультурного образования;

навыками выявления, обоснования ценностно-смыслового компонента иноязычного образования, а также разработки технологий его формирования;

опытом внедрения в процесс обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка положений культуроориентированной парадигмы.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.4. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности *5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)* и отрасли науки *Педагогические науки* проводится в устной или иной форме по билетам (приложение № 1).

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена. При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающем посредством видеосвязи.

2. Структура и содержание кандидатского экзамена.

Методология исследования в области лингводидактики

Понятие «методология» Методология педагогического исследования. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Психологическая структура исследовательской деятельности педагога-исследователя: теоретическая, технологическая и экспериментальная деятельность.

Понятие «логика исследования». Этапы исследования.

Методы исследования в теории и методике обучения иностранным языкам. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как науки.

Понятие «метод исследования». Парадигма педагогических методов. Парадигма лингводидактических методов. Проблема методов исследования на современном этапе развития лингводидактики. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методы компьютерной обработки данных. Методы статистической обработки данных. Эксперимент как метод исследования.

Системно-структурная парадигма, ее роль для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки): особенности идеологии, основные достижения, условия и проблемы реализации на практике

Особенности парадигмы. Условия ее появления и утверждения. Парадигма и методическая система. Представители и наиболее значимые исследования. Достоинства и недостатки парадигмы. Образовательные перспективы парадигмы.

Коммуникативная парадигма, ее роль для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки): особенности идеологии, основные достижения, условия и проблемы реализации на практике

Особенности парадигмы. Условия ее появления и утверждения. Парадигма и методическая система. Представители и наиболее значимые исследования. Достоинства и недостатки парадигмы. Образовательные перспективы парадигмы.

Антропоцентрическая парадигма, ее роль для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки): особенности идеологии, основные достижения, условия и проблемы реализации на практике

Особенности парадигмы. Условия ее появления и утверждения. Парадигма и методическая система. Представители и наиболее значимые исследования. Достоинства и недостатки парадигмы. Образовательные перспективы парадигмы.

Культуросообразная парадигма, ее роль для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки): особенности идеологии, основные достижения, условия и проблемы реализации на практике

Особенности парадигмы. Условия ее появления и утверждения. Парадигма и методическая система. Представители и наиболее значимые исследования. Достоинства и недостатки парадигмы. Образовательные перспективы парадигмы.

Межкультурная парадигма, ее роль для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки): особенности идеологии, основные достижения, условия и проблемы реализации на практике

Особенности парадигмы. Условия ее появления и утверждения. Парадигма и методическая система. Представители и наиболее значимые исследования. Достоинства и недостатки парадигмы. Образовательные перспективы парадигмы.

Компетентностная парадигма, ее роль для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки): особенности идеологии, основные достижения, условия и проблемы реализации на практике

Особенности парадигмы. Условия ее появления и утверждения. Парадигма и методическая система. Представители и наиболее значимые исследования. Достоинства и недостатки парадигмы. Образовательные перспективы парадигмы.

Основные проблемы целеполагания в области иноязычного образования и стратегии их решения

Цели обучения ИЯ в школе и вузе в диахроническом и синхроническом аспекте рассмотрения. Постановка цели обучения ИЯ в школе и вузе в Федеральных государственных образовательных стандартах, примерных программах образовательных учреждений. Подходы к определению компетенций как целей иноязычного образования. Характеристика и структура иноязычной коммуникативной компетенции, межкультурной коммуникативной компетенции.

Общеевропейские уровни владения иностранным языком. Языковой портфель для филолога: интерпретация уровней владения ИЯ. Международные экзамены и сертификаты по ИЯ. Компетентностный подход и система многоуровневого иноязычного образования.

Проблемы содержания иноязычного образования и пути их решения

Содержание обучения ИЯ в школе и вузе в диахроническом и синхроническом аспекте рассмотрения. Проблема компонентов содержания обучения ИЯ в школе и вузе. Отражение компонентов содержания обучения ИЯ в Федеральных государственных образовательных стандартах, примерных программах образовательных учреждений. Содержание обучения и парадигмы иноязычного образования: связи и зависимости. Содержание обучения ИЯ и культура: проблема взаимоотношения. Ключевые компоненты (факты) культуры как элементы содержания обучения ИЯ. Учебник как материализованная система компонентов содержания обучения.

Проблема отбора компонентов содержания иноязычного образования

Проблема отбора содержания обучения ИЯ в вузе. Традиционные принципы отбора содержания обучения ИЯ. Источники отбора компонентов содержания обучения ИЯ: требования. Аутентичный текст: за и против квалификации как компонента содержания обучения ИЯ. Принципы отбора аутентичных текстов - источников компонентов содержания обучения ИЯ.

Система принципов обучения иностранным языкам, особенности методических принципов

Специфика методических принципов обучения ИЯ в вузе. Система методических принципов. Принцип центрированности на студенте, принцип

преемственности учебно- воспитательного процесса в среднем и высшем образовательных звеньях, принцип опоры на реальный опыт студентов, принцип диалога культур и т.д.

Закономерности обучения ИЯ в вузе: личностно-деятельностный подход, компетентностный подход, аксиологический подход и т.д.

Система методов обучения иностранным языкам, классификационные модели методов

Принципы межкультурного обучения иностранным языкам (Г.В. Елизарова). Понятия «метод» в широком и узком смысле; «способ» и «прием обучения». Метод как направление, как совокупность принципов обучения, метод как способ организации и управления деятельностью учения, исходя из системно-структурного подхода к обучению. Методы обучения (показ, объяснение, организация тренировки, применения) и учения (ознакомление, тренировка, применение).

Классификация методов обучения (И.Я. Лернер): информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский.

Система средств обучения иностранным языкам. Методология и проблемное поле учебника иностранного языка. Информационные и телекоммуникационные средства иноязычного образования

Анализ существующих средств обучения ИЯ: основные и вспомогательные. Программы, учебники (учебные пособия), книги для домашнего чтения, учебно-методические пособия (лингафонный практикум, кассеты, предметные картинки, слайды, диафильмы, грамматические таблицы, кинофильмы, видеофильмы). Анализ средств обучения. Составление модели (алгоритма) построения учебника (учебного пособия) по ИЯ, книги по домашнему чтению, программы по ИЯ (учебной, рабочей).

Формы обучения иностранным языкам: традиционные и инновационные модели

Традиции и инновации в области форм обучения межкультурной профессиональной коммуникации. Телекоммуникации в лингводидактике. Открытые многопользовательские онлайн-курсы в обучении иностранным языкам

Формирование фонетической и фонологической компетенции: проблемно-исследовательский ракурс рассмотрения

Проблема формирования речевых навыков

Понятия «фонологическая», «грамматическая» и «лексическая» компетенции с позиции межкультурного подхода к обучению иностранным языкам.

Методы ознакомления с языковым материалом в общеобразовательной школе. Факторы, определяющие выбор способов ознакомления с новым языковым материалом. Упражнение как основная единица обучения, его структура. Типология упражнений для формирования продуктивных речевых навыков. Упражнение как основная единица обучения, его структура. Понятие «система упражнений». Классификации систем упражнений в отечественной методике обучения ИЯ. Роль и место языковых упражнений. Особенности методики формирования рецептивных речевых навыков. Средства формирования речевых навыков говорения и чтения.

Проблема обучения устному иноязычному общению

Психологические характеристики аудирования и говорения как видов речевой деятельности. Этапы порождения речевого высказывания. Основные функции иноязычного общения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная, конвенциональная). Понятие «коммуникативная задача». Коммуникативные задачи говорения, их типы. Уровневый подход к обучению монологической и диалогической речи. Опоры в обучении говорению, их классификация. Понятия «коммуникативная ситуация», «ситуативность». Приемы создания учебно-речевых ситуаций.

Проблема обучения диалогической речи в школе и ВУЗе

Цели обучения диалогической речи. Требования государственного стандарта общего образования и примерных программ к уровню владения иноязычной диалогической речью на различных этапах обучения. Содержание обучения диалогической речи. Коммуникативные типы диалогической речи. Уровни диалогической речи: диалогическое единство, микродиалог, развернутый диалог, свободная диалогическая речь. Лингвистические характеристики диалогической речи. Понятия «диалог», «диалогическое единство», «реплицирование», «структурно-функциональная взаимосвязь реплик в диалогическом единстве», «полная, частичная и нулевая структурная соотнесенность реплик диалога», «эллиптичность». Принципы обучения диалогической речи. Два подхода к обучению диалогической речи: индуктивный и дедуктивный. Технология обучения диалогической речи в рамках индуктивного и дедуктивного подходов. Средства обучения диалогической речи. Функциональные опоры как средство обучения тактике общения.

Проблема обучения монологической речи в школе и ВУЗе

Цели обучения монологической речи. Требования государственных стандартов общего (начального, основного и полного) образования второго поколения и примерных программ к уровню владения монологической речью в общеобразовательной школе. Требования к владению экспрессивной речью в стандартах высшего профессионального образования. Коммуникативные типы монологической речи: описание, сообщение,
рассказ, повествование, аргументация. Уровни монологического высказывания. Принципы обучения монологической речи. Различные подходы к организации обучения монологической речи. Средства обучения монологической речи.

Проблема обучения восприятию и пониманию речи на слух

Цели обучения аудированию. Требования государственного стандарта общего образования и примерных программ к уровню владения различными видами аудирования. Основные умения аудирования. Трудности обучения аудированию: языковые, смысловые, связанные с особенностями акта слушания и речевой деятельности слушающего, связанные с особенностями речи носителей языка, связанные с особенностями культуры страны изучаемого языка. Технология обучения аудированию. Типы коммуникативных задач аудирования. Приемы контроля понимания текстов для аудирования на различных этапах обучения. Средства обучения аудированию.

Проблемы обучения чтению в школе и ВУЗе

Цели обучения чтению. Требования государственного стандарта общего образования и примерных программ по иностранным языкам для начальной, основной и полной общеобразовательной школы к уровню владения чтением на иностранном языке. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Содержание обучения чтению. Формы и виды чтения. Коммуникативные функции чтения. Типы коммуникативно-познавательных задач чтения. Технология обучения чтению вслух на начальном этапе обучения. Виды упражнений чтения. Технология обучения ознакомительному чтению в основной общеобразовательной школе. Типы коммуникативных задач чтения и приемов контроля прочитанного. Особенности работы над текстами различных функциональных стилей в полной общеобразовательной школе.

Проблемы обучения ознакомительному, аналитическому и поисковому чтению в вузе. Формирование стратегий чтения.

Проблемы обучения письменной речи в школе и ВУЗе

Цели обучения письменной речи. Требования государственного стандарта и примерных программ по иностранным языкам для начальной, основной и полной общеобразовательной школы к уровню владения письменной речью. Понятия «письмо» и «письменная речь». Содержание обучения письму и письменной речи. Трудности овладения письмом и письменной речью на различных этапах обучения. Принципы обучения письму и письменной речи. Технология формирования графических и орфографических навыков. Технология развития умений письменной речи. Система упражнений для обучения написанию личного письма, записки, аннотации, реферата, сочинения в основной и полной общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях.

Особенности обучения письменной речи в языковом и неязыковом ВУЗах.

Контроль качества иноязычного образования. Традиционное и инновационное в организации и проведении контроля и оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

Функции контроля в процессе обучения ИЯ. Виды контроля, требования, предъявляемые к контролю. Объекты и формы контроля. Роль и значение самоконтроля. Средства осуществления контроля (самоконтроля). Тестирование. Технология организации контроля по ИЯ в вузе. ОГЭ и ЕГЭ по ИЯ: проблемы и решения. Государственный экзамен по ИЯ в вузе. Квалификационная работа по ИЯ: требования, особенности, критерии оценки.

Технологии иноязычного образования. Современные технологии: особенности, трудности применения и пути их решения

Лингвообразовательные технологии: традиции и инновации. Образовательные практики в области обучения ИЯ. Классификационные реестры лингвообразовательных технологий. Технология создания лингвообразовательных технологий. Интернет как средство обучения ИЯ. Анализ существующих компьютерных программ по ИЯ, обучающие программы, игры. Виртуальный учебник: проблемы и перспективы. Телеконференция как средство обучения ИЯ.

Медиа-коммуникативная компетенция: средства ее становления. Медиасредства в процессе обучения ИЯ. Составление видео-, аудиотеки, перечней компьютерных программ по ИЯ, необходимых для использования при обучении ИЯ.

Особенности раннего обучения иностранным языкам

Начальное иноязычное образование: основные категории и ценностные приоритеты. Методологические и теоретические основы овладения иностранным языком в младшем школьном возрасте. Специфика развивающей технологии обучения иностранным языкам в начальном иноязычном образовании. Мониторинг образовательных достижений младшего школьника и его готовности к переходу на основную ступень общего образования.

Динамика методов обучения иностранным языкам: российские и зарубежные подходы

Понятие «метод» как направление в обучении ИЯ, как совокупность принципов обучения. Этапы развития зарубежной методики обучения ИЯ. Характеристика наиболее значимых методов обучения в зарубежной методике обучения ИЯ: грамматикопереводный, текстуально-переводный, натуральный, прямой, методические концепции Г. Пальмера и М. Уэста, аудио-лингвальный, аудио-визуальный, методическая концепция П. Хэгболдта, коммуникативный, интенсивные методы обучения иностранным языкам за рубежом.

Анализ достоинств и недостатков зарубежных методов обучения ИЯ. Характеристика основных этапов развития советской методики обучения иностранным языкам. Роль наиболее видных представителей российской методики обучения ИЯ.

Научное обоснование темы диссертационного исследования

Раскрытие методологии проводимого исследования и обобщение полученных результатов. В процессе научного обоснования проводимого исследования целесообразно обосновать актуальность темы исследования, сформулировать объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования, раскрыть методологию и методы исследования, обобщить полученные результаты на момент сдачи экзамена кандидатского минимума (публикации по теме исследования, доклады на научных конференциях, опытно-экспериментальная работа).

3. Примерные вопросы кандидатского экзамена

1. Теории межкультурной коммуникации
2. Особенности межличностной коммуникации при межкультурном взаимодействии.
3. Национально-культурные стереотипы речевого поведения
4. Эффективность межкультурной коммуникации.
5. Научные парадигмы лингводидактики.
6. Концептуальные основы лингводидактического исследования
7. Методология теории и методики обучения иностранным языкам
8. Методы исследования в теории и методике обучения иностранным языкам. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как науки.

9. Этапы развития методологии лингводидактики.
10. Основы компаративной методики: новое в методологии теории и методики обучения иностранным языкам
11. *Системно-структурная парадигма*, ее роль для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки): особенности идеологии, основные достижения, условия и проблемы реализации на практике.
12. *Коммуникативная парадигма*, ее роль для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки): особенности идеологии, основные достижения, условия и проблемы реализации на практике.
13. *Антропоцентрическая парадигма*, ее роль для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки): особенности идеологии, основные достижения, условия и проблемы реализации на практике.
14. *Культуросообразная парадигма*, ее роль для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки): особенности идеологии, основные достижения, условия и проблемы реализации на практике.
15. *Межкультурная парадигма*, ее роль для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки): особенности идеологии, основные достижения, условия и проблемы реализации на практике.
16. *Компетентностная парадигма*, ее роль для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки): особенности идеологии, основные достижения, условия и проблемы реализации на практике
17. Научная школа МГПУ
18. Научная школа РАО
19. Научная школа МГЛУ
20. Научная школа МПГУ
21. Отечественные и зарубежные системы научных взглядов в лингводидактике
22. Проблемы современного иноязычного школьного образования и тенденции его развития в XXI веке
23. Языковая личность школьника в совокупности его личностных, метапредметных и предметных компетенций в условиях поликультурности и языкового плюрализма как целевая доминанта
24. Личностно-деятельностная парадигма иноязычного образования как методологическая основа
25. Формирование современной системы непрерывного иноязычного образования, ее преемственность в образовательном языковом поле
26. Межпредметность и вариативность как средство формирования индивидуальных траекторий обучения учащихся ИЯ в условиях профилизации образования
27. Совершенствование технологий и средств обучения ИЯ в условиях цифровой информационной среды
28. Проблема совершенствования форм и методов контроля владения иностранным языком на уровне общего образования
29. Межкультурность и многоязычие как стратегии реформирования языкового образования в вузе
30. Основные проблемы в области целей и содержания обучения ИЯ в вузе и стратегии их решения

31. Современные направления, подходы и принципы обучения ИЯ в вузе
32. Обучение средствам иноязычного общения студентов вуза: проблемно-исследовательский ракурс рассмотрения
33. Обучение формам иноязычного общения студентов вуза: проблемно-исследовательский ракурс рассмотрения
34. Современные средства обучения ИЯ в вузе: проблемы разработки и пути их решения.
35. Формирование грамматической компетенции: проблемно-исследовательский ракурс рассмотрения.
36. Формирование лексической компетенции: проблемно-исследовательский ракурс рассмотрения.
37. Формирование и развитие речевой компетенции (лингвообразовательная область «аудирование»): проблемно-исследовательский ракурс рассмотрения.
38. Формирование и развитие речевой компетенции (лингвообразовательная область «говорение»): проблемно-исследовательский ракурс рассмотрения.
39. Формирование и развитие речевой компетенции (лингвообразовательная область «чтение»): проблемно-исследовательский ракурс рассмотрения.
40. Формирование и развитие речевой компетенции (лингвообразовательная область «письмо»): проблемно-исследовательский ракурс рассмотрения.
41. Научное обоснование темы диссертационного исследования.

4. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена.

Критерии	Оценка
Аспирант знает и умеет оперировать актуальной информацией из области теории и методики обучения иностранным языкам при решении поставленных в билете проблем, готов к синтезированию информации междисциплинарного характера, к принятию самостоятельных решений с опорой на имеющийся багаж знаний и собственный педагогический опыт; демонстрирует высокий уровень готовности к научной коммуникации с экзаменаторами; готов аргументировано представить направление своего исследования, продемонстрировать стратегию научного поиска и показать промежуточные результаты проведенный работы.	5 (отлично)
Аспирант знает базовую информацию из области теории и методики обучения иностранным языкам, ориентируется в основных направлениях развития методической науки; способен ответить на большинство заданных дополнительно вопросов; готов представить в общем виде направление своего исследования.	4 (хорошо)
Аспирант знает, в основном, базовую информацию из области теории и методики обучения иностранным языкам, испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменаторов, имеет трудности вербализации своей позиции в процессе научной коммуникации, слабо готов представить направление своего исследования, недостаточно полно демонстрирует результаты своего исследования.	3 (удовлетво-рительно)
Аспирант не владеет знаниями по курсу, не владеет умениями научной коммуникации, имеет большие трудности в представлении направления своего исследования, не знает возможных направлений научных исследований, не может представить результаты своей научной работы.	2 (неудовлетво-рительно)

5. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети Интернет

Основная литература

1. Байдикова, Н. Л. Методика обучения иностранному языку: история и современность : учебник для вузов / Н. Л. Байдикова. – Москва : Юрайт, 2026. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-22023-0 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/600575.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебник и практикум / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2026. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21750-6 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/582956.

3. Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков : учебник для вузов / С. В. Боголепова, А. Г. Смирнова, Е. Р. Бабасян, М. Г. Жаркова ; под общ. ред. С. В. Боголеповой. – Москва : Юрайт, 2026. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-22394-1 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/601408.

4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для среднего профессионального образования / отв. ред. О. И. Трубицина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19071-7 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/587761.

5. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. – Москва : Юрайт, 2026. – 248 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589296.

Дополнительная литература

Методология педагогического исследования

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07865-7 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/598706.

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/584165.

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11560-4 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/584450.

4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/584645.

5. Пассов, Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – Книга 1. – 543 с. : ил., табл., схем. – (Методика как наука). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403.

Теория и методика обучения иностранным языкам

6. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теорет. и практ. аспекты: учеб. пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 220 с.

7. Бартош, Д.К. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика: учеб, пособие / Д. К. Бартош, Н. Д. Гальскова, М. В. Харламова. – Москва : МГПУ : Канцлер, 2017. – 219 с.

8. Бердичевский, А. Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе : учебное пособие для повышения квалификации преподавателей иностранного языка в вузах и для магистрантов - будущих преподавателей вузов / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9765-3816-0.

9. Бим, И. Л. Иностранные языки. Предпрофильная подготовка школьников. Методические рекомендации 8-9 кл.: прогр. для общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, А. В. Щепилова. – Москва : Дрофа, 2010. – 88 с.

10. Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы / И. Л. Бим. – Москва : Просвещение, 2007. – 168 с.

11. Бубнова, Г. И. Оценивание иноязычной коммуникативной компетенции. Французский язык: монография / Г.И. Бубнова. – Москва : Флинта: Наука, 2018. – 181 с. : ил., табл.

12. Гез, Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учебное пособие / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.

13. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Academia : Академия, 2013. – 334 с. : ил., табл. – (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга) (Classicus).

14. Гальскова, Н. Д. Методика обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. – Москва : Феникс, 2017. – 350 с. – ISBN 978-5-222- 26131-6.

15. Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEANING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS / В.А. Гончарова, И.Н. Столярова, В.А. Бобин и др. ; под общ. ред. В.А. Гончаровой, И.Н. Столяровой. – М.: Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955

16. Диалог культур. Культура диалога: Человек и новые социогуманитарные ценности: коллективная монография / отв. ред. Л. Г. Викулова, Е. Г. Тарева. – Москва : НЕОЛИТ, 2017. – 424 с.

17. Евдокимова, М. Г. Инновационная система профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе=Innovative system of the profession-oriented foreign language teaching in nonlinguistic universities / М.Г. Евдокимова. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 435 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498933.

18. Жаркова, Т. И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: словарь / Т. И. Жаркова, Г. В. Сороковых. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-1872-8 // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/122612.

19. Коряковцева Н.Ф. Теория и методика обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф.Коряковцева. – Москва : Academia, 2010. – 190 с.

20. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с.

21. Пассов, Е. И. Терминосистема методики как теории и технологии иноязычного образования / Е. И. Пассов; [науч. ред. В.Б. Царькова]. – Липецк : Типография, 2016. – 735 с. – (Методика как наука; Кн. 9).

22. Макарова, Е. А. Применение теории схем для формирования культурных фоновых знаний студентов и их использование в преподавании иностранных языков : монография / Е.А. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 104 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24573. - ISBN 978-5-16-010347-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2052444.

23. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс для студентов пед.вузов и учит. / Е. Н. Соловова. – Москва : Астрель 2010. – 271 с.

24. Теория и методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. Учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1. / сост.: А. В. Большакова, Е. Ф. Иванова, Н. П. Серебрякова, И. Д. Трофимова, Н. В. Языкова / под общ. ред. Н. В. Языковой. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2008. – 288 с.

25. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. – Москва : Юрайт, 2025. – 148 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12526-9 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566972.

26. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – 4-е изд. – Москва : Филоматис, Омега, 2010. – 476 с.

27. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие / А.Н. Щукин. – Москва : Филоматис, 2010. – 187 с.

28. Языкова, Н. В. Иностранные языки: теория и методика обучения: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – 2-е изд. дораб. – Москва : МГПУ, 2011. – 268 с.

29. Языкова, Н. В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – Москва : Просвещение, 2012. – 240 с.

30. Языкова, Н. В. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете : монография / Н.В. Языкова, С.Н. Макеева. – Москва : Тезаурус, 2015. – 287 с. : ил., табл.

Электронные источники

1. http://www.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный портал (Нормативные документы высшего профессионального образования).

2. http://fsu.edu.ru/p 1 .html - сайт Федерального совета по учебникам Министерства образования и науки РФ.
3. http://stat.edu.ru/ - сайт «Статистика российского образования»
4. http://www.fcpro.ru/ - сайт Федеральной целевой программы развития российского образования (2006-2010 гг.).
5. http://www.rost.ru/ - сайт Совета при президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.
6. http://www.ed.gov.ru/ - сайт Федерального агентства по образованию.
7. http://mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.
8. http://www.humanities.edu.ru/ - портал социально-гуманитарного и политологического образования.
9. http://www.ege.edu.ru/ - портал информационной поддержки единого государственного экзамена.
10. http://www.iot.ru/ - блог-портал «Информационные образовательные технологии»
11. http://www.competentum.ru/ - система дистанционного обучения «Competentum»
12. http://www.sci.aha.ru/ALL/ - универсальный справочник-энциклопедия «All-in-One»
13. http://www.megabook.ru/ - мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

Автор-составитель программы: д.п.н., проф. Е.Г. Тарева.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры романских языков и лингводидактики протокол № 2 от 24 сентября 2026 г.

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета Института иностранных языков ГАОУ ВО МГПУ, протокол № 3 от 20 октября 2026 г.

И.о. зав. кафедрой В.А. Райскина

Директор института Е.Г. Тарева

Приложение 1

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт иностранных языков

Кандидатский экзамен
по научной специальности 5.8.2
Теория и методика обучения и воспитания
(начальное общее образование, основное общее
образование, среднее общее образование, среднее профессиональное
образование, высшее образование, дополнительное образование,
профессиональное обучение)

Экзаменационный билет № 1

1. Научные парадигмы лингводидактики.
2. Проблема совершенствования форм и методов контроля владения иностранным языком на уровне общего образования.
3. Научное обоснование темы диссертационного исследования.

Экзаменационный билет был утвержден на заседании кафедры романских языков и лингводидактики 24 сентября 2026 г., протокол № 2.

И.о. зав. кафедрой В.А. Райскина