Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор института гуманитарных наук
_____ В.В. Кириллов
«____» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
«Русский язык, литература»
(заочная форма обучения)

Москва
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения……..3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации…… .3
2. Структура государственной итоговой аттестации……. ..3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
в результате освоения программы бакалавриата.....3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения образовательной программы бакалавриата……16
4.1. Государственный экзамен……16
4.2.Выпускная квалификационная работа……32
Приложение. Методические рекомендации по подготовке
выпускной квалификационной работы.....34
Особенности выполнения выпускной квалификационной работы
по направлению подготовки «Педагогическое образование»…… …55

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института гуманитарных наук (протокол заседания от «02» сентября 2026 г. №1). ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов:

Трудовые действия	Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	**Знает:** принципы использования системного подхода; алгоритмы принятия решения (в том числе, методики постановки задачи, моделирования, выбора и принятия решения) **Уметь:** находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи **Владеть навыками (опытом деятельности):** навыками применения системного подхода для оценки современных научных достижений и принятия решений в социальной и профессиональной деятельности
	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	**Знать**: закономерности целеполагания и пути достижения поставленной цели; правовые нормы в сфере реализации проекта (деятельности, исследования) **Уметь**: формулировать задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели работы, прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач, решать конкретные задачи проекта (деятельности, исследования), выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, качественно решать конкретные задачи проекта (исследования, деятельности) с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, публично представлять результаты решения задач проекта (деятельности, исследования) **Владеть навыками (опытом деятельности**): навыками принятия решений в различных сферах деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками осуществления проектной деятельности
	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	**Знает:** особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих основные теории мотивации и лидерства, стили лидерства и возможности их применения в групповой работе

		Умеет: определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** навыками организации работы в команде для достижения общих целей, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4)	**Знать:** основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и(или) иностранном(ых) языке(ах), основные нормы современного русского литературного языка, особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения, правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники **Уметь:** выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции, вести устные деловые переговоры с учетом норм профессиональной этики; выполнять перевод текстов **Владеть:** навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды, иностранным(ими) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения
	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	**Знать:** основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений, роль науки в развитии цивилизации **Уметь:** находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к

		историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, толерантно и конструктивно взаимодействовать с различными социальными группами (их представителями) с учетом их социокультурных особенностей **Владеть:** способами межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	**Знает:** сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития, способы управления своим временем, технологии проектирования и реализации траектории саморазвития **Умеет:** определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели, планировать перспективные цели саморазвития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и перспектив развития рынка труда, управлять индивидуальной траекторией саморазвития и образования, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** навыками осуществления профессиональной деятельности (в том числе в рамках межличностного взаимодействия) с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	**Знает:** основы и правила здорового образа жизни основные формы организации занятий по физической культуре и спорту, значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни **Умеет:** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни, использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности **Владеет:** навыками соблюдения и популяризации норм здорового образа жизни
	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	**Знает:** основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, научные основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; обеспечение экологической безопасности

	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	**Умеет:** обеспечивать условия безопасной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья человека, выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в быту, осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и в быту, оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты **Владеет:** навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях, навыками использования индивидуальных и коллективных средств защиты
	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	**Знает:** понятие и структуру инклюзивной компетенции базовые дефектологические знаний в социальной и профессиональной сферах, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)	**Знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач **Умеет:** применять экономические знания при выполнении практических задач, использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	**Умеет:** применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, проектировать и реализовывать образовательную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** реализации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы дидактики и частные методики, принципы системно-деятельностного и компетентностного подхода, современные образовательные технологии, пути достижения образовательных результатов (технологии построения образовательных траекторий), требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов) **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	образовательных стандартов (ОПК-3)	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	**Знает:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, требования к формированию ценностных ориентаций обучающихся, развитию нравственных чувств, формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения, особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся **Умеет:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных и национальных ценностей
	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	**Знает:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, особенности планирования образовательных результатов в соответствии с ФГОС (формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования) и современный контрольно-оценочный инструментарий **Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и корректировать пути достижения образовательных результатов, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных результатов)

	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, психолого-педагогические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания психолого-педагогические закономерности профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Умеет:** использовать знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** применения образовательных технологий, позволяющих индивидуализировать обучение, развитие, воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **Умеет:** взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией), выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам реализации образовательных программ и индивидуализации образовательного процесса **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся, а также с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современные фундаментальные подходы и теории в сфере образования, современные образовательные практики и модели организации образовательной деятельности

	научных знаний (ОПК-8)	**Умеет:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебной и воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** проектирования и реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	**Знает:** технические средства реализации информационных процессов, современное программное обеспечение, принципы работы современных информационных технологий **Умеет:** ориентироваться в современном программном обеспечении, обоснованно выбирать современные информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1.1)	**Знает:** концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебному предмету, определяемые ФГОС и примерными программами, особенности проектирования образовательного процесса по учебному предмету в образовательной организации, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание, формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора **Умеет:** проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по учебному предмету, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения учебному предмету (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу), обосновывать выбор методов обучения учебному предмету и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями обучения учебному предмету на основе предметных методик и современных образовательных технологий
Общепедагогическая функция. Обучение Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Развивающая деятельность	Способен использовать в профессиональной деятельности научные знания о предмете, ключевые понятия, методы и приемы предметной области (ПК-1.2)	**Знает:** научную терминологию, ключевые понятия, методы и приемы предметной области, роль предмета в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по учебному предмету компоненты содержания обучения и принципы их отбора, программы и учебники по преподаваемому предмету **Умеет:** осуществлять отбор содержания обучения по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, проектировать содержание обучения на основе на основе научных знаний, ключевых понятий, методов и приемов предметной области разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предметной области (учебному предмету) в соответствии с научным содержанием учебного предмета, теорией и практикой учебного предмета, методикой его преподавания
	Способен организовывать совместную деятельность обучающихся, мотивировать инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их общие и специальные способности (ПК-1.3)	**Знает:** основные методы и способы организации совместной деятельности обучающихся, основы организации их самостоятельной работы, технологии мотивации инициативности и самостоятельности обучающихся, современные способы развития общих и специальных способностей обучающихся **Умеет:** организовывать совместную деятельность обучающихся, мотивировать инициативность и самостоятельность обучающихся, определять пути, способы, стратегии для развития общих и специальных способностей обучающихся **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** навыками организации совместной деятельности обучающихся, мотивации их инициативности и самостоятельности с целью развития общих и специальных способностей обучающихся
Педагогическая деятельность по реализации	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной	**Знает:** основные психолого-педагогические подходы к развитию детей (культурно-исторический, деятельностный и личностный), категории и концепции педагогики среды, закономерности, принципы и содержательные основы построения безопасной и

программ основного и среднего общего образования	образовательной среды образовательной организации (ПК-2.1)	психологически комфортной образовательной среды, нормативные основы, современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации **Умеет:** осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в образовательной организации, взаимодействовать со специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям образовательной программы **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации
	Способен использовать результаты научных и научно-методических исследований в области проектирования и реализации образовательных программ (ПК-2.2)	**Знает:** современные проблемы системы образования, принципы системно-деятельностного и компетентностного подхода, фундаментальные исследования в области образования и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, современные методологические подходы к проектированию и реализации образовательных программ **Умеет:** анализировать и применять результаты научных и научно-методических исследований при решении конкретных профессиональных задач, систематизировать нормативные основания и современные концепции с целью планирования содержания и условий реализации основных и дополнительных образовательных программ **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** использования результатов научно-методических исследований в области проектирования и реализации основных и дополнительных программ с учетом нормативных оснований и современных направлений развития системы образования
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Способен разрабатывать методическое обеспечение реализации образовательных программ (в том числе с использованием электронной информационной среды образовательной организации) (ПК-3.1)	**Знает:** методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов алгоритм и современные подходы к проектированию образовательных программ, в том числе, средствами электронной информационной среды, структуру и содержание методического обеспечения образовательных программ **Умеет:** разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ организовывать координацию работы педагогов по разработке учебно-методической документации, оказывать информационные, консультационные и экспертные услуги по программам образования, в том числе с использованием электронной информационной среды образовательной организации

		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки методического обеспечения и координации работы по разработке учебно-методической документации в образовательной организации, в том числе с использованием электронной информационной среды образовательной организации
	Способен использовать различные способы и средства мониторинга и оценки качества реализации образовательной программы (ПК-4.1)	**Знает:** нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества реализации основных и дополнительных образовательных программ, современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) педагогов **Умеет:** планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планировать систему корректирующих и предупреждающих действий **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** оценки качества работы педагогических работников по реализации основных и дополнительных обновительных программ
Организация деятельности по реализации экскурсионных услуг "Разработка экскурсий" "Проведение экскурсий"	Способен осуществлять культурно-просветительскую деятельность (ПК-5.1)	**Знает:** задачи, принципы, формы, приемы и методы культурно-просветительской деятельности с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и профессиональных потребностей педагогов, содержание культурно-просветительской деятельности в соответствии с целевой аудиторией **Умеет:** выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории, осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями), использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психолого-педагогического просвещении в системе образования **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** осуществления культурно-просветительской деятельности
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего	Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных	**Знает:** характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения учебному предмету (согласно ФГОС и примерной учебной программы), методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения, способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебному предмету, приемы мотивации обучающихся к учебной деятельности

образования	результатов (в том числе, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся) (ПК-6.1)	в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности **Умеет:** оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся, оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по учебному предмету, в том числе, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** осуществления поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (в том числе, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение программы бакалавриата

4.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в устной форме и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих разделов образовательной программы:

1. «Методика обучения русскому языку»;
2. «Методика обучения литературы».

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося:

1. Теоретический / практикоориентированный вопрос по дисциплине «Методика обучения русскому языку» или «Методика обучения литературы».
2. Практическое задание по дисциплине «Методика обучения русскому языку» или «Методика обучения литературы».

Теоретические / практико-ориентированные вопросы (ТВ) по разделу «Методика обучения русскому языку» (№№ 1-25):

1. Русский язык как учебный предмет в современных условиях. Основные направления работы по русскому языку. Коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию русского языка.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Общая характеристика (функции, структура, требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Общая характеристика (функции, структура, требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования).
4. Главные факторы процесса обучения и их взаимосвязи. Планирование учебного материала по русскому языку.
5. Методы и приёмы преподавания русского языка, их характеристика и классификация.

6. Современный УМК по русскому языку. Структура и составляющие, требования, место в современном образовательном процессе.
7. Методика использования средств наглядности в процессе обучения русскому языку.
8. Структура уроков русского языка в свете системно-деятельностного подхода.
9. Методика обучения лексике и фразеологии. Основные типы лексических упражнений.
10. Методика обучения морфемике и словообразованию. Упражнения по морфемике и словообразованию.
11. Методика обучения орфографии. Методические приёмы и виды упражнений по орфографии.
12. Методика обучения морфологии. Упражнения по морфологии.
13. Методика обучения фонетике и орфоэпии. Упражнения по фонетике и орфоэпии.
14. Методика обучения синтаксису и пунктуации.
15. Трудности в усвоении грамматики и пути их преодоления. Классификация грамматических ошибок.
16. Вопросы культуры речи. Формирование речевой культуры обучающихся.
17. Методика развития связной устной речи.
18. Методика развития письменной речи. Виды сочинений и изложения. Критерии оценки письменных работ обучающихся.
19. Анализ текста и его виды. Методика обучения анализу текста.
20. Методика обучения стилистике.
21. Сравнительный анализ контрольно–измерительных материалов по русскому языку, применяемых при проведении ОГЭ и ЕГЭ.
22. Контроль знаний, умений, навыков на уроках русского языка. Функции и виды контроля. Критерии и нормативы оценок. Формы итоговой аттестации. Современные средства оценивания достижений учащихся по русскому языку.
23. Интерактивные технологии обучения русскому языку (характеристика одной из них).
24. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание, виды занятий, методика организации.
25. Характеристика современных электронных и мультимедийных средств обучения русскому языку (презентации, программы, электронные пособия, интернет-ресурсы и др.).

Теоретические / практико-ориентированные вопросы (ТВ) по разделу «Методика обучения литературе» (№№ 26–50):

1. Методика обучения литературе как научная дисциплина. Связь методики с другими областями научных знаний.
2. Литература как учебный предмет в системе современного школьного образования. Цели и задачи изучения литературы в школе.

3. Федеральный государственный стандарт основного общего и общего среднего образования. «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (2016).
4. Федеральная рабочая программа по литературе (2025): целевые установки, особенности содержания, структура, виды планирования.
5. Методы и технологии преподавания литературы. Классификация методов.
6. Современный урок литературы. Требования к современному уроку литературы, его основные этапы.
7. Классификация уроков литературы. Особенности уроков литературы в средних и старших классах.
8. Методика изучения эпических произведений.
9. Методика изучения лирических произведений.
10. Методика изучения драматических произведений.
11. Вступительные занятия как этап подготовки обучающихся к восприятию художественного произведения.
12. Основные этапы изучения литературных произведений в 5–8 классах.
13. Характеристика литературного героя в основной школе. Анализ образа персонажа в старших классах.
14. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения. Отличие школьного анализа от литературоведческого. Пути анализа художественного произведения в школе.
15. Теоретико-литературные и историко-литературные знания. Методика работы над понятийным словарным запасом обучающихся.
16. Специфика курса литературы в старших классах. Обзорные темы: цели, особенности изучения, классификация.
17. Монографические темы в курсе литературы в старших классах.
18. Изучение биографии писателя на уроках литературы в 5-8 и 9-11 классах.
19. Анализ эпизода на уроках литературы в старших классах.
20. Использование критических статей и материалов на уроках литературы.
21. Виды контроля на уроках литературы в основной школе. Контрольные уроки при изучении монографических тем в старших классах.
22. Организация внеурочной деятельности по литературе.
23. Организация самостоятельной деятельности обучающихся в процессе литературного образования.
24. Уроки внеклассного чтения в системе школьного литературного образования.
25. Развитие речи обучающихся в процессе литературного образования в современной школе.

Задания 26-38. Примерный перечень практико-ориентированных вопросов дисциплина «Методика обучения русскому языку»

1. Учитель в своей практике организовывает групповую и парную работу на уроках русского языка. Каких метапредметных и личностных результатов

помогают достичь такие формы работы? Предложите задание, подразумевающее парную или групповую работу для урока открытия нового знания по теме «Причастие как часть речи» в 7 классе.

2. К упражнению дан образец его выполнения: *В театре шумят люди. – В доме шумят. – В доме шумно.* Определите, к какой теме относится упражнение, его цель; сформулируйте задание, подберите предложения для работы.
3. Оцените письменную работу ученика 9 класса:

   Я думаю, что сила духа – это внутреннее чувство уверенности, стойкости человека. Справиться с жизненными трудностями человеку помогает его решимость, уверенность в своих действиях, его желание дойти до цели и справиться со всем.

   В тексте Т.В. Михеевой рассказывается о новенькой девочке Алене, которую выбрали на конкурс красоты, ребята из лагеря, чтобы унизить. Девушка Маша хотела помочь новенькой, поэтому начила выяснять почему все выбрали Алёну. Когда Маша узнала, что ребята специально представили новенькую, то поняла, что Алёне нужна помощь. Дети знали, что без помощи, новенькая не справится, а значит ее засмеют. Некоторые девчонки смеялись над Алёной, но были и те, кто ее защищает. Маша старательно пыталась объяснить, что такое конкурс красоты в их лагере. Алена со слезами сказала: «Думаешь, я без них не справлюсь?» Новенькая была очень уверенна в себе и знала, что ей не нужна помощь ребят, а это значило, что нужно справиться, несмотря ни на что. Этот пример хорошо показывает, что такое сила духа. Девочка Алена, несмотря на то, что ребята не хотели ей помогать, а напротив, пытались навредить, собралась с силами и уверенностью, чтобы одержать победу в конкурсе.

   В подтверждение своих слов я могу привести пример из жизни. Как-то раз я записалась на занятия по баскетболу. Всё начиналось отлично, мне казалось, что я могу добиться многого, но мой тренер так не думал, каждый раз он говорил мне, что я слабая, что я делаю все неправильно. На каждом занятии я слышала эти слова. Я очень расстраивалась, но не показывала это. Мне хотелось добиться чего-то, и поэтому я начала заниматься в три раза больше. Я уже не так часто гуляла, не смотрела фильмы, не читала, потому что всё свободное время я тратила на занятия по баскетболу. Впереди были соревнования, которые могли изменить всю мою жизнь. Тренер не хотел допускать меня, так как не верил в мои силы, но ему пришлось, потому что не хватало людей для заявки. Я пообещала себе, что одержу победу, несмотря на трудности. В день соревнований я переживала, а тренер только и говорил, что из-за меня вся команда проиграет. Выходя на площадку я понимала либо сейчас я изменю все, либо уже никогда. Несмотря на все упреки, мы победили и именно мне удалось забросить решающий мяч в корзину. В тот момент я чувствовала гордость. Тренер был поражен моими способностями, а я знала, что желание дойти до цели мне помогло. Этот пример хорошо показывает, что такое сила духа и что помогает справиться в трудную минуту. Ведь

несмотря на упреки, крики, я не сдалась, я шла до своей цели, я была полностью уверена в своих силах.

Исходя из всеговышесказанного, можно сделать вывод, что сила духа – это чувство уверенности, которое не всем подвластно, но каждый должен попытаться обрести эту силу. Человек может полагаться только на себя, чтобы дойти до поставленной цели. Сила духа может помочь справиться с жизненными трудностями, так как быть уверенным в себе – значит одержать победу.

5. Разработайте алгоритм устного ответа ученика 9 класса, делающего полный синтаксический разбор предложения: *Зной был такой ослепительный, что птицы на ветках присели, разинув клювы.*
6. Разработайте алгоритм рассуждения ученика, определяющего написание следующих слов: *буд…т ото сна, ненавид..шь, гон…м, люб…т, работа…т, (они) се…т.*
7. Развитие творческой деятельности можно рассматривать как важный личностный результат освоения программ среднего (полного) общего образования. Какой школьный учебный материал по русскому языку, изучаемый в 6 классе, можно взять за содержательную основу по достижению поставленного результата? Приведите примеры использования методических приемов изучения языкового материала, которые на практике способствовали бы развитию творческой деятельности у учащихся.
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и других видов деятельности относится к ряду личностных результатов освоения программ основного общего образования. Какие формы организации учебных занятий и внеурочной работы при изучении русского языка (разделы «Лексика и фразеология», «Морфология») направлены на реализацию данных личностных результатов? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами из практики.
9. Какие этапы работы над сочинением по репродукции картины К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень» вы предложите, чтобы развить устную и письменную связную речь учащихся? Какой тип урока лучше подходит для этих целей?
10. Учитель дал ученикам задание: *Напишите связный рассказ на тему: «Мой родной край».* Достижению каких личностных и предметных результатов способствует выполнение данного задания?
11. Организация проектной деятельности учащихся является важным элементом работы современного учителя. Достижению каких образовательных результатов способствует работа над школьным учебным проектом по русскому языку? Приведите примеры организации проектной деятельности учащихся по русскому языку (на примере раздела «Синтаксис»).
12. Вы работаете с текстом стихотворения «Здесь птицы не поют…» Б. Окуджавы *на уроке русского языка*. Какие задания вы предложите восьмиклассникам? Достижению каких личностных и предметных результатов будет способствовать выполнение этих заданий?

13. Используя элементы технологии проблемного обучения, разработайте фрагмент урока развития речи в 6 классе при изучении темы «Стили речи».
14. Используя игровые технологии, разработайте фрагмент урока изучения имен нарицательных в теме «Имя существительное».
15. Предложите систему заданий по развитию связной речи школьников при изучении темы «Причастие».
16. Предложите ряд заданий, используемых для формирования аналитических умений школьников при изучении темы «Местоимение».
17. Ключевыми аспектами читательской грамотности выступают способность понимать, осмысливать и использовать информацию. Предложите вариант задания, направленного на формирование навыков читательской грамотности (для 9 класса).

Задания 39-50. Примерный перечень практико-ориентированных вопросов дисциплина «Методика обучения литературе»

1. На основании анализа Федеральных государственных стандартов основного общего образования назовите, какие предметные, метапредметные и личностные результаты могут быть достигнуты обучающимися в процессе изучения литературы *(на примере изучения конкретной учебной темы по выбору выпускника).*
2. Охарактеризуйте результаты проектной деятельности на основе собственного педагогического опыта на примере одного образовательного проекта по литературе *(по выбору отвечающего: относящегося к сфере обучения, внеурочной деятельности, к определенному уровню образования).*
3. Охарактеризуйте известные вам цифровые (электронные) образовательные ресурсы по литературе, назовите принципы использования ЦОР в образовательной среде и специфику деятельности учителя-словесника при организации учебного процесса на основе использования ЦОР (ЭОР) *(на примере изучения конкретной учебной темы).*
4. На примере одной из технологий организации внеурочной воспитательной деятельности по литературе опишите ход внеклассного мероприятия с использованием информационных ресурсов, направленного на воспитание личности обучающихся *(класс и тема мероприятия по выбору выпускника).*
5. Назовите отличие традиционного урока литературы от занятия, разработанного на основе требований ФГОС по одной из учебных тем по литературе *(класс и тема урока по выбору).*
6. На примере анализа собственной педагогической деятельности охарактеризуйте систему оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся по одной из учебных тем по литературе *(класс и тема урока по выбору выпускника).*
7. Для изучения в 5 классе стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино» предложите: 1) задание на анализ (познавательные УУД), 2) задание на групповое обсуждение/дискуссию (коммуникативные), 3) задание на рефлексию и самооценку (регулятивные). К каждому из заданий дайте краткое обоснование.

8. На примере изучения романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» в 10 классе сформулируйте один основополагающий проблемный вопрос, который нельзя решить однозначным ответом, и 4–5 наводящих вопросов, которые помогут классу прийти к аргументированному ответу.
9. Объясните, как на обзорно-обобщающем уроке в 10 классе по теме «Образ Петербурга в русской литературе» можно использовать онлайн-карты (панорамы улиц), цифровую галерею (картины и гравюры), аудиофрагменты (чтения стихов). Назовите 2–3 конкретных приёма и ожидаемый образовательный эффект.
10. На уроке литературы в 9 классе по теме «Поэты пушкинской поры» предложите задания для организации деятельности обучающихся, если урок задуман в форме работы класса, разделенного на 4 группы. Распределите время урока для выполнения заданий и отчета каждой группы, выберите форму представления результатов групповой работы.
11. Выберите наиболее целесообразный тип вступительного занятия в 5 классе при планировании изучения стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро»: а) изложение биографических сведений о жизни Пушкина; б) изложение истории создания произведения; в) словарная работа; г) активизация жизненных наблюдений и впечатлений обучающихся. Обоснуйте свой ответ аргументацией и предложите вариант организации хода такого урока.
12. При организации изучения лирики А.С. Пушкина в 9 классе чаще всего используются следующие варианты: а) тематический, б) попутного изучения биографии и лирики, в) параллельного изучения лирики с биографией поэта по этапам творчества, г) целостный анализ отдельных стихотворений поэта. Выберите один из перечисленных путей изучения, который, по вашему мнению, наиболее приемлем при работе над лирикой А.С. Пушкина и объясните свой выбор. Прокомментируйте основные акценты, которые будут сделаны вами при изучении по выбранному вами варианту.
13. Назовите потенциальные возможности использования контента интернет-платформы МЭШ (РЭШ) в процессе обучения литературе. Приведите примеры использования цифровых ресурсов платформы в организации самостоятельной деятельности обучающихся по литературе *(класс и тема урока по выбору выпускника)*.
14. Планируя изучение монографической темы «А.Н. Островский» в 10 классе, учитель литературы должен учесть, что в числе особенностей школьного литературного анализа можно отметить следующие: а) многоаспектность рассмотрения художественного произведения; б) избирательность; в) вариативность; г) воспитательная направленность; д) опора на устоявшиеся литературные концепции; е) выработка оригинальной исследовательской концепции. Назовите, какие из них и почему станут для вас определяющими при планировании изучения драмы А.Н. Островского «Гроза» и объясните свой выбор.
15. На заключительном этапе изучения в 10 классе романа И.А. Гончарова «Обломов» осуществляется знакомство обучающихся с отношением к

произведению критиков, которые были современниками автора. Традиционно многие учителя обращаются к статье Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина». Статьи каких литературных критиков, посвященных этому роману, можно также привлечь к работе над романом? С какой целью? Какой путь использования литературной критики при изучении романа можно считать наиболее целесообразным: а) текстуальный анализ 2-3 статей; б) проблемное сопоставление позиций нескольких критиков; в) использование фрагментов в процессе анализа конкретных эпизодов произведения. Объясните ваш выбор в предложенной ситуации.

16. На первом уроке, посвященном изучению комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» в 8 классе, необходимо определить, какие сведения нужно сообщить восьмиклассникам на вступительном этапе: а) биография писателя, б) картины театральной жизни России времени создания и постановки на сцене «Ревизора», в) историческая обстановка в России того времени, г) проблематика и герои комедии «Ревизор». Какими аргументами вы объясните свой выбор? Каким вы видите ход такого урока?
17. В некоторых методических работах и в практике преподавания ряда учителей при изучении комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» в 9 классе используется такой прием, как заочная экскурсия по дому Фамусова. Какие образовательные и развивающие цели преследует эта работа? Сформулируйте вопросы или задания для обучающихся (не меньше трех), которые будут обращены к девятиклассникам после проведения заочной экскурсии. Как вы организуете заочную экскурсию по дому Фамусова на уроке в 9 классе?
18. На уроке, посвященном анализу первой главы романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» в 9 классе, используется прием комментированного чтения. Выберите один из видов комментариев, которые можно применить в этой работе, рассматривая проблему использования античных образов и сюжетов автором произведения: а) пояснение конкретного слова; б) сравнение комментируемого художественного текста с документальным материалом; в) информация, содержащая дополнительный фактический материал исторического, бытового, лингвистического характера, г) литературоведческое толкование. Объясните целесообразность вашего выбора. Какие формы и методические приёмы при изучении эпического произведения наиболее результативны? Почему?
19. В 6 классе обучающиеся знакомятся с произведениями И.А. Крылова, осваивают жанровые особенности басен. Как целесообразно организовать предварительную работу обучающихся и работу на уроке? Составьте не менее трех карточек к уроку для общих, групповых или индивидуальных заданий. Какие образовательные, развивающие и воспитательные цели могут быть достигнуты на этих уроках?
20. На уроках по обзорным темам в старших классах, в которых содержится характеристика определенной историко-литературной эпохи, используется такой прием, как составление «словаря эпохи». Так, в словарь темы «Русская литература серебряного века» войдут следующие термины общественно-

политического, эстетического и литературоведческого пластов: революция, реформы, партии, буржуазия, пролетариат, свободомыслие, духовная культура, нравственность, мистицизм, благородство, утонченность, художественное течение, модернизм и др. Как поэтапно необходимо работать над усвоением этих понятий и включением их в лексикон обучающихся? С помощью каких приёмов будет происходить первичное знакомство с новыми понятиями, как они будут закрепляться в их речи? Перечислите приемы и методы, которые вы выберете для достижения цели и обоснуйте свой выбор.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

а) Основная литература:

1. Боуш Галина Дмитриевна. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс] : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – (Высшее образование – Бакалавриат). – Добавлено: 03.08.2021. – Проверено: 29.08.2022. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=379819.
2. Виноградова Надежда Александровна. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: Профессиональный модуль. Методическое обеспечение образовательного процесса: учеб. пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 16-е изд., стер. – Москва: Academia : Академия, 2023. – 124 с. – (Профессиональное образование). – Прил.: с. 77–123.
3. Выпускная квалификационная работа: рекомендации по написанию, оформлению и защите: инструктивно-метод. пособие / сост : В. Ю. Вашкявичус, О. В. Павлова, А. В. Попова, Е. Ю. Пугачева ; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т иност. яз., Каф. кит. яз. ; рец. В. А. Курдюмов. – Москва: МГПУ, 2020. – 75 с. – Прил.: с. 51–75. – Библиогр.: с. 48–50. - URL: https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=510133&foldername=fulltexts&filename=510133.pdf.
4. Глоба Светлана Борисовна. Государственная итоговая аттестация "бакалаврская работа": организация, содержание и последовательность выполнения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / С. Б. Глоба, О. М. Зотков. – Красноярск: СФУ, 2016. – Добавлено: 30.07.2021. – Проверено: 29.08.2022. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=967260.
5. Дроздова, *О. Е.* Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с.

6. Исакова А. И. Учебно-исследовательская работа: Учебное-методическое пособие [Электронный ресурс] / А. И. Исакова, С. М. Левин. — Томск: ТУСУР, 2021. — 115 с.
7. Карандашев Виктор Николаевич. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 28.06.2022. – Проверено: 29.08.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-494090.
8. Кузнецов Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 04.06.2020. – Проверено: 29.08.2022. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=358472.
9. Методика обучения русскому языку/Гац И.Ю.- КноРус, 2024.
10. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.
11. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Ворожбитова. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – Добавлено: 22.07.2022. – Проверено: 29.08.2022. – Режим доступа: ЭБС Лань по паролю. - URL: https://e.lanbook.com/book/76977.
12. Разработка и защита выпускной квалификационной работы при освоении дополнительных профессиональных программам в сфере педагогической деятельности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / К. В. Евдокимов, А. Б. Люлин, В. И. Саморуков ; под ред. В. И. Саморукова. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. – Добавлено: 06.06.2022. – Проверено: 29.08.2022. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=491737&sr=1.
13. Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Коробова [и др.]; под ред. Л. А. Коробовой. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т инженерных технологий, 2017. – Добавлено: 07.06.2022. – Проверено: 29.08.2022. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. – ISBN 978-5-00032-267-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482070&sr=1.
14. Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова; ред. В.А. Кохановой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2020. – 248 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69143.

б) Дополнительная литература.

Русский язык и методика обучения русскому языку

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. Пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.
2. Голуб И. Б. Стилистика русского языка [Электронный ресурс]: Учебник. - 6-е изд.; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 484 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL:http://www.biblio-online.ru/book/053B5982-AC1F-4420-8C11-301E3795B17D
3. Матвеева Т.В. Стилистика современного русского языка [Электронный ресурс] : Учебник. - Электрон. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 415 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL:http://www.biblio-online.ru/book/D2FF5127-CA30-4A12-9C71-563114AF44C9
4. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст]: учеб. для студентов учр. высш. образования: в 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 480 с.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-4468-0677-5 (Ч. I). - (Стереотипные издания 2008, 2006, 2002 гг.).
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст]: учеб. для студентов учр. высш. образования: в 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / под ред. Е. И. Дибровой. - Москва: Академия, 2014. - 624 с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-4468-0678-2 (Ч. 2). - (Стереотипные издания 2008, 2006, 2002 гг.)
6. Федорова И. Р. История русского литературного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. - 188 с. - URL:http://www.iprbookshop.ru/3163.html

Современный русский язык

1. Докучаева Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Текст] : учеб. пособие. - Москва: Флинта: Наука, 2013. - 232 с.; 20 см. - ISBN 978-59765-1417-1 (Флинта) : 168-00.
2. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 3-е изд., испр. - Москва: Академия, 2013. - 240 с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9655-1: 430-10.
3. Костомаров В. Г., Максимов В. И. Современный русский литературный язык в 2 частях. Часть 2. Костомаров В. Г., Максимов В. И. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 352 с.
4. Малышева Е. Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология. М.: Флинта, 2019. 328 с.
5. Милославский И. Г. Морфологические категории современного русского языка. — М.: Либроком. 2020. 256 с.

6. Новосёлова О.А. Современный русский язык [Электронный ресурс]: фонетика, графика, орфография: учебно-методическое пособие / О. А. Новосёлова, Л. Н. Храмцова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 215 с.: табл. - Библиогр.: с. 211213. - URL:http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645011/
7. Розенталь Д. Э. Современный русский язык [Текст]: [пособие для студентов фак. гуманит. проф.]. - 12-е изд. - Москва: Айрис Пресс, 2013. - 448 с.; 22 см. - (От А до Я). - ISBN 978-5-8112-4846-9: 220-00. 7. Рыженкова, Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2012. - 28 с. - URL:http://www.iprbookshop.ru/8398.html
8. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учебно-методический комплекс. Ч. 1 / сост. Н. П. Перфильева, М. В. Шпильман; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 164 с.: табл. - URL:http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644946/
9. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: [в 2 ч.] : учебно-методический комплекс. Ч. 2 / сост. Н. П. Перфильева, М. В. Шпильман; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 115 с.: табл. - URL:https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852420/ URL:http://www.iprbookshop.ru/24938.html

Общее языкознание

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие/ Н.Ф.Алеференко. - М., Флинта, 2005.
2. Ерофеева Е.В. Вероятностные структуры идиомов: Социолингвистический аспект. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2005. – 320 с.
3. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2008.
4. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Л.Н. Чурилина - М., Флинта, 2011.
5. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1977.
6. Щерба Л.В. О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Языковая система и речевая деятельность/ Л., 1974, с.24-39.

Методика обучения русскому языку

1. Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. и др. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М., 2008.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2001.
3. Ганькина М. Грамматическая аптечка. Неотложная помощь в правописании-М., 2010. Голуб И.Б. Уроки русской орфографии. О сложном просто и легко. - М.,2002.
4. Григорьева Т. Три века русской орфографии. -М.,2004.

5. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. Русский язык и культура речи. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 440 с.
6. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-uchebnaya-hrestomatiya-493244.
7. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. Сборник задач. – Москва: Флинта, Наука, 2011.
8. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. Учебное пособие. - Москва: Флинта, Наука, 2009.
9. Нуруллина Г.М. К вопросу о развитии связной речи учащихся на уроках русского языка / Г.М. Нуруллина, А.А. Халиуллин // Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве: сб. материалов Междунар. науч. конгресса / Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина. – Москва, 2021. – Ч. 1. – С. 221-223. – [Электронный ресурс]. URL: https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/89160547/Congress_Part1.pdf
10. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., 2001.

Ссылки на электронно-библиотечные системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации [Электронный ресурс] / Н. С. Валгина. - М.: Просвещение, 1983. - 176 с.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.:АЙРИС ПРЕСС, 2009.

Другие электронные ресурсы:

1. Русская грамматика / Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Наука, 1980. Т. 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edu.shd.ru/projects/gram/index1.html. Информационно-справочный портал «Грамота. ру» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gramota.ru. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2003. - URL: http://encdic.com/stylistic/

Ресурсы свободного доступа

1. Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 31 мая 2021 г. №287 [Электронный ресурс]. – URL: https://clck.ru/35xBmd
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. [Электронный ресурс]. – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-soo

Русская литература

1. История отечественной литературы: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [Т.А. Алпатова и др.]; под ред. С.А. Джанумова, М.: Академия, 2012. – 331 с. - (Бакалавриат).
2. История русской литературы XIX века. В 3 ч. Ч. 2 (1840 – 1860 годы): Учебник для вузов / под ред. В.И. Коровина. М.: Владос, 2005.
3. История русской литературы XIX века. В 3 ч. Ч. 3 (1870 – 1890 годы): Учебник для вузов / под ред. В.И. Коровина. М.: Владос, 2005.
4. История русской литературы XX века [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата: в 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. В.В. Агеносов. - М.: Юрайт, 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Добавлено: 14.05.2020. - Проверено: 29.01.2021. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
5. История русской литературы XX века [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата: в 2 ч. Ч. 2 / отв. ред. В.В. Агеносов. - М.: Юрайт, 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Добавлено: 14.05.2020. - Проверено: 29.01.2021. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
6. История русской литературы XX века: В 4-х книгах: Учебное пособие под ред. Л.Ф. Алексеевой. М.: Высшая школа, 2005.
7. История русской литературы XX—XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511304
8. История русской литературы Серебряного века [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / под ред. В.В. Агеносова. - М.: Юрайт, 2020. - (Высшее образование). - Добавлено: 18.06.2020. - Проверено: 29.01.2021. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
9. Канунникова И.А. Русская драматургия XX века. М.: Флинта, 2004. – 528 с.
10. Коровин В.И. Поэты пушкинской поры. М.: Владос, 2005. – 333 с.
11. Литература русского зарубежья (1920–1990): Учеб. пособие / Под ред. А.И. Смирновой. М.: Флинта: Наука, 2017. – 640 с.
12. Лотман Л.М. Реализм русской литературы 60-х годов XIX века. Л.: Наука, 1974. – 352 с.
13. Лотман Ю. М. О поэтах и поэзии. СПб.: Искусство, 1996. – 886 с.
14. Мальцев Ю. Иван Бунин: 1870–1953. Франкфурт-на-Майне; М.: Посев, 1994. – 432 с.
15. Манн Ю.В. Поэтика Гоголя. М.: Худож. лит., 1998. – 416 с.

16. Манн Ю.В. Утверждение критического реализма. «Натуральная школа» // Развитие реализма в русской литературе: В 3 тт. – М.: Наука, 1972. Т.2. – 392 с.
17. Набоков В. Комментарий к роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин». СПб.: Искусство–СПб., 1998. – 928 с.
18. Набоков В.В. Лекции по русской литературе. М.: Независимая газета, 1996. – 438 с.
19. Недзвецкий В.А., Полтавец Е.Ю. Русская литература XIX века. 1840 – 1860-е годы: Курс лекций. М.: Издательство Моск. ун-та, 2010. – 455 с.
20. Нефагина Г. Русская проза конца XX века: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003. – 320 с.
21. Поэзия Серебряного века: антология / [ст., предисл. разд., биогр. обзоры, аннот., справ. материалы, библиогр., и примеч. Б.С. Акимова] Москва: Мир кн.: Литература, 2009. – 463 с.
22. Русская литература XIX века. 1880-1890 / С. А. Джанумов, Б. А. Гиленсон, И. А. Канунникова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Джанумова и Л. П. Кременцова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2006. – 382 с.
23. Русские писатели. XIX век. Биографический словарь / Составитель С.А. Джанумов. М.: Просвещение, 2007. – 576 с.
24. Русский традиционализм: история, поэтика, литературная рефлексия / Отв. ред. Н.В. Ковтун. М.: Флинта: Наука, 2021. 454 с.
25. Скафтымов А.П. Поэтика художественного произведения. М.: Высшая школа, 2007. – 536 с.
26. Смирнова А.И. Русская натурфилософская проза второй половины XX века. 2-ое изд. М.: Флинта: Наука, 2012. – 288 с.
27. Смирнова А.И. Русская проза второй половины XX века: вектор развития. М.: МГПУ, 2011. – 355 с.
28. Хализев В.Е. Теория литературы: Учебник. М.: Высшая школа, 2002. – 438 с.
29. Черняк М.А. Современная русская литература: Учеб. пособие. СПб.; М.: Сага: Форум, 2010. – 352 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/
2. http://www.ed.gov.ru/
3. http://profedu.ru/
4. http://vovr.ru/?set=news&mc=readfull&do=18

Методика обучения литературе

1. Алексеева М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учеб.-метод. пособие / М. А. Алексеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. фед. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 100 с.

2. Коханова В. А., Канунникова И. А. Преподавание литературы: современные подходы, методы, технологии / В. А. Коханова, И. А. Канунникова. – Москва, Ярославль : Московский городской педагогический университет, Ремдер, 2026. – 170 с.
3. Лавлинский С.П. Технология литературного образования: коммуникативно-деятельностный подход [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – М.: Прогресс-Традиция, 2019. – URL https://znanium.com/catalog/document?id=357202.
4. Методика обучения литературе. XXI век. Учебное пособие /Под ред. Е.К. Маранцман.— СПб.: Изд-во ВВМ, 2019.— 239 с.
5. Сомова Л.А. Методика обучения литературе: особенности художественной коммуникации : электронное учеб. пособие / Л.А. Сомова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014.
6. Сосновская И.В. Методика преподавания литературы в современной школе: монография / И.В. Сосновская. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2016. – 307 с.
7. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2023. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143.
8. Шутан М.И. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в школе. Встреча двух методик: Учебно-методическое пособие / М.И. Шутан. — М.: Прометей, 2022. — 442 с.
9. Ядровская Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

Ресурсы по педагогическим наукам

1. Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
2. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
3. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
4. Портал современных педагогических ресурсов http://intellect-invest.org.ua/rus/library/
5. Библиотека школьного учителя http://www.E-teach.ru
6. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru
7. Учитель.ru (Федерация Интернет-образования) http://teacher.fio.ru
8. Журнал «Вестник образования» (официальное издание МОиН РФ)http://vestnik.edu.ru
9. Сайт программы «Наша Новая школа» http://www.kpmo.ru
10. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты» http://www.metodisty.ru
11. Вестник образования - журнал http://vestnik.edu.ru/
12. Газета «Первое сентября» http://ps.1september.ru/
13. «Учительская газета» http://www.ug.ru/

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:6

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Коли-чество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета выполнения практического задания	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	10	0-10
		умеет фрагментарно	7	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	10	0-10
		обладают частично	7	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	10	0-10
		умеет фрагментарно	7	
		не умеет	0	
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно
4.	>50	«Неудовлетворительно»

4.2. Выпускная квалификационная работа

4.2.1. Требования к организации и проведению защиты ВКР

Определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.2. Порядок подготовки ВКР

Подготовка ВКР осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке ВКР, утвержденными ученым советом института гуманитарных наук (протокол заседания от «11» марта 2026 г. №8) (Приложение).

4.2.3. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института гуманитарных наук (протокол заседания от «21» октября 2026 г. №2).

1. Трансформация фольклорных жанров в цифровую эпоху: от русской народной сказки к интернет-мему (методический аспект преподавания в 5–8 классах).
2. Цифровизация фольклора: создание интерактивных ресурсов на основе русских сказок и песен для школьников.
3. Применение игровых технологий в процессе формирования читательской грамотности обучающихся 5 классов.
4. Использование нейропсихологических упражнений при формировании умений разграничивать части речи и члены предложения у обучающихся 7 класса.

5. Изучение интертекстуальных включений в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» на уроках литературы в 8 классе.
6. Развитие словообразовательных умений обучающихся в процессе этимологического анализа на уроках русского языка в 6 классе.
7. Театрально-хореографические методы в системе изучения лирики в основной школе.
8. Использование интерактивных методов обучения при подготовке обучающихся 9 класса к написанию сочинения-рассуждения на ОГЭ по русскому языку.
9. Развитие связной письменной речи обучающихся 5 классов в процессе подготовки к написанию сочинений на уроках русского языка.
10. Изучение образа «маленького человека» в русской прозе XIX века на уроках литературы в 7 классе.
11. Использование приемов инсценировки в процессе развития связной устной речи обучающихся 5 класса на уроках русского языка.
12. Формирование орфографической грамотности обучающихся 5 классов в проектной деятельности по русскому языку.
13. Использование разноуровневых заданий при формировании орфографической грамотности обучающихся 9 класса в процессе подготовки к ОГЭ по русскому языку.
14. Интерактивные методы изучения творчества А.П. Чехова в 7 классе.
15. Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в 6 классе.
16. Использование книги Захара Прилепина «Шолохов. Незаконный» при изучении биографии и творчества М. А. Шолохова в школе.
17. Изучение книги Захара Прилепина «Собаки и другие люди» в 11 классе.
18. Изучение романа Ф.М. Достоевского «Подросток» на уроках литературы (углублённый уровень) в 10 классе.
19. Жанровый синтез в романе в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» и его изучение в 9 классе.
20. Языковые средства репрезентации образов света и тьмы в романе Стефани Майер «Сумерки» и методика их изучения на уроках русского языка в 10–11 кассах.
21. Тема вины и искупления в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»: литературоведческий анализ и методика изучения в классах гуманитарного профиля.

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ученого совета
Института гуманитарных наук
«11» марта 2026 г.

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы для обучающихся по программам бакалавриата, программам магистратуры института гуманитарных наук Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Москва, 2026

Содержание

Раздел 1. Порядок выбора темы и подготовки выпускной квалификационной работы.
Раздел 2. Исследовательский вид выпускной квалификационной работы.
Раздел 3. Проектный вид выпускной квалификационной работы.
Раздел 4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.
Раздел 5. Правила применения генеративного искусственного интеллекта при подготовке ВКР.

Раздел 1. Порядок выбора темы и подготовки выпускной квалификационной работы

1. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой самостоятельное, логически выстроенное и законченное исследование, предлагающее решение актуальной научной и/или практической задачи.

2. Тема ВКР формулируется в соответствии с направлением подготовки и направленностью (профилем) образовательной программы и утверждается распоряжением директора института не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

3. Обучающийся по согласованию с руководителем ВКР может предложить свою тему ВКР в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности и/или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4. Подготовка ВКР осуществляется в соответствии с календарным планом выполнения ВКР (Приложение 1), разработанным и подписанным обучающимся и руководителем ВКР и утвержденным руководителем выпускающего департамента института.

5. При подготовке и защите ВКР обучающийся демонстрирует следующие способности:

самостоятельно вести научный поиск (исследование);

определять круг научной литературы и источников;

выявлять проблемы в исследуемой области и определять стратегии их решения;

ставить задачи и обеспечивать их последовательное решение посредством применения научно обоснованных методов;

формулировать выводы в соответствии с поставленными целью и задачами исследования.

6. Степень авторства ВКР проверяется через систему текстовых заимствований «Антиплагиат». Автор ВКР несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность своей работы.

7. Процент авторского текста ВКР составляет:

для уровня бакалавриата – не менее 60%;

для уровня магистратуры – не менее 70%.

8.Подготовленные и оформленные в соответствии с требованиями ВКР, справка об объеме заимствований и аннотация предоставляются в выпускающий департамент института (срок – не позднее трех недель до даты защиты ВКР):

в электронном виде – для проверки и размещения на сайте образовательной организации;

в бумажном виде (твердый переплет) – для предоставления в государственную экзаменационную комиссию.

9. Виды ВКР:

исследовательские;
проектные.

Раздел 2. Исследовательский вид выпускной квалификационной работы

1. Исследовательские ВКР представляют собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

2. Требования к исследовательским ВКР:

соответствие темы содержанию ВКР;

планирование этапов исследования;

логическая последовательность в изложении материала;

отсутствие компилятивности;

наличие научной и/или практической значимости проведенного исследования;

оформленный в соответствии с ГОСТ научно-справочный аппарат.

3. Рекомендуемый объем исследовательских ВКР:

для уровня бакалавриата – 60-80 страниц;

для уровня магистратуры – 80-130 страниц.

4. Структура исследовательской ВКР:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть (допускается деление на главы, включающие параграфы, или на разделы, которые не требуют деления на параграфы);

заключение;

список источников (при наличии);

список литературы;

приложения (при наличии).

5. Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для поиска и обработки документа (Приложение 2, 3).

6. Содержание представляет собой перечень структурных единиц ВКР с указанием страниц, на которых они размещены (Приложение 4).

Требования к оформлению содержания:

главы (разделы), параграфы нумеруются арабскими цифрами;

названия глав (разделов), параграфов в содержании должны точно повторять названия глав (разделов), параграфов в тексте (сокращение или изменение названий глав (разделов), параграфов не допускается);

последнее слово в названии глав (разделов), параграфов соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Приложения (при наличии) должны быть перечислены в содержании ВКР с указанием их номеров и страниц.

Нумерация страниц во всем тексте ВКР (включая приложения) должна быть сквозная.

7. Во введении исследовательской ВКР обязательно указываются (выделяются полужирным шрифтом):

актуальность темы исследования;

степень ее разработанности;

объект и предмет исследования;

цель и задачи;

обоснование/анализ источниковой базы (при наличии)**;**

методология и методы исследования;

теоретическая и/или практическая значимость работы;

апробация результатов исследования (при наличии);

иное (если предусмотрено профильностью подготовки обучающегося (например, хронологические и/или территориальные рамки исследования, применяемый понятийный аппарат, перечисление используемых сокращений и т.п.)).

8. Основная часть исследовательской ВКР должна включать не менее 2-х глав, каждая из которых состоит не менее, чем из 2-х параграфов. В случае деления на разделы – не менее 4 разделов.

9. Главы и параграфы/разделы содержат:

последовательное изложение материалов, соответствующих этапам исследования (формулировка должна соотноситься с целью и задачами ВКР);

обоснование позиции автора ВКР по исследуемой проблеме;

описание выполненных автором ВКР теоретических/прикладных/ апробационных исследований (в том числе применяемых методов исследования);

оценку и обобщение результатов соответствующего этапа исследования.

10. В заключении указываются общие результаты ВКР, их соотношение с целью и задачами, представленными во введении, формулируются выводы, а также предложения и возможные перспективы применения полученных результатов на практике и/или для дальнейшей работы над темой.

11. В приложения по согласованию с руководителем ВКР могут выноситься:

таблицы;

графические изображения;

детальные расчеты;

схемы;

карты;

и т. п.

Приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение делается ссылка в тексте ВКР.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

12. Дополнительно к ВКР на отдельном листе прилагается аннотация, в которой указывается проблема исследования, сформулированные исследовательские вопросы, представляется методология и методы исследования, а также общие результаты и выводы по проведенному исследованию. Объем аннотации должен составлять не более 150 слов. Аннотация должна завершаться ключевыми словами (5-7 слов/словосочетаний) (Приложение 5).

Раздел 3. Проектный вид выпускной квалификационной работы

1. Подготовка проектной ВКР представляет собой индивидуальную или групповую деятельность обучающихся, осуществляемую в рамках разработки проекта для решения прикладной проблемы в профессиональной области, соответствующей направлению подготовки и направленности (профилю) образовательной программы.

Индивидуальный проект представляет собой индивидуальную разработку проектного продукта.

Групповой проект представляет собой согласованную комплексную разработку единого проектного продукта. В случае выполнения проекта группой в нее включается не более 3-х человек. Состав проектной группы утверждается руководителем выпускающего департамента института.

2. Тема проектной ВКР определяется спецификой проектных инициатив (идей) и выбором наилучшей и/или оптимальной альтернативы реализации проекта и согласовывается с руководителем выпускающего департамента института.

Приветствуется выполнение проектных ВКР по запросу, сформулированному организациями-заказчиками.

3. Результат проектной ВКР – создание или целенаправленное изменение отчуждаемого проектного продукта.

4. Требования к проектным ВКР:

наличие практической значимости проектного продукта для сферы предполагаемой профессиональной деятельности выпускника (быть реально или потенциально востребованным);

выбор проектной инициативы (идеи) осуществляется на основе проектного анализа, включающего маркетинговый анализ/технологический анализ/анализ трудовых (кадровых) ресурсов/институциональный анализ, и должен опираться на опубликованные научные работы (теоретические, прикладные), научные исследования (прогнозные, выполненные и опубликованные признанными исследовательскими организациями);

описание разработанного проектного продукта должно быть представлено в отдельном разделе проектной ВКР;

в проектной ВКР должны быть предложены критерии и методы оценки эффективности проектного продукта, меры по прогнозированию и/или управлению рисками;

текст ВКР должен быть логично структурирован и написан языком, понятным для соответствующего профессионального сообщества.

5. Рекомендуемый объем проектных ВКР:

для уровня бакалавриата – 40-60 стр.;

для уровня магистратуры – 60-80 стр.

6. Структура проектной ВКР:

титульный лист;

содержание;

введение;

анализ проблемной ситуации;

проектный анализ;

дорожная карта проекта (включая описание проекта);

описание проектного продукта и результатов его апробации;

заключение;

список источников (при наличии)

список литературы;

приложения (при наличии).

7. Титульный лист и содержание оформляются в соответствии с приложениями 2-4.

8. Введение должно содержать:

обоснование **актуальности** разработки и внедрения проекта;

цель и задачи проекта;

общие требования к результату проектирования.

Во введении обозначаются **границы**, за которые проект не будет выходить, указываются факторы, находящиеся вне контроля автора (авторов) проекта, существующие риски, которые могут повлиять на итоговый успех проекта.

9. Анализ проблемной ситуации должен содержать:

теоретические основания проектирования – описание и анализ теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена предметная область проекта;

практические основания проекта – анализ результатов современных исследований в предметной области проекта.

10. Проектный анализ содержит описание методологии выполнения проекта. Выбор методологии проектирования должен обеспечить:

оценку альтернативных проектных идей и обоснование выбора одной из них;

разработку конечного проектного продукта, соответствующего сформулированным во введении требованиям.

11. Дорожная карта проекта содержит план-график проекта, описание этапов (стадий) выполнения проекта, планируемых промежуточных и конечных результатов.

12. В описании проектного продукта и результатов его апробации проводится детальный анализ полученных результатов, выявляются существенные риски, связанные с использованием разработанного или

целенаправленно измененного проектного продукта, а также предлагаются меры по их нивелированию.

13. В заключении обобщаются полученные результаты, делаются выводы о перспективах применения/реализации разработанного или целенаправленно измененного проектного продукта, предлагаются меры по его улучшению, планы по дальнейшему продвижению.

14. Дополнительно к ВКР на отдельном листе прилагается аннотация, в которой указывается:

цель проекта по созданию или целенаправленному изменению проектного продукта;

критерии выбора проектной инициативы (идеи);

проектная идея, положенная в основу разработки проектного продукта;

методология работы на всех этапах (стадиях) выполнения проекта;

краткое описание разработанного проектного продукта;

результаты его оценки и выводы.

Объем аннотации составляет не более 150 слов (Приложение 5).

Аннотация должна завершаться ключевыми словами (5-7 слов/словосочетаний) (Приложение 5).

Раздел 4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Требования к оформлению ВКР определяются Методическими рекомендациями по выполнению выпускных квалификационных работ https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2020/04/311obshh.pdf

1. ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4, без переносов.

2. Шрифт Times New Roman 14, цвет шрифта - черный, интервал - 1,5.

3. Для выделения в тексте используется только **полужирный шрифт**.

4. Применяются отступы: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

5. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см.

6. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

7. Между цифрами для обозначения временного периода, диапазона страниц везде ставится среднее тире без пробелов, не дефис (пример: верное обозначение: 20–25; неверные: 20-25; 20 – 25).

8. Между буквой «С.» (сокращение слова «страница») и цифрой и в иных подобных случаях (пример: г. Москва, 1970 г.) необходимо ставить неразрывный пробел во избежание разрыва в этом месте строки.

9. Названия основных структурных элементов ВКР (**ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ (РАЗДЕЛЫ), ЗАКЛЮЧЕНИЕ**) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая.

Каждый основной структурный элемент ВКР начинают с нового листа (через опцию «разрыв страницы»). Параграфы входят в структуру главы и с нового листа не начинаются.

10. Названия главы и параграфа, размещенных на одной странице, отделяются друг от друга двумя свободными строками с интервалом 1,0.

11. Названия параграфов следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце.

Пример:

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГИА

1.1 ГИА как инструмент внешнего контроля качества образования

Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст.

12. Нумерация глав (разделов) ВКР сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы ВКР.

13. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения.

Номер страницы проставляется в правом верхнем углу страницы без точки.

Номер страницы на титульном листе и содержании не ставится. Нумерация страниц начинается с листа введения (как правило, с третьей страницы).

14. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей и оформляются в следующем порядке:

таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице;

на все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки, при ссылке следует указать слово «таблица» и ее номер (например, таблица 1);

наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким, его следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире;

нумерация таблиц – сквозная по тексту ВКР.

Пример:

Таблица 1 – Наименование таблицы

15. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки и т.п.) следует располагать в тексте ВКР, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям ВКР).

На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 1» и т.д., нумерация – сквозная по тексту ВКР.

Наименование рисунка располагают в центре под рисунком без точки в конце в следующем формате: слово «Рисунок», его номер и через тире наименование рисунка.

Пример:

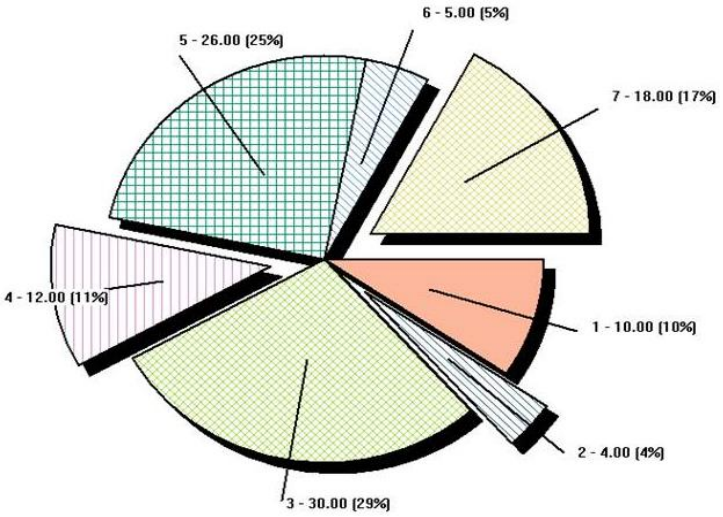


Рисунок 1 – Наименование рисунка

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

16. Используемые в ВКР источники (при наличии) и литература должны быть отражены в подстрочных ссылках (сносках), при оформлении которых следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

17. Подстрочные ссылки (сноски) на используемые в ВКР материалы должны быть выполнены автоматически, с постраничной нумерацией (ссылки на каждой странице начинаются с [1]), кегль – 12; интервал – 1, без абзацного отступа.

18. В тексте ВКР запятая, точка с запятой, двоеточие и точка ставятся после знака ссылки (сноски): …[1], …[2]; …[3]: …[4]. Вопросительный или восклицательный знаки, многоточие и кавычки ставятся перед знаком ссылки (сноски): …?[1] …![1] …[1] …»[1]

Примеры оформления подстрочных ссылок (сносок) на источники и литературу:

Монографии

[1] Аврех А. Я. Царизм и третьеиюньская система. М., 1966. С. 48.

Статьи в журналах

[2] Смирнов И. И. Становление парламентаризма // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2008. Т. 56. Вып. 3. С. 330-336

[3] Давыдов А. Ю. Свободная кооперация в России (до октября 1917) // Вопросы истории. 1996. № 1. С. 29.

Статьи из сборников

[1] Лефорт Ф. Я. Внутренняя политика первого русского императора // Романовы: актуальные направления исследований / отв. ред. Н. М. Зотов. СПб., 2012. Т. 3. С. 169.

Диссертации

[2] Максимов К. В. Монархическое движение в России: 1905–1917 гг. (На материалах Уфимской губернии) : дис. … канд. ист. наук. М., 2004. 131 с.

Авторефераты диссертаций

[3] Ромов Р. Б. Фракции правых в III Государственной Думе (1907–1912) : автореф. дис. … канд. ист. наук. М., 2003. 30 с.

Газеты

[4] Северный край. 1907. 23 марта. № 54.

Архивные материалы

[5] Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 26. Оп. 2. Д. 1765. Л. 1.

Электронные ресурсы

[6] Смирнов А. И. Информационная глобализация и Россия [Электронный ресурс] : вызовы и возможности. М., 2005. 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Статьи из электронных журналов

[7] Глухарев Н. Н. Формирование образов будущего в СССР в 1920-е г. // Genesis: исторические исследования. 2024. № 1. С. 28-43. URL: https://www.e-notabene.ru/hr/contents_2024_1.html. Дата публикации: 15.01.2024.

Статьи в печатных изданиях, имеющих электронную версию

[8] Московская А. А., Берендяев А. А., Москвина А. Ю. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. № 6. С. 31-35. URL: http://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 13.03.2024).

Законодательные материалы

[9] Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федер. Закон № 131-ФЗ : [принят Гос. Думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. М., 2017. 158 с.

[10] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : офиц. сайт. 2019. URL: http://www.consultant.ru/cgi/online.cgi?reg=doc&base+LAW&n=320453 (дата обращения: 10.11.2019).

При повторной ссылке на материалы приводится только его сокращенное название, например:

Полное название:

[11] Смирнов И. И. Становление парламентаризма // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2008. Т. 56. Вып. 3. С. 330-336.

Сокращенное название:

[12]Смирнов И. И. Становление парламентаризма. С. 330.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок (сносок) текст повторной ссылки заменяют словами «Там же». В повторной ссылке (сноске) на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы (части, выпуска и т. п.). На следующей странице применяется общее правило оформления ссылки (сноски):

[13]Там же.
[14]Там же. С. 331.

19. Список источников (при наличии) и литературы размещается после основного текста ВКР до приложений (при наличии).

Список должен быть пронумерован: 1. …… 2….. и т.д.

Алфавитный способ – библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов; библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

Систематическая (тематическая) группировка – библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации (архивные документы, актовые документы, источники личного происхождения и т.д.), алфавитный порядок при этом соблюдается в каждой категории.

Хронологический порядок группировки – библиографические записи располагают в хронологии опубликования документов и материалов.

20. При наличии в списке источников и литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Дополнительный алфавитный ряд изданий образуется последовательно при наличии в списке диссертаций, авторефератов, электронных ресурсов.

21. При оформлении списка источников (при наличии) и литературы следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

Примеры оформления списка источников и литературы:

Пример оформления списка источников:

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). – Ф. 26. – Оп. 2. – Д. 1765. – Л. 1.

Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : Маркетинг, 2001. – 39 с.

Загорюев А. Л. Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков : отчет о научно-исследовательской работе / А. Л. Загорюев. – Екатеринбург : Уральский институт практической психологии. – 2008. – 102 с. Северный край. – 1907. – 23 марта. – № 54.

Семейный кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят Гос. Думой 8 декабря 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – Санкт-Петербург : Victory **:** Стаун-Кантри, 2001. – 94 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – Электрон. дан. – Москва : Большая Российская Энциклопедия, 1996. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM).

Пример оформления списка литературы:

Аврех А. Я. Царизм и третьеиюньская система / А. Я. Аврех. – Москва : Наука, 1966. – 233 с.

Давыдов А. Ю. Свободная кооперация в России (до октября 1917) / А. Ю. Давыдов // Вопросы истории. – 1996. – № 1. – С. 24–40.

Лефорт Ф. Я. Внутренняя политика первого русского императора / Ф. Я. Лефорт // Романовы: актуальные направления исследований / отв. ред. Н. М. Зотов. – Санкт-Петербург : Нестор-История. – 2012. – Т. 3. – С. 155–172.

Смирнов И. И. Становление парламентаризма / И. И. Смирнов // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. – 2008. – Т. 56, вып. 3. – С. 322–334.

Максимов К. В. Монархическое движение в России: 1905–1917 гг. (На материалах Уфимской губернии) : дис. … канд. ист. наук : 07.00.02 / Максимов Константин Викторович. – Москва, 2004. – 131 с.

Ромов Р. Б. Фракции правых в III Государственной Думе (1907–1912) : автореф. дис. … канд. ист. наук : 07.00.00, 07.00.02 / Ромов Роман Борисович. – Москва, 2003. – 30 с.

Статьи из электронных журналов

Глухарев Н. Н. Формирование образов будущего в СССР в 1920-е г. / Н. Н. Глухарев // Genesis: исторические исследования. – 2024. – № 1. – С. 28–43. – URL: https://www.e-notabene.ru/hr/contents_2024_1.html. Дата публикации: 15.01.2024.

Статьи в печатных изданиях, имеющих электронную версию

Грязев А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН: в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.02.2022).

Московская А. А. Между социальным м экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А. А. Московская, А. А. Берендяев, А. Ю. Москвина // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2017. – № 6. – С. 31–35. – URL:

http://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 13.03.2024).

Насырова Г. А. Модели государственного регулирования страховой деятельности / Г. А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – № 4 (28). – С. 38–49. – URL: http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html (дата обращения: 13.03.2024).

Раздел 5. Правила применения генеративного искусственного интеллекта при подготовке ВКР

1. Искусственный интеллект (далее – ИИ) может служить инструментом для поиска, генерации идей, проверки текста и других вспомогательных задач, но не заменяет самостоятельную работу студента.

2. Нарушением требований применения ИИ при подготовке ВКР является:

создание с помощью ИИ целостных фрагментов текста и их представление в качестве собственного интеллектуального продукта;

формулирование ключевых научных выводов и аналитических умозаключений (например, применение ИИ для интерпретации исторических источников, установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и формирования научной аргументации)

3. В случае применения ИИ студент обязан:

в тексте ВКР оформить ссылку (например, [1]сгенерировано с использованием ChatGPT [Электронный ресурс]. – URL: https://chat.openai.com;

указать в разделе «Библиография», что при подготовке ВКР применялись инструменты искусственного интеллекта (например, ChatGPT, GPT-4 и др.).

4. Студент несет ответственность за качество и оригинальность своей работы, а также за соблюдение правил применения ИИ в соответствии с настоящими рекомендациями.

5. Научному руководителю при оценке качества выполнения ВКР (в том числе в части выявления применения студентом ИИ) рекомендуется:

проверить связность текста и наличие смысловой нагрузки;

проследить логику и связь сгенерированных фрагментов с остальным текстом;

удостовериться в наличии и корректности ссылок на использованные источники.

Наличие нарушений вышеперечисленных пунктов свидетельствует о неправомерном заимствовании и/или некорректном цитировании, что может приравниваться к плагиату и служит поводом для отклонения ВКР.

Приложение 1

КАЛЕНДАРТНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

УТВЕРЖДАЮ
Начальник департамента
_____
_____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

обучающегося _____
(*ФИО*)
Направление подготовки _____
(*код, наименование*)
Направленность (профиль) образовательной программы_____
(*наименование*)
Тема выпускной квалификационной работы __

№ п/п	Этапы работы по подготовке ВКР	Количество страниц текста или другие показатели	Срок выполнения	Даты проведения консультаций	Примечание
1.	Выбор вида и темы ВКР, консультация с руководителем ВКР по вопросам выполнения ВКР				
2.	Работа с литературой и источниками (при наличии)				
3.	Определение методологии выполнения ВКР				
4.	Анализ опыта практического решения исследуемой проблемы/определение проектного продукта				
5.	Обсуждение с руководителем ВКР промежуточных результатов выполнения ВКР				
6.	Формулировка выводов и				

	практических предложений				
8.	Предоставление завершенной ВКР руководителю				
9.	Доработка и/или устранение отмеченных руководителем замечаний				
10.	Окончательный просмотр ВКР руководителем ВКР, принятие решения о готовности к защите				
11.	Прохождение этапов процедуры предзащиты				
12.	Защита ВКР				

Согласовано _____ _____
(*подпись руководителя ВКР*) (*ФИО руководителя ВКР*)
«____»_____20__ г.

Обучающийся _____ _____
(*подпись*) (*ФИО*)

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
(БАКАЛАВРИАТ)

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент методики преподавания социальных и гуманитарных наук

Иванова Екатерина Ивановна

Изучение жанровых и композиционных особенностей
романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»
в 10 классе общеобразовательной школы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык, литература

(заочная форма обучения)

Руководитель ВКР:
доктор филологических наук,
профессор
Петрова Татьяна Сергеевна

_____
(подпись)

Москва, 2026

Приложение 3

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
(МАГИСТРАТУРА)

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент методики преподавания социальных и гуманитарных наук

Сергеев Павел Олегович

Дворянская семья XVIII-XIX вв.: культура общения поколений

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика преподавания обществознания и истории

(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
кандидат педагогических наук,
доцент
Павлов Антон Алексеевич

_____
(подпись)

Рецензент:
доктор исторических наук,
профессор
Васильев Михаил Юрьевич

_____
(подпись)

Москва, 2026

Приложение 4

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….

ГЛАВА 1. НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ……

1.1 Наименование параграфа ……..…..……

1.2 Наименование параграфа ……

ГЛАВА 2. НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ……

2.1 Наименование параграфа …….……

2.2 Наименование параграфа ……

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ……...

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..…….

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ……

ПРИЛОЖЕНИЕ 2……..….

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……...
Раздел 1. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА……..
Раздел 2. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА……
Раздел 3. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА……...
Раздел 4. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА……
Раздел 5. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА……
Раздел 6. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА……
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ……...……
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...…….
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ……...….
ПРИЛОЖЕНИЕ 2…….

Приложение 5

Аннотация[1]

Представлен обзор литературы, посвященной проблеме развития процедуры и технологий государственной итоговой аттестации в условиях высшего образования. Проанализирована специфика организации государственной итоговой аттестации в разных предметных областях. Описан опыт реализации процедуры государственной итоговой аттестации и подготовки к ГИА в образовательных организациях. Проведен сравнительный анализ результативности ГИА за последние 5 лет. Предложены новые инструменты для проведения ГИА в рамках предмета «Иностранный язык». Апробированы новые инструменты ГИА на примере образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Предложены методические рекомендации по применению новых инструментов ГИА.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, иностранный язык, общее образования, технологии, инструменты, ГИА, методические рекомендации

[1] Аннотация прилагается к ВКР на отдельном листе, не переплетается с текстом ВКР

Особенности выполнения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Тема выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Педагогическое образование» формулируется в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (направления подготовки 44.03.01, 44.03.05, 44.04.01 «Педагогическое образование»). В содержании темы должна быть отражена одна из формируемых общепрофессиональных компетенций будущего учителя:

На уровне бакалавриата

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

По структуре и примерному объёму работы:

1. Введение.

1.1.Объем введения составляет, как правило, 4–7 страниц.

1.2.Методология и методы исследования:

В основу ВКР должны быть положены методологические принципы научно-педагогического исследования:

объективность и обусловленность определенными условиями, факторами, причинами педагогических явлений;

целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов;

изучение явления в его связях и взаимодействии с другими явлениями;

изучение явления в его развитии.

В ВКР могут использоваться разные группы общенаучных методов: ***общетеоретические*** - анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, абстракция и конкретизация, классификация; ***социологические*** - анкетирование, интервьюирование, рейтинг; ***социально-психологические*** - социометрия, тестирование, тренинг; ***математические*** - ранжирование, шкалирование, корреляция.

2. Основная часть

Основная часть состоит, как правило, не менее, чем из двух глав. Содержание первой главы включает в себя обзор нормативных правовых актов, результаты анализа научной (в том числе, психолого-педагогической и методической) литературы, обобщение педагогического опыта по проблеме исследования. Содержание второй главы должно включать авторские методические разработки по проблеме исследования и результаты их апробации (при наличии).

Объем каждого параграфа должен быть не менее 8 страниц.

3. Заключение:

Объем заключения составляет, как правило, 4–7 страниц.

4. Список источников (при наличии) и литературы: используется алфавитный способ группировки библиографических записей.

Оценка выпускной квалификационной работы.

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР применяются следующие критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	10	0-10
		частично соответствует	7	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	10	0-10
		частично соответствует	7	
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	8	0-8
		соответствует минимальному пороговому значению	5	0-8
		не соответствует	0	0-8

4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
11	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
Итого:			0-100	

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно
4.	>50	«Неудовлетворительно»